



I. E. RODRIGO CORREA PALACIO

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



Actividades de apoyo

Código PAC-13-01

Fecha: enero 19 de 2024

Versión: 03

Página 1 de 2

ACTIVIDADES DE APOYO - SEGUNDO PERIODO

Área: Humanidades – Lengua Castellana	Grado: 6
Docente: Jairo Asdrúbal García Marín	

Indicadores de desempeño

1. Leo obras literarias de género narrativo, lírico y dramático, de diversa temática, época y región.
2. Comprendo elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmosferas, diálogos, escenas, entre otros.
3. Asume la elaboración de planes de comprensión y producción de discursos literarios, obras no verbales y medios masivos de comunicación, como posibilidad de caracterización, en tanto referentes culturales de una época y región.

Actividades para desarrollar

POBREZA Y DESIGUALDAD, INTEGRISMO Y VIOLENCIA.

“El 11 de septiembre comenzó una nueva gran transformación del mundo. Por primera vez desde la terminación de la guerra fría comenzó un debate serio sobre el estado del mundo contemporáneo, un debate que abrió nuestras conciencias y que necesitábamos como el oxígeno. Hasta el 11 de septiembre, Occidente se sentía muy satisfecho con su desarrollo, aunque era un desarrollo contaminado por un virus mortal, el desigual reparto de los frutos del avance tecnológico.

En la década de los 60 se comparó el nivel de vida de las personas más pudientes y de las más pobres y resultó que los pobres vivían 30 veces peor que los ricos. A fines de la década del 90 los más pobres vivían ya 82 veces peor que los ricos. En el mundo, las diferencias son tremendas, porque por cada 20 personas bien situadas hay 80 que viven en la pobreza.

La miseria es uno de los principales problemas económicos y psicológicos de nuestra época. El pobre se siente rechazado y marginado, se siente en una situación sin salida. Esas sensaciones dan vida a otras, como la frustración, el odio, la envidia y la ira. Y son precisamente esos sentimientos la fuente principal de los integrismos y de la violencia. No olvidemos que hay miles de millones de personas en el mundo que viven sin techo y, para colmo, una media de 25 años menos que el europeo.

No asistimos, pues, a un choque entre la civilización de Occidente y la de Oriente. Somos testigos de la confrontación entre las personas que han tenido suerte y las que fracasaron y nada consiguieron, las que no tienen perspectivas de salir de la marginación”.

Ryszard Kapuscinski, revista Cambio.



I. E. RODRIGO CORREA PALACIO

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6

Actividades de apoyo

Código PAC-13-01

Fecha: enero 19 de 2024

Versión: 03

Página 2 de 2



Actividades

- 1) Señala diez términos que demuestren consistencia y conocimiento del tema.
- 2) En que tres partes del texto podemos encontrar una tesis neutra, sin lenguaje emotivo.
- 3) Plantea una posible solución a la problemática planteada en el texto. (15 renglones)
- 4) Interpreta el sentido de la siguiente frase: "La miseria es uno de los principales problemas económicos y psicológicos de nuestra época".
- 5) ¿A qué género literario crees que pertenece el texto?
- 6) ¿Cuál es el propósito del texto anterior??
- 7) Realiza un escrito en el que plasmes tu punto de vista frente a la temática expuesta en el texto. (una pág.)
- 8) ¿Qué clase de narración es: política, fantástica, de misterio, realista, costumbrista, humorística, satírica? Argumenta tu opción.
- 9) Describe el lugar más representativo del relato.
- 10) ¿Es una atmósfera de misterio, de paz, violenta, angustiosa? Argumenta