



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

“Educando con integridad transformamos sociedad”

AREA	Ciencias Naturales y Educación Ambiental	GRADO:	SEXTO
PERÍODO	TERCER	AÑO:	2024
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			
DOCENTE	Luis Fernando Moreno Mena		
OBJETIVO	Mejorar las competencias trabajadas en el tercer periodo.		

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN: (ACTIVIDADES FLEXIBLES Y AJUSTES RAZONABLES)

ACTIVIDAD A REALIZAR

El siguiente cuestionario es para realizarlo basándose en lo visto durante las clases, apoyándose del cuaderno e internet

1. Respondo las siguientes preguntas.

- a. ¿Qué son los cambios de la materia?
- b. ¿Qué tipos de cambios existen? Defino cada uno.
- c. ¿Qué tipos de cambios físicos existen? Los defino
- d. ¿Qué tipos de cambios químicos existen? Los defino.
- e. Realizo un mapa conceptual de los cambios de la materia.
- f. Escribo el mapa conceptual sobre los estados de la materia y el cuadro comparativo.
- g. Explica que es la materia

2. Completa la tabla respondiendo SI o NO, según corresponda.

Estados de la materia	¿ Tiene forma definida?	¿ Ocupa un lugar en el espacio?	¿ Está constituido por materia?
Sólido			
Líquido			
Gaseoso			

3. Escribe el cambio de estado que se produce en cada situación.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

“Educando con integridad transformamos sociedad”

Situación	Cambio de estado
Después de una ducha con agua caliente, en el espejo se ven gotitas de agua que escurren.	
Cuando dejamos un trozo de chocolate al sol, se derrite.	
Si se coloca una taza con agua caliente cerca de una ventana, aparecen gotitas de agua en el vidrio.	
Si se deja una tetera con agua al fuego durante mucho tiempo, sale vapor de la tetera.	
Después de unas horas de estar al sol, la ropa húmeda se seca.	
La nieve de la cordillera se derrite.	
Cuando se coloca agua en el congelador, se forma hielo.	
En invierno, nieva en la cordillera.	

4. Escribir si es cambio físico o químico.

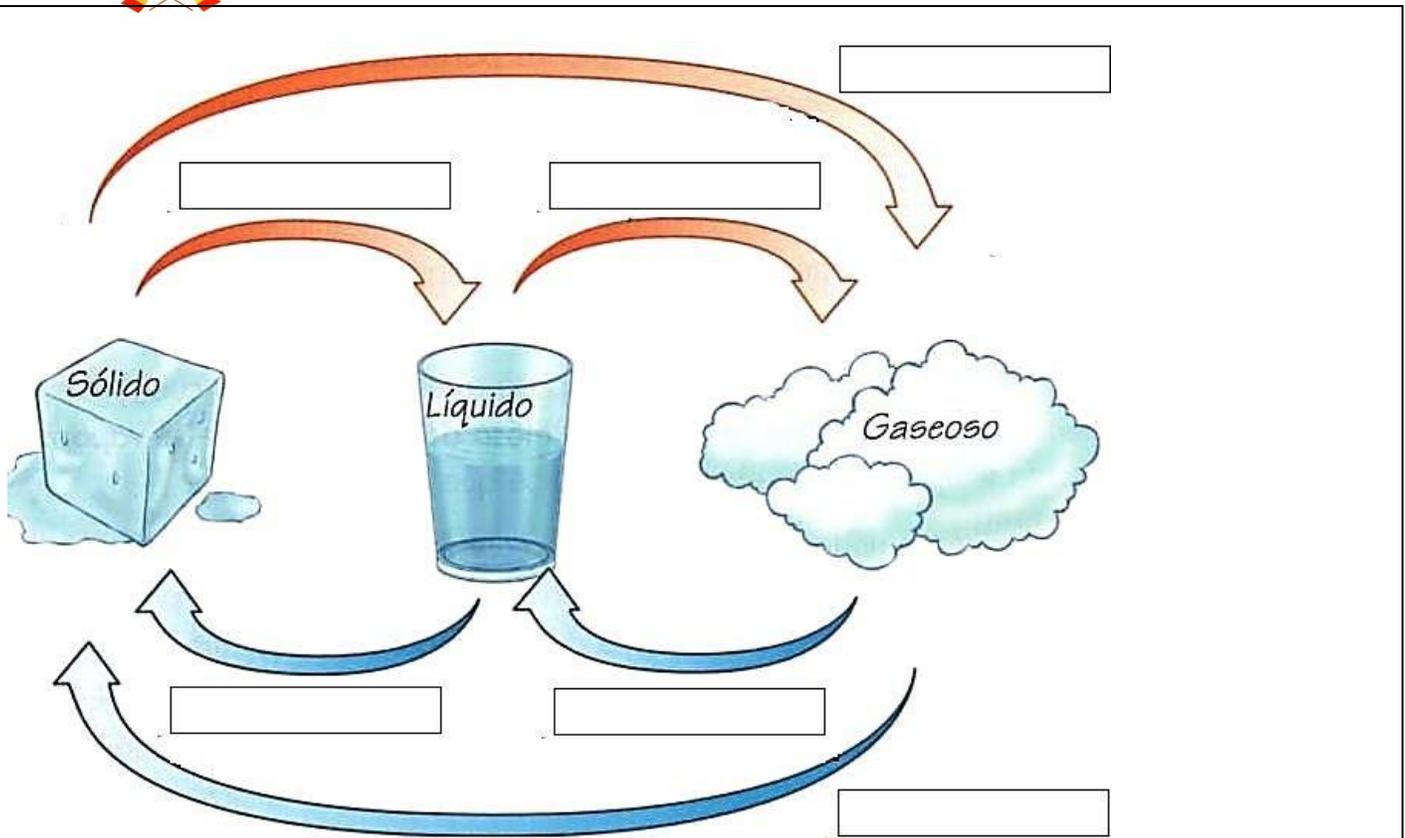
- a) Corrosión de un puente de hierro _____
- b) Fusión del hielo _____
- c) Quemar una astilla de madera _____
- d) Disolver azúcar en agua _____
- e) Una toalla mojada que se seca al sol _____
- f) Un antiácido reduce la acidez del estomago _____
- g) Un tronco de madera que arde y se convierte en cenizas. _____
- h) Un trozo de mantequilla que se derrite. _____
- i) Un vaso de cristal que se rompe _____
- j) Una viga de hierro que se oxida. _____

5. Escriba dos ejemplos de cambios físicos y dos de cambios químicos que observes en tu vida cotidiana.

6. Completa el siguiente esquema con el nombre de los cambios de estado que experimenta el agua.



“Educando con integridad transformamos sociedad”



7. Marca con una X el casillero que corresponda según los cambios de temperatura que necesite el cambie de estado.

Cambios de estado	Aumento de temperatura	Disminución de temperatura
De líquido a gaseoso		
De líquido a sólido		
De gaseoso a sólido		
De sólido a líquido		

8. Piensa en un objeto de tu entorno con el que puedas demostrar los estados sólidos, líquidos y gaseosos. Representalo con dibujos



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

“Educando con integridad transformamos sociedad”

9. Explica cómo podemos identificar las propiedades de la materia, de ejemplos
10. Cuál es la diferencia que existe entre propiedades generales y propiedades específicas de la materia.
11. Elabora un cuadro comparativo en el que establezcas diferencias entre las propiedades generales de la materia

BIBLIOGRAFIA: Libro: Ciencia Naturales 7° Santillana.

Consultas propias del cuaderno o en internet sobre las temáticas planteadas en el periodo. Observación de videos en internet sobre los temas planteados en el periodo de clases.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN: (EVALUACION FLEXIBILIZADA CON AJUSTES RAZONABLES)

Para este ítem se tendrán en cuenta aspectos como:

Para este ítem se tendrán en cuenta aspectos como:

1. Puntualidad en la entrega de las actividades.
2. Organización, orden y presentación de la actividad
3. La presentación del trabajo debe ser en hojas de block tamaño carta con portada, con sus respectivas preguntas y respuestas, NO en cuadernos
4. Desarrollar la actividad de manera completa
5. La sustentación (exposición) de la actividad se realizará el mismo día que el estudiante entregue el taller. Sin realizar el taller completo no se permitirá la sustentación (exposición).
6. Cumplir con los parámetros establecidos a la hora de entregar la actividad.
 - Presentación de actividades completa y coherente 25%
 - Exposición del trabajo presentado 30%, pueden utilizar diapositivas, videos, cartelera entre otras.

Evaluaciones escritas 25 %

Evaluaciones orales 20%

RECURSOS: Cuaderno, tablero, borradores, marcadores, libros, computadores e internet

OBSERVACIONES: No se reciben talleres realizados a computadores.

Fecha de entrega del trabajo por parte de los estudiantes: del de Noviembre	Fecha de sustentación y/o evaluación: en la semana del al de Noviembre previa programación
Nombre del educador(a): Luis Fernando Moreno Mena	Firma del educador(a)
Firma del estudiante	Firma del padre de familia



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

“Educando con integridad transformamos sociedad”