



ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

ASIGNATURA Español y Lectura **GRADO:** TERCERO
/AREA/DIMENSIONES Crítica
PERÍODO 3 **AÑO:** 2024
NOMBRE DEL ESTUDIANTE
DESEMPEÑOS: -

- Selecciona de un texto las palabras homónimas y parónimas.
- Utiliza correctamente las categorías de los géneros masculino y femenino en la escritura de textos.
- Elabora párrafos diferenciando ideas Principal y secundarias.
- Construye un escrito para los diferentes elementos de la comunicación.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN: (ACTIVIDADES FLEXIBLES Y AJUSTES RAZONABLES)

Lee con mucha atención y luego responde las siguientes preguntas:

Palabras homónimas		Palabras homófonas	
Coma	Verbo comer	Hola  - Hola, Sam. ¿Cómo estás? - Muy bien, ¿y tú?	Ola  Me gustan las olas grandes para surfear
Coma	Signo de puntuación	Bello  ¡Qué bello amanecer!	Vello  Él tiene muchos vellos en el pecho



Según la explicación dadas con anterioridad, completa oraciones con las siguientes palabras según el caso:
Igual, parecida, hierva, hierba, varón, barón, savia, sabia, vaca, baca, vello, bello,

PALABRAS HOMÓNIMAS Y PARÓNIMAS

1. Completa las definiciones.

- Las palabras homónimas son las que se pronuncian, se escriban o no de la misma manera.
- Las palabras parónimas son las que se pronuncian de forma

2. Palabras homónimas. Escribe la palabra correcta en cada oración.

- El fontanero arregló las tuberías poniendo un nuevo.
- Mi hermano una gripe y no pudo ir a la escuela cinco días.
- Mi abuela era una mujer muy
- La función de la es nutrir a las plantas.
- Cuando fuimos de vacaciones la del coche estaba llena.
- El título de es inferior al de conde.
- A la persona del sexo masculino se le llama también
- El bebé de mi hermana es muy
- Mi padre tiene mucho en las piernas.
- Hay que esperar que el agua para echar los espaguetis.
- Mi vecina corta todos los domingos la de su casa.



Utilizando las siguientes palabras llena los espacios vacios:

Aptitud, actitud, afecto, efecto, sección, sesión, azar, asar, especia, especie, cualidad, calidad,

3. Palabras parónimas. Elige la palabra correcta para cada oración.

- Patricia tiene la para desempeñar esa labor.
- Hay que mantener una positiva en la vida.
- José le tiene a Juana.
- Toda causa tiene su
- La próxima de la película es a las 18 horas
- La de artículos del hogar se encuentra en el pasillo siete.
- Escoge una carta al
- Tengo pensadoun pollo para la cena.
- El lobo es una animal.
- La vainilla es una de delicado sabor dulce.
- Estoy muy contenta con esta empresa. Sus productos tienen una excelente relación precio.
- Ana tiene mucha paciencia, lo que es una muy rara hoy día.

4. Indica si estas parejas de palabras son homónimas o parónimas.

as/has
Homónimas
Parónimas

ojear/hojear
Homónimas
Parónimas

perjuicio/prejuicio
Homónimas
Parónimas

vaya/valla
Homónimas
Parónimas

vello/bello
Homónimas
Parónimas

espirar/espíar
Homónimas
Parónimas

ota/hola
Homónimas
Parónimas

taza/tasa
Homónimas
Parónimas





LA CAZA DE LAS BALLENAS

Desde hace muchos años el hombre se ha dedicado a cazar ballenas para aprovechar su grasa. Antiguamente los balleneros después de buscarlas en los mares, se acercaban con sus embarcaciones y daban caza a estos enormes animales con sus arpones lanzados con fuerza. Hoy en día las ballenas se buscan con radar y los arpones son disparados con potentes cañones que alcanzan mayores distancias. Este tipo de caza ha supuesto casi la desaparición de las ballenas. Algunas especies de ballenas están casi al borde de la extinción; es decir, que si no se deja de perseguirlas y matarlas, desaparecerán para siempre de los mares. Afortunadamente muchos países han firmado unos acuerdos en los que se prohíbe su caza durante varios años para evitar su desaparición. Pero otros siguen aún matándolas.

1. ¿Por qué se cazan las ballenas?

2. ¿Cómo se cazaban antiguamente las ballenas?

3. ¿Cómo se buscan actualmente las ballenas?

4. ¿ Por qué- se utilizarán los cañones ?

<https://www.imageneseducativas.com/>

37

Según el texto anterior responde:



1). Cuántos párrafos tiene la lectura? _____

2). ¿la idea principal del texto es?

3). ¿La idea secundaria es?

Para la siguiente pregunta observa el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=VT-vUoFhN-Q>

4) Escribe los elementos de la comunicación aprendidos.

a. _____ b. _____ c. _____ d. _____

e. _____ f. _____

5). Observa bien y luego responde:

Alejandra le dice a Armando por el móvil "¡Ganamos el partido de tenis!"

Emisor: _____

Receptor: _____

Mensaje: _____

Código: _____

Canal: _____

Inventa un diálogo y contesta:



Emisor: _____

Receptor: _____

Mensaje: _____

Código: _____

Canal: _____



Emisor: _____

Receptor: _____

Mensaje: _____

Código: _____

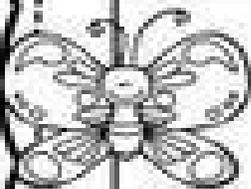
Canal: _____



"Educando con integridad transformamos sociedad"

Escribe y clasifica en su respectivo lugar

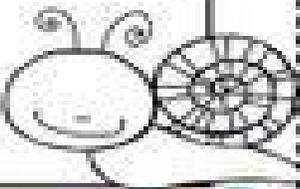
masculino



Imágenes Educativas.com

mariposa	gato	perro	ballena
caballo	tiburón	rata	pájaro
delfin	sardina	caracol	tortuga

femenino



<http://www.imageneseducativas.com>



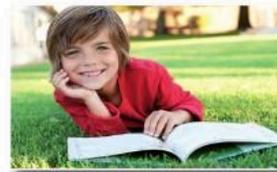
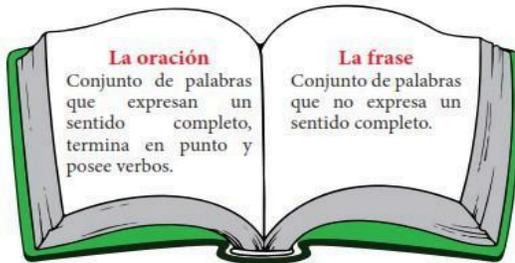
Lee y observa con atención



FICHAS PARA PRIMARIA

SEGUNDO GRAMÁTICA Y LENGUAJE

La oración y la frase



Ejemplos:

Oración	Frase
La niña lee un libro	El libro

Lee con atención

frase	Oración
No tienen sentido completo.	Tienen sentido completo.
Carece de verbo.	Presenta verbo.
No puede dividirse en sujeto y predicado.	Puede dividirse en sujeto y predicado.
Ejemplo: ¡Un día soleado!	Ejemplo: Ana toma café con leche.

ORDENA LAS PALABRAS



1. Ordena las palabras y escríbelas para formar una oración:



Jaime

su

de

plantas

las

jardín.

riega

María

y

juegan

su

con

perro.

Jorge





Sara

ir

A

al

le

colegio.

gusta

Hugo

a

su

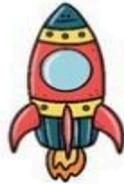
quiere

gato.

mucho

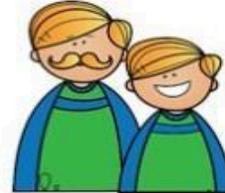


Señala la frase correcta:



Es una cometa.

Es un cohete.



Mamá y su hijo.

Papá y su hijo.



Tiene una paleta.

Tiene una pelota.



Los niños juegan.

Los niños bailan.



El mono y la rana.

La rana y el gato.



La alfombra rosa.

La alfombra roja.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

"Educando con integridad transformamos sociedad"

BIBLIOGRAFIA:

www.imageneseducativas.com

www.liveworksheets.com

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=VT-vUoFhN-Q> _____ elementos de la comunicación.

<https://es.pinterest.com/adelaruiiztraga/masculino-y-femenino/>

<https://actividadeseducativas.net/la-oracion-y-la-frase-para-segundo-grado-de-primaria/>

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN: (EVALUACION FLEXIBILIZADA CON AJUSTES RAZONABLES)

Rúbrica de Evaluación

Trabajo escrito con las recomendaciones: 40%

Puntualidad en la entrega: 10%

Sustentación oral o escrita: 40%

Autoevaluación: 10%

RECURSOS:

Digitales

Es recomendable ver lo siguientes videos para ampliar el concepto sobre los temas vistos y que son a realizar en el presente taller.

www.imageneseducativas.com

www.liveworksheets.com

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=VT-vUoFhN-Q>

<https://es.pinterest.com/adelaruiiztraga/masculino-y-femenino/>

<https://actividadeseducativas.net/la-oracion-y-la-frase-para-segundo-grado-de-primaria/>

OBSERVACIONES: El plan de mejoramiento se presenta en un trabajo escrito de forma manual en hojas de block con portada o pegado al presente taller.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO:

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN:

NOMBRE DEL EDUCADOR(A):

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

DIEGO ALEJANDRO RINCÓN

BEATRIZ E. DOMÍNGUEZ

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA