



# I. E. RODRIGO CORREA PALACIO

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002

DANE 105001006483 – NIT 811031045-6



Actividades de apoyo

Código PAC-13-01

Fecha: enero 19 de 2024

Versión: 03

Página 1 de 3

## ACTIVIDADES DE APOYO - PRIMER PERIODO

Área: LENGUA CASTELLANA	Grado: Aceleración del aprendizaje
Docente: Vanessa Mejía Agudelo	Fecha de entrega: ____ mayo 2024
Estudiante:	Fecha de Sustentación: ____ mayo 2024

### Indicadores de desempeño

1. Identifica en los textos narrativos sus elementos: personajes, espacios, tiempos y acciones.
2. Lee, interpreta, crea y re-crea textos narrativos, a partir de su estructura. (Inicio, nudo y desenlace)
3. Valora los textos narrativos como los mitos y las leyendas dentro de la tradición oral de su comunidad.

### Actividades para desarrollar

Lee y luego responde

#### Un cuento sin nombre para reír

Un joven decidió hacer de ladrón para salir y asaltar a la gente en la noche y robarla. Nadie podría reconocerlo y la gente le tendría mucho miedo. Entonces muy animado se disfrazó.

Encerró su cabeza en una media y se puso un sombrero hasta la frente, después se ató un pañuelo delante de la boca y se puso unas gafas oscuras.

Luego corrió a mirarse al espejo. ¡Auxilio! ¡Socorro!, gritó y de un salto se metió al armario y cerró la puerta desde adentro. Sudaba del susto. Después de un rato se le acabó el aire. Con mucho cuidado empujó la puerta del armario, pero enseguida volvió a cerrarla. Justo en la pared del frente estaba el espejo y se vio de nuevo.

Hasta la mañana siguiente, estuvo el hombre acurrucado en el armario, pues tenía muchísimo miedo del ladrón.

*Ursula Wölfel: Veintiocho historias de risa.*

1. completa el cuadro identificando los elementos en “Un cuento sin nombre para reír”.

Los personajes	El escenario o ambiente	El tema
En “Un cuento sin nombre para reír” los personajes son...	El lugar o lugares donde ocurren las acciones...	El tema que trata este cuento es...

2. Escribe en tu cuaderno las palabras que corresponden a los dibujos y encierra los que tienen la fuerza de voz en la antepenúltima sílaba, es decir las esdrújulas.



### Muchas aves utilizan el pico para conseguir alimento

El pico de una garza es como una lanza: largo y puntiagudo. La garza clava su afilado pico en el pez, lo levanta del agua y se lo traga. El pico de un pájaro carpintero es como un taladro. Con él martilla los árboles y hace un agujero en la corteza para coger los insectos que viven debajo de ella. El pico de un loro es como un cascanueces. Un loro rompe fácilmente nueces y semillas con su pico, que es grande y fuerte.

3. Escribe las palabras del texto que están subrayadas: las que están en singular escríbelas en plural, y las que están en plural, en singular.

Hace un lustro, en el **bosque** de **Ahurrá**, en una pequeña **aldea**, vivían muchos seres mágicos de los que alguna vez has oído hablar, como **duendes**, **hadás**, **ninfas**, **gnomos**, **hechiceros**, **brujas** e incluso **fantasmas** burlones. Todos sus **habitantes** eran muy buenos **amigos** y vivían en armonía: se respetaban y ayudaban los unos a los otros.

Bueno, no todos. La **bruja Claudinia** apenas tenía amigos, pues se creía el ser mágico más hermoso del **mundo**. Y en verdad lo era! La bruja Claudinia era realmente hermosa pero le encantaba presumir, ya fuese estrenando una larga **capa** de bruja, unos **zapatos** o poniéndose un **sombrero** de pico nuevo siempre que salía a pasear.

—¿Se han fijado en mis nuevos **zapatos** brujeriles? Son de la colección de este año del famosísimo brujo diseñador **Juanolo Clanicolo**. Según él, mi belleza lo inspiró para crearlos. Ji, ji, ji, ji, ji —reía la bruja, con falsa modestia—. Hoy en la noche, Claudinia prepara un **brebaje**. ¿A quién hechizará?

4. Lee el texto de la bruja Claudinia y escribe en tu cuaderno qué clase de sustantivo son las palabras resaltadas.



# I. E. RODRIGO CORREA PALACIO

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002

DANE 105001006483 – NIT 811031045-6

Actividades de apoyo

Código PAC-13-01

Fecha: enero 19 de 2024

Versión: 03

Página 3 de 3



5. Copia y completa el cuadro, escribiendo las oraciones en los distintos grados del adjetivo.

Sustantivos	Adjetivo	Grados	Oraciones
Manzana	Ácida	<ul style="list-style-type: none"><li>• Positivo</li><li>• Superlativo</li><li>• Comparativo</li></ul>	<p>La manzana es ácida.</p> <p>La manzana es muy ácida, es acidísima.</p> <p>La manzana es tan ácida como la piña.</p>
Limón	Verde	<ul style="list-style-type: none"><li>• Positivo</li><li>• Superlativo</li><li>• Comparativo</li></ul>	
Cereza	Suave	<ul style="list-style-type: none"><li>• Positivo</li><li>• Superlativo</li><li>• Comparativo</li></ul>	
Agua	Refrescante	<ul style="list-style-type: none"><li>• Positivo</li><li>• Superlativo</li><li>• Comparativo</li></ul>	