



I. E. RODRIGO CORREA PALACIO

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002

DANE 105001006483 – NIT 811031045-6

Actividades de apoyo

Código PAC-13-01

Fecha: enero 19 de 2024

Versión: 03

Página 1 de 4



ACTIVIDADES DE APOYO - PRIMER PERIODO

Área: Filosofía	Grado: once
Docente: Santiago Londoño Agudelo	

Indicadores de desempeño

1. Comprende, a partir de argumentos, los problemas conceptuales y prácticos que se generan en la filosofía moderna.
2. Reconoce los elementos básicos de la reflexión sobre el ser, desarrolladas por los principales representantes del pensamiento ontológico.
3. Identifica problemas del conocimiento, y practica el cuestionamiento de hipótesis científicas como proceso epistemológico y dialectico, planteando postulados filosóficos en búsqueda de posibles soluciones personales y grupales.

Actividades para desarrollar

ACTIVIDAD # 1:

CONSULTA:

1. Características generales del racionalismo.
2. Explica en qué sentido el racionalismo clásico intentó imitar el método matemático.
3. Explica el objetivo de la duda metódica y en qué sentido dice Descartes que es una duda hiperbólica o exagerada.
4. Fases de la duda metódica.
5. Explica el significado y alcance de la hipótesis del genio maligno.
6. Semejanzas y diferencias entre la intuición y la deducción.
7. Noción de "idea" y clasificación de las ideas en Descartes.
8. ¿En qué se basa Descartes para defender la tesis de que la mente es una cosa absolutamente distinta al cuerpo?
9. Diferencias entre las sustancias, los atributos y los modos.
10. Explica en qué consiste el mecanicismo cartesiano.



I. E. RODRIGO CORREA PALACIO

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002

DANE 105001006483 – NIT 811031045-6

Actividades de apoyo

Código PAC-13-01

Fecha: enero 19 de 2024

Versión: 03

Página 2 de 4



ACTIVIDAD # 2:

Lee el texto y responde:

TEXTO 1

“Sé con certeza que soy una cosa que piensa; pero ¿no sé también lo que se requiere para estar cierto de algo? En ese mi primer conocimiento, no hay nada más que una percepción clara y distinta de lo que conozco, la cual no bastaría a asegurarme de su verdad si fuese posible que una cosa concebida tan clara y distintamente resultase falsa. Y por ello me parece poder establecer desde ahora, como regla general, que son verdaderas todas las cosas que concebimos muy clara y distintamente.

Sin embargo, he admitido antes de ahora, como cosas muy ciertas y manifiestas, muchas que más tarde he reconocido ser dudosas e inciertas. ¿Cuáles eran? La tierra, el cielo, los astros y todas las demás cosas que percibía por medio de los sentidos. Ahora bien: ¿qué es lo que concebía en ellas como claro y distinto? Nada más, en verdad, sino que las ideas o pensamientos de esas cosas se presentaban a mi espíritu. Y aun ahora no niego que esas ideas estén en mí. Pero había, además, otra cosa que yo afirmaba, y que pensaba percibir muy claramente por la costumbre que tenía de creerla, a saber: que había fuera de mí ciertas cosas, de las que procedían esas ideas, y a las que éstas se asemejaban por completo. Y en eso me engañaba; o al menos si es que mi juicio era verdadero, no lo era en virtud de un conocimiento que yo tuviera.”

Descartes, Meditaciones metafísicas, Meditación Tercera. Editorial Alfaguara, Madrid

11. Explica el significado de las siguientes expresiones del texto: “cosa que piensa”, “percepción clara y distinta”, “ideas”.
12. Explica las razones que tuvo Descartes para dudar del valor de los sentidos.
13. ¿Por qué puedo dudar de la existencia de las otras mentes, pero no de mi propia mente?



I. E. RODRIGO CORREA PALACIO

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002

DANE 105001006483 – NIT 811031045-6

Actividades de apoyo

Código PAC-13-01

Fecha: enero 19 de 2024

Versión: 03

Página 3 de 4



ACTIVIDAD # 3

Lee el texto y responde

EL EMPIRISMO

JOHN LOCKE: Filósofo inglés (1632-1704) considerado uno de los fundadores de la filosofía empírica. Locke aceptaba el dualismo ontológico, aunque reconocía la imposibilidad de justificarlo, en su obra Ensayo sobre el entendimiento humano, Locke establece el proyecto de construir una filosofía que trace los límites, la validez y el alcance del conocimiento humano como un remedio efectivo para superar el escepticismo.

EL ORIGEN DE LAS IDEAS De las ideas que la mente posee proviene de dos fuentes básicas, a saber, la sensación y la reflexión, pero, en última instancia, de la experiencia, ya sea externa, como en el caso de la sensación, o ya sea interna, como en el caso de las ideas de reflexión. Locke establece que todo conocimiento se ocupa únicamente de ideas, dado que el objeto inmediato de la mente no puede ser otra cosa que ideas. Todo conocimiento se da por medio de representaciones que la mente ha obtenido por experiencia. Conocer es un acto por el que la mente percibe la existencia de un acuerdo o desacuerdo entre ideas. Tal acuerdo puede ser de cuatro clases:

1. Identidad o diversidad, 2) relación, 3) coexistencia o conexión necesaria y 4) existencia real.

LOS GRADOS DE CONOCIMIENTO El conocimiento humano tiene dos grados de evidencia: la intuitiva y la demostrativa. Ø El conocimiento intuitivo. La percepción que la mente tiene de un modo inmediato del acuerdo o desacuerdo de dos ideas. La intuición es lo mismo que la certeza, pues no podemos dudar de la verdad de un conocimiento que no admite vacilaciones.

El conocimiento intuitivo es la piedra angular sobre la cual descansa toda la certeza de nuestro conocimiento, la intuición marca un límite que cuando se desea traspasar pone al descubierto el deseo de ser escépticos sin conseguir serlo. Lo anterior parece sugerir que mientras nos movamos en el campo de lo mental o de lo no externo, nuestras verdades serán incuestionables. El conocimiento demostrativo. En la percepción mediata que la mente tiene del acuerdo o desacuerdo de sus ideas. La mente sólo puede establecer la verdad de sus ideas haciendo intervenir otras ideas para tal fin.



I. E. RODRIGO CORREA PALACIO

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002

DANE 105001006483 – NIT 811031045-6

Actividades de apoyo

Código PAC-13-01

Fecha: enero 19 de 2024

Versión: 03

Página 4 de 4



Ensayo sobre el entendimiento humano (fragmento)

Una vez que el entendimiento está provisto de esas ideas simples, tiene la facultad de repetirlas y ensamblarlas con una variedad casi infinita, de tal forma que puede formar nuevas ideas complejas a su gusto. Sin embargo, no es factible para el ingenio más elevado o para el más amplio entendimiento (...) el inventar o idear en la mente una sola idea simple, que no venga por los conductos antes referidos (...), y me gustaría que alguien intentara imaginarse un sabor que el paladar nunca probó o formarse una idea de un perfume jamás oído antes; y cuando pueda hacer esto, podré afirmar igualmente que un ciego tiene ideas de los colores, que un sordo posee nociones distintas y verdaderas de los sonidos.

J. LOCKE

14. ¿Podemos llegar a formarnos una idea de algo que no hayamos percibido antes? ¿Por qué?
15. ¿Cuál es la función del entendimiento en el proceso cognoscitivo?
16. Elabora un cuadro comparativo en donde expresas las principales diferencias entre el racionalismo y el empirismo.

Nota: El trabajo se debe realizarse en su totalidad en hojas de block a mano, incluye portada (con normas APA) y recuerde que se debe sustentar durante los tiempos establecidos. Evite el uso de inteligencia artificial.

¡Sapere Audi!