


	MUNICIPIO DE MEDELLIN	
	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	
	I.E. RODRIGO CORREA PALACIO Aprobada por Resolución 16218 de Noviembre 27 de 2002 DANE 105001006483 - NIT 811031045-6	

TALLERES DE RECUPERACION

NOMBRE ESTUDIANTE:		
DOCENTE: BEATRIZ AMARILES		AREA: ESPANOL
GRADO: SEGUNDO	PERIODO: III	INTENSIDAD SEMANAL: 4 HORAS
FECHA DE ENTREGA: 25 DE AGOSTO		FECHA DEVOLUCION: NOVIEMBRE 22 DE 2024
CONTENIDOS		
Secuencia de acciones. El verbo: Tiempos verbales, pronombres personales y conjugación de verbos. El texto informativo Mapas conceptuales Comprensión lectora		
METODOLOGÍA		
Las actividades se proponen con base en los contenidos del plan de área de Lengua Castellana y los derechos básicos de aprendizaje.		
ACTIVIDADES		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar los ejercicios con letra del estudiante, de forma clara y con manejo del renglón. 2. Preparar la sustentación. 3. Entregar los talleres en el tiempo estipulado 		

FIRMAS	
PADRE FAMILIA	
ESTUDIANTE	
DOCENTE	

TIEMPOS VERBALES Y EL VERBO

1. Selecciona el verbo adecuado y completa cada oración.

Ayer te _____ tu regalo.
___ llevo ___ llevé ___ llevaré

Mañana _____ el paquete.
___ envié ___ envió ___ enviaré

2. Subraya los verbos en las siguientes oraciones e indica en qué tiempo se encuentran.

- Juan me escribió un mensaje de texto. _____
- El plomero arregló el lavamanos. _____
- Mis padres y yo viajaremos en diciembre. _____
- El abuelo me lee todas las noches. _____
- Yo hago ejercicio en la mañana. _____
- Luisa cocina un delicioso pollo. _____

De regreso a casa, pasó por el parque y se sentó en un banco por un momento. _____

Justo en ese momento, llegó al banco una niña bajita y con gafas. _____

Un día, Juan compró para su madre, unos víveres en la tienda. _____

Compró un paquete de arroz, tomates y una libra de carne. _____

4. Completa los siguientes enunciados utilizando la palabra adecuada.

- Utilizamos el _____ si la acción ya sucedió.
- Utilizamos el _____ si la acción está sucediendo.
- Utilizamos el _____ si la acción va a suceder más tarde.

5. Completa el cuadro con las formas verbales que corresponden.

	Pasado	Presente	Futuro
Cantar	canté	canto	cantaré
Comer			
Jugar			
Venir			

TEXTO INFORMATIVO

LOS TEXTOS INFORMATIVOS

Los textos informativos tienen el propósito de dar a conocer al lector una información real de sucesos de cualquier tipo. Para esto, utiliza un lenguaje claro y sirve para informarse acerca de un tema en particular.

TIPOS DE TEXTOS INFORMATIVOS.

Algunos tipos de textos informativos son:

El reportaje, La noticia, El afiche, Las etiquetas, El artículo informativo.

ACTIVIDAD 1. RECORTA LOS RECUADROS Y LUEGO PÉGALOS EN LOS LUGARES QUE CORRESPONDAN



**BAJADA
DE TÍTULO**

**CUERPO: ES EL DESARROLLO
DEL TEMA.**

**NOMBRE DEL
PERIÓDICO Y FECHA**

TITULAR:
proporciona lo esencial de
la información.

IMAGEN: se puede
agregar una imagen para
complementar la
información

ESTUDIO EN ARAOS DEMUESTRA CÓMO LOS PINGÜINOS PERDIERON LA CAPACIDAD DE VOLAR

Según el estudio, uno de los factores por los cuales esta ave dejó el vuelo sería el gran gasto energético que le producía mantenerse en el aire.

Un grupo de científicos de la Universidad de Manitoba, Canadá, estudió las actividades del arao, un ave que se impulsa dentro del agua para alimentarse y que también puede volar. "Los araos son pésimos voladores. Baten sus alas demasiado rápido, y son muy malos en el aterrizaje", explica Kyle Elliott, una de las investigadoras.

La pérdida de la capacidad de vuelo fue una forma de mantener su energía para usarla mejor en el agua. Mientras menos energía pierden al volar, más energía pueden dedicar a nadar y bucear. "Si el ala del arao fuera más rechoncha, la natación sería más fácil, ya que un ala corta crea menos fricción con el agua. Sin embargo, en ese caso, volar sería casi imposible, ya que un ala corta hace que sea difícil mantenerse en el aire", concluye.

Los científicos creen que este fue el proceso que explica el hecho de que los pingüinos sean aves acuáticas que no pueden volar.

Aunque el arao todavía mantiene la capacidad de volar, la observación científica permite concluir que, tal como los pingüinos, finalmente la perderá para especializarse solamente en la natación, que es la actividad que le permite alimentarse y sobrevivir.



En www.latercera.com. Consultado el 22 de mayo de 2013. (Adaptación).

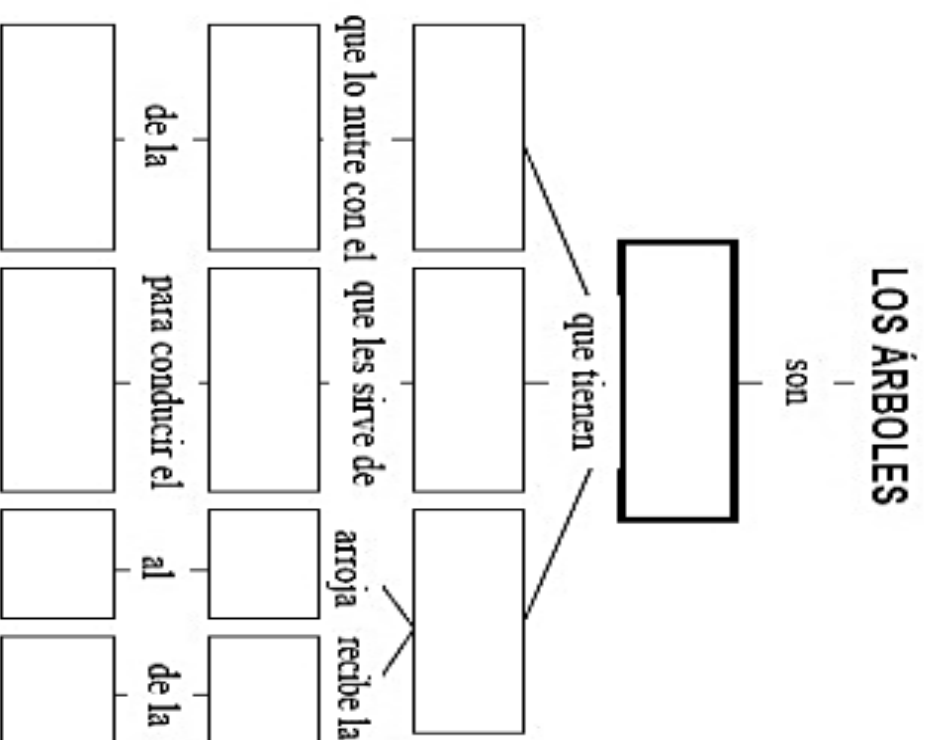
Diagram showing a vertical line with five arrows pointing to empty rounded rectangular boxes on the right side of the page.

MAPAS CONCEPTUALES

Lee con atención y completa con los conceptos resaltados en el texto.

“Para los botánicos, los árboles son plantas en las que se distinguen raíz, tronco y copa.”

Por la raíz se ponen en contacto con la tierra y se nutren de su jugo; el tronco les sirve de canal para conducir el alimento que absorben del suelo; su copa o cabeza cumple la doble función de arrojar agua al aire en forma de vapor y de recibir a su vez, la acción benefactora de la luz solar”



COMPRESION LECTORA

Lee de manera atenta.

3 ¿Al Norte o al Este?

- Comprensión literal.
- Rimas.



ESTA ES LA HISTORIA
DE LO QUE LE OCURRIÓ
A PERICO MARINERO.



(Yo, Perico Marinero,
vueltas le di al mundo entero
buscando a mi prima Lola
a quien se llevó una ola.)



¿La llevó al Norte o al Este?
¿La llevó al Sur o al Oeste?
Con esa duda embarqué,
mas con mi brújula me orienté.

Al final con Lola di
en las playas de Sují.
¡Leyendo estaba distraída
la novela titulada «Bella Aída»!



(Y como no hay más que contar
de regreso tenemos que embarcar.
Y termina la tragicomipoesía
de Perico Marinero. ¡Hasta otro día!)

2 En qué orden ocurrió. Numera 1, 2 y 3.



3 Contesta.

¿Qué utilizó Perico Marinero para encontrar a su prima?

¿Dónde encontró Perico a Lola?

¿Cómo se titulaba la novela que leía la prima Lola?

4 Une según corresponda.

embarcar

Bajar de un barco.

embarcadero

Subir a un barco.

desembarcar

Lugar donde se encuentran los barcos.

5 Imagina qué ruta siguió Perico Marinero y completa.

Perico navegó hacia el Norte. Luego se dirigió hacia el _____

Después, fue hacia _____

Y por último, se orientó hacia _____

Lee el siguiente texto:

“¿Morgan? ¡Ese soy yo! Un corsario que viene de Inglaterra, hice en Jamaica mi base de operaciones y explorando llegué a esta Isla. Dice el mito, que aquí en esta cueva escondí un gran tesoro. custodiado por un guardián invisible que lo protege, por eso hasta hoy nadie lo ha podido hallar.”

Responde:

¿Qué tipo de texto es?

¿Cuál es el verbo en la oración subrayada

Realiza una oración (sujeto y predicado) con el verbo encontrado y relacionado con tu vida diaria.

Observa y responde.

Las Chozas, 2 de octubre de 2008.

¡Hola Castor!

Ya he conseguido un trabajo: soy cazador de ratones.

Por las noches toco la flauta en una banda.
Un saludo para todos.

El gato.



Sr. Castor.

Camino de la laguna.

Bosque de la Fresa.

¿Qué tipo de texto es?

Escribe 3 partes de este tipo de texto.

- 1.
- 2.
- 3.

Observa la imagen y responde.



¿Qué tipo de género representan los compañeros?

¿Cuál es el texto de este género?

¿Cómo se llaman los personajes de este género?