



ASIGNATURA /ÁREA/DIMENSIONES	Ciencias Naturales	GRADO:	Tercero 2
PERÍODO:	Tercero	AÑO:	2024
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

DESEMPEÑOS:

- Identifica las fuentes de energía lumínica en su entorno y describe cómo influyen en la vida diaria.
- Explica cómo la energía lumínica es esencial para el crecimiento de las plantas y el mantenimiento de los ecosistemas.
- Reconoce los diferentes tipos de sonidos en su entorno y describe cómo se producen.
- Explica cómo los seres vivos utilizan la energía sonora para la comunicación y la supervivencia.
- Describe la importancia del sol como fuente principal de energía para la vida en la Tierra.
- Explica cómo el sol influye en los ciclos naturales y en el clima terrestre.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFÍA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN: (ACTIVIDADES FLEXIBLES Y AJUSTES RAZONABLES)

El estudiante realizará talleres de retroalimentación y recuperación en el aula de clase guiados por el docente y alfabetizador asignado.

El estudiante realizará y presentará las siguientes actividades de manera extra clase.

1. Energía lumínica.
 - 1.1.Fuentes de luz
 - 1.2.Relación seres vivos, luz natural y luz artificial
2. Energía sónica.
 - 2.1.Fuentes de energía sonora
 - 2.2.Relación energía sonora y seres vivos
3. El sol como estrella y sus beneficios energéticos.
 - 3.1.Función de la luz solar en la tierra
 - 3.2.Astro solar



Actividad 1: Mapa de fuentes de energía lumínica

Instrucciones: Dibuja un mapa de tu casa o escuela e identifica las fuentes de luz que encuentras (luz solar, lámparas, pantallas, etc.). Luego, describe brevemente cómo cada una de estas fuentes de energía lumínica influye en lo que haces durante el día.

Actividad 2: Verdadero o Falso sobre la luz

Instrucciones: Lee las siguientes oraciones y marca si son verdaderas o falsas. (V o F)

- La luz del sol es una fuente natural de energía lumínica. ()
- Las pantallas de los dispositivos no emiten ningún tipo de luz. ()
- La luz de una lámpara me ayuda a leer por la noche. ()
- Todas las fuentes de luz son naturales. ()
- La energía lumínica solo la encontramos durante el día. ()

Actividad 3: Ilustra

Instrucciones: dentro del cuadro dibuja una fuente de luz dentro de tu casa.



Actividad 4: Completa la frase sobre los sonidos

Instrucciones: Completa las siguientes frases con las palabras correctas que describen los diferentes tipos de sonidos y cómo se producen.

El sonido de las _____ ocurre cuando el viento mueve las ramas del árbol.

Los animales como los perros producen sonidos al _____.

El sonido de un tambor se genera cuando lo _____ con las manos.

Las bocinas de los autos producen un sonido _____ para advertir a las personas.

El sonido de las olas en la playa se escucha cuando el agua _____ la orilla.

Actividad 5: Explica la relación de la especie y el sonido.

Instrucciones: frente a cada animal mencionado explica qué función le da al sonido.

Delfín:

Murciélago:

Aves:

Perro:

Abeja:



Actividad 6: Actividad: Dibujando la importancia de la luz para las plantas.

Instrucciones: dibuja el efecto del sol sobre una planta.



Actividad 7: el sol como energía para la tierra.

Instrucciones: Lee cada pregunta con atención y selecciona la respuesta correcta.

¿Por qué el sol es importante para las plantas?

- a) Porque les da sombra.
- b) Porque les da calor.
- c) Porque les da luz para hacer su alimento.
- d) Porque las hace más verdes.

¿Qué sucedería si no tuviéramos la energía del sol?

- a) Los animales tendrían más comida.
- b) Tendríamos más luz en la noche.
- c) El agua se volvería más caliente.
- d) Las plantas no podrían crecer.

¿Cómo el sol ayuda a los seres vivos a mantenerse calientes?

- a) Al calentar el aire y la Tierra.
- b) Al reflejar la luz en los espejos.
- c) Al enfriar el agua de los ríos.
- d) Al hacer más largos los días.

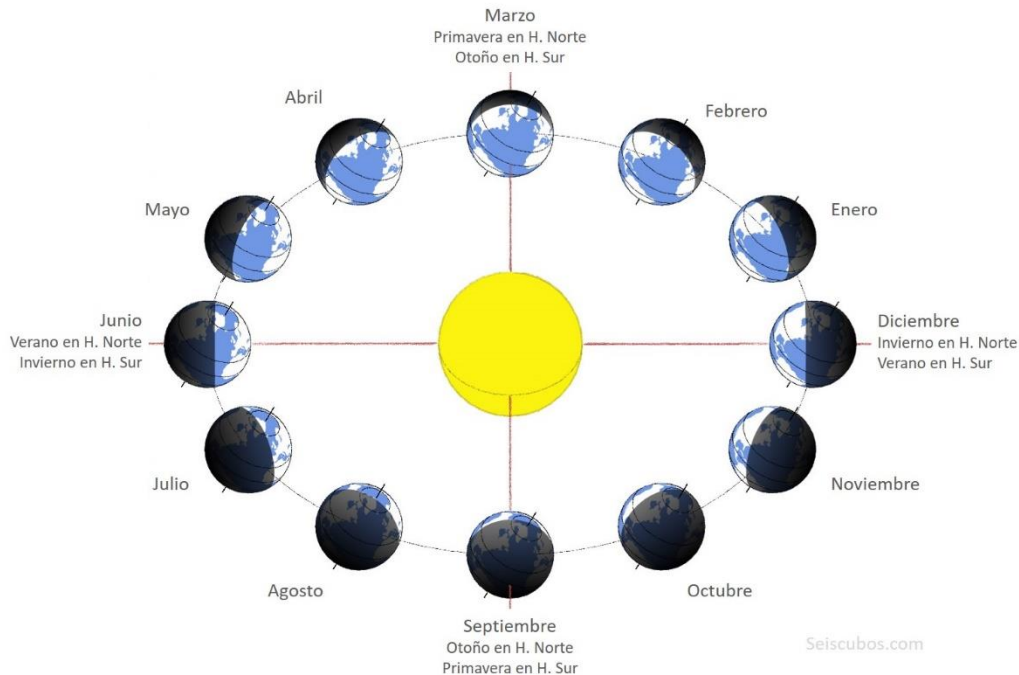
¿Cuál de las siguientes opciones es un ejemplo de cómo el sol afecta el clima en la Tierra?

- a) El sol hace que llueva todos los días.
- b) El sol ayuda a que haya estaciones como el verano e invierno.
- c) El sol detiene los vientos fuertes.
- d) El sol cambia la dirección de las nubes.



Actividad 8: Tierra orbitando el sol

Instrucciones: observa el dibujo de la tierra orbitando alrededor del sol y responde las preguntas.



¿Cómo crees que cambiaría nuestra vida diaria si el sol no afectara el clima ni las estaciones del año?
¿Qué actividades disfrutas más cuando hace calor por la influencia del sol? ¿Por qué?
¿Cómo crees que sería vivir en un lugar donde el sol brilla casi todo el día o muy pocas horas? ¿Te gustaría? ¿Por qué?

BIBLIOGRAFÍA:

<https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/detalle-ficha/10751/>
<https://concepto.de/energia-luminica/>

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN: (EVALUACIÓN FLEXIBILIZADA CON AJUSTES RAZONABLES)

Rúbrica de Evaluación

Las actividades de investigación realizadas por el estudiante de manera extra clase en compañía de la familia tendrán un porcentaje sobre la nota final de un 60%

Se realizará una comprobación oral con un valor del 40%

RECURSOS: Computadores, televisor, textos guía, fotocopia, cuaderno,
Recurso humano: profesional de la UAI
y PTA



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

"Educando con integridad transformamos sociedad"

OBSERVACIONES: Las actividades pueden ser presentadas en hojas de block o cuaderno. Las actividades deben ser escritas por el estudiante con el acompañamiento de la familia.	
FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO:	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN:
NOMBRE DEL EDUCADOR(A): DIEGO ALEJANDRO RINCÓN GARCÉS	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA