



# I. E. RODRIGO CORREA PALACIO

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6

**Actividades de apoyo**

**Código PAC-13-01**

Fecha: enero 19 de 2024

Versión: 03

Página 1 de 3



## ACTIVIDADES DE APOYO - TERCER PERIODO

<b>Área: LECTURA CRÍTICA</b>	<b>Grado: SEPTIMO</b>
<b>Docente: SANTIAGO LONDOÑO AGUDELO</b>	

### Indicadores de desempeño

- Identifica y explica el propósito y el mensaje principal en textos narrativos y argumentativos, demostrando comprensión de los recursos literarios utilizados para enriquecer el significado del texto.
- Interpreta de manera crítica las intenciones y opiniones de los autores en distintos tipos de textos, formulando conclusiones propias a partir de evidencias textuales.

### Actividades para desarrollar

#### ACTIVIDAD # 1

1. Consulta en qué consiste la ficha bibliográfica y realiza una ficha a los siguientes libros:
  - El entierro de mamá grande - Narraciones extraordinarias – El principito – El olvido que seremos.
2. Consulta qué es una reseña crítica y qué es un comentario crítico.
3. Realiza un comentario crítico en donde plantees tu postura reflexiva sobre el siguiente cuento:

#### **La rana que quería ser una rana auténtica Augusto Monterroso**

Había una vez una Rana que quería ser una Rana auténtica, y todos los días se esforzaba en ello.

Al principio se compró un espejo en el que se miraba largamente buscando su ansiada autenticidad.

Unas veces parecía encontrarla y otras no, según el humor de ese día o de la hora, hasta que se cansó de esto y guardó el espejo en un baúl.

Por fin pensó que la única forma de conocer su propio valor estaba en la opinión de la gente, y comenzó a peinarse y a vestirse y a



# I. E. RODRIGO CORREA PALACIO

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6

**Actividades de apoyo**

**Código PAC-13-01**

Fecha: enero 19 de 2024

Versión: 03

Página 2 de 3



desvestirse (cuando no le quedaba otro recurso) para saber si los demás la aprobaban y reconocían que era una Rana auténtica. Un día observó que lo que más admiraban de ella era su cuerpo, especialmente sus piernas, de manera que se dedicó a hacer sentadillas y a saltar para tener unas ancas cada vez mejores, y sentía que todos la aplaudían. Y así seguía haciendo esfuerzos hasta que, dispuesta a cualquier cosa para lograr que la consideraran una Rana auténtica, se dejaba arrancar las ancas, y los otros se las comían, y ella todavía alcanzaba a oír con amargura cuando decían que qué buena Rana, que parecía Pollo.

## ACTIVIDAD # 2

**Lee el texto y responde.**

### **La fortaleza de trabajar juntos**

En una pequeña escuela rural, los estudiantes de séptimo grado recibieron una tarea especial. Su profesor les había propuesto construir juntos una pequeña biblioteca comunitaria. Cada estudiante debía contribuir de alguna manera, ya fuera pintando, ordenando libros o decorando el espacio. Al principio, algunos alumnos pensaron que sus ideas y habilidades no eran suficientes y dudaron en participar activamente. Sin embargo, pronto descubrieron que al compartir ideas y responsabilidades, el proyecto avanzaba mejor de lo esperado.

Uno de los estudiantes, Diego, era reservado y no solía trabajar en equipo. Pero, al observar el entusiasmo de sus compañeros, decidió sumarse al proyecto. Carolina, una de sus compañeras, lo animó mostrándole cómo ordenar los libros por categorías. Diego, agradecido por su paciencia, pronto comenzó a ayudar a otros también. La iniciativa creció y, en lugar de trabajar cada uno por separado, los estudiantes formaron pequeños equipos, en los que cada integrante tenía una tarea específica. Cada equipo dependía del otro para completar el proyecto, y poco a poco aprendieron a valorarse mutuamente.

El respeto fue clave para el éxito de la biblioteca. Comprendieron que cada uno aportaba algo único y que trabajar juntos requería escuchar, entender y adaptarse. El día de la inauguración, todos se sintieron orgullosos de su logro. Habían aprendido que ayudar al otro no solo los beneficiaba a todos, sino que también fortalecía su amistad y confianza. Aquella biblioteca, hecha con esfuerzo y apoyo



# I. E. RODRIGO CORREA PALACIO

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6

**Actividades de apoyo**

**Código PAC-13-01**

Fecha: enero 19 de 2024

Versión: 03

Página 3 de 3



mutuo, era una prueba de lo que podían lograr cuando se unían para alcanzar una meta en común.

4. ¿Por qué crees que algunos estudiantes dudaron en participar al principio del proyecto? Explica.
5. ¿Qué aprendió Diego al colaborar con sus compañeros en el proyecto?
6. ¿Qué papel tuvo Carolina en el cambio de actitud de Diego hacia el trabajo en equipo?
7. ¿Por qué fue importante el respeto entre los compañeros durante la construcción de la biblioteca?
8. ¿Cómo contribuyó el trabajo en equipo al éxito del proyecto?
9. ¿Qué opinas sobre la importancia de la ayuda mutua en actividades escolares? Justifica tu respuesta.
10. ¿Crees que el proyecto de la biblioteca ayudó a los estudiantes a comprender mejor sus propias habilidades? Explica tu punto de vista.

**NOTA: Este taller debe realizarse completamente a mano en hojas de block, con portada y referencias bibliográficas. La sustentación se hará de manera verbal.**