



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

“Educando con integridad transformamos sociedad”

ASIGNATURA /AREA/DIMENSIONES	SOCIALES	GRADO:	4°
PERÍODO 2		AÑO:	2024
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

DESEMPEÑOS:

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN: (ACTIVIDADES FLEXIBLES Y AJUSTES RAZONABLES)

Indicadores: Reconoce la importancia de la paz como parte de su proyecto de vida.

La paz como parte de mi proyecto de vida (Para leer)

Cuando en tus decisiones y acciones buscas el bienestar de las personas, estás contribuyendo a la construcción de la paz.

En nuestro país, los niños también son constructores de paz. En la región de Urabá los niños fueron integrados a una actividad en la que ellos conocían sus derechos y luego invitaban a la comunidad a votar a favor de los niños y la paz. Los adultos se comprometieron con el Mandato de los Niños por la Paz, reclamar el cese al fuego, la negociación pacífica del conflicto armado, el respeto del Derecho Internacional Humanitario y el rechazo rotundo a involucrar a los niños en la guerra.

Teniendo en cuenta esta valiosa experiencia, pregúntate: ¿cómo puedes hacer de tus metas, sueños, acciones y decisiones un aporte para la construcción de la paz? Mis decisiones y acciones contribuyen a la construcción de la paz. Cuando buscas bienestar de las personas aportas a la construcción de la paz.



Para que haya paz

Para que haya paz en el mundo,
debe haber paz en las naciones.

Para que haya paz en las naciones,
debe haber paz en las ciudades.

Para que haya paz en las ciudades,
debe haber paz entre los vecinos.

Para que haya paz entre los vecinos,
debe haber paz en las casas.

Para que haya paz en las casas,
debe haber paz en los corazones.



Versión libre de un texto de Lao-Tsé

La paz es un valor que nace en nuestros corazones y que se vive cuando nos interesamos en el bienestar de los demás. Aprendamos más acerca de la paz.

Manifestar mi desacuerdo con respeto

Todos experimentamos muchas situaciones con las que no estamos de acuerdo. El desacuerdo se genera por las decisiones, actitudes y comportamientos de otros, que no corresponden con nuestras expectativas, creencias, opiniones o costumbres.

Debemos aprender que cuando haya justificación podemos y debemos expresar nuestro desacuerdo, de forma respetuosa y cuidadosa.

ACTIVIDAD

1. Elabora una historieta en tu cuaderno donde expreses cómo desde cada una podemos construir la paz.
2. Vas a pensar en una situación actual de tu vida con la que estés en desacuerdo. Escríbela en tu cuaderno, incluyendo: en qué contexto ocurre (familia, barrio, colegio, grupo de amigos, etc.), quiénes son los implicados además de ti (pueden ser personas, pero también grupos o instituciones), cuál es exactamente la causa de tu desacuerdo.
3. Evalúa las siguientes situaciones y contesta en tu cuaderno si las expresiones



son respetuosas, justifica tu respuesta.

4. Los vecinos del centro están en desacuerdo con el aumento en la tarifa del transporte y por ello protestaron destruyendo los paraderos y los vehículos.
5. En la clase de arte se puede escuchar música y todos los estudiantes expresaron sus gustos musicales para escoger lo que escucharían.
6. El vecino está haciendo mucho ruido con su música, la señora va y le grita con palabras agresivas para que le baje el volumen a la música.

LOS ORGANISMOS DE CONTROL

*De acuerdo con la Constitución Política del 1991(art. 117), se considera que los organismos de control son el Ministerio Público, cuyo nombre más familiar es **Contraloría General de la República y la Procuraduría General de la Nación**; a esta última pertenece **“la Defensoría del pueblo”** ésta última representa a la Sociedad civil ante el Estado.*

Dentro de sus funciones principales está vigilar la conducta de los funcionarios públicos y principalmente es la responsable de impulsar y hacer efectivos los derechos humanos, restableciéndolos cuando estos son negados o violados.

Son muchas las opciones que las personas tienen para entablar una demanda ante algunos de estos órganos defensores de los derechos ya que se puede hacer de manera anónima, personal, por teléfono o vía internet.

Con base al párrafo anterior responda las siguientes preguntas.

7. ¿Menciona los órganos de control en Colombia y explica que función cumple cada uno?

LA LEY ES PARA TODOS

Las leyes se crearon para garantizar que los ciudadanos puedan ejercer sus derechos y cumplir con los deberes. Esto garantiza la convivencia y que nadie salga lesionado por los demás. Es necesario comprender que todos debemos obedecer las leyes sin excepción y no solo las que nos favorezcan y que estas deben ser justas.

Normalmente cuando incumplimos una ley estamos perjudicando a alguien que tiene nuestros mismos derechos y que quiere que se le respeten, no haciendo a los demás lo



que no queremos para nosotros llegamos al máximo grado de respeto por los derechos humanos.

Nadie está libre de cumplir las leyes, por muy rico o importante que sea, ya que frente a ella todos somos iguales y tenemos los mismos derechos.

Con base al párrafo anterior responda.

8. *¿Explica esta frase el significado de esta frase? **la ley busca que nadie salga lesionado por los demás**”*
9. *¿Menciona cinco derechos y cinco deberes que debes cumplir?*
10. *¿Qué consecuencias podríamos tener si incumplimos una ley?*
11. *¿pregunta a algún familiar o vecino que leyes conoce y como se deben cumplir?*
12. *¿menciona al menos cinco normas o leyes que debo cumplir en el colegio?*
13. *¿menciona al menos cinco derechos que como estudiantes tienes?*

COLOMBIA EN EL SIGLO XX

*El siglo XX en Colombia inició con **la guerra de los mil días** que se venía dando desde el siglo pasado, en ella se enfrentaron liberales y conservadores por el control político y para tratar de imponer las ideas de cada uno de estos partidos. Las consecuencias de esta como todas las guerras fueron: destrucción, muertes, pobreza e inestabilidad política.*

Otra consecuencia de esta guerra de gravísimas proporciones para el país fue la pérdida de Panamá que con la ayuda de estados Unidos se separó de Colombia. En efecto cuando Colombia se encontraba débil a causa de la guerra, el país del norte ayudó a Panamá para que se separe de Colombia, sin embargo, la intención de Estados Unidos era construir un canal que comunicara los dos océanos como en efecto lo hizo posterior a esta separación.

En los años siguientes, los diferentes gobernantes intentaron sacar al país del atraso en el que se encontraba, por lo tanto, una de las tareas en los primeros veinte años fue modernizar el país, hecho que se dio fundamentalmente por un aumento en las exportaciones principalmente de café, también por esa época llegó al país la plata de la indemnización por la pérdida de panamá.

Otros aspectos claves de la década del 20 fueron el crecimiento de las ciudades, ya que muchos campesinos emigraron del campo.

La lucha de los trabajadores, los campesinos e indígenas, que buscaban mejores salarios, y el derecho a la tierra, es otro hecho que vale la pena destacar de este periodo.

Con base al párrafo anterior responda las siguientes preguntas con única respuesta.

11. *¿Que evento que podemos destacar en la década del 20?*
12. *¿Cuál fue La principal consecuencia de la Guerra de los mil días?*
13. *¿Quiénes se enfrentaron en La guerra de los mil días?*
14. *El párrafo da a entender que en la década del 20 las ciudades crecieron*



principalmente por:

- A. Cada vez las familias tenían más hijos
- B. Los turistas empezaron a visitar el país
- C. Muchos campesinos dejaron el campo y emigraron a la ciudad
- D. Había plata para construir viviendas

15. Uno de los aspectos que influyeron en la modernización del país durante la década de los 20 fue:

- A. El aumento de la construcción
- B. El aumento de las exportaciones principalmente de café
- C. La construcción del canal de Panamá
- D. La independencia de Colombia

16. ¿Explica cómo se dio el proceso de la pérdida de Panamá del territorio colombiano?

17. ¿explica cuáles fueron las dos consecuencias principales del frente nacional?

BIBLIOGRAFIA:

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN: (EVALUACION FLEXIBILIZADA CON AJUSTES RAZONABLES)
Rúbrica de Evaluación
Rúbrica de Evaluación
Taller escrito
Sustentación en el aula de clases

Salida al tablero
Los niños con discapacidad realizaran la actividad de forma verbal, el profesor les mostrara algunas imágenes y les hará preguntas de acuerdo a su capacidad de respuesta

RECURSOS: libros, folletos, videos,

OBSERVACIONES:

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO:	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN:
NOMBRE DEL EDUCADOR(A):	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

“Educando con integridad transformamos sociedad”

Nota Explicativa.

Plan de mejoramiento: los planes de mejoramiento constituyen la estrategia que la Institución implementa para garantizar la superación de deficiencias académicas de los estudiantes, a lo largo de todo el año escolar. Al mismo tiempo, son la herramienta con la cual se da cumplimiento a lo dispuesto en los artículos en los artículos 3, 4 y 11 del decreto 1290 de 2009 y se asumen como acciones consecuentes con el carácter continuo y permanente de la evaluación, de acuerdo con el cual se deben resolver las situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes, después de haber agotado todas las estrategias metodológicas planteadas por el docente durante cada período académico.

Desempeños: Son las acciones que están implicadas en un aprendizaje. Las actuaciones observables que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan una competencia. Para efectos del plan de mejoramiento, se deben indicar los desempeños que fueron establecidos en la planeación del área para el respectivo período académico y que el estudiante no ha logrado superar.

Actividades prácticas a desarrollar: las actividades propuestas en el plan de mejoramiento, serán diseñadas por cada docente en su respectiva área y grado, serán desarrolladas y sustentadas por los estudiantes, bien sea en horario extra clase o dentro de su horario habitual. Para tal fin, el docente también podrá designar estudiantes monitores, alfabetizadores, docentes en formación por medio de su práctica pedagógica, que colaboren con aquellos estudiantes que presentan dificultades para alcanzar los desempeños requeridos.

Con el fin de lograr aprendizajes significativos, se recomienda la formulación de actividades que permitan:

- Activar y usar los conocimientos previos y generar expectativas propias en los estudiantes.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

“Educando con integridad transformamos sociedad”

- Mejorar la integración entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender.
- Ayudar a organizar la información nueva, mediante mapas conceptuales, mapas mentales, líneas de tiempo, organizadores gráficos y otras formas de representación del conocimiento.
- Promover aprendizaje basado en problemas, en proyectos o en el análisis y discusión de casos.
- Mantener la atención y favorecer la práctica, la retención y la obtención de información relevante, mediante señalizaciones, preguntas intercaladas, resúmenes, ilustraciones, entre otros recursos.

Bibliografía: dado el compromiso ético y legal que supone el uso la información producida y divulgada por diferentes medios, es necesario indicar, preferiblemente en formato de normas APA, las referencias bibliográficas de las fuentes de información que se utilicen en la formulación del plan de mejoramiento.

Metodología de Evaluación: Los planes de mejoramiento serán evaluados mediante diversas actividades, que pueden ser diseñadas como acciones de investigación, complementación, proyectos, prácticas, ensayos programados y otras propias de la didáctica de cada área o asignatura, además de la realización de una prueba escrita que confronte y evidencie lo trabajado en los planes de mejoramiento.

Observaciones. En este campo se puede ofrecer información adicional que permita aclarar el proceso a seguir para resolver, presentar y sustentar el plan de mejoramiento.

Frecuencia del plan de mejoramiento. Los planes de mejoramiento se formulan para cada período académico, de acuerdo con las fechas previstas en el cronograma institucional. Cada plan se asigna como estrategia de superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez terminado el respectivo período.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

“Educando con integridad transformamos sociedad”

Otras posibilidades de aplicación de los planes de mejoramiento. Además de la función principal, consistente en servir como estrategia para la superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez finalizado cada período académico, también podrán ser utilizados, previo concepto de la coordinación y el Consejo Académico, como estrategia de nivelación de procesos académicos en el caso de estudiantes que ingresen a la institución en momentos diferentes al inicio del año escolar.

REFERENCIAS

Guerrero, Jorge. 2019. Estrategias didácticas que promueven el aprendizaje significativo. Recuperado de:
<https://docentesaldia.com/2019/01/22/estrategias-didacticas-que-promueven-el-aprendizaje-significativo/>