



I. E. RODRIGO CORREA PALACIO

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002
DANE 105001006483 – NIT 811031045-6

Actividades de apoyo

Código PAC-13-01

Fecha: Mayo de 2024

Versión: 03

Página 1 de 5



ACTIVIDADES DE APOYO - PRIMER PERIODO

Área: Lectura crítica	Grado: Sexto
Docente: Santiago Londoño Agudelo	

Indicadores de desempeño

Actividades para desarrollar

1. Observar con atención la siguiente imagen.



Guernica
Cuadro de Pablo Picasso

2. Responder las siguientes preguntas
 - a. ¿Qué está sucediendo en la imagen?
 - b. ¿Qué ven en la imagen?
 - c. ¿Qué les hace pensar la imagen?
 - d. ¿Por qué un artista haría una obra así?



I. E. RODRIGO CORREA PALACIO

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002

DANE 105001006483 – NIT 811031045-6

Actividades de apoyo

Código PAC-13-01

Fecha: Mayo de 2024

Versión: 03

Página 2 de 5



3. Subrayar el sinónimo de las siguientes palabras

- a. Sepultar: descubrir enterrar sacar
- b. Derrumbar: desplomar levantar construir
- c. Parpadear: abrir cerrar pestañear
- d. Ahogar: airear asfixiar vengar
- e. Potente: hábil poderoso rápido
- f. Beneficiar acompañar privar ayudar
- g. Remediar regalar compensar amparar
- h. Eficacia utilidad ejecución motivo

4. Inferencias

a. Nicolás y Esteban son muy buenos amigos, pero Nicolás no quiso compartir con Esteban los alimentos que llevaba en su lonchera. Por esta razón los dos amigos se enojaron y entonces Esteban regresó solo al salón.

- ¿Dónde estaban Nicolás y Esteban cuando se enojaron?
-

b. La veía caminar muy lentamente, el cabello blanco recogido en una moña alta y apoyándose en un bastón. Sandra sabía cuánto la amaba y pensó lo bella que pudo ser en su juventud.

- ¿A quién veía Sandra caminar muy lento?
-

c. Pico se afila la boquita y pica a todos los niños del campamento. En un brazo, por aquí, en la mejilla, por allá, la punta de la nariz, una pantorrilla...

- ¡Qué delicia!, - dice Pico listo para acostarse con la pancita llena.

- ¿Quién es Pico?
-



I. E. RODRIGO CORREA PALACIO

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002
DANE 105001006483 – NIT 811031045-6



Actividades de apoyo	Código PAC-13-01	
Fecha: Mayo de 2024	Versión: 03	Página 3 de 5

5. Silogismos. Selecciona la conclusión correcta

a. Todas las selvas tienen árboles gigantes. Si el Amazonas es una selva, entonces:

- El Amazonas tiene árboles gigantes
- Todas las selvas son el Amazonas
- Todas las selvas tienen árboles.

b. Toda la comida chatarra es perjudicial para la salud. Si los paquetes son comida chatarra, entonces:

- Algunos paquetes son perjudiciales.
- Todos los paquetes son perjudiciales.
- Algunos paquetes son dulces.

c. Todas las arvejas son granos. Si algunas sopas tienen arvejas, entonces:

- Todas las sopas tienen granos.
- Algunas sopas tienen granos.
- Todos los granos son arvejas.

d. Algunas serpientes viven en el agua. Si todas las serpientes son reptiles, entonces:

- Todos los reptiles viven en el agua.
- Algunas serpientes son reptiles.
- Algunos reptiles viven en el agua.

6. Aptitud Verbal

a. Comienza con la palabra SOPA: Cambia una sola letra de esa palabra y haz otra nueva. Luego, repite lo mismo con esa palabra hasta completar diez palabras:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



I. E. RODRIGO CORREA PALACIO

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002

DANE 105001006483 – NIT 811031045-6

Actividades de apoyo

Código PAC-13-01

Fecha: Mayo de 2024

Versión: 03

Página 4 de 5



7.

TEXTO DOS

La aptitud para iniciar el aprendizaje de la lectura se caracteriza por una madurez suficiente —mental, física y emotiva—, experiencias apropiadas y un vocabulario idóneo, todo lo cual permite al niño reconocer las palabras en letras de imprenta, pronunciarlas con corrección y asignarles un significado.

La primera fase consiste en leer, pero entendiendo, ciertos materiales impresos como los que figuran en las cartillas o en tarjetas con dos o tres renglones. Nótese que esto se refiere a lectura para principiantes, que corresponde Por lo común a los comienzos del primer grado. Conseguir que los alumnos sepan leer una selección particular o un libro supone una tarea importante no sólo en el ámbito de la escuela primaria sino también de la secundaria.

En cualquier grado un alumno puede reclamar ayuda para entender el significado de un párrafo, cuando el maestro procura que domine la estructura de oraciones complejas y los modismos capte los conceptos que exige una interpretación adecuada, y comprenda los motivos que llevaron a su autor a escribirlo.

Cuando prepara a sus discípulos para la lectura, el docente necesita evaluar sus características en cuanto a la madurez y experiencia y organizar las actividades de aprendizaje de tal modo que, a través de ellas la mayoría logre: captar el significado exacto de palabras, elaborar un vocabulario oral adecuado desarrollar las capacidades básicas de un buen oyente, adquirir la discriminación auditiva y perfeccionar la discriminación visual.

KLAUSMEIER, Herbert

La enseñanza en la escuela primaria

1. La idea central del texto es:
 - a) Capacidad humana para la lectura.
 - b) Madurez y experiencia en la lectura.
 - c) Criterios para la enseñanza de la lectura.
 - d) Lectura y aprendizaje de los contenidos.
 - e) Selección de materiales para la lectura.

2. El grado de madurez y experiencia de los estudiantes es esencial ya que
 - a) Ratifica los éxitos logrados en el proceso de enseñanza.
 - b) Permite al profesor planificar mejor las actividades de aprendizaje.
 - c) Facilita el conocimiento de dominio progresivo del vocabulario.
 - d) Permite que los niños se habitúen a un ritmo dinámico de lectura.
 - e) exige que el estudiante reclame ayuda sobre las técnicas de lectura.



I. E. RODRIGO CORREA PALACIO

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002

DANE 105001006483 – NIT 811031045-6

Actividades de apoyo

Código PAC-13-01

Fecha: Mayo de 2024

Versión: 03

Página 5 de 5



3. A partir de la labor que desempeña, se deduce que es deber de todo maestro

- a) Perfeccionar la discriminación visual de sus alumnos.
- b) Prepararse y lograr ser un lector experimentado.
- c) Complementar el trabajo de los padres de familia
- d) Conocer las técnicas para aprender palabras.
- e) Estudiar la carrera profesional de Psicología.

4. ¿Qué información es incompatible con el texto?

- a) La enseñanza de la lectura exige gran preparación.
- b) La psicología y la pedagogía se complementan.
- c) Todo niño desarrolla por igual su experiencia lectora
- d) La clave de la lectura es poseer un buen vocabulario.
- e) El maestro debe orientar el aprendizaje de la lectura.

5. Por el contenido, el texto corresponde al ámbito de la

- a) Sociología
- b) Psicología
- c) Pedagogía
- d) Epistemología
- e) Metodología

6. Elabora un glosario con mínimo 10 palabras desconocidas que encuentras en el texto.

Nota: El trabajo se debe realizarse en su totalidad en hojas de block a mano, incluye portada (con normas APA) y recuerde que se debe sustentar durante los tiempos establecidos. Evite el uso de inteligencia artificial.

¡Sapere Audi!