

	<b>MUNICIPIO DE MEDELLÍN</b>	
	<b>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL</b>	
	<b>I.E. RODRIGO CORREA PALACIO</b> Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002 <b>DANE 105001006483 - NIT 811031045-6</b>	

### RECUPERACION SEGUNDO PERIODO

<b>AREA O ASIGNATURA</b>		<b>MATEMATICAS</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>LAURA PINEDA ZAPATA</b>		
<b>ESTUDIANTE</b>		<b>GRUPO</b>	<b>7°</b>
<b>FECHA DE ENTREGA</b>	<b>ENTREGA 9 DE SEPTIEMBRE</b>		

#### INDICADORES DE DESEMPEÑO A RECUPERAR

- Resuelve de manera correcta operaciones básicas con números enteros (multiplicación y división) y la potenciación y sus propiedades en contextos escolares y extraescolares.
- Calcula de manera adecuada los perímetros de figuras planas.
- Calcula
- Interpreta datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas). para calcular su porcentaje

#### CONTENIDOS A RECUPERAR

Operaciones con números enteros

Cálculo de perímetro

POLIGONOS Y TRINAGULOS Y CLASIFICACION DE TRIENGULOS

INTERPRETACION DE TABLAS

#### ACTIVIDAD

**EN ESTE TALLER DE RECUPERACION ENCONTRARA LAS ACTIVIDADES PARA RECUPERAR MATEMATICAS, ESTADISTICA Y GEOMETRIA, EL TALLER DEBE REALIZARLO EN HOJAS DE BLOCK DE MANERA ORGANIZADA Y CON BUENA LETRA Y ENTREGARLO A LA DOCENTE EN LA FECHA ESTABLECIDA**

## MATEMATICAS

1 Resuelva las siguientes multiplicaciones:

1  $(-8) \times (-5) =$  \_\_\_\_\_

2  $7 \times 6 =$  \_\_\_\_\_

3  $(-10) \times 4 =$  \_\_\_\_\_

4  $(-4) \times (5) =$  \_\_\_\_\_

5  $(-3) \times (-3) \times 4 =$  \_\_\_\_\_

6  $8 \times (-6) \times (-7) =$  \_\_\_\_\_

7  $(-9) \times (-2) \times (-3) =$  \_\_\_\_\_

8  $7 \times (-3) \times (-4) \times (-2) =$  \_\_\_\_\_

2 Resuelva las siguientes divisiones:

1  $(-26) \div 2 =$  \_\_\_\_\_

2  $35 \div (-7) =$  \_\_\_\_\_

3  $(-24) \div (-6) =$  \_\_\_\_\_

4  $(-15) \div 3 =$  \_\_\_\_\_

5  $\frac{-40}{8} =$  \_\_\_\_\_

6  $\frac{-45}{3} =$  \_\_\_\_\_

3Escriba los términos que hacen verdadera la igualdad

1  $(2) \times (24) = \square$

2  $(-9) \times (-9) = \square$

3  $\square \times (-8) = -64$

4  $3 \times \square = 30$

5  $\square \times (-3) \times \square = 9$

6  $\square \times \square \times \square = 64$

4 Calcule las siguientes potencias.

1  $\left(-\frac{3}{4}\right)^3 =$  \_\_\_\_\_

2  $\left(\frac{1}{8}\right)^2 =$  \_\_\_\_\_

3  $\left(-\frac{2}{9}\right)^2 =$  \_\_\_\_\_

4  $-\left(-\frac{1}{2}\right)^5 =$  \_\_\_\_\_

5  $\left(-\frac{1}{3}\right)^6 =$  \_\_\_\_\_

5 Complete la siguiente tabla:

Productos de factores iguales	Potenciación	Base	Exponente	Potencia (resultado)
$8 \times 8 \times 8$	$8^3 = 512$	8	3	512
$2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$				
		5	4	
		3		27
	$5^5 = 3125$			
$\left(-\frac{2}{3}\right) \times \left(-\frac{2}{3}\right) \times \left(-\frac{2}{3}\right) \times \left(-\frac{2}{3}\right)$				

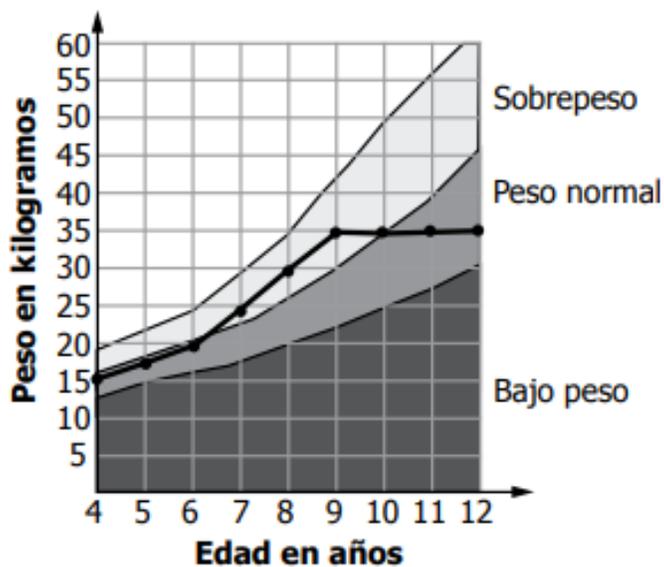
**6 Resuelva las siguientes potencias usando las propiedades y de su resultado final**

$(8^2)^3$	$(9^3)^2$	$2^7 : 2^6$
$2^5 \cdot 2^4 \cdot 2$	$3^3 \cdot 3^4 \cdot 3$	$5^7 : 5^3$
$3^5 \cdot 4^5$	$5^4 \cdot 5 \cdot 5^2 \cdot 5$	$100^1$
$345^0$	$18^4 : 9^4$	$6^9 : 6^7$
$7^3 : 7^2$	$3^3 \cdot 1^3$	$7^0$

**ESTADISTICA**

1 En la siguiente gráfica se muestra la variación del peso de Pedro respecto a su edad. Las regiones sombreadas permiten determinar cuándo ha tenido sobrepeso, peso normal o bajo peso.

**Variación del peso de Pedro**



Responda las siguientes preguntas según lo visto en la grafica

En algún momento presento bajo peso, si es así hasta que edad \_\_\_\_\_

Hasta que edad estuvo en un peso normal \_\_\_\_\_

A qué edad comenzó con sobre peso \_\_\_\_\_

En algún momento su peso se estabilizó, de ser así cuantos años estuvo estabilizado \_\_\_\_\_

2 Se realizó una encuesta a 300 estudiantes de su colegio acerca de su materia preferida. Los resultados se presentan en el siguiente diagrama circular.

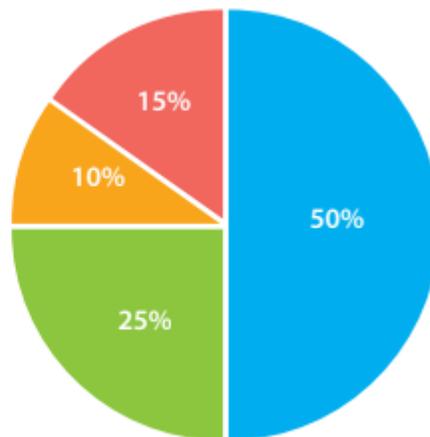
**Materia preferida**

50% Matemáticas

25% Ciencias

10% Sociales

15% Lenguaje



¿Cuántos estudiantes prefieren Ciencias?

¿Cuántos estudiantes prefieren Lenguaje?

¿Cuántos estudiantes prefieren Matemáticas y Sociales?

¿Cuántos estudiantes prefieren Matemáticas?

¿Cuántos estudiantes prefieren Sociales?

¿Cuántos estudiantes prefieren ciencias y lenguaje?

3 La siguiente tabla representa el número de estudiantes y el medio de transporte que utilizan para llegar al colegio.

Medio de transporte	Número de estudiantes
Bus	160
Bicicleta	280
Moto	120
Carro	40
Caminando	200



Si en total hay 800 estudiantes, determine el porcentaje de estudiantes que utiliza cada uno de los medios de transporte. Recuerde hacer el proceso

Bus:

Bicicleta:

Moto:

Carro:

Caminando:

4 El curso 7° de un Colegio tiene 48 estudiantes, de los cuales 12 practican microfútbol. ¿Qué porcentaje de los estudiantes juegan este deporte? Recuerde hacer el proceso.

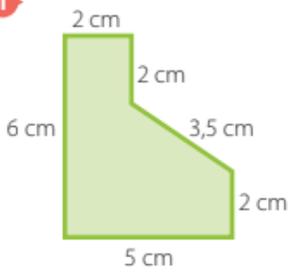
## GEOMETRÍA

1 Escriba V, si la afirmación es verdadera, o F, si es falsa.

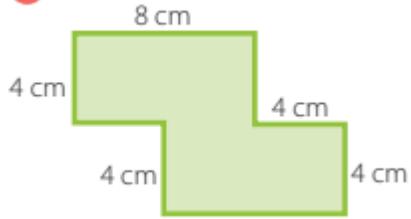
- El perímetro de un cuadrado de 35,6 cm de lado es 142,4 cm. \_\_\_\_\_
- El perímetro de un triángulo equilátero de 22,6 dm de lado es 68,7 dm. \_\_\_\_\_
- Si el perímetro de un cuadrado es 840 m, entonces la medida del lado es 210 m. \_\_\_\_\_

2 Halle los perímetros de las siguientes figuras.

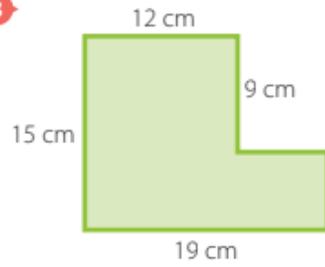
1



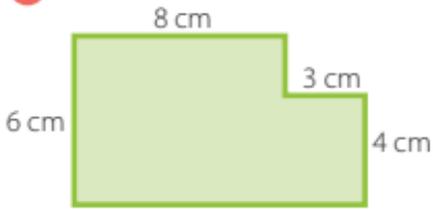
2



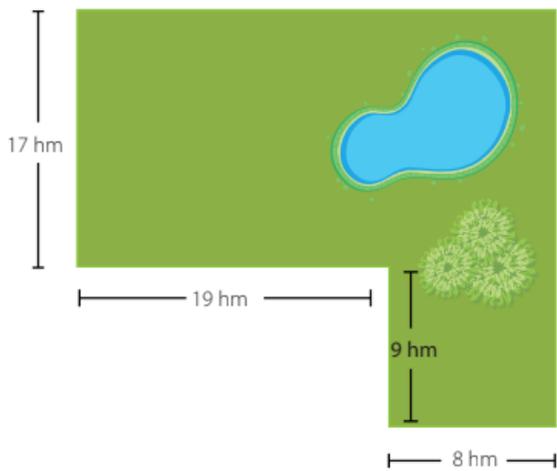
3



4



3 Halle el perímetro del terreno del lote que se representa en la siguiente figura.



EVALUACION

ENTREGA DEL TALLER 9 DE SEPTIEMBRE