



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA  
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013  
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014  
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

*“Educando con integridad transformamos sociedad”*

ASIGNATURA /AREA/DIMENSIONES	Matemáticas, geometría y Tecno estadística	GRADO:	Quinto
PERÍODO	3	AÑO:	2024
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

**DESEMPEÑOS:** - Resuelve problemas y situaciones cotidianas utilizando los números naturales y sus operaciones.

- Construye con diferentes materiales algunos cuerpos geométricos y los identifica en objetos de su entorno.
- Representa datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares)

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN: (ACTIVIDADES FLEXIBLES Y AJUSTES RAZONABLES)**

Lee la siguiente situación y resuelve las actividades.

1. Laura y Manuel tienen 180 flores y quieren hacer ramos con igual número de flores. Si las agrupan de 10 en 10 ¿Cuántos ramos formarán?  
Si hacen ramos de media docena ¿Cuántos ramos tendrán? ¿sobra alguna flor?  
Proponga otra forma de agruparlas y que no sobre ninguna.
2. En el mes de enero Camilo hace un préstamo para un emprendimiento por 5.785.999, el banco le da un plazo de 36 meses, ¿Cuánto debe pagar en cada mes?
3. Camilo ya pagó 15 cuotas, ¿Cuánto dinero ha pagado del préstamo?
4. ¿Cuánto dinero le falta por pagar?
5. Sara compró frutas por \$13.780 y lácteos por \$23.250. ¿cuánto dinero gastó? ¿Cuál es la diferencia entre el precio de los lácteos y el precio de las frutas?
6. Relaciona los múltiplos de cada número según corresponda:

MÚLTIPLOS DE 3

0, 7, 14, 21, 28 Y 35

MÚLTIPLOS DE 7

0, 10, 20, 30, 40 Y 50

MÚLTIPLOS DE 10

0, 3, 6, 9, 12 Y 15

7. Halla el m. c. m. del siguiente grupo de números:



7. Halla el m. c. m. del siguiente grupo de números:

18	24	36

18 =

24 =

36 =

m. c. m (18, 24, 36) = \_\_\_\_\_

8.halla el m. c. d. del siguiente grupo de números:

40	60	80

40 =

60 =

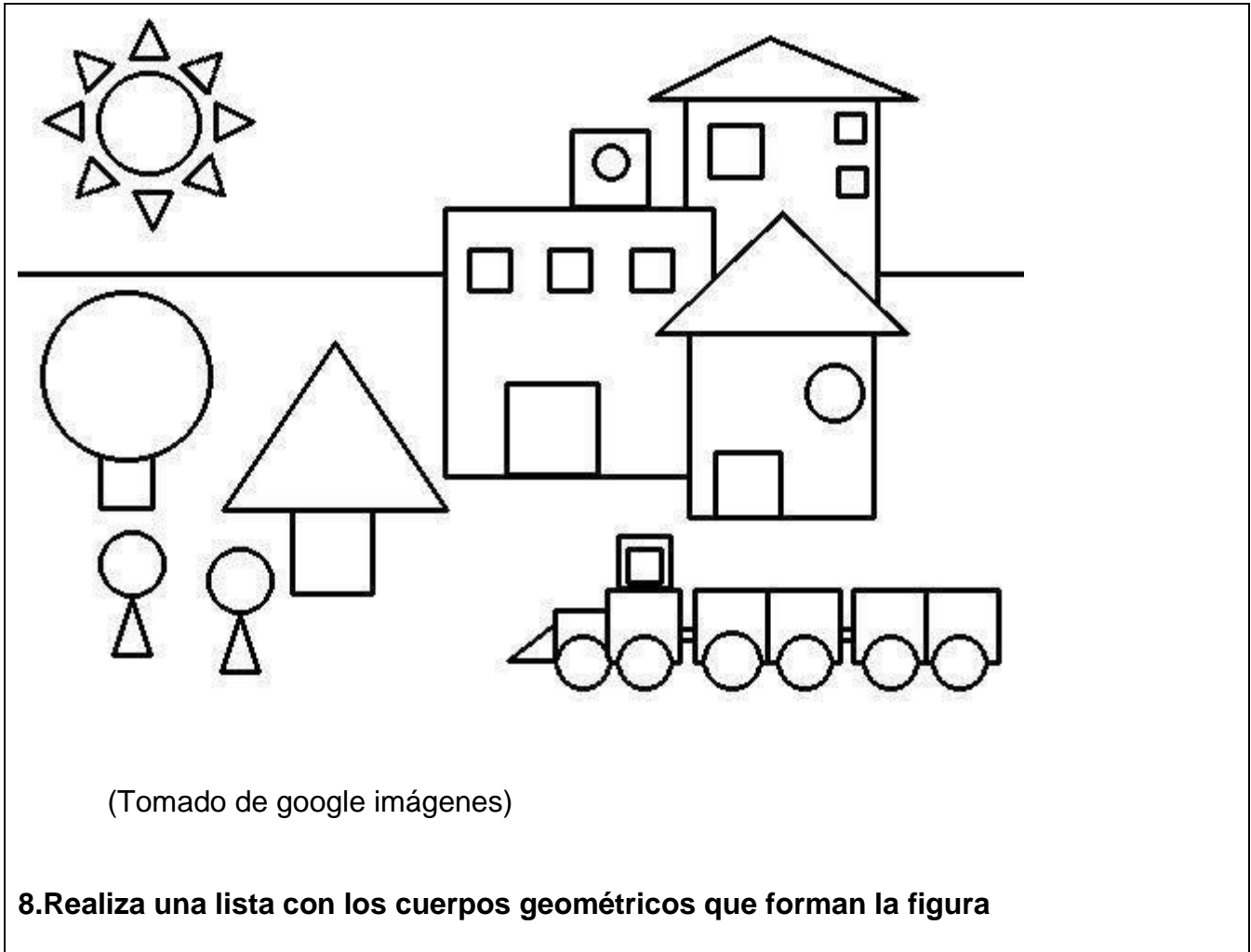
80 =

m. c. d. (40, 60, 80) = \_\_\_\_\_



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA  
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013  
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014  
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

*“Educando con integridad transformamos sociedad”*



(Tomado de google imágenes)

**8. Realiza una lista con los cuerpos geométricos que forman la figura**



Lee la información y completa la tabla de frecuencias.

- Se preguntó a algunos estudiantes: ¿Cuántos minutos diarios dedican a la lectura? Las respuestas fueron:

15	15	30	45	30	45	45	15	30	60
45	60	30	15	45	30	45	30	45	30
60	15	15	30	15	30	15	30	15	30

Tiempo diario dedicado a la lectura		
Número de minutos	Conteo	Número de estudiantes
15		
30		
45		
60		

Responde las preguntas de acuerdo con la información de la tabla anterior.

- ¿Cuántos estudiantes respondieron la pregunta?
- ¿Cuál es el menor tiempo que se dedica a la lectura diaria?
- ¿Cuántos estudiantes leen durante 60 minutos diarios?
- ¿Qué conclusión puedes obtener de esta información?

### 9. Realiza las actividades propuestas

#### BIBLIOGRAFIA:

Blamey, X. (s.f.). *Pinterest*. Obtenido de Gráficos Educativos:

<https://i.pinimg.com/564x/2b/e5/f0/2be5f01cb8015e4ecd9ba5cfd0d5b94d.jpg>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (8 de febrero de 2021). *Ministerio de Educación Nacional de Colombia*. Obtenido de Retos para Gigantes: Transitando por el Saber:

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/346020:Retos-para-Gigantes>

#### METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN: (EVALUACION FLEXIBILIZADA CON AJUSTES RAZONABLES)

##### Rúbrica de Evaluación

Trabajo escrito con las recomendaciones: 40%

Puntualidad en la entrega: 10%

Sustentación oral o escrita: 40%

Autoevaluación: 10%



**INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA**  
**RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013**  
**RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014**  
**NIT 900709106-1 DANE 105001012581**

*“Educando con integridad transformamos sociedad”*

<p><b>RECURSOS:</b> Digitales, hojas de block cuadriculadas.          Recomendación: Observar el siguiente video de la adición o suma  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pxeFgo_GBK4&amp;ab_channel=academiaJAF">https://www.youtube.com/watch?v=pxeFgo_GBK4&amp;ab_channel=academiaJAF</a>          Sustracción prestando <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QkDI2idoTXM&amp;ab_channel=Matem%C3%B3vil">https://www.youtube.com/watch?v=QkDI2idoTXM&amp;ab_channel=Matem%C3%B3vil</a>          Multiplicación de dos cifras  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CGXHrlp7Dpw&amp;ab_channel=DanielCarre%C3%B3n">https://www.youtube.com/watch?v=CGXHrlp7Dpw&amp;ab_channel=DanielCarre%C3%B3n</a>          División de una cifra  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8hbOCRIPDVc&amp;ab_channel=podemosaprobaratem%C3%A1ticas">https://www.youtube.com/watch?v=8hbOCRIPDVc&amp;ab_channel=podemosaprobaratem%C3%A1ticas</a>          División de dos cifras  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KxPT7y_48sg&amp;t=1s&amp;ab_channel=podemosaprobaratem%C3%A1ticas">https://www.youtube.com/watch?v=KxPT7y_48sg&amp;t=1s&amp;ab_channel=podemosaprobaratem%C3%A1ticas</a></p>	
<p><b>OBSERVACIONES:</b> El plan de mejoramiento se presenta en un trabajo escrito en hojas de block, cuadriculadas o fondo blanco, sin rayas, con portada, margen de 2.5, elaborado de forma manual (no impreso, ni digital).          Importante realizar y escribir los procesos y/o operaciones matemáticas realizados para llegar a la respuesta.</p>	
<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO:</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN:</b>
<b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A):</b>  Diego Alejandro Sierra Sergio Gallego	<b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>
<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>

**Rúbrica para autoevaluación**  
**Valora tú aprendizaje**

	SI	NO	A VECES
Realizo restas, sumas, multiplicaciones y divisiones de cantidades numéricas sin ayuda.			
Interpreto resultados para responder a un problema.			
Identifico los datos dados en una situación problema.			
Identifico cuerpos geométricos en objetos cotidianos.			
Determino mínimo común múltiplo y máximo común divisor de un grupo de números.			
Elaboro diagramas de barras con facilidad			
Comprendo los datos en una tabla de frecuencia			