



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

“Educando con integridad transformamos sociedad”

ASIGNATURA /AREA/DIMENSIONES	MATEMATICAS	GRADO:	4°
PERÍODO 2		AÑO:	2024
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

DESEMPEÑOS:

Realiza operaciones básicas de adición, sustracción y multiplicación
 Reconoce los términos de las operaciones básicas
 Identifica las figuras geométricas.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN: (ACTIVIDADES FLEXIBLES Y AJUSTES RAZONABLES)

Indicadores: Reconoce y aplica las propiedades en la solución de problemas.

LA BICICLETA.

Este es uno de los medios de transporte terrestre más populares gracias a que se trata de un ejercicio físico saludable y contribuye a la conservación del medio ambiente. El antecesor directo de la bicicleta moderna fue un velocípedo que se hizo popular en Francia hacia 1.860.

1. Si en una fabrica de bicicletas se producen 8.345 unidades durante el mes de enero, 10.208 durante el mes de febrero y 9.246 durante el mes de marzo, ¿Cuál fue la produccion de bicicletas durante los tres meses?

En el siguiente cuadro se muestra el recorrido de unos ciclistas en una cicloruta durante una semana.

DIAS DE LA SEMANA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
NRO DE CICLISTAS	17.253	15.640	14.800	18.913	21.384	25.375	24.28

2. ¿Ordena de mayor a menor las cantidades de ciclistas?
3. ¿Cuántos ciclistas recorrieron la ciclo ruta durante los días lunes a jueves?
4. ¿el total de ciclistas de lunes a jueves es mayor o menor que el total de viernes a domingo?



5. ¿en qué día de la ciclo ruta hubo menos ciclistas y cuál fue la cantidad?

SUSTRACCION DE NUMEROS NATURALES

BICICLETA DE CARRERAS

A partir de 1960 la contaminación atmosférica por los gases de los automóviles y la crisis en la producción de petróleo incrementaron el interés hacia la bicicleta. En los últimos años se generalizó el uso de la bicicleta ligera de carreras de diez velocidades, con frenos de mano y neumáticos estrechos de alta presión.

6. ¿dos ciclistas pedalean durante una hora. Uno de ellos recorre 32.586 metros, mientras que el otro alcanza a recorrer 28. 678 metros. ¿Cuántos metros más recorrió un ciclista que el otro?

Cinco amigos salen a entrenamiento de ciclismo un domingo. Los siguientes son los recorridos que realizan.

CLAUDIA	28.706
MANUEL	30.452
ADRIANA	31.284
ESTEBAN	29.715
DARIO	32.107

7. ¿Cuántos metros más debe pedalear Manuel para llegar al sitio donde esta Darío?

8. entre Adriana y Esteban ¿quién avanza más? ¿Cuántos metros?

9. Si se suman las distancias de los dos más lentos y se comparan con los dos más rápidos, ¿Cuál es la diferencia entre esos totales?

10. ¿ordena de menor a mayor el número de ciclistas?

MULTIPLICACION DE NUMEROS NATURALES

EL BUS, EL AUTOBUS Y EL TROLEBUS.

Estos son los medios más populares para el transporte de pasajeros en las ciudades. Los dos primero tienen motor propio. El trolebús se desplaza gracias a la electricidad que recibe a



través de los troles, que son unos cables que lo comunican con la red eléctrica y que también le permite tener libertad de movimiento.

11. ¿Cuántos pasajeros caben en 240 autobuses si cada uno tiene capacidad para 40 pasajeros?

Capacidad de tres modelos distintos de autobuses.

MODELO A	43 PASAJEROS
MODELO B	28 PASAJEROS
MODELO C	40 PASAJEROS

12. ¿Cuántos pasajeros se podrán transportar en 26 autobuses del modelo a?

13. ¿Cuántos pasajeros menos se transportarán en 5 autobuses del modelo a que en 6 autobuses del modelo c?

14. ¿Compara el triple de la capacidad del modelo b con el doble de la capacidad del modelo a?

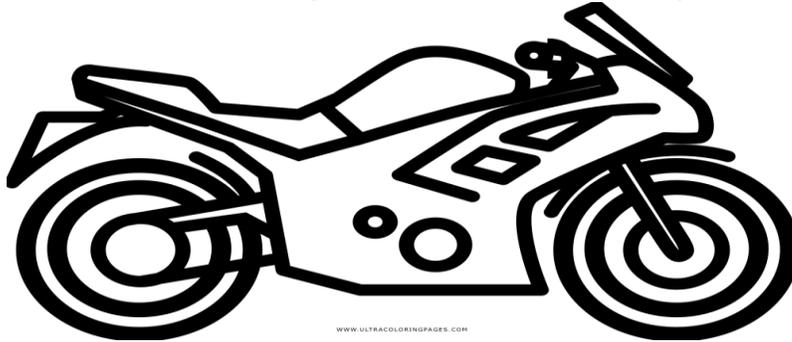
GEOMETRIA.

POLIGONOS REGULARES

LA MOTOCICLETA.

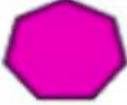
También llamada moto, es otro vehículo muy común en las carreteras y ciudades; tiene una estructura similar a la bicicleta pues es un vehículo de dos ruedas, pero está impulsada por un motor de gasolina colocado entre ellas.

15. Observa la motocicleta y señala las circunferencias que encuentres en ella.



16. Observa las siguientes figuras geométricas.



 círculo	 triángulo	 rectángulo	 óvalo
 octógono	 cuadrado	 heptágono	
	 pentágono	 hexágono	

¿Realiza un dibujo utilizando cada una de las figuras geométricas que observaste?

BIBLIOGRAFIA:

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN: (EVALUACION FLEXIBILIZADA CON AJUSTES RAZONABLES)
Rúbrica de Evaluación
Taller escrito
Sustentación en el aula de clases

Salida al tablero
Los niños con discapacidad realizaran la actividad de forma verbal, el profesor les mostrara algunas imágenes y les hará preguntas de acuerdo a su capacidad de respuesta.

RECURSOS: libros, folletos, videos,

OBSERVACIONES:	
FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO:	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN:
NOMBRE DEL EDUCADOR(A):	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

Nota Explicativa.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

“Educando con integridad transformamos sociedad”

Plan de mejoramiento: los planes de mejoramiento constituyen la estrategia que la Institución implementa para garantizar la superación de deficiencias académicas de los estudiantes, a lo largo de todo el año escolar. Al mismo tiempo, son la herramienta con la cual se da cumplimiento a lo dispuesto en los artículos 3, 4 y 11 del decreto 1290 de 2009 y se asumen como acciones consecuentes con el carácter continuo y permanente de la evaluación, de acuerdo con el cual se deben resolver las situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes, después de haber agotado todas las estrategias metodológicas planteadas por el docente durante cada período académico.

Desempeños: Son las acciones que están implicadas en un aprendizaje. Las actuaciones observables que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan una competencia. Para efectos del plan de mejoramiento, se deben indicar los desempeños que fueron establecidos en la planeación del área para el respectivo período académico y que el estudiante no ha logrado superar.

Actividades prácticas a desarrollar: las actividades propuestas en el plan de mejoramiento, serán diseñadas por cada docente en su respectiva área y grado, serán desarrolladas y sustentadas por los estudiantes, bien sea en horario extra clase o dentro de su horario habitual. Para tal fin, el docente también podrá designar estudiantes monitores, alfabetizadores, docentes en formación por medio de su práctica pedagógica, que colaboren con aquellos estudiantes que presentan dificultades para alcanzar los desempeños requeridos.

Con el fin de lograr aprendizajes significativos, se recomienda la formulación de actividades que permitan:

- Activar y usar los conocimientos previos y generar expectativas propias en los estudiantes.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

“Educando con integridad transformamos sociedad”

- Mejorar la integración entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender.
- Ayudar a organizar la información nueva, mediante mapas conceptuales, mapas mentales, líneas de tiempo, organizadores gráficos y otras formas de representación del conocimiento.
- Promover aprendizaje basado en problemas, en proyectos o en el análisis y discusión de casos.
- Mantener la atención y favorecer la práctica, la retención y la obtención de información relevante, mediante señalizaciones, preguntas intercaladas, resúmenes, ilustraciones, entre otros recursos.

Bibliografía: dado el compromiso ético y legal que supone el uso la información producida y divulgada por diferentes medios, es necesario indicar, preferiblemente en formato de normas APA, las referencias bibliográficas de las fuentes de información que se utilicen en la formulación del plan de mejoramiento.

Metodología de Evaluación: Los planes de mejoramiento serán evaluados mediante diversas actividades, que pueden ser diseñadas como acciones de investigación, complementación, proyectos, prácticas, ensayos programados y otras propias de la didáctica de cada área o asignatura, además de la realización de una prueba escrita que confronte y evidencie lo trabajado en los planes de mejoramiento.

Observaciones. En este campo se puede ofrecer información adicional que permita aclarar el proceso a seguir para resolver, presentar y sustentar el plan de mejoramiento.

Frecuencia del plan de mejoramiento. Los planes de mejoramiento se formulan para cada período académico, de acuerdo con las fechas previstas en el cronograma institucional. Cada plan se asigna como estrategia de superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez terminado el respectivo período.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

“Educando con integridad transformamos sociedad”

Otras posibilidades de aplicación de los planes de mejoramiento. Además de la función principal, consistente en servir como estrategia para la superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez finalizado cada período académico, también podrán ser utilizados, previo concepto de la coordinación y el Consejo Académico, como estrategia de nivelación de procesos académicos en el caso de estudiantes que ingresen a la institución en momentos diferentes al inicio del año escolar.

REFERENCIAS

Guerrero, Jorge. 2019. Estrategias didácticas que promueven el aprendizaje significativo. Recuperado de:
<https://docentesaldia.com/2019/01/22/estrategias-didacticas-que-promueven-el-aprendizaje-significativo/>