



MUNICIPIO DE MEDELLÍN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL  
**I.E. RODRIGO CORREA PALACIO**  
Aprobada por Resolución 16218 de Noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



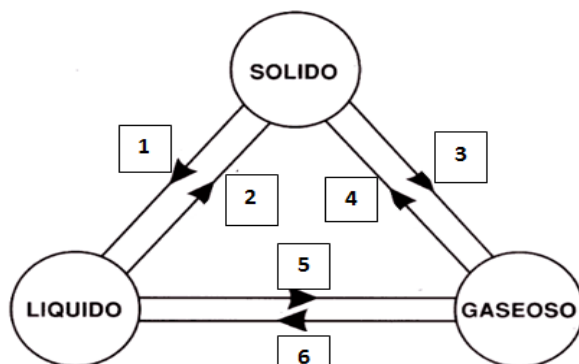
**PLAN DE APOYO 2022  
PRIMER PERIODO**

<b>AREA O ASIGNATURA:</b> CIENCIAS NATURALES - QUÍMICA			
<b>DOCENTE:</b> LISELLY GIRALDO SALCEDO			
<b>ESTUDIANTE:</b>	<b>GRUPO:</b> 8º		
<b>FECHA DE ENTREGA:</b>			
<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS A RECUPERAR</b>			
Estados de agregación y cambios de estado. Normas del laboratorio, elementos de vidrio, metal y porcelana para el desarrollo de prácticas. Reactivos químicos y pictogramas de seguridad.			
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO A RECUPERAR</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Compara las características de los estados sólido, líquido, gaseoso y plasma, describiendo las atracciones intermoleculares presentes en cada estado de agregación.</li><li>• Realiza prácticas de laboratorio en las que genera cambios en un material e identifica su naturaleza física o química a partir de características observables.</li><li>• Muestra respeto por los diferentes puntos de vista de sus compañeros.</li></ul>			
<b>ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR</b>			
1. Identifica en cada situación el estado que se representa.			
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	
2. Establece diferencias entre las propiedades de cada estado de la materia. Escribe ejemplos de sustancias cotidianas que se encuentren en cada uno de estos estados.			
<b>Estado</b>	<b>Sólido</b>	<b>Líquido</b>	<b>Gaseoso</b>
Propiedades			
Ejemplos			

3. Establece diferencias entre cambio físico y cambio químico y escribe tres ejemplos de cada uno.

Cambio físico	Cambio químico

4. Escribe el nombre de cada uno completando el esquema.



1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_  
 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_  
 5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

5. Identifica los cambios de cambios de estado que se presentan en cada caso.

- A. Cuando se seca el sudor de la piel \_\_\_\_\_  
 B. Cuando se empaña el vidrio de la ventana \_\_\_\_\_  
 C. Cuando se derrite la mantequilla \_\_\_\_\_  
 D. Hervir agua al calor de la estufa \_\_\_\_\_  
 E. Cuando se forman las nubes \_\_\_\_\_  
 F. Colocar una pastilla de ambientador en el baño \_\_\_\_\_

6. ¿Qué características presentan las sustancias en estado plasmático? Escribe y representa a través de dibujos 3 ejemplos.

7. Completa los dibujos y escribe la función de cada instrumento.

Tubo de ensayo	Beaker	Erlenmeyer	Probeta	Matraz aforado
Se utiliza para				

8. A partir de la información proporcionada por el texto completa la tabla sobre los instrumentos de laboratorio.

Instrumento	Descripción	Dibujo
Crisol		
Cápsula		
Mortero con pistilo		
Espátula		
Pinzas para crisol		
Mechero de Bunsen		
Malla de Asbesto		
Trípode		

9. Escribe las *normas de comportamiento en el laboratorio* (Mínimo 10)

10. Representate a ti mismo utilizando los elementos de seguridad en el laboratorio (bata, guantes, careta, gafas de protección)

### ESTRATEGIAS DE EVALUACION

Se evaluará

- Interpretación de la información contenida en el texto.
- Establecimiento de diferencias entre conceptos empleando esquemas comparativos.
- Representación de conceptos a través de gráficos y dibujos.
- Expresión de su opinión sobre temas de controversia social como el bullying.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bioprofe



<https://bioprofe.com/cambios-de-estado-de-la-materia/>

- TP Laboratorio Químico

TP - Laboratorio Químico

<https://www.tplaboratorioquimico.com/laboratorio-quimico/materiales-e-instrumentos-de-un-laboratorio-quimico.html>

- Edured

EcuRED

[https://www.ecured.cu/Reactivos\\_y\\_equipamiento\\_en\\_un\\_laboratorio\\_de\\_an%C3%A1lisis\\_qu%C3%ADmico](https://www.ecured.cu/Reactivos_y_equipamiento_en_un_laboratorio_de_an%C3%A1lisis_qu%C3%ADmico)

FECHA DE DEVOLUCIÓN:

FECHA DE SUSTENTACIÓN:

VALORACIÓN: