



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA

Planeación de actividades

Página 1 de 4

NOMBRE DEL DOCENTE: Juan Andrés Alzate Peláez
ÁREA O ASIGNATURA: Filosofía **GRADO 7 GRUPO (S):** 1
HORARIO: Lunes, 3ra hora.
SEMANA: 2
TEMA(S): El individuo y la sociedad.
DIA: 23 MES: 03 AÑO: 2020

INDICADOR(ES) A DESARROLLAR: Comprendo la importancia de desarrollar el pensamiento en el contexto de la sociedad.

1. DESARROLLO TEÓRICO DE LA TEMÁTICA CON SUS RESPECTIVOS EJEMPLOS

Lee con atención:

Hemos visto que la naturaleza nos dotó de pensamiento y de lenguaje, pero, como veremos, esto no sirve de mucho si no hay otras personas a las cuales comunicarles nuestras ideas. Esto quiere decir que el pensamiento es incompleto, y hasta imposible, si no ocurre dentro de nuestra comunidad o sociedad. ¿Por qué? Porque, por un lado, es imposible aprenderlo todo por cuenta propia de modo que otros nos lo tienen que comunicar y, por otro, no podríamos hacer que crezca nuestro propio saber si no lo confrontamos con las experiencias de los otros.

Saber pensar no es sólo usar la lógica, también hay que ser justos con los demás y con las ideas. De otro modo, nunca habría diálogo que lleve al conocimiento sino sólo gente imponiendo sus opiniones. Una de las grandes dificultades para los seres humanos es el ser justo con los demás cuando tengan que ceder algo en el proceso. En muchas situaciones no es fácil, tanto para los niños como para los adultos, el ser justo. Por eso es importante habituarnos desde jóvenes a considerar las posiciones y situaciones de los demás, también es bueno que analicemos nuestro comportamiento en términos de lo que es justo en situaciones reales.

Un concepto relacionado con la justicia es el concepto de empatía. Tener empatía es ser capaz de imaginar lo que otras personas piensan y sienten, y tomar en cuenta esos pensamientos y sentimientos de relevancia para los demás, antes de actuar. Las personas no pueden ser crueles o injustas con los demás cuando empatizan con ellos. Según esto, cuando somos empáticos con los demás, somos también más justos. Somos empáticos cuando nos preguntamos cosas como:

- ¿Te has imaginado lo que es sentir lo que otro está sintiendo?
- O, ¿piensas sus pensamientos?
- ¿Puedes pensar en una situación en la que sería bueno o útil ser capaz de hacer esto?
- ¿Crees que aquellos que no te dejaron jugar alguna vez —o no te invitaron a jugar— fueron capaces de pensar desde tu punto de vista? ¿por qué? ¿por qué no?
- ¿Has dejado a alguien fuera del juego?
- Si es así, ¿cómo crees que se sintió esa persona?

A veces la gente es justa con los demás. A veces son injustos con los demás. Cada uno de nosotros puede ser un pensador justo la mayor parte del tiempo. Somos justos con los demás cuando somos amables, cuando cuidamos de los demás, cuando somos respetuosos y considerados. Pero cada uno de nosotros también somos injustos a veces. Somos injustos con los demás cuando somos egoístas, cuando no somos amables y cuando somos rudos. También somos injustos con los demás cuando los engañamos para que hagan cosas que no deberían hacer.



Los Pensadores Justos se esfuerzan por no ser injustos con los demás. Reflexionan acerca de su comportamiento y de sus pensamientos. Una forma en la que reflexionan sobre su comportamiento es escribiendo en un diario. En ese diario, escriben acerca de problemas en su comportamiento e intentan conocer el por qué hicieron lo que hicieron. En otras palabras tratan de conocer lo que estaban pensando cuando tuvieron ese comportamiento injusto.

Tú también podrás escribir acerca de tus pensamientos y de tu comportamiento ante ciertas situaciones. Eso te ayudaría a aclarar mejor tus ideas.

2. ENLACES Y/O TEXTOS PARA PROFUNDIZAR LA TEMÁTICA

Puedes ampliar lo leído observando este esquema sobre el pensamiento crítico:

<https://es.calameo.com/read/0059840774e2f384521c5>

3. EJERCICIOS DE REPASO

En tu cuaderno:

1. Anota el siguiente esquema:



Puedes hacer estas preguntas cuando no estés seguro si tú, o alguien más, está siendo justo:

- ¿Estoy siendo egoísta en este momento?
- ¿Está él o ella siendo justo en este momento?
- ¿Estoy considerando los pensamientos de los demás?
- ¿Estoy considerando los sentimientos de los demás?
- ¿Le estoy dando lo que merece?

2. Haz dos dibujos que muestren cada uno lo siguiente:

- a) Tú siendo justo con alguien más, y
- b) Tú siendo injusto con alguien más.

Usa marcadores o colores si quieres hacer más colorido tu dibujo. Pero recuerda que no importa si eres bueno para dibujar. Lo que más importa es que hagas tu mejor esfuerzo al pensar en las veces en que has sido justo e injusto. Dibuja las ilustraciones como las ves en tu mente.

Si no estás seguro qué dibujar, aquí se presentan algunas ideas que te pudieran ayudar. Pero recuerda que estas son solo ideas. Lo que es importante es que tú mismo te des cuenta cómo a veces eres justo y a veces eres injusto.

Ideas para darte cuenta cuando fuiste justo con los demás:

- Piensa en las veces que has ayudado a alguien, tal vez a alguien de tu familia o a un amigo.
- Piensa en las veces en las que has ayudado al profesor en la clase.
- Piensa en las veces en las que has compartido.

Ideas para darte cuenta cuando fuiste injusto con los demás:

- Piensa en las veces en que heriste a otro.



- Piensa en la vez en que dejaste a alguien fuera del juego y a esa persona le fueron heridos sus sentimientos.
- Piensa en la vez que fuiste rudo.
- Piensa en la vez en la que hayas sido irrespetuoso con alguien como con alguno de tus padres o con tu profesor.
- Piensa en la vez en que accediste a hacer algo malo o rudo a algún compañero porque los otros niños lo estaban haciendo (aún cuando sabías que estaba mal).

3. Una vez que hayas terminado tus dibujos, escribe debajo de cada uno lo que muestra el dibujo. Utiliza este formato:

1. Mi propósito en esta situación fue...
2. Una consecuencia de mi comportamiento fue...