



**INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA**  
**RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013**  
**RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014**  
**NIT 900709106-1 DANE 105001012581**

***“Educando con integridad transformamos sociedad”***

<b>ASIGNATURA /AREA/DIMENSIONES</b>	ESPAÑOL	<b>GRADO:</b>	QUINTO
<b>PERÍODO</b>	SEGUNDO	<b>AÑO:</b>	2025
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

**DESEMPEÑOS:**

- Utiliza la coma correctamente en diferentes contextos: enumeración, aclaración, vocativos y con
- Aplica las normas ortográficas y gramaticales en la escritura para lograr claridad y coherencia en sus textos.
- Explica con sus propias palabras qué es un texto argumentativo e identifica su estructura básica (opinión + razones).
- Redacta un ejemplo breve con opinión y justificación.
- Comprende y produce textos argumentativos sencillos, expresando una postura y sustentándola con razones claras.
- Redacta un texto argumentativo corto con introducción, tres razones y conclusión.
- Usa conectores lógicos para organizar ideas.
- Produce textos argumentativos escritos con coherencia, cohesión y progresión temática.
- Formula argumentos a favor o en contra de un tema propuesto, usando conectores adecuados.
- Argumenta de manera crítica y reflexiva frente a diferentes situaciones, apoyando sus ideas con razones pertinentes.
- Responde preguntas en los niveles literal, inferencial, crítico y personal a partir de un texto corto.
- Desarrolla comprensión lectora en diferentes niveles para interpretar, analizar y valorar textos.
- Relaciona palabras en inglés con su significado en español, aplicando estrategias de asociación y contexto.
- Amplía su vocabulario en lengua extranjera para comprender y usar palabras en contextos cotidianos.
- Aplica estructuras gramaticales básicas en inglés para expresar acciones y rutinas diarias.

1. Uso de la coma.

Escribe una oración utilizando la coma según cada caso:

- Para enumerar:
- Para aclarar una idea:
- Para separar el nombre de un mensaje:
- Con conectores o expresiones:

Aspectos a tener en cuenta:

- La coma indica pausa breve.
- No se usa coma entre sujeto y verbo.



***“Educando con integridad transformamos sociedad”***

- *Los conectores como 'sin embargo', 'además' suelen ir seguidos de coma.*

## **2. Definición de texto argumentativo**

Explica con tus palabras qué es un texto argumentativo y escribe un ejemplo corto sobre: ¿Es mejor estudiar en la mañana que en la tarde?

### Aspectos a tener en cuenta:

- *Debe contener opinión + razones.*
- *Usa conectores como porque, además, por eso.*

## **3. Redacción de un texto argumentativo**

Escribe un texto corto (mínimo 5 renglones) sobre: ¿Deberían los estudiantes tener recreo más largo en la escuela?

### Aspectos a tener en cuenta:

- *Introducción con opinión clara.*
- *Al menos 3 razones que respalden la idea.*
- *Conclusión que reafirme la postura.*

## **4. Argumentación a partir de un punto de vista**

Escoge un tema y escribe 3 argumentos a favor o en contra:

- 'Los videojuegos ayudan a aprender.'
- 'Es mejor leer que pasar mucho tiempo en redes sociales.'

### Aspectos a tener en cuenta:

- *Usar conectores: porque, además, sin embargo, aunque.*
- *Cada argumento debe ser una frase clara y completa.*

## **5. Comprensión lectora**

Lee el fragmento:

'Una niña encontró un pájaro herido. Lo cuidó hasta que pudo volar de nuevo. El pájaro, agradecido, siempre volvía a visitarla cantando en su ventana.'

### **Preguntas:**

- Literal: ¿Qué hizo la niña con el pájaro?
- Inferencial: ¿Por qué crees que el pájaro volvió a la ventana?
- Crítica: ¿Qué enseñanza deja esta historia?
- Personal: ¿Qué harías tú si encontraras un animal herido?

### Aspectos a tener en cuenta:

- *Nivel literal = respuesta directa del texto.*
- *Nivel inferencial = lo que se deduce.*
- *Nivel crítico = opinión con argumento.*



***“Educando con integridad transformamos sociedad”***

- Nivel personal = experiencia propia.

### 6. Vocabulario (inglés)

Relaciona la palabra con su significado:

dog – duck – fish – frog – hat – horse – house – monkey – sun – table

1. Animal que ladra. → \_\_\_\_\_
2. Animal que nada en el agua. → \_\_\_\_\_
3. Objeto que usamos en la cabeza. → \_\_\_\_\_
4. Estrella que ilumina el día. → \_\_\_\_\_
5. Lugar donde vivimos. → \_\_\_\_\_

Aspectos a tener en cuenta:

- Relaciona palabra con su traducción según contexto.
- Recuerda: algunas palabras en inglés se parecen al español, otras no.

### 7. Presente simple (inglés)

Completa con la forma correcta del verbo:

1. She \_\_\_\_\_ (like) to read stories.
2. The dog \_\_\_\_\_ (play) in the park.
3. I \_\_\_\_\_ (eat) breakfast every morning.
4. They \_\_\_\_\_ (have) many friends.
5. My mom \_\_\_\_\_ (cook) delicious food.

Aspectos a tener en cuenta:

- En tercera persona singular (he, she, it) → verbo + s.
- En I, you, we, they → verbo en forma base.

### **METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN: (EVALUACION FLEXIBILIZADA CON AJUSTES RAZONABLES)**

Las actividades complementarias bajo la metodología del aprendizaje cooperativo tendrán un porcentaje sobre la nota final de un 60%.

Se realizará una evaluación final puede ser oral o escrita según las capacidades y fortaleza de los estudiantes, tendrá un porcentaje sobre la nota final de un 40%

Según las capacidades de cada estudiante se flexibilizará el plan de mejoramiento. Se harán actividades distintas en el aula para cada competencia no superada, para que todos puedan superarlas según sus fortalezas.

### **RECURSOS:**

**OBSERVACIONES:** Las actividades pueden ser presentadas en hojas de block o cuaderno.



**INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA  
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013  
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014  
NIT 900709106-1 DANE 105001012581**

***“Educando con integridad transformamos sociedad”***

<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO:</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN:</b>
<b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A):</b>  Diego Alejandro Sierra	<b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>
<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>