



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

“Educando con integridad transformamos sociedad”

}AREA	Ciencias Naturales y Educación Ambiental	GRADO:	SÉPTIMO
PERÍODO	TERCER	AÑO:	2024
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			
DOCENTE	Luis Fernando Moreno Mena		
OBJETIVO	Mejorar las competencias trabajadas en el tercer periodo.		

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN: (ACTIVDADES FLEXIBLES Y AJUSTES RAZONABLES)

ACTIVIDAD A REALIZAR

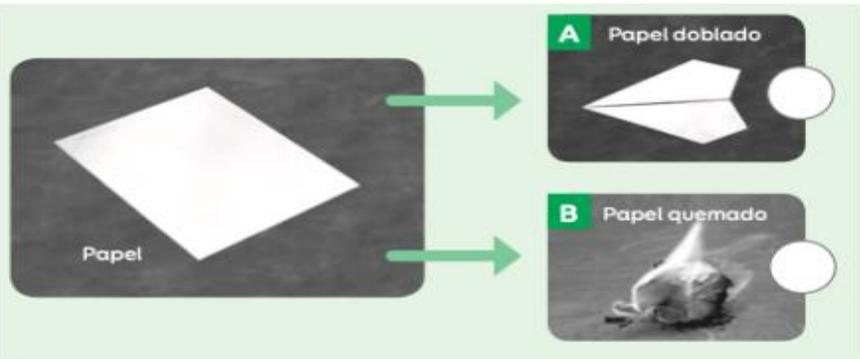
El siguiente cuestionario es para realizarlo basándose en lo visto durante las clases, apoyándose del cuaderno e internet

1. Observa la siguiente imagen y responde las preguntas:

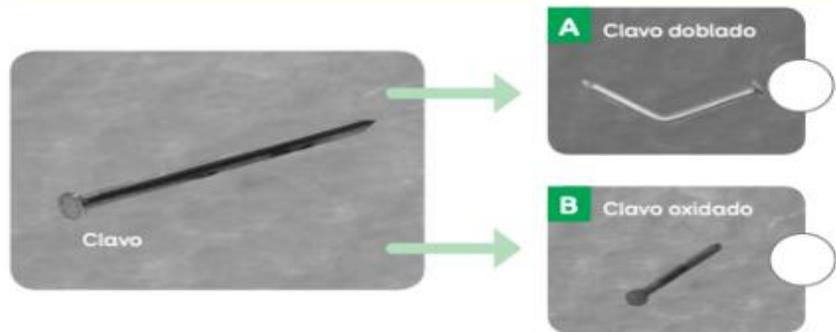


“Educando con integridad transformamos sociedad”

a) ¿En qué te fijarías para distinguir si las imágenes representan a un cambio físico o uno químico?



b) Escribe en los círculos de cada imágenes una F si crees que corresponde a un cambio físico y una Q si crees que es un cambio químico.



Lee el siguiente caso y responde la pregunta:

- Ana observa el agua en su hervidor y se da cuenta que, mientras este está funcionando, se libera energía al ambiente, se transforma el agua líquida en vapor de agua.



- ¿Qué tipo cambio está sufriendo dicha materia? ¿Por qué?
- Completa la tabla, marcando con una X, si las situaciones llevadas a cabo por la materia corresponden a cambio químico o físico.



“Educando con integridad transformamos sociedad”

SITUACIÓN	CAMBIO FÍSICO	CAMBIO QUÍMICO
Sacar punta a un lápiz		
Las hojas de papel de diario se pusieron amarillas luego de unas semanas		
La carne roja se puso de color café cuando se cocinó		
Al sacar una bebida de la hielera, la botella se moja por fuera.		
Cortarme el cabello		
Un fierro se vuelve cobrizo luego de estar bajo la lluvia y expuesto al sol.		
Las manzanas se vuelven café oscuro después de cocinarlas para un kuchen.		
Un caramelo que fue pisado por mi hermana pequeña.		

4. Observa las siguientes imágenes en las cuales se muestran tres sustancias que han experimentado cambios:



El agua se congeló.



La sal se disolvió en el agua.



El magnesio ardió y dejó cenizas.

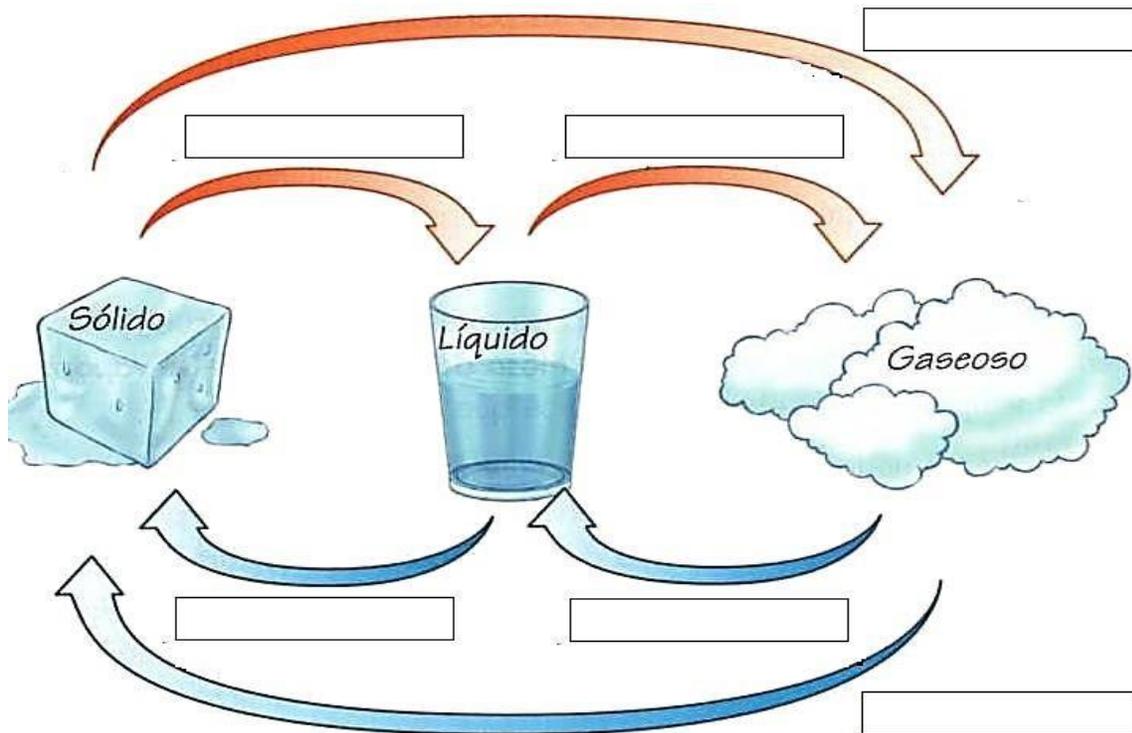
Para cada una de las sustancias, completa la siguiente tabla:



“Educando con integridad transformamos sociedad”

SUSTANCIA	TIPO DE CAMBIO	REVERSIBLE / IRREVERSIBLE
1		
2		
3		

5. ¿Cómo le explicarías las diferencias entre un cambio físico y uno químico? Apoya tu explicación con un esquema o dibujo.
6. ¿Cuál es la principal característica del cambio físico?
7. La materia puede pasar por sus 3 estados, ¿Qué factores influyen para que pase de un estado a otro
8. Completa el siguiente esquema con el nombre de los cambios de estado que experimenta el agua.





INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

“Educando con integridad transformamos sociedad”

9. Cuáles son los estados en los que se presenta la materia, explica cada uno y represéntelos por medios de dibujos.
10. Mediante un mapa conceptual explica cómo se clasifica la materia.
11. Establece diferencia entre mezclas homogéneas y heterogéneas, representa cada una por medio de esquemas (dibujos)
12. ¿Qué son las transformaciones físicas de la materia?
13. ¿Qué es un cambio de estado?
14. ¿Por qué algunos gases pasan de estado líquido cuando se les aplican altas presiones?
15. ¿Por qué el agua se evapora cuando se aumenta la temperatura a 100C°?
16. ¿Definir cada uno de los cambios de estado (¿fusión, evaporación, condensación, solidificación, sublimación regresiva y sublimación regresiva?)
17. En qué consiste la disolución y de un ejemplo.
18. Definir: punto fusión, punto de ebullición y solubilidad

BIBLIOGRAFIA: Libro: Ciencia Naturales 7° Santillana.

Consultas propias del cuaderno o en internet sobre las temáticas planteadas en el periodo.
Observación de videos en internet sobre los temas planteados en el periodo de clases.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN: (EVALUACION FLEXIBILIZADA CON AJUSTES RAZONABLES)

Para este ítem se tendrán en cuenta aspectos como:

Para este ítem se tendrán en cuenta aspectos como:

1. Puntualidad en la entrega de las actividades.
2. Organización, orden y presentación de la actividad
3. La presentación del trabajo debe ser en hojas de block tamaño carta con portada, con sus respectivas preguntas y respuestas, NO en cuadernos
4. Desarrollar la actividad de manera completa
5. La sustentación (exposición) de la actividad se realizará el mismo día que el estudiante entregue el taller. Sin realizar el taller completo no se permitirá la sustentación (exposición).
6. Cumplir con los parámetros establecidos a la hora de entregar la actividad.
 - Presentación de actividades completa y coherente 25%
 - Exposición del trabajo presentado 30%, pueden utilizar diapositivas, videos, cartelera entre otras.

Evaluaciones escritas 25 %

Evaluaciones orales 20%



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

“Educando con integridad transformamos sociedad”

RECURSOS: Cuaderno, tablero, borradores, marcadores, libros, computadores e internet	
OBSERVACIONES: No se reciben talleres realizados a computadores.	
Fecha de entrega del trabajo por parte de los estudiantes: del Noviembre	Fecha de sustentación y/o evaluación: en la semana del al de Noviembre previa programación
Nombre del educador(a): Luis Fernando Moreno Mena	Firma del educador(a)
Firma del estudiante	Firma del padre de familia