



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA

RESOLUCION N. 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
"Educando con integridad transformamos sociedad"

Profesor: **Manuel E. Mármol**

Semana Académica:

Fecha: **semana del 25-29 de agosto**

Área: **Filosofía** Asignatura: **Filosofía**

Grado: 8°

PLAN DE MEJORAMIENTO

TEMA: ¿CÓMO SÉ QUE UNA ACCIÓN ES BUENA?

INDICADORE DE COMPETENCIA PARA DESARROLLAR EN LA SEMANA

- Identifica y analiza diferentes criterios para evaluar la bondad de las acciones humanas

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Propósito General:

Desarrollar en los estudiantes la capacidad de reflexionar críticamente sobre los criterios que utilizamos para determinar si una acción es moralmente buena, a través del análisis de diferentes enfoques éticos y su aplicación en situaciones concretas.

Actividad # 1

Analiza los siguientes casos y soluciona las preguntas planteadas:

Casos Éticos para Análisis:

Caso 1: La Mentira Piadosa María descubre que su mejor amiga ha suspendido el examen más importante del semestre. Su amiga le pregunta directamente sobre los resultados. María sabe que decir la verdad devastará emocionalmente a su amiga justo antes de una presentación importante. ¿Debe María decir la verdad o mentir para proteger a su amiga?

Caso 2: El Dilema del Examen Carlos ve que su compañero de clase, quien necesita mantener su beca de estudios, está copiando durante un examen final. Carlos sabe que reportar esto resultará en la expulsión de su compañero, pero no hacerlo es injusto para otros estudiantes. ¿Qué debe hacer Carlos?

Caso 3: La Promesa Rota Ana prometió acompañar a su hermana menor a una actividad escolar importante. Sin embargo, surge una oportunidad única de trabajo que podría cambiar su futuro profesional, pero es exactamente al mismo tiempo. ¿Debe Ana cumplir su promesa o tomar la oportunidad?

1. ¿Cuáles son los valores más importantes que guían mis decisiones?



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA

RESOLUCION N. 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
"Educando con integridad transformamos sociedad"

2. ¿Cómo influye el contexto en mis juicios morales?
3. ¿Puedo pensar en una situación donde cambié mi opinión sobre lo que era correcto?
4. ¿Qué papel juegan las emociones en mis decisiones éticas?
5. ¿Cómo puedo mejorar mi capacidad de tomar decisiones morales?
6. Escriba cinco acciones que creas que son buenas para las personas
7. Representa en dibujo esas acciones
- 8.

TEMA: ¿Qué significa que el hombre es un animal político?

INDICADORES DE COMPETENCIA PARA DESARROLLAR EN LA SEMANA

- Examinó las tesis acerca del carácter político del hombre y toma partido por alguna.
- Reconoce la dimensión social y política del ser humano a partir del análisis de la frase de Aristóteles.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

- Comprender el origen filosófico de la expresión "el hombre es un animal político" y su vigencia en la sociedad actual.
- Identificar las implicaciones del carácter político del ser humano en la vida cotidiana, la ciudadanía y la convivencia.

Actividad: Lectura Guiada

Lee el siguiente fragmento de la obra *Política* de Aristóteles:

"El hombre, es por naturaleza, un animal político [...] La razón de que el hombre sea un ser social, más que cualquier abeja y que cualquier otro animal gregario, es clara. La naturaleza, pues, como decimos, no hace nada en vano. Sólo el hombre, entre los animales, posee la palabra."

Preguntas:

1. ¿Qué diferencia al ser humano de otros animales sociales, según Aristóteles?
2. ¿Por qué la palabra y la razón son fundamentales en la vida política?
3. ¿Qué significa que la polis es anterior al individuo?

NOTA: En la antigua Grecia, una polis era una ciudad-estado que funcionaba como una comunidad política y social autónoma. Cada polis tenía su propio gobierno, leyes y territorio, que incluía la ciudad y las áreas rurales circundantes.

Análisis de Casos



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA

RESOLUCION N. 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
"Educando con integridad transformamos sociedad"

Analiza las siguientes situaciones y responde:

1. Una persona decide vivir aislada en una zona rural, sin contacto con la sociedad. ¿Cómo interpretaría Aristóteles esta decisión?
2. En una comunidad, los ciudadanos se organizan para resolver problemas locales sin intervención del gobierno. ¿Qué muestra esto sobre la naturaleza política del ser humano?

TEMA: claridad, certeza y relevancia.

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

- Explica mediante ejemplos las implicaciones de una decisión moral determinada.

DEFINICIONES:

Claridad

¿Qué significa?

Que una idea o concepto se presenta tan nítidamente en nuestra mente que no genera confusiones. Es como cuando algo se entiende al instante, sin necesidad de explicaciones extra. Descartes decía que una idea clara es aquella que "está presente y manifiesta a un espíritu atento"

Certeza

¿Qué significa?

Es una convicción tan firme que no deja lugar a dudas. No es solo creer en algo; es estar completamente convencido de que es verdad, idealmente porque tienes pruebas, lógica o evidencia que lo respalda. En Descartes, la certeza depende de que la idea sea clara y esté bien diferenciada

Relevancia

¿Qué significa?

Aunque la filosofía no le da una definición técnica como a los otros términos, podemos entender la relevancia como la **importancia o utilidad de una idea** en un contexto determinado. Es decir, si una idea ayuda a avanzar en el pensamiento o tiene sentido práctico, entonces es relevante. En filosofía pragmática, esto se relaciona con entender las consecuencias prácticas de las ideas.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA

RESOLUCION N. 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
"Educando con integridad transformamos sociedad"

Resumen súper simple

Término

Definición breve

Claridad Idea fácil de entender, sin ambigüedades.

Certeza Convicción firme, sin lugar a dudas, basada en claridad.

Relevancia Que la idea tenga sentido o utilidad en el contexto.

ACTIVIDAD. Analiza los siguientes ejemplos y explica en tus palabras lo que entendiste con respecto a lo que significan: **certeza, claridad y relevancia.**

Ejemplos

1. Claridad

- **Comunicación clara en el aula**

Una maestra corrige una redacción estudiantil no con un comentario genérico como "Mal argumento", sino con esta retroalimentación:

"Tu tesis es demasiado general. En lugar de 'La tecnología ha cambiado la sociedad', podrías escribir: 'El auge de las redes sociales ha influido significativamente en la comunicación entre adolescentes al aumentar el uso de mensajes instantáneos en lugar de llamadas telefónicas.' Además, agrega ejemplos concretos de fuentes."

Esto es claridad porque identifica el problema concreto y sugiere mejoras específicas, lo que facilita la comprensión y revisión del estudiante.

2. Certeza (Epistémica)

- **Ejemplo filosófico de certeza epistémica**

Según G. E. Moore, una persona puede saber que tiene manos porque su experiencia visual la justifica de manera que le hace epistemológicamente imposible que "no tener manos" sea verdad para ella. Aunque es lógicamente



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA

RESOLUCION N. 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
“Educando con integridad transformamos sociedad”

posible (por ejemplo, en un mundo ilusorio), el sujeto está justificado y es razonable que esté “epistémicamente seguro” de tener manos.

3. Relevancia

- **Relación positiva de relevancia**

En una argumentación, si las siguientes premisas se usan para apoyar una conclusión, se consideran relevantes:

- “Los egresados universitarios tienen salarios más altos que quienes no fueron a la universidad.”
- “Los egresados tienden a obtener ascensos con más frecuencia.”
- “Los egresados suelen trabajar en puestos profesionales o gerenciales.”

Estas premisas son relevantes para la conclusión: “Obtener una educación universitaria es una buena forma de construir un futuro económico mejor.”

- **Ejemplo de irrelevancia**

Decir que “Michael Jordan respalda este perfume” no es relevante para determinar si el producto es de buena calidad. Es un ejemplo de irrelevancia porque la autoridad o fama del portavoz no tiene relación con las propiedades del producto en sí.