

MUNICIPIO DE MEDELLÍN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL
I.E. RODRIGO CORREA PALACIO

Aprobada por Resolución 16218 de Noviembre 27 de 2002
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



PLAN DE APOYO

PRIMER PERIODO

AREA O ASIGNATURA: MATEMÁTICAS-GEOMETRÍA-ESTADÍSTICA	
DOCENTE: KATHERIN JIMÉNEZ MACARENO	
ESTUDIANTE:	GRUPO: 6°- S1 PM
FECHA DE PUBLICACIÓN: 10 DE MAYO FECHA DE ENTREGA:	
CONTENIDOS TEMÁTICOS A RECUPERAR	
Números enteros Rectas paralelas y perpendiculares Variables estadísticas y su clasificación Operaciones con números enteros Polígonos regulares e irregulares Población y muestra en estadística La encuesta en estadística	
INDICADORES DE DESEMPEÑO A RECUPERAR	
<ul style="list-style-type: none">• Comprende el significado de los números enteros en la solución de problemas.• Establece relaciones y diferencias en las diferentes variables estadísticas.• Dibuja polígonos teniendo en cuenta sus elementos.• Clasifica los ángulos teniendo en cuenta su medida y los identifica en elementos cotidianos.	
ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR	
<u>MATEMÁTICAS</u>	
NUMEROS ENTEROS	

10. Obtén el resultado de las siguientes expresiones

a) $51 - 28 =$

b) $-32 + 49 =$

c) $-22 - 36 =$

d) $+18 + 27 =$

e) $-92 + 49 =$

f) $-62 - 31 =$

11. Calcula (operando de izquierda a derecha)

• Ejemplo: $\underline{12 - 4} - 6 = 8 - 6 = 2$

a) $10 - 3 - 5 =$

b) $15 - 9 - 6 =$

c) $5 - 8 + 4 =$

d) $9 - 3 + 5 =$

e) $-2 + 2 + 7 =$

f) $-10 + 8 + 6 =$

g) $-10 - 3 + 8 =$

h) $-4 - 3 - 2 =$

MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN DE NÚMEROS ENTEROS

12. Calcula estos productos (recuerda el sinónimo de producto es la multiplicación y se representa con un punto)

a) $3 \cdot (-2) =$

b) $4 \cdot (+5) =$

c) $8 \cdot (-6) =$

d) $-5 \cdot (+3) =$

e) $-2 \cdot (-4) =$

f) $-6 \cdot (+3) =$

g) $(-4) \cdot (+7) =$

h) $(+2) \cdot (+6) =$

i) $(-5) \cdot (-7) =$

j) $(+3) \cdot (-8) =$

k) $(-9) \cdot (-3) =$

l) $(-6) \cdot (+4) =$

13. Copia y completa el factor desconocido

a) $(-6) \cdot (\dots) = -18$

b) $(\dots) \cdot (-3) = -24$

c) $(\dots) \cdot (-5) = +35$

d) $(+15) \cdot (\dots) = +60$

14. Calcula el cociente (recuerda el sinónimo de cociente significa división y se representa con dos puntos :)

a) $(-8) : (+2) =$

b) $(+20) : (-10) =$

c) $(-12) : (-4) =$

d) $(-4) : (+2) =$

e) $(+21) : (-7) =$

f) $(-12) : (+6) =$

g) $(-15) : (-3) =$

h) $(+32) : (+8) =$

i) $(-36) : (+9) =$

j) $(+42) : (-7) =$

k) $(-48) : (-8) =$

l) $(+54) : (+6) =$

15. Resuelve las siguientes multiplicaciones utilizando tres factores

a) $(+3) \cdot (-5) \cdot (+2) =$

b) $(-4) \cdot (-1) \cdot (+6) =$

c) $(-2) \cdot (-7) \cdot (-2) =$

d) $(+5) \cdot (-4) \cdot (-3) =$

ESTADÍSTICA

1. Unir con flechas la columna de la izquierda con el tipo de variable correspondiente en la columna de la derecha.

Sus respuestas corresponden a: • Calidad • Característica • Gusto • Preferencia • Modalidad	○	○	Variable cuantitativa
Sus respuestas corresponden a: • Números	○	○	Variable cualitativa

2. A continuación encontrarán tres ejemplos, en los cuales se hacen preguntas y al lado de cada uno aparece una posible respuesta. Clasifique dichas respuestas como variables cualitativas o cuantitativas, de acuerdo con sus conocimientos previos

Ejemplo 1: ¿Cuál es la estatura de Jaime?,
Resp. = 1,66m

Ejemplo 2: ¿Cuál es tu equipo de futbol favorito?
Res. = El Real Madrid de España.

Ejemplo 3: ¿Cuál es color favorito de Juan?
Resp. = Azul

Variable cualitativa

3. Escribe dos ejemplos de variables cualitativas y dos de variables cuantitativas diferentes a los planteados en este taller.

Ejemplo de variable cualitativa	Ejemplo de variable cuantitativa

4. Encerrar con lápiz de color rojo las variables que representan datos cualitativos (datos no numéricos).

¿Qué edad tienes?	¿Cuál es tu marca de zapato favorita?
¿Cuál es tu sueldo mensual?	¿Cuál es tu estado civil?
¿Cuál es tu nacionalidad?	¿Cuál es tu refresco favorito?

5. En la Institución Educativa Rodrigo Correa Palacio se quiere saber cuál es el deporte más practicado, se pregunta a los 42 alumnos del grado 6° para conocer sus preferencias.

Identifica la Población:

Escribe la muestra:

6. Se desea conocer cuál es la estatura de los estudiantes del grado 7°, en la IE Rafael García Herreros.

Identifica la Población:

Escribe la muestra

7. El colegio Lord Kelvin analizó el rendimiento escolar considerando las notas de 100 alumnos. ¿Cuál es la población, la muestra y la variable?

8. Se le preguntó su edad a 100 personas que asistieron a observar un partido de fútbol en un estadio con capacidad para 40 000 personas. Se obtuvo los siguientes.

Edad	Sexo	
	Hombres	Mujeres
De 0 a 14 años	20	5
De 15 a 29 años	40	8
De 30 a 40 años	10	3
De 45 a 90 años	8	2
De 60 a más	2	2

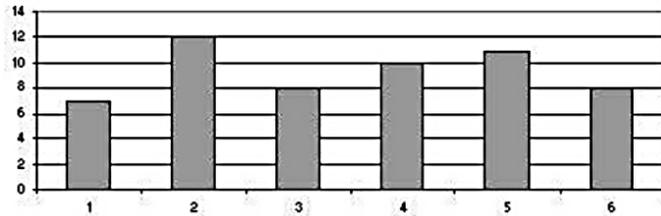
Si el estadio estuvo totalmente lleno, responde:

a. ¿Cuántas personas conforman la población?

.....

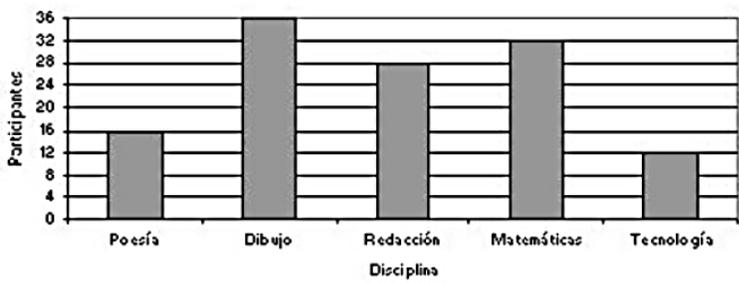
- b. ¿Cuántas personas conforman la muestra?
.....
- c. Observa la tabla y señala una variable cuantitativa y una variable cualitativa.
.....
- d. ¿Cuántas personas menores de 15 años se estima que asistieron al estadio?
.....

9. Se ha lanzado un dado con las caras numeradas del 1 al 6, del cual se realizó el siguiente grafico de barras



- a. ¿Cuántas veces se tiró el dado?
 - b. ¿Qué cara salió menos veces?
 - c. ¿Cuál cara del dado salió más veces?
- 10.

Con motivo de la semana cultural en el colegio se celebran concursos de poesía, dibujo, redacción, matemáticas y tecnología. En este diagrama de barras se reflejan los participantes de este año.



- a. ¿Qué modalidad del curso tiene mayor aceptación?
- b. ¿Cuántas personas la han elegido?
- c. ¿Cuánto alumnos han participado este año de la semana cultural?
- d. ¿Cuál fue la modalidad menos aceptada?

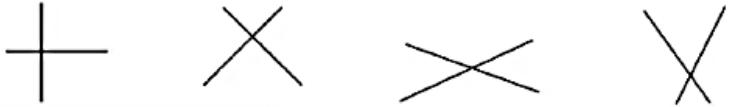
GEOMETRIA

I. Encierra la letra de la alternativa correcta.

<p>1. Las líneas paralelas son aquellas que:</p> <p>a) se cortan en un punto. b) se unen en un punto. c) nunca se juntan. d) ninguna de las anteriores.</p>	<p>2. ¿Qué tipo de líneas son las que aparece en el dibujo?</p> <p>a) Paralelas. b) Perpendiculares. c) Secantes. d) Oblicuas.</p> 
<p>3. ¿Cuál de las siguientes figuras tiene líneas paralelas?</p> <p>a)  b)  c)  d) </p>	<p>4. Las rectas son:</p> <p>a) paralelas b) perpendiculares c) curvas d) oblicuas</p> 

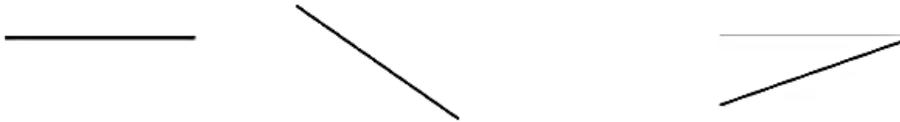
I. Sigue las siguientes instrucciones.

1. Pinta con color rojo las rectas perpendiculares y con azul las que no lo son.

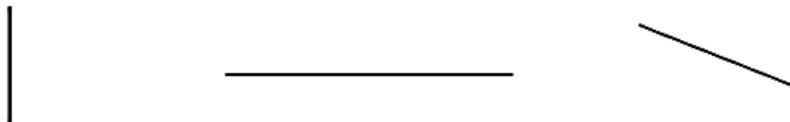


2. Sigue las siguientes instrucciones.

a) Dibuja con color una recta paralela a cada una de las siguientes rectas.



b) Dibuja con color una recta perpendicular a cada una de las siguientes rectas.



c) Encierra con ROJO las letras que tengan líneas paralelas y con AZUL las letras que tienen líneas perpendiculares.

F H E V I Z A N T M

Marca con una cruz la casilla donde está la respuesta correcta

Marca con una cruz las rectas paralelas.

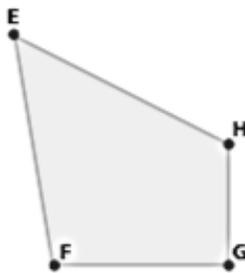


Marca con una cruz las rectas paralelas.



4. Observa cada una de las siguientes formas. Luego marca con una X si es polígono o no

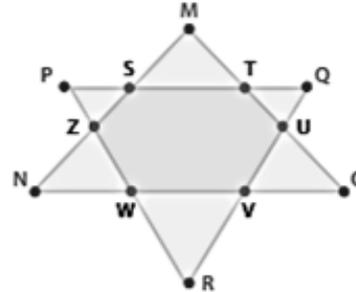
1.



Sí es un polígono

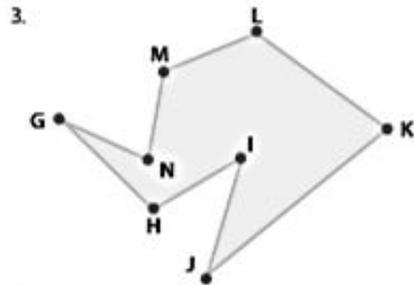
No es un polígono

2.

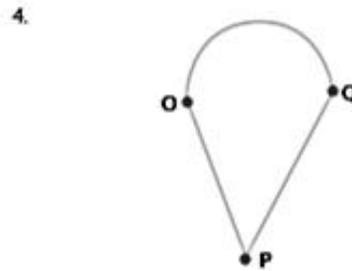


Sí es un polígono

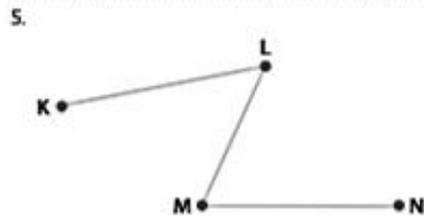
No es un polígono



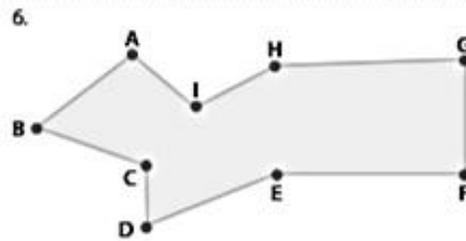
Sí es un polígono No es un polígono



Sí es un polígono No es un polígono



Sí es un polígono No es un polígono



Sí es un polígono No es un polígono

5. Complete la siguiente tabla (Tenga en cuenta que los lados de una figura son las líneas y los vértices son las esquinas)

Polígono	Lados	Vértices
Cuadrado		
Pentágono		
Hexágono		
Heptágono		
Octágono		
Eneágono		



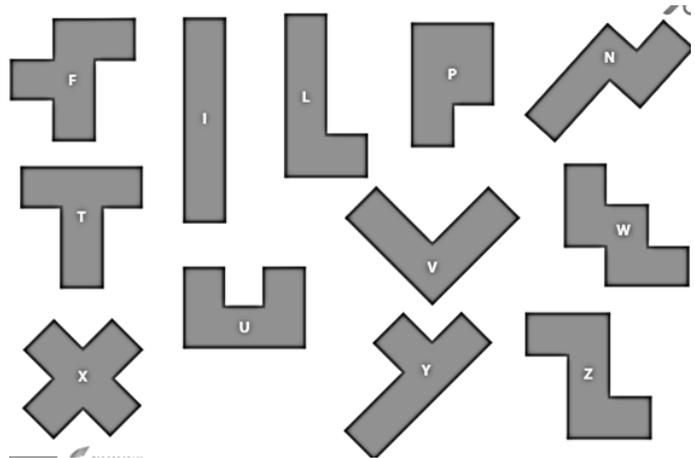
6. Dibuje los siguientes polígonos

UNO CON 3 LADOS Y 3 VERTICES (REGULAR)	UNO CON 6 LADOS Y 6 VERTICES (REGULAR)

UNO CON 5 LADOS Y 5 VERTICES (IRREGULAR)	UNO CON 4 LADOS Y 4 VERTICES (IRREGULAR)

7. Las siguientes figuras se parecen a lagunas letras del alfabeto. Determina qué tipo de polígono es cada una de ellas a partir de su número de lados.

- F: _____
- I: _____
- L: _____
- P: _____
- N: _____
- T: _____
- U: _____
- V: _____
- W: _____
- X: _____
- Y: _____
- Z: _____



ESTRATEGIAS DE EVALUACION

El estudiante por medio de lo aprendido en las diferentes lecturas y actividades propuestas deberá interiorizar los principales elementos de los números enteros en diferentes contextos, así como la utilización de elementos geométricos y estadísticos en la vida.

Las operaciones que requieren de procedimiento deben tenerlo, de lo contrario el punto no será tenido en cuenta.

Esta guía debe ser resuelta en hojas de block, recuerda marcar la hoja, con letra legible y excelente ortografía.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/EDAD_1eso_numeros_enteros/1quincena3.pdf
<https://enciclopediaeconomica.com/variable-estadistica/>
<https://escuelaprimaria.net/elementos-basicos-de-la-estadistica-para-cuarto-de-primaria/>
https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500012827493&name=DLFE-719392.pdf

FECHA DE DEVOLUCIÓN:

VALORACION:

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	
	I.E. RODRIGO CORREA PALACIO Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002 DANE 105001006483 - NIT 811031045-6	

RECUPERACION SEGUNDO PERIODO

AREA O ASIGNATURA		MATEMATICAS	
DOCENTE	LAURA PINEDA ZAPATA		
ESTUDIANTE		GRUPO	6°
FECHA DE ENTREGA	9 DE SEPTIEMBRE		

INDICADORES DE DESEMPEÑO A RECUPERAR

- Resuelve de manera correcta ejercicios de perímetro
- Calcula de manera adecuada el mcm y mcd y resuelve problemas que los involucran
- Aplica de manera adecuada las propiedades de la potencia
- Ubica de manera correcta puntos en el plano cartesiano
- Interpreta datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).

CONTENIDOS A RECUPERAR

Mcm y mcd
Plano cartesiano
Operaciones con números enteros
Propiedades de la potencia
Graficos de barras y su interpretación

EN ESTE TALLER DE RECUPERACION ENCONTRARA LAS ACTIVIDADES PARA RECUPERRA MATEMATICAS, ESTADISTICA Y GEOMETRIA, EL TALLER DEBE REALIZARLO EN HOJAS DE BLOCK DE MANERA ORGANIZADA Y CON BUENA LETRA Y ENTREGARLO A LA DOCENTE EN LA FECHA ESTABLECIDA

MATEMATICAS

1 Realiza el siguiente rompecabezas para obtener la descomposición en factores primos

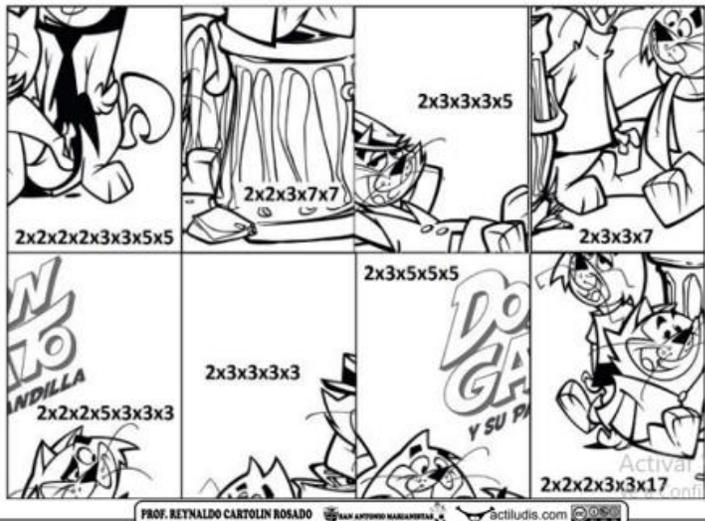
Nombre:

Fecha:

DESCOMPOSICIÓN EN FACTORES PRIMOS

Encuentra los factores primos de los números dados, recorta y pega en el lugar indicado.

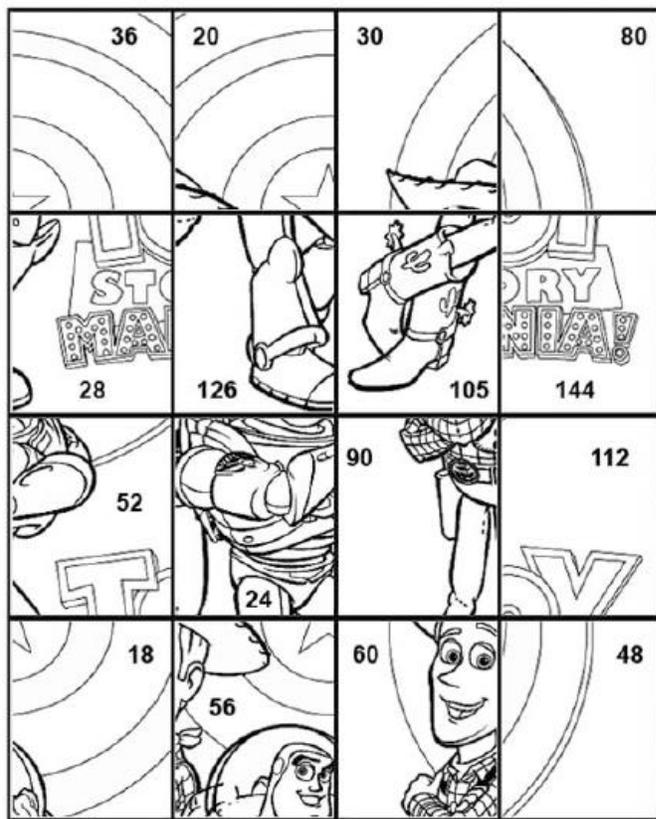
162	270	750	1080
1 224	588	126	3 600



2 resuelve los siguientes ejercicios de mínimo común y obtén las respuestas, después recorta los resultados para armar la figura y píntala ¿Cuál es la figura que armaste y de qué película ? _____

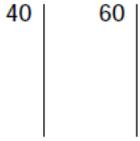
MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO

15 , 30	10 , 20	12 , 18	16 , 20
20 , 12	8 , 7	9 , 6	6 , 16
30 , 45	12 , 24	4 , 13	14 , 16
7 , 15	18 , 14	14 , 28	9 , 16



3 halla el máximo común divisor de los siguientes números

40 y 60



m.c.d. (40, 60) = _____

100 y 150

m.c.d. (100, 150) = _____

35 y 48

m.c.d. (35, 48) = _____

225 y 300

m.c.d. (225, 300) = _____

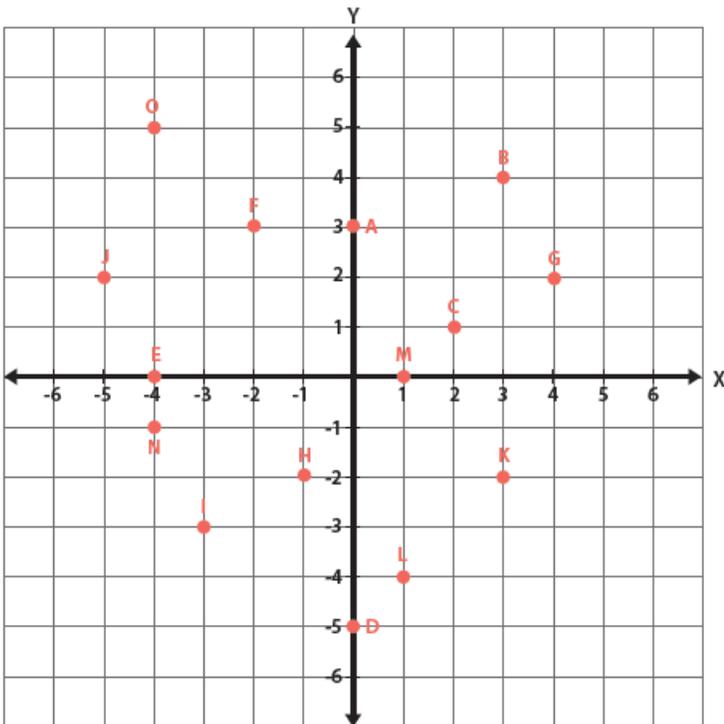
70 y 62

m.c.d. (70, 62) = _____

415 y 520

m.c.d. (415, 520) = _____

4 Escriba las coordenadas de cada uno de los de los puntos señalados en el plano siguiente:



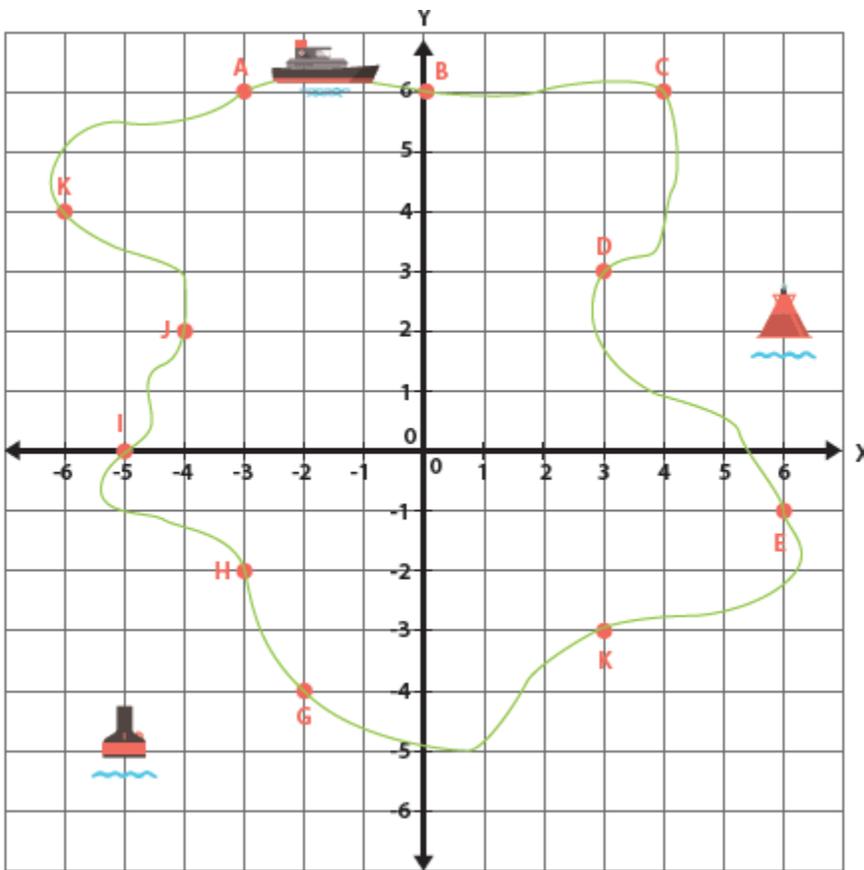
- | | |
|-------------|-------------|
| 1 A: _____ | 2 B: _____ |
| 5 E: _____ | 6 F: _____ |
| 9 I: _____ | 10 J: _____ |
| 13 M: _____ | 14 N: _____ |
| 3 C: _____ | 4 D: _____ |
| 7 G: _____ | 8 H: _____ |
| 11 K: _____ | 12 L: _____ |
| 15 O: _____ | |

5 Dibuja un plano cartesiano y ubica los siguientes puntos

- 1 A (5,-4) 2 B (0,5)
- 3 C (-6,-4) 4 D (5,-1)
- 5 E (-2,0) 6 F (-5,4)
- 7 G (6,3) 8 H (-4,1)
- 9 I (5,5) 10 J (3,-2)

6 responde las preguntas con la siguiente información de la gráfica:

Una embarcación hace un recorrido completo, el cual aparece indicado en verde en la siguiente gráfica. Tomando en cuenta únicamente los puntos señalados con letras, dé las coordenadas de:



- 1 Los puntos que tienen la misma abscisa.

- 2 Los puntos que tienen la misma ordenada.

- 3 Los puntos que están en el IV cuadrante.

- 4 Los puntos cuya ordenada es 0.

- 5 Los puntos cuya abscisa es 0.

7 Resuelva las siguientes potencias.

$$(-6)^4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\left(-\frac{3}{4}\right)^3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$-6^4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\left(\frac{1}{8}\right)^2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$-1^6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\left(-\frac{2}{9}\right)^2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(-1)^6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$-\left(-\frac{1}{2}\right)^5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\left(-\frac{2}{7}\right)^3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\left(-\frac{1}{3}\right)^6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

8 Complete la siguiente tabla

Productos de factores iguales	Potenciación	Base	Exponente	Potencia (resultado)
$8 \times 8 \times 8$	$8^3 = 512$	8	3	512
$2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$				
		5	4	
		3		27
	$5^5 = 3125$			
$\left(-\frac{2}{3}\right) \times \left(-\frac{2}{3}\right) \times \left(-\frac{2}{3}\right) \times \left(-\frac{2}{3}\right)$				

9 Resuelva las siguientes potencias usando las propiedades

NOTA: EL SIMBOLO: SIGNIFICA DIVISION POR EJEMPLO $2^3:2^4$ ES LO MISMO QUE $2^3/2^4$

$(8^2)^3$	$(9^3)^2$	$2^7 : 2^6$
$2^5 \cdot 2^4 \cdot 2$	$3^3 \cdot 3^4 \cdot 3$	$5^7 : 5^3$
$3^5 \cdot 4^5$	$5^4 \cdot 5 \cdot 5^2 \cdot 5$	100^1
345^0	$18^4 \cdot 9^4$	$6^9 : 6^7$
$7^3 \cdot 7^2$	$3^3 \cdot 1^3$	7^0

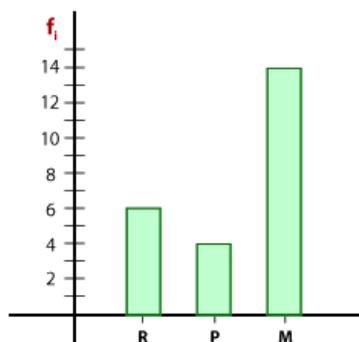
ESTADISTICA

1. El número de estrellas de los hoteles de una ciudad viene dado por la siguiente serie:

3, 3, 4, 3, 4, 3, 1, 3, 4, 3, 3, 3, 2, 1, 3, 3, 3, 2, 3, 2, 2, 3, 3, 3, 2, 2, 2, 2, 2, 3, 2, 1, 1, 1, 2, 2, 4, 1.

- Construir la tabla de frecuencias
- Dibuja el diagrama de barra
- Da una conclusión

2. El siguiente diagrama de barras indica el color de pelo de los alumnos de la clase de Mario



A partir del grafico responde las preguntas :

a) Completa la tabla con las frecuencias absolutas correspondientes a cada color

Color de pelo	f_i
Rubio	<input type="text"/>
Pelirrojo	<input type="text"/>
Moreno	<input type="text"/>

- a) ¿Qué tipo de pelo predomina en la clase
- b) ¿Cuántos estudiantes son pelirrojos?
- c) ¿Cuántos estudiantes hay en total en clase de Mario?

3. En un peaje de la panamericana Norte se anotaron durante 10 minutos las placas de los siguientes autos

AC	HS	MG	NE	AC	MG	HS	NE	K	DN
NE	DN	MG	HS	MG	MG	AC	AC	DN	HS
AC	NE	K	AC	MG	MG	AC	DN	HS	HS

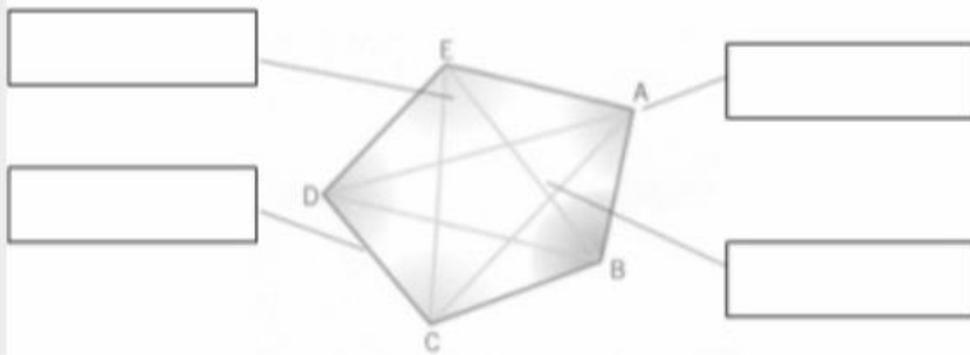
- a) Construir la tabla de frecuencias
- b) Dibuja el diagrama de barras.
- c) Da una conclusión

GEOMETRÍA

1 complete las siguientes frases

- Un triángulo es un polígono de lados.
- Un es un polígono de 4 lados.
- Los polígonos de 5 lados se llaman
- El es un de 6 lados.
- Un heptágono tiene lados.
- Los polígonos de 8 lados se llaman

2 escribe el nombre adecuado en cada recuadro



3 dados los siguientes polígonos completa la tabla



	Número de lados	Nombre	Regular o irregular
Figura A			
Figura B			
Figura C			
Figura D			
Figura E			

4 dibujar los siguientes polígonos y hallar sus diagonales

- | | |
|------------------|---------------|
| a) Triángulo | g) Decágono |
| b) Cuadrilátero | h) Nonágono |
| c) Pentágono | i) Exágono |
| d) Icoságono | j) Heptágono |
| e) Pentadecágono | k) Undecágono |
| f) Octogono | l) Dodecágono |

5 Responda si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas

el triángulo rectángulo es el que en la suma de sus ángulos da exactamente 90° _____

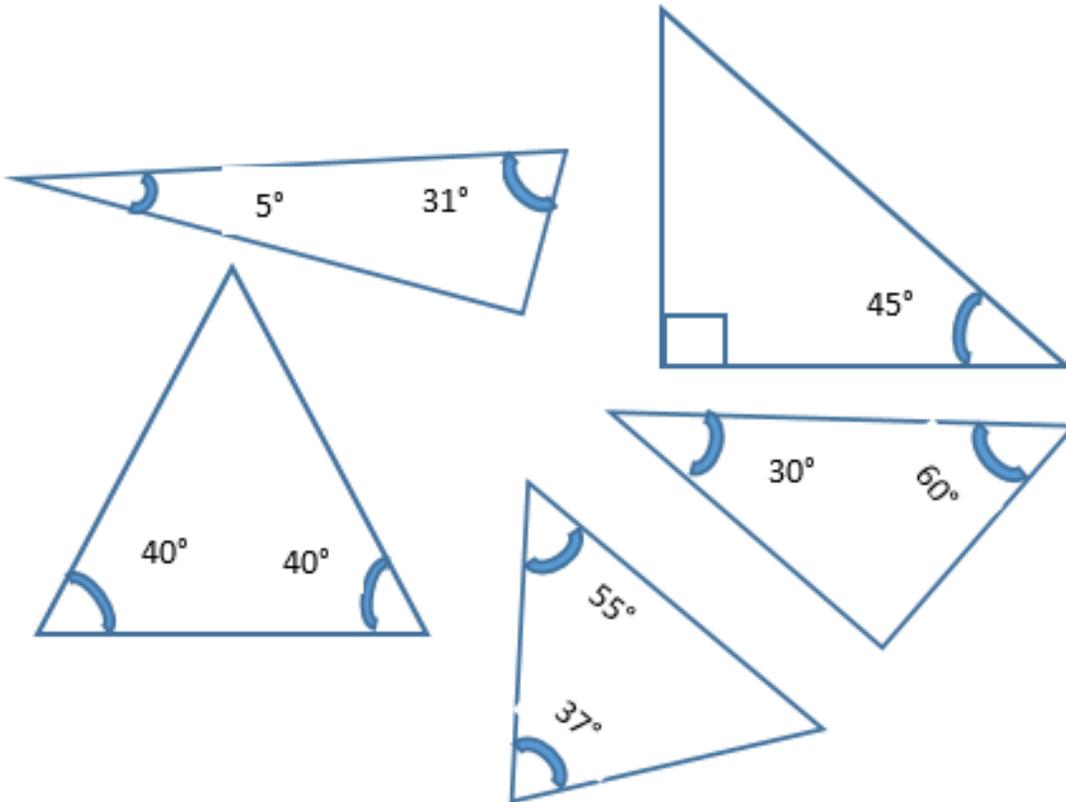
el triángulo isósceles es el que tiene sus tres lados diferentes_____

el triángulo acutángulo tiene por lo menos un ángulo obtuso _____

en el triángulo rectángulo siempre sus 3 ángulos son agudos _____

el triángulo obtusángulo tiene sus tres ángulos rectos _____

6 en cada triángulo halle el ángulo que falta con procedimiento y clasifíquelo según sus ángulos



EVALUACION

ENTREGA DEL TALLER EL 9 DE SEPTIEMBRE

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	
	I.E. RODRIGO CORREA PALACIO Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002 DANE 105001006483 - NIT 811031045-6	

RECUPERACION TERCER PERIODO

AREA O ASIGNATURA		MATEMATICAS	
DOCENTE	LAURA PINEDA ZAPATA		
ESTUDIANTE		GRUPO	6°
FECHA DE ENTREGA	ENTREGAR EL TALLER A MAS TARDAR EL DIA 15 DE NOVIEMBRE		

INDICADORES DE DESEMPEÑO A RECUPERAR

- Reconoce los números racionales, comprende su importancia y aplica las operaciones necesarias para resolver problemas

CONTENIDOS A RECUPERAR

- Operaciones con números racionales
- Problemas con números racionales

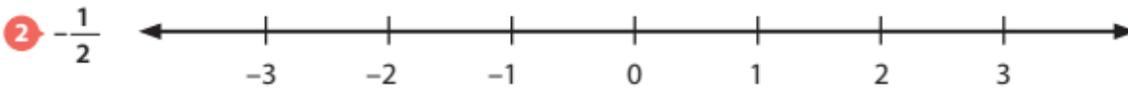
EN ESTE TALLER DE RECUPERACION ENCONTRARA LAS ACTIVIDADES PARA RECUPERRA MATEMATICAS, ESTADISTICA Y GEOMETRIA, EL TALLER DEBE REALIZARLO EN HOJAS DE BLOCK DE MANERA ORGANIZADA Y CON BUENA LETRA Y ENTREGARLO A LA DOCENTE EN LA FECHA ESTABLECIDA

MATEMATICAS

1 construya rectas numéricas y ubique las siguientes fracciones en cada una de las rectas numéricas

$$\frac{4}{5}, \frac{6}{2}, \frac{3}{7}, \frac{1}{2}, \frac{2}{6}, \frac{8}{4}$$

2 Ubique en la recta numérica los siguientes números racionales:



3 resuelva las siguientes operaciones si puede simplificar simplifique

1) $\frac{7}{4} + \frac{12}{5}$ 2) $\frac{10}{3} - \frac{11}{6}$ 3) $\frac{14}{3} \times \frac{2}{8}$ 4) $\frac{9}{7} \div \frac{7}{4}$

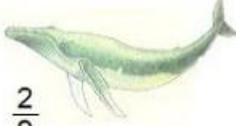
5) $\frac{5}{10} + \frac{4}{6}$ 6) $\frac{12}{3} - \frac{10}{6}$ 7) $\frac{9}{7} \times \frac{7}{7}$ 8) $\frac{4}{6} \div \frac{8}{10}$

4 Solucionar los siguientes problemas con procedimiento

- En un parque hay una zona de lisaderos y un sendero para caminar, que ocupan en total los cinco octavos del parque. Los lisaderos ocupan dos séptimos del parque. ¿Qué fracción de parque ocupa el sendero para caminar?
- Gabriel ha comido dos tercios de pastel y Antonia ha comido un cuarto del mismo pastel. ¿Qué fracción de pastel han comido entre los dos?
- En una botella había siete novenos litros de jugo. Carlos bebió tres novenos de litro. ¿Qué cantidad de jugo queda en la botella?
- Mónica comió dos cuartos de queso y Pamela un cuarto de queso menos. ¿Qué fracción de queso comió Pamela?
- Francisca está diseñando un spot publicitario para promocionar un nuevo queso. Sobre la mesa hay $\frac{6}{8}$ de un queso y un niño se come uno de estos pedazos. ¿Qué fracción de queso queda?
- Juan ha llevado al banco dos quintos de los seis octavos de sus ahorros. ¿Qué fracción de sus ahorros ha llevado al banco?

resuelva las siguientes operaciones con fracciones y obtén el nombre de cada uno de las ballenas presentadas (nota: el símbolo de división se representa con (:) y el de multiplicación con (.))

 $\frac{5}{7}$

 $\frac{2}{9}$

 $\frac{9}{4}$

 $\frac{7}{15}$

 $\frac{15}{2}$

 $\frac{168}{75}$

 $\frac{53}{18}$

 $\frac{44}{21}$

PARENTES CERCANOS

REYNALDO CARTOLIN R.

Calcula: $\frac{5}{6} + \frac{7}{9} + \frac{4}{3}$ Delfin	Calcula: $\frac{8}{12} + \frac{2}{5} - \frac{1}{2} - \frac{1}{10}$ Ballena vasca 17 - 18m
Calcula: $\frac{2}{3} \cdot \frac{15}{14}$ Rorcual común 21 - 25m	Calcula: $6 \cdot \frac{5}{4}$ Ballena azul 25 - 30m
Calcula: $\frac{4}{3} : \frac{7}{11}$ Narval	Calcula: $\frac{4}{3} : 6$ Ballena yubarta 14 - 19m
Calcula: $\frac{6}{7} \cdot \left(\frac{9}{4} + \frac{3}{8} \right)$ Orca 7 - 8m	Calcula: $\left(8 + \frac{2}{5} \right) : \left(6 - \frac{9}{4} \right)$ Cachalote 11 - 18m

ESTADISTICA

1 Un grupo de estudiantes de un colegio decidió entrevistar a sus profesores y preguntar la edad de cada uno. Los datos fueron presentados mediante un diagrama de tallo y hojas como se muestra a continuación:

Tallos	Hojas
2	4 5 5 7 7 8 9
3	0 0 0 1 5 6 6 9
4	0 0 0 0 2 2 4 5 7 8 8 8
5	0 0 5 8 8 9

De acuerdo con el diagrama anterior, responda las siguientes preguntas.

- a) ¿Cuántos profesores tienen entre 40 y 49 años, incluido 40? _____
- b) ¿Cuántos profesores tienen 30 años? _____
- c) ¿Cuál es el tallo que posee una menor cantidad de hojas? _____
- d) ¿Cuántos años tiene el profesor con mayor edad? _____
- e) ¿Cuántos tallos tiene el diagrama? _____
- f) ¿Cuántos profesores respondieron a la entrevista? _____
- g) ¿Cuál es la moda de las edades de los profesores? _____

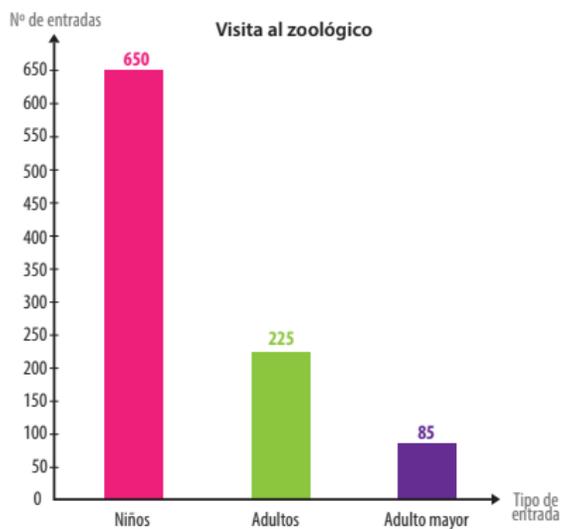
2 Para un nuevo juego que va a ser instalado en un parque se debe tener en cuenta el perímetro del cráneo de los niños entre 6 años y 9 años pues el juego tendrá una banda ajustable que protegerá la cabeza. Para asegurarse que la banda tendrá las medidas indicadas, el diseñador decidió ir por el barrio y medir el perímetro craneal de 30 niños entre las edades mencionadas. Los resultados se muestran a continuación

56 cm	55 cm	54 cm	57 cm	56 cm	56 cm
55 cm	58 cm	54 cm	54 cm	54 cm	57 cm
55cm	57 cm	53 cm	53 cm	55 cm	56 cm
56 cm	55 cm	55 cm	55 cm	59 cm	55 cm
57 cm	54 cm	59 cm	52 cm	56 cm	59 cm

Realice el diagrama de tallo y hoja y responda las siguientes preguntas

- a) ¿Qué objetivo tiene el estudio?
- b) ¿Cuál es la población?
- c) ¿Cuál es la muestra? Escriba características específicas.
- d) ¿Qué variable o variables se van a estudiar?

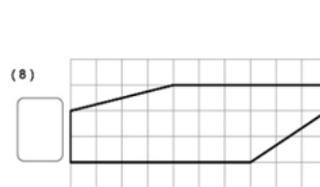
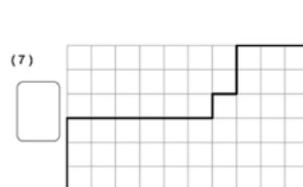
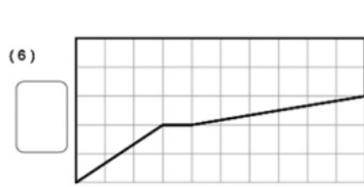
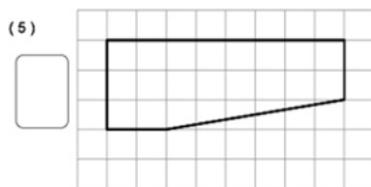
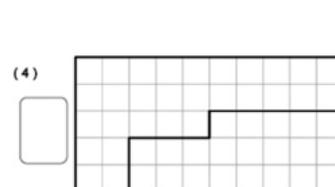
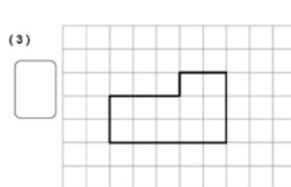
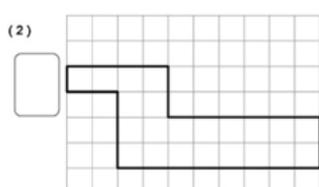
El siguiente diagrama de barras muestra el número de entradas vendidas en el zoológico de Cali el fin de semana. Con base en él, responda las siguientes preguntas.



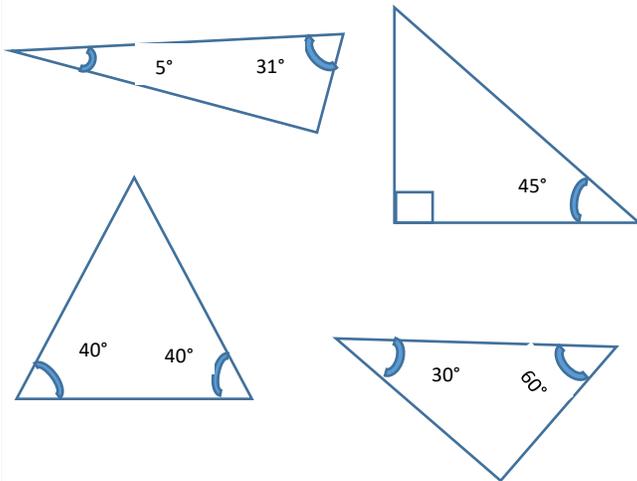
- 1 ¿Cuántos más niños que adultos ingresaron al zoológico el fin de semana? _____
- 2 ¿Cuál es la razón entre el número de entradas de adulto mayor y adultos? _____
- 3 ¿Cuál fue el total de entradas vendidas en el zoológico el fin de semana? _____

GEOEMTRIA

1 halle el área de cada una de las siguientes figuras



2 en cada triángulo halle el ángulo que falta con procedimiento y clasifíquelo según sus ángulos



3 Juan tiene una cuerda para saltar que mide 2m y 25cm. María tiene otra que mide 75cm si las juntan ¿Cuánto medirá la cuerda al final?

Datos.
 Cuerda de Juan cm y cm = cm
 Cuerda de María cm más que la de Juan.

Operación

<input type="text"/>
<input type="text"/>
<hr/>
<input type="text"/>

Solución.
 La cuerda medirá

4 Tengo una cortina de 2m y 50 cm de largo, si le corto 1m y 25 cm ¿Cuánto medirá la cortina ahora?

Datos.
 Cortina cm y cm = cm
 Le corto cm y cm = cm

Operación.

<input type="text"/>
<input type="text"/>
<hr/>
<input type="text"/>

Solución.
 La cortina medirá

5 dibuja 3 objetos de tu entorno y mídelos con la regla

6 calcula cuantos centímetros son

$$1 \text{ m} + 15 \text{ cm} = \boxed{} \text{ cm} + \boxed{} \text{ cm} = \boxed{} \text{ cm}$$

$$3 \text{ m} + 40 \text{ cm} = \boxed{} \text{ cm} + \boxed{} \text{ cm} = \boxed{} \text{ cm}$$

$$9 \text{ m} + 8 \text{ cm} = \boxed{} \text{ cm} + \boxed{} \text{ cm} = \boxed{} \text{ cm}$$

EVALUACION

16 DE NOVIEMBRE