

	I. E. RODRIGO CORREA PALACIO Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002 DANE 105001006483 – NIT 811031045-6		
	PLAN DE APOYO	Código PAC-13-01	
	Fecha: enero 19 de 2024	Versión: 03	

PLAN DE APOYO 2024

AREA O ASIGNATURA:	Lectura crítica
DOCENTE:	Santiago Londoño Agudelo
ESTUDIANTE:	GRUPO: Sexto
FECHA DE ENTREGA:	
CONTENIDOS TEMÁTICOS A RECUPERAR	
Nivel literal de lectura Estrategias de comprensión lectora La reseña literaria	
INDICADORES DE DESEMPEÑO A RECUPERAR	
Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extratextuales. Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se Influyen mutuamente. Identifico la tradición Oral y el origen de los géneros literarios fundamentales: lírico, narrativo y dramático.	
ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR	
<p>Actividad # 1:</p> <p>1) Consulta y describe cuales son las funciones de los signos ortograficos dentro de un texto y los diversos usos que se les da.</p> <p>Actividad # 2: Lee el texto y responde</p>	
HABITANTES DEL OCEANO	
<p>La luz solar penetra unos cien metros bajo la superficie del mar. Las plantas marinas solo pueden vivir en esta capa superficial, pues necesitan la energía solar para producir su alimento. Muchos animales también viven y se alimentan allí.</p> <p>Las plantas y animales diminutos que flotan en la superficie de los océanos forman el plancton. Las plantas son el fitoplancton y los animales el zooplancton. El fitoplancton es la base de la vida en los océanos, alimento de pequeños animales, ingeridos a su vez por otros mayores.</p> <p>El fitoplancton a menudo tiene formas sorprendentes. Como cualquier otra planta, produce su alimento por fotosíntesis. Toma sustancias como el anhídrido carbónico y los minerales del mar. Muchos animales, como la estrella de mar, ponen miles de huevos. Al salir del huevo, las larvas se alimentan de plancton. Muchas mueren antes de poder poner huevos.</p>	



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

Línea de atención: (604) 267 74 45

www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



I. E. RODRIGO CORREA PALACIO

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002

DANE 105001006483 – NIT 811031045-6

PLAN DE APOYO

Código PAC-13-01

Fecha: enero 19 de 2024

Versión: 03

Página 2 de 3



Muchas criaturas marinas criban el plancton del agua mediante partes especiales de su cuerpo. Esto se llama alimentación por filtrado. Es el caso de las ballenas barbadas, que engullen tragos de agua rica en plancton. Cuando la expulsan, unas láminas córneas llamadas barbas la filtran y retienen pequeños animales que forman parte del plancton.

Peces de distintos tamaños, desde el tiburón ballena hasta el boquerón, tienen pequeños huesos llamados rastrillos branquiales adheridos a sus branquias. Estos filtran el alimento del agua mientras el pez respira.

- 2) Realiza un mapa conceptual, gráfico o dibujo que exprese lo que comprendiste del texto anterior.
- 3) Escribe la idea más importante que aparece en cada párrafo.
- 4) Explica por qué las plantas marinas no pueden vivir a más de cien metros de profundidad.
- 5) ¿Cuál crees que es el tema general que se trata en el texto?

ACTIVIDAD # 3

- 6) Consulta cual es la estructura de una carta, escribe las principales características.
- 7) Escribe una carta dirigida a un personaje famoso de la historia, (pueden ser artistas, escritores, científicos o deportistas) en donde le cuentes quien eres, cuales son tus sueños y por qué admiras a esta persona. Utiliza la estructura básica de la escritura de cartas.

ACTIVIDAD # 4

Lee el texto y responde las preguntas

EL PERRO

Un perro aulló, estremeciéndose, en el porche. La puerta principal reconoció la voz del perro y se abrió. El perro, en otro tiempo grande y gordo, ahora flaco y cubierto de llagas, entró recorrió la casa dejando una huella de lodo. Detrás de él zumbaron irritados ratones. Pues ni el fragmento de una hoja entraba por debajo de la puerta sin que se abrieran los paneles de los muros y salieran rápidamente los ratones de cobre.

El polvo, el pelo o papel ofensivos, hechos trizas por unas diminutas mandíbulas de acero, desaparecían en las guaridas. De allí bajaban al sótano por unos tubos, y eran arrojados al horno siseante de un incinerador que aguardaba en un rincón oscuro como una boca maligna.

El perro corrió escaleras arriba y ladró históricamente ante todas las puertas, hasta que al fin comprendió, como ya comprendía, la casa, que allí no había más que silencio.

El perro olfateó el aire y arañó la puerta de la cocina. Detrás de la puerta se preparaban automáticamente unos panqueques que llenaban la casa de un dulce aroma de horno y de jarabe de arce. El perro, tendido ante la puerta, respiraba anhelante con los ojos encendidos y el hocico espumoso. De pronto, giró locamente sobre sí mismo, mordiéndose la cola, y cayó, muerto. Durante una hora estuvo tendido en la sala.}

- 8) - En el texto se mencionaron unos panqueques que eran preparados por:
 - a) La dueña de casa
 - b) La empleada de la casa
 - c) Una máquina en forma automática



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot



Línea de atención: (604) 267 74 45



www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002

DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



I. E. RODRIGO CORREA PALACIO

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002

DANE 105001006483 – NIT 811031045-6

PLAN DE APOYO

Código PAC-13-01

Fecha: enero 19 de 2024

Versión: 03

Página 3 de 3



d) Una maquina y la dueña de casa

9) El perro muere, porque:

- a) Estaba hambriento y trastornado
- b) Giró locamente sobre sí mismo y se mordió la cola
- c) Corrió escalera arriba y ladró histéricamente
- d) Había sido envenenado

10) Los ratones que aparecen en el texto tienen como misión:

- a) Mantener la limpieza de la casa
- b) ahuyentar a los perros y evitar que entren a la casa
- c) Limpiar el lodo que se acumulaba en la puerta
- d) Provocar desorden en la casa

11) El título más conveniente para este texto es:

- a) Los ratones mecánicos
- b) La casa solitaria
- c) La angustia y muerte de un perro
- d) El perro y los ratones

13) El perro había sido:

- a) Siempre flaco y cubierto de llagas
- b) Siempre regalón y mimado
- c) En otro tiempo, grande y gordo
- d) Antes, un animal de caza

14) El perro entró a la casa, porqué:

- a) La puerta estaba abierta
- b) La empleada abrió la puerta
- c) La puerta se abrió automáticamente
- d) Saltó por una ventana

ESTRATEGIAS DE EVALUACION

Este plan de recuperación debe ser realizado en su totalidad, en hojas de block con portada y buena presentación.

Luego de entregar el trabajo se realizará una sustentación verbal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Colvin y E. Speare, Enciclopedia de la Naturaleza. Ed. Susaeta.

FECHA DE DEVOLUCIÓN:

VALORACION:



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot



Línea de atención: (604) 267 74 45



www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002

DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6