



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA

RESOLUCION N. 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
"Educando con integridad transformamos sociedad"

Profesor: **Manuel E. Mármol**

Semana Académica:

Fecha: **semana del 25-29 de agosto**

Área: **Filosofía** Asignatura: **Filosofía**

Grado: 9°

PLAN DE MEJORAMIENTO

TEMA: el conocimiento y posibilidad del conocimiento

INDICADORES DE COMPETENCIA PARA DESARROLLAR EN LA SEMANA

- Diferencia entre conocimiento empírico, racional e intuitivo
- Construye argumentos coherentes sobre las limitaciones y alcances del conocimiento

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Propósito General

Desarrollar una comprensión crítica y reflexiva sobre la naturaleza del conocimiento humano, sus posibilidades y limitaciones, promoviendo el pensamiento filosófico y la capacidad de análisis epistemológico.

Definición

Desde Platón, se ha definido el conocimiento como:

"Creencia verdadera justificada"

(en griego: *episteme*)

El conocimiento es la familiaridad, comprensión o conciencia de algo, ya sean hechos, habilidades, o objetos. Se refiere a la información y habilidades que se adquieren a través de la experiencia o el aprendizaje, y que permiten comprender el mundo y tomar decisiones. El conocimiento no solo implica la acumulación de datos, sino también la capacidad de integrarlos en procesos mentales para analizar la realidad y orientar el comportamiento.

- **Racionalismo:** Sostiene que la razón es la principal fuente del conocimiento. Filósofos como René Descartes argumentaron que ciertas verdades pueden ser conocidas a priori, es decir, independientemente de la experiencia.
- **Empirismo:** Afirma que el conocimiento proviene de la experiencia sensorial. John Locke, por ejemplo, comparó la mente humana al nacer con una "tabla rasa" que se va llenando con las experiencias.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA

RESOLUCION N. 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
"Educando con integridad transformamos sociedad"

Taller para resolver

1. Preguntas de Comprensión:

- Define** con tus propias palabras qué es el conocimiento.
- Explica** las diferencias entre racionalismo y empirismo.
- Describe** cómo Aristóteles concibe el proceso de adquisición del conocimiento.

2. Elabora un mapa conceptual que represente los diferentes tipos de conocimientos que existen, incluyendo sus principales representantes y características.

3. "¿Cómo sé que sé?"

- Escribe 5 cosas que "sepas" con total certeza
- Para cada una, explica:
 - ¿Cómo llegaste a saberlo?
 - ¿Podrías estar equivocado?
 - ¿Qué evidencia tienes?

Escepticismo: ¿Es posible conocer algo?

- El **escepticismo filosófico** plantea que puede que *no sea posible* tener conocimiento verdadero. Un ejemplo clásico es el "**demonio maligno**" de **Descartes**, quien sostiene que, si no podemos descartar esta posibilidad, no podemos afirmar que conocemos nada del mundo externo
- Frente a esto, algunos filósofos como **G. E. Moore** ofrecen respuestas de sentido común: "Aquí tengo una mano; aquí otra", argumentando que estamos justificados en creer cosas básicas, aunque no podamos refutar hipótesis escépticas

¿Necesita el conocimiento ser infalible?

- El **infalibilismo** sostiene que, para que una creencia califique como conocimiento, debe estar justificada de forma que no pueda ser falsa o dudada
- Pero esta exigencia es tan estricta que lleva al escepticismo extremo: si nunca podemos estar seguros de nuestras creencias, ¿cómo podríamos saber algo? Por eso, muchos filósofos optan por el **fallibilismo**, que acepta que nuestras creencias pueden estar justificadas, aunque no sean infalibles



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA

RESOLUCION N. 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
"Educando con integridad transformamos sociedad"

5. Resuelve las dos preguntas y explica por qué (argumenta)

- ¿Es posible conocer la realidad tal como es?
- ¿Podemos confiar en nuestros sentidos?

TEMA: el saber filosófico

INDICADORES DE COMPETENCIA PARA DESARROLLAR EN LA SEMANA

- Valora la capacidad cognitiva del ser humano y la compara con respecto a la de los demás animales.
- Identifica las características del saber filosófico y lo diferencia de otros tipos de saber (científico, religioso, cotidiano)..

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

- Comprender qué es el saber filosófico y cuáles son sus principales características (radical, crítico, universal).
- Diferenciar el saber filosófico de otros saberes.

DEFINICIÓN

El **saber filosófico** es una forma de conocimiento que busca comprender los aspectos más fundamentales y generales de la realidad, la existencia, el conocimiento, la verdad, la moral, la mente y el lenguaje. A diferencia de otros tipos de saber, el filosófico no se conforma con respuestas inmediatas o prácticas, sino que cuestiona profundamente los principios, fundamentos y causas de las cosas.

Características del saber filosófico:

1. **Crítico:** Examina y pone en duda las creencias aceptadas, buscando fundamentos racionales.
2. **Racional:** Usa la razón y el pensamiento lógico como herramientas principales.
3. **Universal:** Trata temas generales que abarcan toda la realidad, no hechos particulares.
4. **Sistemático:** Organiza el conocimiento en un sistema coherente y articulado.
5. **Reflexivo:** Implica una actitud de constante reflexión sobre uno mismo y sobre el mundo.

Ejemplo de preguntas del saber filosófico:

- ¿Qué es la verdad?
- ¿Existe el libre albedrío?
- ¿Qué significa ser justo?
- ¿Cuál es el sentido de la vida?



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA

RESOLUCION N. 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
"Educando con integridad transformamos sociedad"

Taller para resolver

1. Resuelve las preguntas

- ¿Qué es la verdad?
- ¿Existe el libre albedrío?
- ¿Qué significa ser justo?
- ¿Cuál es el sentido de la vida?

2. Realiza el cuadro comparativo y explica que entendiste de lo realizado.

Aspecto	Saber Filosófico	Saber Científico	Saber Religioso	Saber Cotidiano
Origen	Surge de la reflexión y el cuestionamiento racional	Surge de la observación, la experimentación y el método	Se basa en la fe, las creencias y textos sagrados	Surge de la experiencia diaria y el sentido común
Método	Razonamiento lógico y argumentación	Método científico (hipótesis, experimentación, verificación)	Fe, revelación divina, autoridad religiosa	Observación directa, intuición y práctica
Finalidad	Buscar la verdad y los principios fundamentales	Explicar fenómenos naturales y predecir resultados	Explicar el origen, sentido y destino de la vida	Resolver problemas prácticos de la vida diaria
Carácter	Crítico, reflexivo, universal	Explicativo, verificable, objetivo	Dogmático, simbólico, trascendental	Espontáneo, subjetivo, no sistemático
Ejemplo de preguntas	¿Qué es la justicia? ¿Qué es el ser?	¿Cómo se forma una estrella? ¿Qué causa una enfermedad?	¿Existe Dios? ¿Qué pasa después de la muerte?	¿Qué ropa usar hoy? ¿Cómo cocinar este plato?
Tipo de verdad	Racional y argumentativa	Comprobada y objetiva	Revelada y aceptada por la fe	Práctica, útil y basada en la experiencia personal

3. Reflexión personal.

Ejercicio: Cinco adjetivos para definirse

- Elige cinco adjetivos que describan tu forma de pensar o descubrir el mundo.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA

RESOLUCION N. 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
"Educando con integridad transformamos
sociedad"

- Luego reflexiona: ¿Por qué escogiste esos? ¿Reflejan lo que otros perciben de ellos? ¿Son virtudes o hay algo más?

Ejemplos para que hagas tus ejercicios con algunos de esos adjetivos, u otros que puedas usar.

Adjetivos elegidos: curioso, empático, reflexivo, perseverante, reservado.

Reflexión. He elegido estos adjetivos porque reflejan cómo interactúo con el mundo y las personas que me rodean. La curiosidad me impulsa a aprender constantemente y a hacer preguntas profundas. La empatía me permite conectar con los sentimientos de los demás, lo cual es esencial en mis relaciones personales. Ser reflexivo me ayuda a analizar situaciones antes de actuar, evitando decisiones impulsivas. La perseverancia me ha permitido superar obstáculos y seguir adelante incluso cuando las cosas se ponen difíciles. Por último, ser reservado significa que valoro mi privacidad y prefiero escuchar antes que hablar.