



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

“Educando con integridad transformamos sociedad”

ASIGNATURA /AREA/DIMENSIONES	LECTURA CRÍTICA / HUMANIDADES / COMUNICACIÓN	GRADO:	OCTAVO
PERÍODO	2	AÑO:	2023
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

DESEMPEÑOS:

RECONOCE LAS DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS ENTRE SISTEMAS VERBALES Y NO VERBALES PARA UTILIZARLOS EN CONTEXTOS ESCOLARES Y SOCIALES.

COMPRENDE DISCURSOS ORALES PRODUCIDOS CON UN OBJETIVO DETERMINADO EN DIVERSOS CONTEXTOS SOCIALES Y ESCOLARES.

PRODUCE TEXTOS VERBALES Y NO VERBALES CONFORME A LAS CARACTERÍSTICAS DE UNA TIPOLOGÍA SELECCIONADA, A PARTIR DE UN PROCESO DE PLANIFICACIÓN TEXTUAL.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN: (ACTIVIDADES FLEXIBLES Y AJUSTES RAZONABLES)

ACTIVIDAD 1

LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDE LAS PREGUNTAS

EL INVESTIGADOR DE LAS CAUSAS DE LAS ENFERMEDADES

Los descubrimientos de Pasteur acerca de los microorganismos, siempre presentes en la naturaleza, tuvieron importantes consecuencias para la Medicina. Él, opinaba que las enfermedades surgían por el ataque de gérmenes procedentes del exterior del organismo.

Esta teoría les parecía ridícula a muchos de sus contemporáneos, pero sus investigaciones demostraron que estaba en lo cierto. Una de las aportaciones de Pasteur fue la de dar a conocer la historia del "carbunco", una enfermedad del ganado vacuno que provocaba diversas muertes al año.

Demostró que era causada por un bacilo y que se podría evitar si se vacunaba a los animales con bacilos debilitados: inoculó a 25 ovejas y dejó sin vacunar a otras tantas. Les introdujo el bacilo y predijo que las primeras vivirían, y así ocurrió.

El éxito de esta empresa le animó a seguir estudiando otras enfermedades, como la septicemia, el cólera, la difteria, la tuberculosis, la viruela y la rabia. Sus descubrimientos acerca de la prevención de la



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

“Educando con integridad transformamos sociedad”

rabia fueron las que tuvieron una mayor repercusión. Experimentó con la saliva de animales afectados y llegó a la conclusión de que la enfermedad residía en los centros nerviosos. Inyectó un extracto de la médula espinal de un perro infectado a otro sano y este mostró signos de rabia. Pasteur consiguió desarrollar una forma atenuada del virus que podía usarse en las vacunas.

En 1885 llegaron al laboratorio de Pasteur, un chico y su madre. El joven había sufrido mordeduras por parte de un perro rabioso y pidieron a Pasteur que le aplicara el nuevo tratamiento para conseguir salvarse. Durante diez días el chico fue inoculado con el virus de la rabia más potente que se conocía y, al final, consiguió salvarse.

Las investigaciones sobre la rabia llevaron a Pasteur a crear un instituto en 1888 en París, destinado a la lucha contra la enfermedad. Lo dirigió hasta su muerte y acabó llamándose el Instituto Pasteur. Hoy en día es uno de los centros más importantes del mundo para el estudio de las enfermedades infecciosas y otros temas relacionados con los microorganismos.

Cuando Pasteur murió en 1895 era considerado un héroe en Francia. Recibió multitud de honores y su cuerpo fue incinerado en el Instituto.

COMPRENSIÓN DE LECTURA

1. Escribe "V" si es verdadero o "F" si es falso, según corresponda:

- a. Louis Pasteur dispersó la rabia. ()
- b. Pasteur formó un instituto para realizar investigaciones sobre las () enfermedades.
- c. La rabia es curable. ()
- d. Este científico planteó que los gérmenes causantes de enfermedades () nacían en el mismo organismo.

2. Contesta:

- a. ¿Cuál fue el planteamiento que provocó que este científico fuera cuestionado en su época?
- b. Pasteur se valió de sus aportes del carbunco para combatir la rabia. Explica por qué.
- c. ¿En qué consiste la vacuna contra la rabia desarrollada por Pasteur?
- d. ¿Por qué se inyecta el virus de la rabia para combatirla?
- e. ¿Por qué Pasteur es considerado héroe de la medicina?



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

“Educando con integridad transformamos sociedad”

ACTIVIDAD 2

1. Busca una noticia de actualidad en un periódico de la ciudad donde se dé cuenta de lo que pasa actualmente en el sistema de salud pública nuestro país, pégala y luego escribe en una página y con tus propias palabras de lo qué trata el artículo.
2. Escribe en diez renglones como mínimo qué mensaje te da las siguientes caricaturas:

Volvió a suceder



POS a pagar



ACTIVIDAD 3

1. Escribe al frente de cada enunciado F (si el enunciado es falso) y V (Si el enunciado es verdadero).

- a. La crónica es una composición literaria escrita en verso ()
- b. Las tres partes fundamentales de la crónica son el inicio, el desarrollo y la conclusión ()
- c. Una de las características de la crónica es la brevedad ()
- d. El tiempo corresponde a la fecha en que ocurre el suceso a narrar ()
- e. La crónica hace parte del género dramático ()

2. La crónica no es un relato neutro; en sí misma es un ordenamiento de los hechos en un "discurso" cuyo texto contiene ideas y concepciones mediante las cuales los cronistas observan, captan, ordenan y describen literariamente o no, los sucesos y concepciones que de alguna manera cumplen una función en el contexto de la problemática de su época.

Siguiendo este concepto ¿Qué función crees que cumplen las crónicas en la actualidad?

3. Realiza un mapa conceptual en el que señales las características de la crónica periodística.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

“Educando con integridad transformamos sociedad”

BIBLIOGRAFÍA: https://www.youtube.com/watch?v=mdHI_QgVxrw
<https://www.youtube.com/watch?v=RctfBT6J-64>
https://www.youtube.com/watch?v=STAtmg5N_tE

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN: (EVALUACION FLEXIBILIZADA CON AJUSTES RAZONABLES)

PREGUNTAS DE INTERPRETACIÓN TEXTUAL CON RESPUESTAS DE FALSO O VERDADERO.
ARGUMENTACIÓN A PARTIR DE IMÁGENES.
FLEXIBILIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN.
BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTADA EN VIDEOS.

RECURSOS: HOJAS DE BLOG, LAPICERO, COLORES, DISPOSITIVO CON ACCESO A INTERNET

OBSERVACIONES: ESTE TRABAJO DEBE SER SUSTENTADO Y SE VALORARÁ DE LA SIGUIENTE MANERA:

TRABAJO REALIZADO: 70%
SUSTENTACIÓN: 30%

DEBE SER PRESENTADO EN HOJAS DE BLOCK TAMAÑO CARTA Y ESCRITO A MANO.
RECUERDA QUE DE TU ESFUERZO, DISCIPLINA Y DEDICACIÓN ESTÁ EL QUE PUEDAS RECUPERAR ESTE SEGUNDO PERÍODO. MUCHO ÁNIMO.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO:
21 DE AGOSTO DES AGOSTO

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN:
EN LA SEMANA DEL 21 AL 25 DE AGOSTO EN EL SALÓN DE CLASES.

NOMBRE DEL EDUCADOR(A):

JUAN PABLO GÓMEZ CANO

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA