**TALLER 2025**

Profesor: **Manuel E. Mármol**

Fecha**: semana del 25-29 de agosto**

Área**:** **filosofía**  Asignatura: **filosofía**

Grado: 7°

**PLAN DE MEJORAMIENTO**

**INDICADORES DE COMPETENCIA PARA DESARROLLAR EN LA SEMANA**

* Reconoce la importancia de la convivencia como base para la vida en comunidad.
* Identifica valores fundamentales para vivir juntos en paz: respeto, solidaridad, tolerancia y justicia.
* Propone actitudes y acciones que favorezcan la armonía en la escuela, la familia y la sociedad.

**PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

* Comprender que la convivencia se fundamenta en el respeto a la dignidad de todas las personas.
* Reflexionar sobre la importancia de los valores éticos como condiciones necesarias para vivir juntos.
* Reconocer el papel de las normas, los acuerdos y la participación ciudadana en la construcción de una convivencia pacífica.

**Tema:** LAS CONDICIONES PARA VIVIR JUNTOS.

**Definición:** Las condiciones para vivir juntos

“Las condiciones para vivir juntos” se refieren al conjunto de normas, valores, actitudes y acuerdos que permiten que las personas convivan en armonía dentro de una comunidad. Estas condiciones incluyen el respeto mutuo, la empatía, el diálogo, la tolerancia y el cumplimiento de reglas comunes, lo cual facilita la resolución pacífica de conflictos y la construcción de una convivencia justa, solidaria y democrática.

**Ejemplos de condiciones para vivir juntos**

1. **Respetar las diferencias**
   * *Ejemplo:* Aceptar que a tu compañero le guste otro tipo de música o tenga otra religión sin burlarse ni discriminarlo.
2. **Cumplir las normas del grupo**
   * *Ejemplo:* En el salón, todos acuerdan hablar uno a la vez para poder escucharse mejor.
3. **Escuchar a los demás**
   * *Ejemplo:* Cuando alguien tiene una opinión diferente, se le escucha con atención antes de responder.
4. **Resolver los conflictos dialogando**
   * *Ejemplo:* En lugar de pelear, dos compañeros que se enojaron hablan con la ayuda del docente para aclarar lo que pasó.
5. **Ser solidario**
   * *Ejemplo:* Ayudar a un compañero que olvidó sus útiles escolares sin criticarlo.
6. **Compartir responsabilidades**
   * *Ejemplo:* Todos los estudiantes colaboran en el aseo del salón según el turno asignado.

**Actividades para desarrollar:**

Lee y analiza la siguiente situación. Soluciona las preguntas propuestas a bajo.

**Situación Ficticia: "Convivencia en la Isla Esperanza"**

Un grupo de 10 personas ha sobrevivido a un naufragio y ha llegado a una isla desierta que han decidido llamar **Isla Esperanza**. No saben cuánto tiempo estarán allí, pero deben organizarse para sobrevivir y convivir en armonía. La isla tiene agua potable, algunos árboles frutales, madera abundante y una fauna salvaje moderadamente peligrosa. No tienen contacto con el exterior.

**Los sobrevivientes son:**

1. Ana – Enfermera de 30 años.
2. Camilo – Profesor de ciencias de 45 años.
3. Julián – Adolescente de 16 años, creativo pero impulsivo.
4. Sara – Agricultora de 60 años, sabia y paciente.
5. Andrés – Militar retirado, líder natural.
6. Luisa – Ingeniera civil de 34 años, práctica y resolutiva.
7. Kevin – Comediante y músico de 28 años, muy sociable.
8. Rosa – Chef de 50 años, ordenada y estricta.
9. Tomás – Médico recién graduado, nervioso pero inteligente.
10. Valeria – Artista plástica de 25 años, espiritual y reflexiva.

**Desafíos iniciales:**

1. **Organizar tareas y responsabilidades** (¿quién cocina? ¿quién construye? ¿quién recolecta alimentos?).
2. **Crear reglas básicas de convivencia** (¿cómo tomar decisiones?, ¿cómo resolver conflictos?).
3. **Establecer formas de comunicación y liderazgo**.
4. **Distribución de recursos naturales y personales.**
5. **Resolver diferencias personales y culturales.**

**Preguntas para resolver en el cuaderno:**

* ¿Qué normas serían necesarias para convivir pacíficamente?
* ¿Cómo manejarían los desacuerdos o conflictos?
* ¿Qué harían si alguien no cumple con su tarea?
* ¿Quién debería liderar? ¿Por qué?
* ¿Qué valores son fundamentales para vivir juntos en armonía?

**TEMA.** LOS PROBLEMAS DE VIVIR JUNTOS

**INDICADORES DE COMPETENCIA PARA DESARROLLAR EN LA SEMANA**

* Analiza racionalmente diferentes situaciones de la convivencia humana.
* Identifica situaciones problemáticas que afectan la convivencia en su entorno escolar y social.
* Propone soluciones a problemas cotidianos que surgen al vivir con otros, basadas en el diálogo y el respeto.

**PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

* Comprender qué tipo de conflictos pueden surgir al convivir con otras personas.
* Desarrollar habilidades de diálogo, respeto y empatía frente a los conflictos.
* Reflexionar sobre cómo las normas, acuerdos y valores pueden facilitar la vida en sociedad.

**Definición: Los problemas de vivir juntos**

“Los problemas de vivir juntos” son los conflictos o desacuerdos que ocurren cuando las personas comparten espacios, ideas, decisiones o recursos, y no logran ponerse de acuerdo o respetarse entre sí.

Estos problemas son normales en la convivencia diaria y pueden surgir en la escuela, la casa, el barrio o en redes sociales. Lo importante es aprender a resolverlos de forma pacífica, con diálogo, respeto y empatía.

**Actividades para desarrollar:**

**1. “Conflictos comunes” (30 min)**

* Redacta en el cuaderno un conflicto típico a modo de *historia (por ejemplo: alguien no respeta los horarios, se usa el celular en la mesa, se generan chismes).*
* Representa la historia con dibujos
* Crea seis reglas que ayudan a la convivencia
* Después, explica cómo podría resolverse de forma pacífica.

**TALLER # 3. MAXIMAS Y MINIMOS**

**INDICADORES DE COMPETENCIA PARA DESARROLLAR EN LA SEMANA**

* Reconoce la diferencia entre máximos y mínimos éticos en diversas situaciones cotidianas.
* Argumenta de manera crítica la importancia de los mínimos éticos para la convivencia social.
* Identifica cómo los máximos éticos fortalecen el desarrollo personal y la vida en comunidad.

**PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

* Comprender qué son los máximos y los mínimos éticos dentro de la reflexión moral.
* Distinguir entre normas morales básicas (mínimos) y aspiraciones personales o ideales éticos (máximos).

**Definición:**

**Los máximos y los mínimos éticos** son conceptos que se utilizan para distinguir entre los niveles básicos y los ideales de comportamiento moral en una sociedad.

* **Mínimos éticos**: Son las normas morales básicas que toda persona debe respetar para garantizar una convivencia justa y pacífica. Están relacionadas con deberes universales como no matar, no robar, respetar los derechos humanos, etc. Suelen coincidir con leyes y principios fundamentales.
* **Máximos éticos**: Son ideales de conducta que van más allá de lo obligatorio. Incluyen acciones altruistas, solidarias y comprometidas con el bien común, como el voluntariado, el perdón o la compasión. No son exigibles legalmente, pero son admirados y promovidos por su valor moral.

**Actividades para desarrollar:**

1. **Análisis de caso del celular (leer y contestar)**

***Caso:*** *Durante una clase, a Juan se le cae su celular sin darse cuenta y sale del salón. Su compañero Andrés ve el celular en el suelo.*

Preguntas para solucionar:

*¿Qué debería hacer Andrés? ¿Qué opciones tiene? ¿Qué opción representa un mínimo ético y cuál un máximo ético?*

Análisis ético:

1. Opción 1: ¿Se queda con el celular?
2. Opción 2: ¿Deja el celular donde está y no se involucra?
3. Opción 3 (mínimo ético): ¿Entrega el celular al profesor o a Juan cuando lo ve?
4. Opción 4 (máximo ético): Además de devolverlo, Andrés le aconseja a Juan tener más cuidado con sus cosas y le ofrece una funda para proteger su celular.
5. **Cartel moral:**
   * Crea un cartel con dibujos o frases que representen tanto máximos como mínimos éticos, explicando por qué son importantes para la sociedad.
6. **Reflexión escrita:**
   * Contesta por escrito: *¿Qué pasaría si solo cumpliéramos con los mínimos éticos? ¿Y si todos aspiráramos a los máximos éticos?*

**Nota:**

* Hacer el trabajo en hojas de block
* Sustentarlo en clase