



ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

ASIGNATURA Matemáticas,
/AREA/DIMENSIONES geometría y Tecno
estadística

GRADO: TERCERO

PERÍODO 3

AÑO: 2024

NOMBRE DEL ESTUDIANTE
DESEMPEÑOS: -

- Mide y calcula el área y el perímetro de un rectángulo y expresa el resultado en unidades apropiadas según sea el caso.
- Explica qué es un centímetro cuadrado.
- Identifica en una cuadrícula cuántos centímetros cuadrados hay.
- Resuelve problemas aditivos (suma o resta) y multiplicativos (multiplicación y división) de composición de medida y de conteo.
- Construye diagramas para representar las relaciones observadas entre las cantidades presentes en una situación.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN: (ACTIVIDADES FLEXIBLES Y AJUSTES RAZONABLES)

Lee las siguientes situaciones y resuelve cada una de ellas.

El área de una figura puede encontrarse contando la cantidad de cuadrados de 1 cm^2 de área que caben en ella. Si la figura no está compuesta solo por cuadrados, se pueden mover partes para formar los cuadrados de 1 cm^2 de área.

a. 4 cm^2

b. c. d. e.

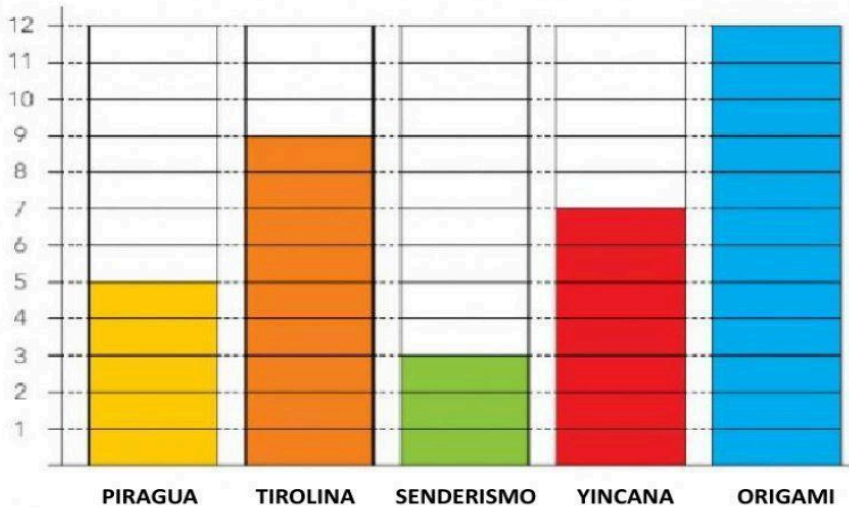
f. g. h. i. j.

Prof. Gerald

Activar Window
Ve a Configuración

Gráficos de barras

- 1** Marta ha ido a un campamento donde ha hecho montones de actividades y ha anotado en este gráfico las veces que ha hecho cada una.



- ¿Cuántas actividades ha hecho Marta?
- ¿Qué actividad ha realizado menos veces?
- ¿En cuántas yincanas ha participado?
- ¿Cuántas veces más ha hecho piragua que senderismo?
- Si todos los días tenía taller de origami, ¿cuántos días duró el campamento?
- ¿Cuántas veces hizo actividades en total?

= ➔



REALIZA LAS RESTAS

$$\begin{array}{r} 457 \\ - 270 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 759 \\ - 594 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 820 \\ - 608 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 613 \\ - 269 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 254 \\ - 85 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 864 \\ - 421 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 845 \\ - 95 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 505 \\ - 157 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 350 \\ - 297 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 781 \\ - 515 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 954 \\ - 562 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 543 \\ - 280 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 816 \\ - 537 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

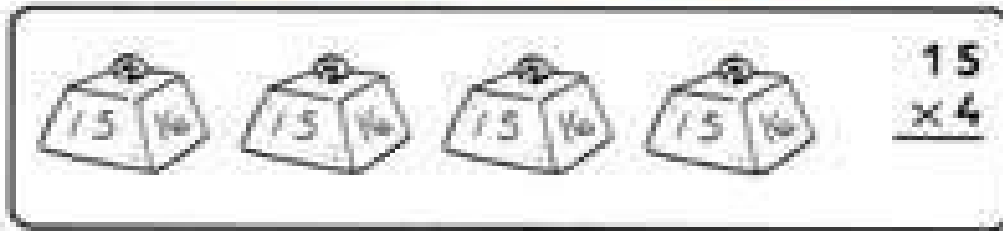
$$\begin{array}{r} 468 \\ - 25 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 648 \\ - 135 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$



Multiplicaciones

2 cifras X 4 cifras



$$\begin{array}{r} 9016 \\ \times 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1437 \\ \times 72 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3554 \\ \times 61 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5860 \\ \times 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4778 \\ \times 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7089 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8095 \\ \times 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1906 \\ \times 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9170 \\ \times 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4259 \\ \times 65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3421 \\ \times 74 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5312 \\ \times 92 \\ \hline \end{array}$$



"Educando con integridad transformamos sociedad"

Realiza las siguientes operaciones		
a. $\begin{array}{r} 66 \quad \quad 9 \\ - \quad \square \quad \square \\ \hline \square \end{array}$	b. $\begin{array}{r} 70 \quad \quad 8 \\ - \quad \square \quad \square \\ \hline \square \end{array}$	c. $\begin{array}{r} 49 \quad \quad 5 \\ - \quad \square \quad \square \\ \hline \square \end{array}$
d. $\begin{array}{r} 43 \quad \quad 8 \\ - \quad \square \quad \square \\ \hline \square \end{array}$	e. $\begin{array}{r} 34 \quad \quad 6 \\ - \quad \square \quad \square \\ \hline \square \end{array}$	f. $\begin{array}{r} 38 \quad \quad 4 \\ - \quad \square \quad \square \\ \hline \square \end{array}$
g. $\begin{array}{r} 28 \quad \quad 3 \\ - \quad \square \quad \square \\ \hline \square \end{array}$	h. $\begin{array}{r} 15 \quad \quad 2 \\ - \quad \square \quad \square \\ \hline \square \end{array}$	i. $\begin{array}{r} 61 \quad \quad 9 \\ - \quad \square \quad \square \\ \hline \square \end{array}$

¿Explica si son exactas o inexactas y por qué?



Fichas de Trabajo

3^{ro} PRIMARIA

MATEMÁTICA

DIVISIÓN ENTRE DOS CIFRAS

1 **Resuelve** las siguientes divisiones:

368	25	458	36	792	57	605	55

182	12	368	23	429	34	671	42

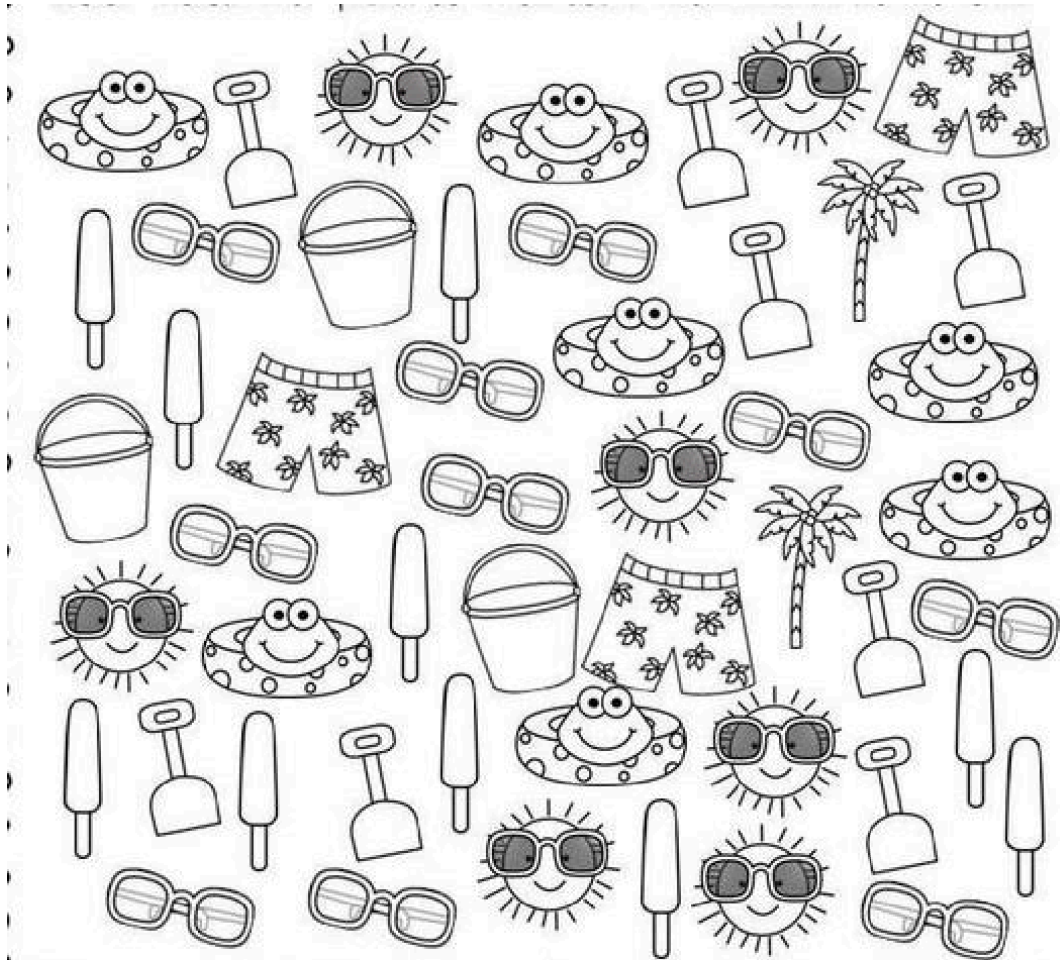
Explica en cada una si es exacta o inexacta

Elabora con ayuda de tu familia una diagrama de barras de acuerdo a cada figura.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

"Educando con integridad transformamos sociedad"

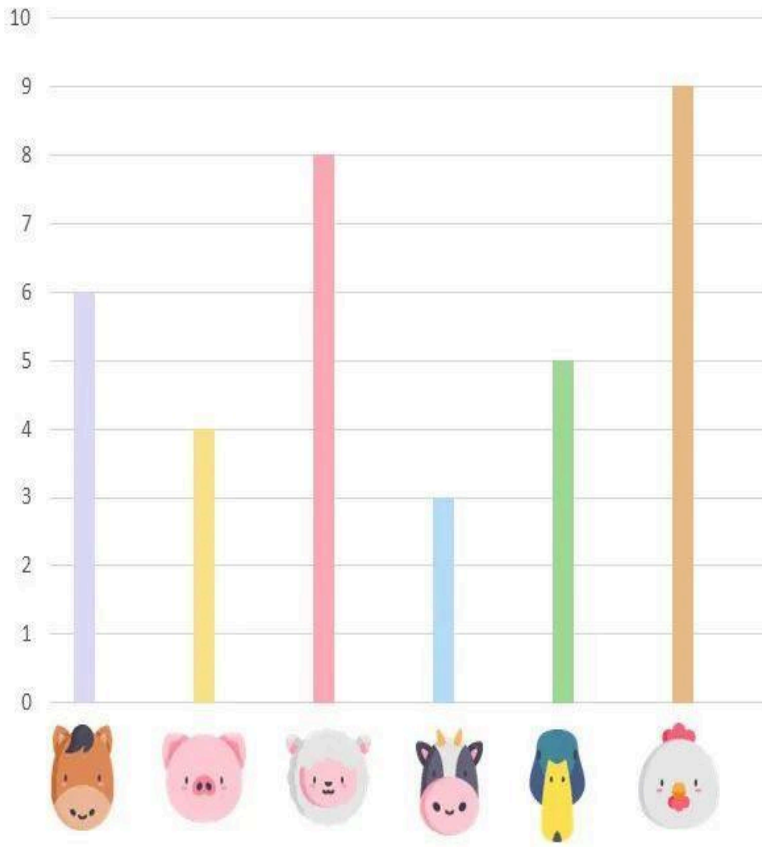


Guíate por el siguiente ejemplo abajo descrito



Observa el gráfico de barras y contesta a las preguntas.

Los animales de una granja son:



• ¿Cuántos hay?

• ¿Cuál es el animal más numeroso? _____

• ¿Cuál es el animal menos numeroso? _____





INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

"Educando con integridad transformamos sociedad"

BIBLIOGRAFIA:

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=4gvx0-4Uvqc>

<https://www.pinterest.com/pin/721279696560004796/>

<https://es.pinterest.com/pin/718535315518531645/>

<https://www.fichasdematematicas.com/divisiones/divisiones-de-dos-cifras/>

<https://es.pinterest.com/pin/944981934289059390/>

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN: (EVALUACION FLEXIBILIZADA CON AJUSTES RAZONABLES)

Rúbrica de Evaluación

Trabajo escrito con las recomendaciones: 40%

Puntualidad en la entrega: 10%

Sustentación oral o escrita: 40%

Autoevaluación: 10%

RECURSOS:

Digitales

Es recomendable ver lo siguientes videos para ampliar el concepto sobre los temas vistos y que son a realizar en el presente taller.

Sumas y restas

https://www.youtube.com/watch?v=QkDI2jdoTXM&ab_channel=Matem%C3%B3vil

Multiplicación de dos cifras

https://www.youtube.com/watch?v=CGXHrIp7Dpw&ab_channel=DanielCarre%C3%B3n

División de una cifra

https://www.youtube.com/watch?v=8hbOCRIPDVc&ab_channel=podemosaprobarmatem%C3%A1ticas

División de dos cifras

https://www.youtube.com/watch?v=KxPT7y_48sg&t=1s&ab_channel=podemosaprobarmatem%C3%A1ticas

OBSERVACIONES: El plan de mejoramiento se presenta en un trabajo escrito de forma manual en hojas de block, cuadrículadas o fondo blanco, con portada o pegado al presente taller.

Importante realizar y escribir los procesos y/u operaciones matemáticas realizados para llegar a la respuesta.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO:

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN:

NOMBRE DEL EDUCADOR(A):

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

DIEGO RINCÓN

BEATRIZ E. DOMÍNGUEZ

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

"Educando con integridad transformamos sociedad"