



**NOMBRE DEL DOCENTE:** YULEICY CASTAÑO QUITERO

**ÁREA O ASIGNATURA:** LECTURA CRITICA GRADO 9 GRUPO (S): 1 Y 2

**TEMA(S):** COMPRESION LECTORA

**DIA** \_\_\_\_\_ **MES** \_\_\_\_\_ **AÑO** 2020

## SEMANA 2

### 1. DESARROLLO TEÓRICO DE LA TEMÁTICA CON SUS RESPECTIVOS EJEMPLOS

#### HOMINIZACIÓN Y HUMANIZACIÓN

La pregunta por el ser humano se hace aún más difícil de responder si tratamos de describir su proceso de formación, en el que intervienen a partes iguales la naturaleza y la cultura

Es habitual diferenciar dos procesos en la formación del ser humano:

1. Hominización: es el conjunto de cambios naturales y transformaciones que han ido sufriendo los homínidos desde el Australopithecus (aprox. hace dos millones de años) hasta desembocar en el Homo sapiens sapiens (aprox. hace cien mil años). Aunque se hayan producido cambios desde entonces, estos no son sustanciales por lo que se puede decir que fisiológicamente somos muy parecidos a los primeros sapiens sapiens.

2. Humanización: se trata del proceso de desarrollo cultural que va a configurar la vida del ser humano desde su aparición como especie hasta nuestros días. Si la hominización es la historia natural del ser humano, podríamos decir que la humanización es la historia de los rasgos constitutivos y definitorios de la cultura humana.

El desarrollo natural (hominización) y el cultural (humanización) se solapan en el tiempo y se entrelazan, de manera que los cambios anatómicos y morfológicos van a permitir la aparición de rasgos culturales. El proceso completo se puede concretar en las siguientes fases:

}

1. Desafío ecológico: todo comenzó hace varios millones de años cuando se produjo una gran deforestación en África. Sometidos a una gran presión para lograr alimento, algunos primates, en concreto los australopithecus, comienzan a vivir en el suelo.

2. Bipedestación: vivir en el suelo trae consigo nuevas necesidades y mantener una posición erguida ofrece ventajas como la detección de peligros y depredadores.

Además, las extremidades superiores quedan liberadas para la realización de otras tareas..

3. Desarrollo del pulgar oponible o efecto pinza: será la liberación de las manos la que permita



contar con la capacidad de agarrar objetos. Con el pulgar oponible, los homínidos podrán coger objetos y manipularlos con una precisión muy superior a la del resto de animales.

4. Cerebración: se trata de un proceso que viene impulsado por la capacidad técnica. Al poder fabricar herramientas, los homínidos aplican formas rudimentarias de pensamiento técnico que les permitirán aumentar sus posibilidades de supervivencia, de manera que aquellos que cuenten con un cerebro más grande tendrán a su vez más opciones.

5. Desarrollo de los órganos fonadores: la posición de la laringe y la faringe es exclusiva de la especie humana, ya que la segunda sirve como caja de resonancia de la primera, permitiendo emitir una cantidad de sonidos muy superior a la de otros primates. Esta es una condición material imprescindible para el desarrollo del lenguaje tal y como hoy lo conocemos.

Es muy importante recalcar que el proceso de hominización pone las condiciones para la aparición de rasgos culturales, propios de la humanización, que a su vez impulsan y favorecen nuevos cambios en nuestra fisiología por mecanismos puramente adaptativos y de selección natural. Esta fecunda interacción de naturaleza y cultura es consecuencia del azar para los neodarwinistas, mientras que para sus críticos es prácticamente imposible concebir cómo es posible que el azar encadene tantas y tantas circunstancias

## **2. CARACTERÍSTICAS DIFERENCIADORAS DEL SER HUMANO**

Ser conscientes de cuál ha sido nuestro proceso de formación como especie nos ayuda a concretar que es aquello que nos separa del resto de especies. Hay que destacar especialmente las siguientes cualidades:

1. Neotenia: es una propiedad biológica. A diferencia del resto de especies y especialmente de los chimpancés, el ser humano nace fisiológicamente inmaduro, y requiere un proceso de atención, cuidado y aprendizaje muy superior. Esta neotenia sitúa al ser humano en desventaja en el momento del nacimiento. Sin embargo, es una ventaja a largo plazo.

2. El lenguaje: está comprobado que otras especies se comunican entre sí mediante códigos diversos, pero ninguna logra crear un lenguaje tan complejo y desarrollado como el humano, un sistema articulado de signos que en función de un número relativamente pequeño de símbolos logra crear una cantidad infinita de mensajes

3. Racionalidad: existen especies animales que destacan por su memoria e incluso por su capacidad de resolver problemas demostrando inteligencia, pero la racionalidad alcanza en el ser humano un grado mayor que en cualquier otra especie. Solo los humanos son capaces de plantearse hipótesis teóricas, de realizar experimentos y de sistematizar y formalizar el conocimiento

4. Otra de las facultades intelectuales que nos diferencian del resto de especies es la conciencia, que nos permite “darnos cuenta” de quienes somos y el lugar que ocupamos, no



solo en la sociedad sino también en la historia

5. Una quinta propiedad diferenciadora de la especie humana es lo que podríamos llamar trascendencia. En sentido literal significa que el hombre va más allá. Lo que queremos indicar con esto es que, como decía el texto de Arsuaga, el ser humano se pregunta por su propia existencia y se plantea cuestiones sobre el sentido de la misma, e incluso la muerte aparece como uno de los problemas que ha de resolver

**ACTIVIDAD:**

1. Realiza un resume del texto y cópialo e tu cuaderno
2. Busca e el diccionario las palabras desconocidas
3. Realiza un mapa conceptual
4. Haz una historieta de 6 recuadros sobre el tema
5. ¿Cuál es la importancia de la vida y la muerte según el texto?
6. Realiza un dibujo sobre la evolución de los homínido
7. Describe el proceso de formación del ser humano e el cuaderno
8. ¿Cuál es la diferencia existente entre hominización y humanización?
9. ¿Cuál considera es el principal rasgo principal rasgo característico del ser humano que le permite distinguirse de los demás seres?
10. Explique con sus palabras la propiedad de la trascendencia.

**2. ENLACES Y/O TEXTOS PARA PROFUNDIZAR LA TEMÁTICA**

<https://youtu.be/y6BjSO7KdAQ>

Visualiza el siguiente video, el cual te ayudara a resolver los putos 6 y 7 del taller

**NOTA:** Teniendo en cuenta que no todos los estudiantes tienen herramientas virtuales, se sugiere poner tanto enlaces como recomendar libros, cartillas o copias.



### 3. EJERCICIOS DE REPASO

1. Observar en youtube el siguiente video: [www.youtube.com/watch?v=seLvb5DbtZQ](http://www.youtube.com/watch?v=seLvb5DbtZQ)

Construir un resumen de lo observado

Explique la diferencia entre hominización y humanización.

Explique las relaciones entre lo estudiando y lo observado.

2. Seleccione dos de las siguientes frases y explique su significado

A. el cambio que sufre el hombre radica en un deseo por conocerse exclusivamente a sí mismo

B. al hombre renacentista le interesa aquel conocimiento que se refiere tanto a la ciencia como a la fe

C. los dones de los que goza el hombre y por medio de los cuales conoce, provienen de Dios

D. el hombre reconoce que la naturaleza es manifestación de Dios y por lo tanto, debe ser conocida

#### Actividad 2:

##### CIENT AÑOS DE PROGRESO ASOMBROSO Y VIOLENCIA SIN FIN

Ningún siglo como el XX generó tantos cambios y vicisitudes en la vida colombiana. Fue el siglo contradictorio de la paz y de la violencia. Se inició con las promesas de bienaventuranza pactadas en 1902 a bordo del vapor Wisconsin, que pusieron fin a la guerra de los Mil Días, y terminó con la oleada de violencia generada por la caótica mezcla de subversión, paramilitarismo y narcotráfico. Para la humanidad la perspectiva es igual. El Siglo XX nació bajo el signo de la Belle Époque simbolizado en la aviación, el automóvil y el cine; pero esas maravillas de la ciencia y del ingenio humano no impidieron que el lado oscuro de la vida nos sumiera en las dos guerras más catastróficas de que se tenga idea en la historia universal, desde la guerra de Troya: la Primera (1914-1918) y la Segunda (1939-1945) Guerras Mundiales, cuya mortandad supera a la suma de las producidas en todos los conflictos anteriores de la humanidad; pero en el Siglo XX el hombre inició la conquista del espacio, llegó a la luna y revolucionó las comunicaciones con la Internet. Al comenzar el siglo, a nadie se le hubiera ocurrido soñar que un día podría estar de visita en los grandes museos del mundo sin moverse de su casa. El siglo XX Colombiano tuvo un desenvolvimiento parecido. Al comenzar la centuria éramos un país de cinco millones de habitantes, tan atrasado como el que más. Al concluir, Colombia pasa de los cuarenta



millones de habitantes, y si, con relación a las naciones desarrolladas, sigue en un puesto de retaguardia, con relación a sí misma avanzó un quinientos por ciento en estos cien años que van del 1. de enero de 1901 al 31 de diciembre de 2000. En otras palabras: en 1901 ocupábamos el puesto 100 entre las ciento veinte naciones que entonces existían; en 2000 ocupamos el puesto 60 entre las ciento noventa y nueve que ahora figuran en el mapamundi.

Preguntas y actividades:

1. ¿Qué significan que el siglo XX fue un siglo contradictorio de paz y violencia?
2. ¿Qué fue la guerra la guerra de los Mil Días, cuando ocurrió y cuáles fueron sus efectos?
3. ¿Qué fue la Belle Époque y que significo para la historia de la humanidad?
4. Qué relación tienen las guerrillas, el paramilitarismo y el narcotráfico con la historia de Colombia

**Responde según tu contexto escolar:**

1. ¿Qué alternativas darías tú para el cumplimiento de LAS NORMAS de Aula?
2. ¿la filosofía se relaciona con la política, desde que principio filosófico moderno? Y a qué se debe esta relación
3. ¿Quién es un líder? ¿Cómo manejar las emociones en un líder?
4. ¿Desde qué perspectivas contribuyes a la convivencia escolar, a la convivencia en tu casa y en tu barrio?



**NOMBRE DEL DOCENTE:** YULEICY CASTAÑO QUITERO

**ÁREA O ASIGNATURA:** LECTURA CRITICA **GRADO** 9 **GRUPO (S):** 1 Y 2

**TEMA(S):** COMPRESION LECTORA

**DIA** \_\_\_\_\_ **MES** \_\_\_\_\_ **AÑO** 2020

**SEMANA** del 24 de marzo al 3 de abril

### **1. DESARROLLO TEÓRICO DE LA TEMÁTICA CON SUS RESPECTIVOS EJEMPLOS**

- Lee el siguiente texto y responde la actividad en el cuaderno que se encuentra al finalizar el texto.

#### **TEXTO 1**

#### **EL PAPEL DE LA RELIGIÓN EN EL DESARROLLO SOCIAL.**

---

“Las sociedades a lo largo de la historia, ha demostrado ser la fuerza principal desencadenante del progreso social, fuerza que motiva a las personas a que desarrollen cualidades espirituales y que hace posible que éstas se sacrifiquen por sus semejantes y por el mejoramiento de sus comunidades. Los principios espirituales y universales que atesora la religión -la tolerancia, la compasión, el amor, la justicia, la humildad, el sacrificio, la honradez, la unidad y la entrega al bienestar de los demás son la base de toda civilización progresiva. Tras abandonar toda tendencia a promover una salvación puramente personal o limitada al grupo, la religión debiera recalcar que el bienestar y la realización espiritual de la persona están estrechamente ligados al progreso de la comunidad mundial entera. Los valores



de servicio y compromiso activo con la justicia y la unidad hacen que la religión pueda convertirse en una fuerza enormemente positiva en cuestiones de desarrollo social.

(...)La religión juega un papel importante en la sociedad, en las políticas de los gobiernos y en la vida de las personas. De acuerdo a Durkeim (1915:38), las religiones representan sistemas coordinados de creencias y prácticas específicas que definen lo sagrado - esto es, prescriben un orden sobre ciertos fenómenos o elementos cuya existencia tiene lugar en un más allá, fuera de la vida ordinaria. Lo que se define como sagrado es a menudo colocado en un plano inaccesible o prohibido – de allí se engendran creencias y prácticas que se enlazan unas con otras formando una comunidad moral única, llamada una Iglesia.

Una Iglesia consiste de un conjunto de creencias específicas las cuales son enunciadas por sus líderes y aceptadas por sus adherentes que en su totalidad se reconocen como una religión. El propósito de las religiones es reglamentar la relación de sus adherentes con lo que se define como sagrado y con un contexto espiritual, a menudo representado por uno o varios dioses. Las grandes religiones, con algunas excepciones (Budismo, Hinduismo), son monoteístas. Al establecer lo sagrado, las religiones, por consiguiente, definen también lo profano, esto es las conductas y prácticas prohibidas dentro de sus códigos morales. Las religiones a través de múltiples prohibiciones ejercen una enorme influencia sobre las conductas de las personas. Las religiones, en sus esfuerzos para organizar los fenómenos que definen en sus manifiestos, se apoyan en dos nociones fundamentales: creencias y ritos. Las creencias consisten en representaciones que contienen valores morales, y a menudo están asociadas con imágenes místicas o con seres que existen más allá del mundo natural y de la experiencia humana. Los ritos son modalidades de acción expresadas en ceremonias - a veces de gran complejidad - en las cuales los elementos que forman la base de las creencias son sublimados. Textos sagrados, muchos de los cuales se van revisando a través del tiempo, definen lo que se establece como creencias y los ritos que deben ser utilizados en definidas ocasiones. Por ejemplo, en la Iglesia Católica una creencia importante es la inmaculada concepción de Jesús por la Virgen María. Los ritos de bautizo, matrimonio o defunción son característicos de muchas religiones con variantes de acuerdo a sus respectivas creencias.”

#### ACTIVIDAD1:

1. REALIZA UN RESUME DEL TEXTO
2. BUSCA LAS palabras que desconoces y cópialas en el cuaderno
3. Que piensas de la religión? Explícalo en 15 reglones
4. Realiza un dibujo del texto



## **TEXTO 2**

Lo secular y lo sagrado.

“Quisiera comenzar planteándome esta pregunta que pareciera no es tan simple de responder: ¿Existe tal diferencia? Seguramente todos hemos escuchado estos términos y los relacionamos de la siguiente manera: lo secular es todo lo que hacemos fuera del templo y que no tiene como objetivo "adorar" a Dios. Lo sagrado sería lo contrario. Esto lo hemos aprendido por mucho tiempo y es un pensamiento que, según lo que plantearé, limita el entender nuestra verdadera y completa relación con Dios. Inicialmente es posible que esta dicotomía tenga sus raíces en el antiguo testamento cuando Dios hace una clara diferencia entre adorarle a Él y a los ídolos, según ese contexto claramente era necesario separar todo, hasta los utensilios más pequeños que se usaban en el templo. Todo debía ser santificado (apartado) en un sentido literal. Más ahora, en estos tiempos hemos llevado a un sentido, más amplio este concepto, llegando incluso a pensar, en algunos casos, que un cristiano no debía ser instruido en la universidad para conservar este sentido de "apartado", por diversas razones, una de las cuales es que ahí podrían "lavarle el cerebro" acerca de sus creencias. Pero volvamos a la diferencia central del asunto y donde se produce el quiebre: El lugar donde adorar. Es este el punto que quiero rescatar en esta reflexión, ya que el otro (universidad) creo que es un tema hace rato zanjado gracias a Dios y podemos contar con excelentes profesionales en todas las áreas del conocimiento. El lugar de la adoración no se limita a un contexto físico, el lugar central donde adorar está en nosotros, en nuestro corazón, ahí habita el Espíritu de Dios y es ese el lugar que debe ser apartado para Dios, ¿por qué no adorar con nuestro trabajo?, ¿por qué pensar que solo en el templo (construcción física) podemos entregar una adoración de verdad? ¿Acaso lo que hacemos en nuestros trabajos, en la universidad, colegios, etc. no se lo dedicamos a Él? Creo que es hora que reflexionemos sobre esto y no limitemos la adoración a Dios a un momento el día domingo en donde cantamos canciones "lentas"... la adoración a Dios debe ser en toda cosa que realicemos, en cada proyecto, en cada decisión debería estar presente una ofrenda a nuestro Creador. Pensemos sobre esto y sobre lo feliz que debe sentirse Dios al darse cuenta que tiene unos hijos agradecidos por todo lo que Él les da. Por lo tanto, vayámonos olvidando de pensar que fuera del templo es secular ya que ahí también esta Dios y esperando recibir de nuestra parte una ofrenda hacia Él.”

1. Explica cuál es la tesis planteada por el autor. Escríbela en tu cuaderno.
2. Escribe en tu cuaderno 2 argumentos dados por el autor.
3. De qué trata el texto.





4. Cuál es la conclusión del texto

5. LEE: La religión ha sido históricamente una de las fuentes de la moralidad. Incluso hoy en día, muchos de los sistemas morales, de las normas y códigos de conducta de gran parte de la humanidad descansan en diversas concepciones religiosas.

La ética, como “reflexión filosófica” sobre la moralidad se cruza en su camino con la religión desde el momento en que pretende dar cuenta mediante razones del fenómeno de la moralidad.

Las dos coinciden en la búsqueda de un sentido para las actividades humanas, pero desde un punto de vista distinto. Por eso decimos que ambas son autónomas, pero no independientes sin resultar por ello interdependientes.

6. Elabora dos frases en las que expliques la relación de tensión en la que se encuentran la ética y la religión.

7. Elabora un mapa conceptual con los conceptos de religión, creencias, ritos, sagrado, profano.

8. Realiza un resumen del texto

9. Investiga sobre las principales religiones en el mundo y prepara una exposición.