



MUNICIPIO DE MEDELLÍN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL
I.E. RODRIGO CORREA PALACIO

Aprobada por Resolución 16218 de Noviembre 27 de 2002
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



PLAN DE APOYO 2023

PRIMER PERIODO

AREA O ASIGNATURA: Lectura Critica
DOCENTE: Beatriz Lujan
ESTUDIANTE: _____ GRUPO: S1 y S2
FECHA DE ENTREGA: _____
CONTENIDOS TEMÁTICOS A RECUPERAR
Análisis de textos
INDICADORES DE DESEMPEÑO A RECUPERAR
Expresa una postura crítica frente a los mensajes transmitidos por los textos a los que accede, exponiendo ventajas y desventajas.
ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR
ACTIVIDAD # 1
COMPRESIÓN LECTORA
<p>La comprensión lectora es el empleo y la reflexión a partir de textos escritos, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar de manera efectiva en la sociedad. Actualmente la comprensión de textos ya no es considerada como la capacidad, desarrollada exclusivamente durante los primeros años escolares, para leer y escribir, sino como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos y en interacción con sus iguales. Reymer; (2005). Por lo tanto, además de la habilidad para recuperar el significado literal del texto, la comprensión lectora implica la habilidad para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Obtener información del texto y saber cómo utilizarla y darle forma para que se ajuste a las necesidades del lector.• Reflexionar sobre los propósitos y audiencias a los que se dirigen los textos.• Reconocer los diferentes mecanismos utilizados por los escritores en la construcción de sus textos para transmitir sus mensajes con la finalidad de persuadir e influir en el lector, y en ese sentido, comprender y apreciar la destreza del escritor.

- Comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de textos con el fin de darle sentido a los textos al relacionarlos con los contextos en los que aparecen.
- Identificar y comprender la ironía, la metáfora y el humor (detectar matices y sutilezas del lenguaje).
- Comparar y contrastar la información de un texto, realizando inferencias.
- Distanciarse de los argumentos para reflexionar sobre los mismos, analizando, evaluando, criticando y ampliando las afirmaciones realizadas.
- Relacionar lo que se lee con las propias experiencias y conocimientos anteriores

Todos estos aspectos señalados sobre la lectura y la comprensión lectora son útiles para interrogarnos sobre el tipo de lector que se propone desde la perspectiva de la política educativa oficial, y el tipo de lector que realmente necesitamos como país. Comprender para captar sólo significados, o comprender para potenciar los aprendizajes, desarrollar la capacidad de pensar y actuar como sujetos conscientes de los procesos de transformación que requiere el país. Stauffer señala la complejidad del proceso de la comprensión lectora cuando afirma que las ideas que el lector obtiene de un texto son el resultado de la interacción entre sus propios procesos cognitivos y lingüísticos y las ideas expresadas por el autor del texto. Muchas y variadas son las teorías que los especialistas han propuesto como posibles modelos explicativos del complejo proceso mental que subyace en la comprensión lectora; sobre todo desde que se reconoce que la lectura supone mucho más que una buena discriminación y correspondencia visual-fónica y la comprensión de significados individuales.

LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA.

Desde el enfoque cognitivo veamos los niveles de comprensión lectora. La comprensión lectora como una habilidad Psicolingüística para extraer el significado de un texto pasa por los siguientes niveles: NIVEL DE DECODIFICACIÓN.- Tiene que ver con los procesos de reconocimiento de palabras y asignación al significado del léxico.

COMPRENSIÓN LITERAL.- Se refiere a la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos. Es propio de los niños que cursan los primeros años de escolaridad; la exploración de este nivel de comprensión será con preguntas literales con interrogadores como: Qué?,Cuál?, Cómo?, etc.

COMPRENSIÓN INFERENCIAL.- Es un nivel más alto de comprensión exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias. Busca

reconstruir el significado del texto Para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas.

COMPRESIÓN CRÍTICA.- En este nivel de comprensión el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información. Pues es propio de los lectores que se encuentran en la etapa evolutiva de operaciones formales (según Piaget). No obstante la iniciación a la comprensión crítica se debe realizar desde que el niño es capaz de decodificar los símbolos a su equivalente oral. Ministerio de Educación denomina a los distintos tipos de comprensión como niveles de comprensión: literal, inferencial y crítica. Esta forma de presentar el desarrollo de la comprensión en los estudiantes, deja de lado, en la propuesta de Mercer (1983), el nivel más alto de la comprensión: la comprensión apreciativa (meta cognitiva) que es considerada la dimensión superior de la lectura. Por ella se estima el grado en que el lector ha sido impactado por el contenido, los personajes, el estilo del autor, etc. Determinándose el nivel de comunicación establecido entre el autor y el lector. Se considera propia de lectores consumados de obras literarias. Todos estos tipos de niveles de comprensión lectora se dan en distintas edades de desarrollo psicológico y en distintos grados de instrucción.

COMO FORTALECER EL HÁBITO LECTOR

Estudiar para retener pasajeramente la información, solo para un examen, es una deformada costumbre. No permite que el joven se forme estrategias para estudiar a largo plazo, para adquirir conocimientos que van a servirle durante toda su vida, Es tarea de los jóvenes modificar sus hábitos.

Anticiparse a posibles interferencias de nuestra atención... Para despejar nuestra mente podemos relajarnos en técnicas de relajación como contar repetidamente hacia atrás y hacia delante o concentrarnos en contraer o soltar los músculos, esto es ideal para recibir información.

Cuando estamos inmerso en la lectura debemos diferenciar dos momentos: el primero nos sirve para hacer una lectura de acercamiento y conocimiento del texto. Esta lectura, en la que trabaja la memoria a corto plazo que abarrotamos cuando paporreteamos, no pretende tener toda la información del texto, sino darnos una idea general del tema. En este momento, si sentimos que nuestra atención no alcanza para “entrar” al texto, de estudio al enfrentarse al reto de estudiar, para ello se recomienda una serie de pasos a seguir frente a un texto que deseamos asimilar realmente.

Lo primero es reconocer la meta en el estudio. Lo siguiente es auto motivarse para la lectura...cabe la posibilidad de hacer unas cuantas fichas. En el segundo momento, que el clave para el aprendizaje, lo que haremos será volver a leer,

identificar la idea principal e ideas secundarias, resumir en un “esquema mental” todo lo que comprendimos. Ahora lo que estará funcionando es lo que llamamos memoria de trabajo, y no debe sorprendernos que nos lleve a caminar por el cuarto o tamborilear sobre la mesa, porque esas son sus manifestaciones externas. Si así sucede estamos por buen camino.

Nuestro cerebro está sintetizando y grabando toda la información en los esquemas mentales a los que podemos volver, durante mucho tiempo para recuperar por razonamiento, todo lo leído.

Actividad

Con base en el relato anterior, respondamos las siguientes preguntas:

PREGUNTAS DEL NIVEL LITERAL:

1. ¿Cuándo decimos que la memoria es a corto plazo?

.....

.....

2. Los dos primeros pasos de la lectura son:

A).....

B).....

.....

3. ¿Qué significa paporretear?.....

PREGUNTAS DEL NIVEL INFERENCIAL:

4. ¿Cuál es la idea principal de este texto?

.....

..

5. Del texto se concluye: ¿La mayoría de los jóvenes leen superficialmente?

¿Verdadero falso? ¿Por qué?

.....

.....

6. ¿Todas la personas leen adecuadamente?..

PREGUNTAS DEL NIVEL CRITICO O ANALÓGICO:

7. ¿Cuál es el mensaje del texto?.....

8. ¿Crees que algunos alumnos no necesitando las técnicas de estudio?.....

9. ¿Qué valores desarrollarás a partir de la lectura?.....

10. ¿Cómo crees que está el nivel de comprensión de textos y técnica de lectura en nuestro país? ¿Por qué?.....

.....

11.¿Qué hacen las autoridades respecto a este tema?..

ACTIVIDAD # 2

Lee detenidamente el texto y después responde las preguntas.

Las hojas de los árboles

Cada clase de árbol tiene una hoja de forma diferente. Podemos reconocer la mayoría de los árboles por la hoja que tienen. Las hojas son casi siempre verdes, pero a veces otro color, por ejemplo, el rojo, cubre el verde. La sustancia verde que encontramos en las hojas se denomina clorofila. Las hojas fabrican alimentos para el árbol. Para poder fabricarlos necesitan el agua y las sales minerales que las raíces han sacado de la tierra y que son transportadas por medio de tubitos hacia las venas de las hojas. Las hojas necesitan también sol y un gas del aire que se llama dióxido de carbono.

La clorofila verde que se encuentra en las hojas utiliza los rayos del sol para transformar el agua, el dióxido de carbono y las sales minerales en alimento. La mayoría de los árboles no crecen bien a la sombra porque no hay bastante sol para que las plantas fabriquen el alimento que necesitan. Muchos árboles pierden las hojas en invierno. Estos árboles se llaman deciduos o de hoja caduca. Unos cuantos ejemplos son: el roble, el fresno, el haya, el manzano...

En primavera a los árboles deciduos les salen nuevas hojas. Algunos árboles no pierden las hojas en invierno. Se llaman árboles de hoja perenne. Entre ellos está el pino, la encina, el laurel... No todas las hojas de un árbol de hoja perenne duran siempre, van cayendo a lo largo del año para renovarse. Si os fijáis en el suelo de debajo de uno de estos árboles veréis las hojas que han caído.

T. Jennings, Els arbres. Ed. Cruilla

1. Numera los párrafos y relaciona cada idea con el párrafo en que aparece:

- a) El sol es necesario para la vida del árbol. Párrafo_____
- b) Las hojas de los árboles son diferentes. Párrafo_____
- c) Las hojas fabrican alimentos. Párrafo_____
- d) Los árboles de hoja caduca pierden sus hojas en invierno.
Párrafo_____
- e) La clorofila es verde y está en las hojas. Párrafo_____
- f) Los árboles de hoja perenne conservan sus hojas. Párrafo_____

2. Completa el siguiente resumen con las informaciones del texto:

Las hojas de los árboles tienen La clorofila es La clorofila utiliza el sol.

Los árboles de hoja caduca pierden Los de hoja perenne se renuevan

3. Responde con tus palabras a las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuál es la función de las hojas de los árboles?
- b) ¿Y la de las raíces?
- c) ¿Qué le ocurre al árbol si no hay bastante sol?
- d) ¿Cómo llegan los nutrientes de la tierra a las hojas?

4. Clasifica los siguientes árboles según el tipo de hoja que tienen: roble, pino, encina, fresno, haya, laurel, manzano.

5. Explica cómo se alimentan los árboles.

ESTRATEGIAS DE EVALUACION

Para la valoración del taller de recuperación se tendrá en cuenta su realización completa, cumpliendo con las competencias básicas y la calidad mínima en su presentación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

T. Jennings, Els arbres. Ed. Cruïlla