



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

“Educando con integridad transformamos sociedad”

ASIGNATURA /AREA/DIMENSIONES	Ciencias Sociales	GRADO:	Octavo
PERÍODO	Primero	AÑO:	2024
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

DESEMPEÑOS:

- ✓ Reconoce las características de las revoluciones de los siglos XVIII y XIX.
- ✓ Identifica la importancia que tiene la revolución francesa y el movimiento ilustrado en el mundo actual.
- ✓ Define cartografía integrando en su definición los tipos de cartografía existentes y las características de cada uno de esos tipos.
- ✓ Reconoce datos importantes vinculados a la historia de la cartografía.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN: (ACTIVIDADES FLEXIBLES Y AJUSTES RAZONABLES)

ACTIVIDADES A REALIZAR

El siguiente cuestionario es para realizarlo basándose en lo visto durante las clases, apoyándose del cuaderno, libros e internet.

Historia: La Revolución Francesa

1. ¿Cuál fue el objetivo principal de la Ilustración como movimiento intelectual del siglo XVIII, y cómo influyó en la forma en que los europeos pensaban sobre el gobierno, la religión, la economía y la educación?
2. ¿Qué cambios fundamentales promovió la Ilustración en la sociedad europea de la época en términos de religión, superstición y tolerancia?
3. ¿Por qué se le conoce a la época de la Ilustración como la "Edad de la Razón"? ¿Cuál fue el énfasis principal en el papel del individuo durante este período?
4. ¿Cómo influyeron las ideas de la Ilustración en la preparación y el desarrollo de la Revolución Francesa? ¿Qué aspectos de la sociedad francesa eran objeto de crítica y descontento durante el reinado de Luis XVI y María Antonieta?



“Educando con integridad transformamos sociedad”

5. Reflexionando sobre los principios de la Ilustración y las circunstancias que llevaron a la Revolución Francesa, ¿qué aspectos de la sociedad contemporánea considera que podrían ser objeto de cambio y cómo imaginaría usted una "revolución" para abordar esas injusticias?
6. ¿Cuál fue la estructura social y política del Antiguo Régimen en Francia y cómo se dividía la población en clases sociales? ¿Qué privilegios tenían los primeros dos estamentos en comparación con el Tercer Estado?
7. Describe las condiciones de vida y las principales quejas del Tercer Estado, que comprendía la mayoría de la población francesa. ¿Por qué los burgueses, trabajadores y campesinos se sentían inconformes con el sistema establecido?
8. ¿Cómo influyeron las ideas de la Ilustración en el descontento y la demanda de cambios por parte del Tercer Estado? ¿Qué conceptos como igualdad, equidad y libertad fueron promovidos por este grupo?
9. ¿Por qué se considera que las ideas expresadas por pensadores como D'Antraiguiers fueron tan influyentes en el Tercer Estado durante la Revolución Francesa? ¿Qué papel desempeñó la idea de que "el pueblo es el Estado" en el desarrollo de la revolución?
10. Reflexionando sobre el contexto socio-político descrito y el papel de las ideas ilustradas, ¿cómo crees que estas condiciones podrían haber influido en el estallido de la Revolución Francesa? ¿Qué otros factores crees que contribuyeron al surgimiento de la revolución y cómo se relacionan con las demandas del Tercer Estado?

Geografía: La Cartografía.

11. ¿Cuál es una de las definiciones más cercanas al presente sobre cartografía?

- a) La ciencia que estudia diferentes métodos para representar la superficie terrestre.
- b) La rama de la ciencia que estudia la elaboración y el estudio de los mapas.
- c) Un conjunto de estudios y operaciones científicas, artísticas y técnicas para representar la Tierra.
- d) Todas las operaciones que van desde los levantamientos hasta la reproducción de mapas.

12. ¿Cuál es el objeto principal de la cartografía según la cita de Joly, F.?

- a) El levantamiento sobre el terreno.
- b) La impresión definitiva de mapas.
- c) La concepción, preparación y realización de mapas.
- d) La recogida de información escrita.

13. ¿Cómo define la Asociación Cartográfica Internacional la cartografía?

- a) Como la ciencia que estudia diferentes métodos para representar la superficie terrestre.
- b) Como el arte, ciencia y técnica de ejecución de mapas.



“Educando con integridad transformamos sociedad”

c) Como el conjunto de estudios y operaciones científicas, artísticas y técnicas para representar la Tierra.

d) Como todas las operaciones que van desde los levantamientos hasta la reproducción de mapas.

14. ¿Qué institución define la cartografía como cualquier actividad en la que la representación y utilización de mapas tengan un interés básico?

- a) Organización de Naciones Unidas.
- b) Instituto Panamericano de Geografía e Historia.
- c) Asociación Cartográfica Internacional.
- d) Arthur H. Robinson et al.

15. ¿Qué actividad NO está incluida en la definición de la cartografía proporcionada por la Asociación Cartográfica Internacional?

- a) El análisis de mapas.
- b) La realización de modelos en relieve.
- c) La elaboración de planos.
- d) La fotografía aérea de áreas geográficas.

16. ¿Qué elemento se destaca como el núcleo y fin de toda discusión cartográfica?

- a) La impresión de mapas.
- b) La realización de modelos en relieve.
- c) La concepción y elaboración del mapa.
- d) La redacción de mapas.

17. Según la cita del Instituto Panamericano de Geografía e Historia, ¿cómo se define la cartografía?

- a) Como la ciencia que estudia diferentes métodos para representar la superficie terrestre.
- b) Como el arte, ciencia y técnica de ejecución de mapas.
- c) Como el conjunto de estudios y operaciones científicas, artísticas y técnicas para representar la Tierra.
- d) Como todas las operaciones que van desde los levantamientos hasta la reproducción de mapas.

18. ¿Qué se incluye en la definición de la cartografía proporcionada por la Organización de Naciones Unidas?

- a) La realización de modelos en relieve.
- b) La concepción y elaboración del mapa.
- c) La redacción de mapas.
- d) El análisis de mapas.

19. ¿Qué actividad NO se menciona como parte de la cartografía según el texto proporcionado?

- a) El estudio de relaciones y formas espaciales.
- b) La toma de datos geográficos mediante fotografías aéreas.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

“Educando con integridad transformamos sociedad”

- c) La creación de modelos en relieve.
- d) La representación gráfica de la superficie lunar.

20. ¿Cuál es la actividad que define Arthur H. Robinson et al. como básica para considerarse parte de la cartografía?

- a) La elaboración de mapas en relieve.
- b) La representación gráfica de relaciones espaciales.
- c) La realización de fotografías aéreas.
- d) Cualquier actividad en la que la representación y utilización de mapas tenga un interés básico.

BIBLIOGRAFIA:

Libros:

Secundaria Activa. Grado 8. Ciencias Sociales. Ministerio de Educación Nacional.

Aulas sin fronteras. Sociales 8. Ministerio de Educación Nacional.

Consultas propias del cuaderno o en internet sobre las temáticas planteadas en el periodo.
Observación de videos en internet sobre los temas planteados en el periodo de clases.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN: (EVALUACION FLEXIBILIZADA CON AJUSTES RAZONABLES)

Para este ítem se tendrán en cuenta aspectos como:

1. Puntualidad de entrega de actividades.
2. Organización y presentación de la actividad.
3. La presentación de ser en hojas de block tamaño carta con portada, grapado o pegado con sus respectivas preguntas y respuestas. Debe ser escrito a mano, **cada respuesta debe tener al menos un párrafo de 5 renglones.**
4. Calidad en los contenidos de la actividad.
 - ✓ **Presentación de actividades sin margen de error y coherente 25%**
 - ✓ **Exposición del trabajo presentado 30%, pueden utilizar diapositivas, videos, cartelera entre otras**
 - ✓ **Evaluaciones escritas 25 %**
 - ✓ **Evaluaciones orales 20%**

RECURSOS: Cuaderno, tablero, borradores, marcadores, libros, computadores e internet

OBSERVACIONES: No se reciben talleres realizados a computadores ni en cuadernos, las hojas deben estar grapadas o pegadas al presentarlo con portadas, Cumplir con las fechas establecidas.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

“Educando con integridad transformamos sociedad”

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO: 6 de mayo.	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN: 10 de mayo
NOMBRE DEL EDUCADOR(A): Martín Restrepo Bermúdez	FIRMA DEL EDUCADOR(A) 
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA