



ASIGNATURA /AREA/DIMENSIONES	MATEMATICAS	GRADO:	4°
PERÍODO 3		AÑO:	2024
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

### DESEMPEÑO

Realiza operaciones de divisiones por una y dos cifras

Reconoce una fracción

Realiza diagramas de barra.

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:  
(ACTIVIDADES FLEXIBLES Y AJUSTES RAZONABLES)**

**Indicadores: Reconoce y aplica las propiedades en la solución de problemas utilizando las cuatro operaciones básicas.**

**Elabora diagramas de barra.**

**Reconoce los términos de una potenciación.**

**División de números naturales.**

### AUTOMOVILES

A los vehículos mecánicos autopropulsados y diseñados para su uso en carretera se les conoce en general como automóviles. En un sentido más restringido, el termino automóvil se emplea para nombrar vehículos de cuatro ruedas con capacidad para transportar menos de 8 personas. El primer automóvil con motor de cuatro tiempos fue patentado en Alemania en 1.876.

1. Un automóvil se compra a crédito con un plazo de 36 meses; si la deuda financiada es de \$ 14.400.000, ¿Cuál es el valor de la cuota mensual?
2. El promedio de velocidad permitido a los automóviles en carretera es de 60 kilómetros por hora. En el siguiente cuadro se registran las distancias recorridas por tres automóviles que tienen en cuenta esa norma. ¿Cuál fue el tiempo que empleo cada automóvil en su recorrido?

Distancia recorrida en km	Velocidad promedio en km	Tiempo de recorrido(horas)
1.440	60	
420	60	
1.320	60	



3. Completa la siguiente tabla.

dividendo	divisor	cociente	residuo
6.780	7		
7.214	9		
3.665	4		
9.266	12		
276	8		

4. Efectúa las siguientes divisiones y señala los términos en cada una de ellas.

$483 \div 3$      $876 \div 21$      $1.245 \div 5$      $702 \div 18$      $459 \div 7$      $240 \div 5$

5. Pinta del mismo color los recuadros de las divisiones que tengan el mismo cociente.

dividendo	divisor	cociente	residuo
42	5		
86	4		
76	6		
7497	21		
172	8		
304	24		
126	5		

Números primos y compuestos.

En una pequeña granja quieren sembrar 18 árboles. Si los ponen en filas con igual número de árboles, ¿de cuantas maneras distintas los pueden organizar?

Para identificar todas las posibilidades se deben buscar los factores o divisores de 18.

$18 = 1 \times 18$      $18 = 2 \times 9$      $18 = 3 \times 6$

18 es un numero compuesto, por lo tanto, se pueden en filas de uno, dos, tres, seis, nueve o 18 árboles.



6. Observa la siguiente tabla y sigue las instrucciones.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	76	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

A, tacha el número 1, no es primo

b. encierra en un círculo el 2, que es número primo más pequeño

c. tacha los demás números pares.

d. encierra en un círculo el numero 3; tacha sus múltiplos

e. encierra en un círculo el numero 5; tacha sus múltiplos

f. encierra en un círculo el numero 7; tacha sus múltiplos

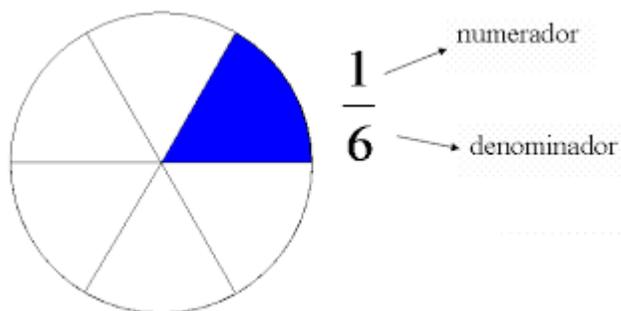
7. Los veinticinco números que quedan sin tachar son números primos. Escríbelos a continuación.

#### FRACCIONES.

Una fracción representa una parte de una unidad.

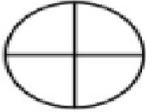
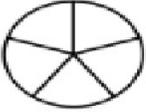
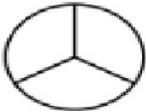
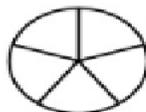
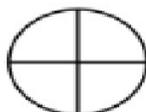
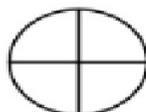
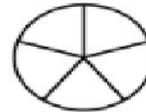
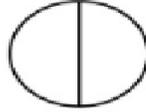
Las fracciones en que está dividida una fracción deben ser iguales.

Una fracción está compuesta por los términos de numerador y denominador.



8. Teniendo en cuenta la siguiente grafica colorea las siguientes fracciones



<b>Colorea las fracciones</b>	
 <b>azul</b> $\frac{1}{4}$	 <b>rojo</b> $\frac{2}{5}$
 <b>verde</b> $\frac{1}{3}$	 <b>naranja</b> $\frac{1}{5}$
 <b>café</b> $\frac{2}{4}$	 <b>negro</b> $\frac{3}{4}$
 <b>morado</b> $\frac{2}{3}$	 <b>gris</b> $\frac{4}{5}$
 <b>rojo</b> $\frac{3}{5}$	 <b>verde</b> $\frac{1}{2}$

Para más material educativo visita: [www.aulavirtualprimaria.com](http://www.aulavirtualprimaria.com)

9. Representa gráficamente las siguientes fracciones.

$\frac{8}{9}$   $\frac{5}{8}$   $\frac{9}{12}$   $\frac{7}{5}$   $\frac{7}{7}$

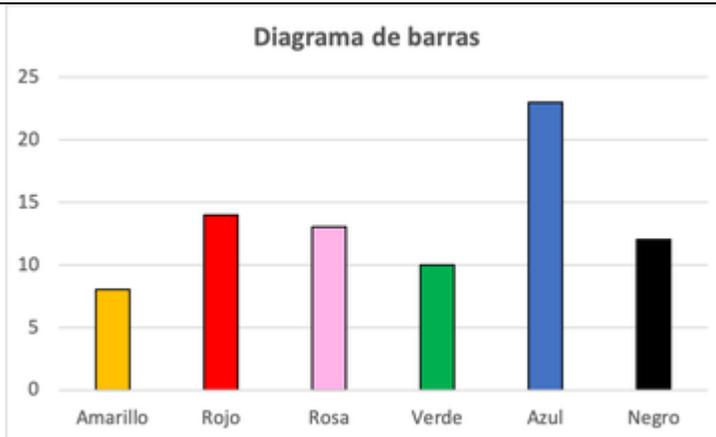
10. Sumar las siguientes fracciones

$$\frac{2}{4} + \frac{4}{4} + \frac{1}{4} =$$

$$\frac{3}{6} + \frac{5}{6} + \frac{6}{6} =$$

$$\frac{7}{8} + \frac{5}{8} + \frac{3}{8} =$$

DIAGRAMA DE BARRAS



El diagrama de barras es un grafico que presenta la informacion por medio de rectangulos de diferentes alturas. En la siguiente tabla se muestra el color preferido por un grupo de niños

Color	Frecuencia
Amarillo	8
Rojo	14
Rosa	13
Verde	10
Azul	23
Negro	12
<b>Total</b>	<b>80</b>

11. Elabora un diagrama de barras con la siguiente informacion.
12. ¿Cuál fue el color preferido por los niños?

#### BIBLIOGRAFIA:

#### METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN: (EVALUACION FLEXIBILIZADA CON AJUSTES RAZONABLES)

##### Rúbrica de Evaluación

##### Taller escrito

##### Sustentación en el aula de clases

##### Salida al tablero

Los niños con discapacidad realizaran la actividad de forma verbal, el profesor les mostrara algunas imágenes y les hará preguntas de acuerdo a su capacidad de respuesta.

RECURSOS: libros, folletos, videos,



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA  
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013  
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014  
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

*“Educando con integridad transformamos sociedad”*

<b>OBSERVACIONES:</b>	
<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO:</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN:</b>
<b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A):</b>	<b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>
<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>

### **Nota Explicativa.**

**Plan de mejoramiento:** los planes de mejoramiento constituyen la estrategia que la Institución implementa para garantizar la superación de deficiencias académicas de los estudiantes, a lo largo de todo el año escolar. Al mismo tiempo, son la herramienta con la cual se da cumplimiento a lo dispuesto en los artículos 3, 4 y 11 del decreto 1290 de 2009 y se asumen como acciones consecuentes con el carácter continuo y permanente de la evaluación, de acuerdo con el cual se deben resolver las situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes, después de haber agotado todas las estrategias metodológicas planteadas por el docente durante cada período académico.

**Desempeños:** Son las acciones que están implicadas en un aprendizaje. Las actuaciones observables que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan una competencia. Para efectos del plan de mejoramiento, se deben indicar los desempeños que fueron establecidos en la planeación del área para el respectivo período académico y que el estudiante no ha logrado superar.

**Actividades prácticas a desarrollar:** las actividades propuestas en el plan de mejoramiento, serán diseñadas por cada docente en su respectiva área y grado, serán desarrolladas y sustentadas por los estudiantes, bien sea en horario extra clase o dentro de su horario habitual. Para tal fin, el docente también podrá designar estudiantes monitores, alfabetizadores, docentes en formación por medio de su práctica pedagógica, que colaboren



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA  
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013  
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014  
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

*“Educando con integridad transformamos sociedad”*

con aquellos estudiantes que presentan dificultades para alcanzar los desempeños requeridos.

Con el fin de lograr aprendizajes significativos, se recomienda la formulación de actividades que permitan:

- Activar y usar los conocimientos previos y generar expectativas propias en los estudiantes.
- Mejorar la integración entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender.
- Ayudar a organizar la información nueva, mediante mapas conceptuales, mapas mentales, líneas de tiempo, organizadores gráficos y otras formas de representación del conocimiento.
- Promover aprendizaje basado en problemas, en proyectos o en el análisis y discusión de casos.
- Mantener la atención y favorecer la práctica, la retención y la obtención de información relevante, mediante señalizaciones, preguntas intercaladas, resúmenes, ilustraciones, entre otros recursos.

**Bibliografía:** dado el compromiso ético y legal que supone el uso la información producida y divulgada por diferentes medios, es necesario indicar, preferiblemente en formato de normas APA, las referencias bibliográficas de las fuentes de información que se utilicen en la formulación del plan de mejoramiento.

**Metodología de Evaluación:** Los planes de mejoramiento serán evaluados mediante diversas actividades, que pueden ser diseñadas como acciones de investigación, complementación, proyectos, prácticas, ensayos programados y otras propias de la didáctica de cada área o asignatura, además de la realización de una prueba escrita que confronte y evidencie lo trabajado en los planes de mejoramiento.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA  
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013  
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014  
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

*“Educando con integridad transformamos sociedad”*

**Observaciones.** En este campo se puede ofrecer información adicional que permita aclarar el proceso a seguir para resolver, presentar y sustentar el plan de mejoramiento.

**Frecuencia del plan de mejoramiento.** Los planes de mejoramiento se formulan para cada período académico, de acuerdo con las fechas previstas en el cronograma institucional. Cada plan se asigna como estrategia de superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez terminado el respectivo período.

**Otras posibilidades de aplicación de los planes de mejoramiento.** Además de la función principal, consistente en servir como estrategia para la superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez finalizado cada período académico, también podrán ser utilizados, previo concepto de la coordinación y el Consejo Académico, como estrategia de nivelación de procesos académicos en el caso de estudiantes que ingresen a la institución en momentos diferentes al inicio del año escolar.

## REFERENCIAS

Guerrero, Jorge. 2019. Estrategias didácticas que promueven el aprendizaje significativo.  
Recuperado de:  
<https://docentesaldia.com/2019/01/22/estrategias-didacticas-que-promueven-el-aprendizaje-significativo/>