


|   |                                   |  |
|---|-----------------------------------|--|
|  | Alcaldía De Medellín              |  |
|   | Secretaria De Educación Municipal |  |
|   | Institución Educativa El Diamante |  |
|   | Formato Proyecto Pedagógico       |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>PROYECTO PEDAGÓGICO SOBRE LA PROTECCIÓN DEL AMBIENTE, LA ECOLOGÍA Y LA PRESERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES (Versión 2022) PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE) “TODOS SOMOS UN DIAMANTE EN BRUTO”</b> |  |
| <b>RESPONSABLES DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO:</b> DIANA GONZALEZ GAVIRIA   | <b>DINAMIZADORES DEL PROYECTO:</b><br><b>Líder:</b> DIANA GONZALEZ GAVIRIA |

**INTRODUCCIÓN**

EL PRAE de la Institución Educativa El diamante. Con el fin de implementar una pedagogía integradora e interdisciplinar: donde todas las áreas participen de la construcción de un proyecto ambiental con responsabilidad personal y social, respeto a la diversidad, sensibilidad ecológica y ambiental, transformando el quehacer desde su cotidianidad llevando a la práctica una conciencia ambiental reflexiva y autónoma para contribuir a la formación de individuos conscientes de la problemática ambiental, de la valoración del medio y de la persona. Proporcionará los conocimientos y experiencias significativas que permitan a los integrantes de la comunidad educativa comprender los fenómenos ambientales y la influencia que tiene el hombre en estos. Todo esto enmarcado dentro de la formación de un espíritu crítico que permita al individuo ser responsable en el manejo de la gestión de los recursos. La educación ambiental debe propender por la formación de un individuo que se reconozca y conozca a los demás en el medio, a través, del sentido de pertenencia y contribuya de esta manera a la construcción de criterios de identidad y por ende a la transformación de una sociedad que tenga como uno de sus ejes fundamentales la solución de problemas en la búsqueda de una mejor

EL PRAE va a contribuir al desarrollo de competencias científicas y ciudadanas así como a la construcción de conocimientos significativos que lleven a un cambio de actitud que refuerce los valores y el cuidado del medio ambiente.

## CONCEPTOS, TÉRMINOS Y DEFINICIONES

PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES (PRAE): son proyectos que incorporan la problemática ambiental local al quehacer de las instituciones educativas, teniendo en cuenta su dinámica natural, cultural, económica, política y tecnológica de contexto. Dicha incorporación tiene el carácter de transversal e interdisciplinario propio de las necesidades de la comprensión de la visión sistémica del ambiente y de la formación integral requerida para la comprensión y la participación en la transformación de realidades ambientales locales, regionales y/o nacionales.

Lo anterior implica generar espacios comunes de reflexión, no solo al interior de las instituciones educativas sino también en el trabajo concertado con las demás instituciones y organizaciones con las cuales se asocian, para contribuir en el análisis de la problemática, la implementación de estrategias de intervención, prevención y en general en la proyección de propuestas de solución a las problemáticas ambientales concretas.

**Ambiente:** el concepto de ambiente no puede reducirse estrictamente a la conservación de la naturaleza, a la problemática de la contaminación por basuras o a la deforestación. Este concepto es mucho más amplio y profundo y se deriva de la complejidad de los problemas y potencialidades ambientales y del impacto de los mismos, no solo en los sistemas naturales, sino en los sistemas sociales.

**Educación ambiental:** debe ser considerada como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente. Estas actitudes, por supuesto, deben estar enmarcadas en criterios para el mejoramiento de la calidad de la vida y en una concepción de desarrollo sostenible, entendido éste como la relación adecuada entre medio ambiente y desarrollo, que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes, asegurando el bienestar de las generaciones futuras. El cómo se aborda el estudio de la problemática ambiental y el para qué se hace educación ambiental depende de cómo se concibe la relación entre individuo, sociedad y naturaleza y de qué tipo de sociedad se requiere.

**Gestión:** La capacidad que tienen los diferentes individuos y comunidades para saber con qué recursos humanos y financieros cuentan y para desarrollar estrategias que les permitan acceder a ellos y movilizarlos.

**El sistema ambiental:** se puede entender como un conjunto de relaciones en el que la cultura actúa como estrategia adaptativa entre el sistema natural y el sistema social. En consecuencia, el análisis de la problemática ambiental debe hacerse local, regional y nacionalmente, de acuerdo con el nivel de complejidad del problema que se esté abordando y teniendo en cuenta la dinámica cultural propia de las diversas comunidades, para que las alternativas de solución tengan validez y se hagan visibles.

## ALCANCE

A mediano plazo lograr la sensibilización de toda la comunidad educativa en torno a la problemática ambiental y de la falta de sentido de pertenencia a través de actividades pedagógicas para un cambio de actitud. en la sede escuela, se hará a través del grupo ecológico **GUARDIANES DIAMANTINOS**.

Facilitar la comprensión de la problemática ambiental a nivel local, regional y global que conduzcan al desarrollo de una conciencia crítica y a la proposición de alternativas frente al deterioro de la calidad ambiental institucional causada principalmente por el mal manejo de los residuos sólidos.

Generar una cultura ambiental, donde se imparta una adecuada formación básica e integral que permita el desarrollo del ser, fundamentado en valores; para que a través de la reflexión crítica y consciente se logre el mejoramiento de la calidad ambiental del espacio público, urbano y escolar, la protección y conservación de los recursos naturales que garanticen una mejor calidad de vida.

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la Institución Educativa El Diamante se ha detectado pérdida de la calidad ambiental y de la estética del entorno, producto de una cultura ambiental desacertada, comportamientos y actitudes disociados, reflejados en la falta de conciencia de la dimensión espacial, del ser y de estar en el mundo. La contaminación ambiental afecta el paisaje del espacio público, tanto en el ámbito escolar como en el barrial, por efecto de prácticas antrópicas inadecuadas en el manejo de los residuos sólidos, evidenciado en la falta de aseo de los patios, zonas verdes, aulas de clase y zonas comunes; a pesar de hacerse campañas de reciclaje la comunidad educativa no ha asumido el compromiso que implica la voluntad de respeto e integración con el ambiente y el propósito de cuidarlo, falta cuidado con el ornamento y enseres, además, es necesario generar alternativas que minimicen la frecuente contaminación por ruido generado al interior de las aulas.

Además tenemos un gran volumen de residuos sólidos que devienen del espacio del restaurante, se requiere generar acciones para contribuir con la separación de estos y reducir los desechos.

### **JUSTIFICACIÓN**

El cuidado de lo público es una de las responsabilidades que tenemos todos los ciudadanos, ya que, en la Institución Educativa El Diamante todo nos pertenece a todos, por tanto, tenemos que volvernos gestores en cada momento del cuidado de todo lo que la Institución nos ofrece. Es necesario entonces incentivar la formación en valores con el compromiso de concientizar a la comunidad educativa del papel que juega cada persona en el planeta, comenzando con una "Alfabetización medioambiental y climática", para resaltar la importancia de educarse sobre el medioambiente y sus problemas, estimular actitudes que pretendan la contemplación de la naturaleza y el asombro, la conciencia del ser y estar en el mundo y la búsqueda permanente de soluciones prácticas a los problemas cotidianos en el ámbito escolar, con el fin de motivar el sentido de pertenencia y de ciudadanía, así como de identidad y de cultural ambiental en los jóvenes de la Institución Educativa El Diamante para que realicen un manejo adecuado de los residuos sólidos, mejorando de esta manera la apariencia de las zonas comunes utilizadas en los recreos, zonas verdes y en las aulas de clase, en el barrio y en la ciudad.

### **OBJETIVO GENERAL**

Proporcionar una adecuada formación básica e integral que permita el desarrollo de una cultura ambiental, para que a través de la reflexión crítica y consciente se logre el mejoramiento de la calidad del entorno, el respeto de lo público tanto en el ámbito escolar como local, y la protección y conservación de los recursos naturales que garantizan una mejor calidad de vida.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sensibilizar a la comunidad educativa en torno a la problemática ambiental y de la falta de sentido de pertenencia a través de actividades pedagógicas para un cambio de actitud.
- Comprometer a la comunidad educativa en la participación activa que permitan una sana convivencia donde prime el valor del respeto para consigo mismo, con el otro y con lo otro.
- Concientizar al estudiante de la importancia que tienen para la vida los recursos naturales y una sana convivencia a través de la transversalidad en las áreas.
- Utilizar las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el fortalecimiento del desarrollo de competencias personales y sociales.
- Construir con la comunidad educativa los valores, conocimientos y habilidades necesarias para la participación individual y/o colectivamente en el manejo adecuado de los residuos sólidos.
- Fomentar la autoestima en la comunidad educativa a través de talleres que fortalezcan el desarrollo psicosocial.
- Aplicar estrategias pedagógicas y didácticas procedentes de transversalización del problema ambiental en el currículo (Guardianes diamantinos).
- Elaborar propuestas formativas interdisciplinarias entorno al problema de la pérdida de calidad ambiental del espacio público, conducente al desarrollo de competencias básicas y competencias ciudadanas en los educandos

## MARCO LEGAL

El proyecto pedagógico sobre la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales tiene como fundamentos legales: el artículo primero, literal C de la ley 1029 de 2006 y el capítulo 4, sección 1, subsecciones 1,2 y 3, artículos del 2.3.3.4.1.1.1 al 2.3.3.4.1.3.10, el 2.3.3.1.3.6 y el 2.3.3.4.3.2 del decreto 1075 de 2015, el artículo 14 de la ley 115 de 1994 y en el artículo 67 de la Constitución Política Colombiana.

Nuestra sociedad y en general el planeta tierra se encuentra en este momento en una situación crítica con respecto a la problemática ambiental. Aunque hay reuniones de países para establecer políticas para la conservación y manejo del medio ambiente, falta desarrollar, implementar y cumplir todas estas negociaciones y convenios.

Con la declaración de Estocolmo 1972, los estados se comprometieron a establecer políticas claras para ello; estableciendo que la humanidad tiene derecho a la libertad, igualdad y condiciones de vida adecuadas, en un ambiente que permita una vida con dignidad y bienestar.

Los gobiernos en general comparten varios problemas respecto de la naturaleza, dentro de ellos esta buscar el mejoramiento del ambiente y estrategias flexibles a la sostenibilidad ambiental en donde las poblaciones y regiones deben participar en la solución.

La comisión mundial sobre el Medio ambiente y Desarrollo 1987 (Informe Brundhau) busca una perspectiva ambiental hasta el año 2000 y en adelante, buscando que el desarrollo sostenible se convierta en una realidad (social, económica y ambiental). Este desarrollo busca atender las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las generaciones futuras tomando como medidas:

- La evaluación: la cual trabaja con datos concretos y reales
- La planificación: pretende plantear objetivos y metas y tomar decisiones.
- Legislación y derecho ambiental: normas, regulación de actividades, protocolos, acuerdos a nivel internacional.
- Concientización y capacitación, hacer que las instituciones dirijan sus políticas para lograr objetivos comunes.

En 1992 se realiza la cumbre de la tierra (Río de Janeiro) la cual señala los derechos y obligaciones generales de los estados en el campo ambiental con la política de desarrollo sostenible en el cual se presenta un punto importante como es el que contamina paga y la toma de conciencia de la protección ambiental entre otros. En Colombia el Congreso Nacional expidió la ley 23 de 1973 en la cual expide el código sanitario nacional. Al lado de esta normatividad surgieron organismos como Inderena, corporaciones autónomas regionales, Ministerio De Minas, salud y Educación, el Himat y el Ministerio de Medio ambiente y las ONG.

En la constitución de 1991 Art 32, se implementa el derecho a un ambiente sano que tiene todo ciudadano, en esta también se contempla disposiciones a nivel internacional para conformar el M. del Medio ambiente establecer la coordinación integral en Colombia.

Dentro de los problemas de erosión, mal uso del suelo, deforestación, sedimentación, crecimiento desmedido, falta de acceso a la información de nuevas tecnologías, contaminación de fuentes de agua, aire, ineficiencia institucional etc.

En el Art 5 de la ley 115 de 1994 se consagro uno de los fines de la educación “Adquisición de conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, del uso racional de los recursos naturales, cultura ecológica, prevención de desastres”

En este mismo marco se fórmula el decreto 1743 de 1194 (Instrumento político fundamental para la Educación ambiental en Colombia), a través del cual se institucionaliza el proyecto de educación ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la Educación Ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente para todo lo relacionado con el proceso de institucionalización de la Educación Ambiental. Lo anterior se fortalece de alguna manera con el informe de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo de 1994:

“Colombia al filo de la oportunidad”, ya que este presenta los medios para que la educación contribuya a la formación de personas que participen activamente en el desarrollo, con miras al siglo XXI, y ofrece un marco conceptual que garantiza el desarrollo de la axiología de la Educación Ambiental.

A partir de enero de 1995 se plantearon los lineamientos curriculares para el proyecto escolar, incluyendo los proyectos ambientales a nivel de diagnóstico local, regional y nacional para buscar soluciones a los problemas ambientales específicos. También se incluyen el Art. 3 la participación de la comunidad educativa, docentes, alumnos, padres de familia en el desarrollo de dicho proyecto.

## **METODOLOGÍA**

Dado que la Institución Educativa El Diamante tiene una Pedagogía basado en el diálogo de saberes, centrada en la educación en valores, considera que lo fundamental no es la adquisición únicamente de habilidades, sino, sobre todo crear ciudadanos libres, responsables, críticos, con conciencia política, “humanista”.

La metodología aplicada corresponderá a la construcción del conocimiento a partir del desarrollo de experiencias significativas desde la parte vivencial, creativa, conceptual, expositiva y valorativa encaminado hacia el cambio de actitud y el mejoramiento del entorno personal, institucional, familiar, local y global. El PRAE es incluido en el currículo escolar a través de la transversalidad en todas las áreas y del trabajo participativo de la comunidad educativa.

Los docentes conducirán hacia una conciencia crítica del educando desde la cotidianidad y la sana convivencia a través de la reflexión, la observación, la participación de actividades lúdicas, recreativas y culturales tales como dramatizados, carteleras, plegables, afiches, murales, periódico, maquetas, recetas, manualidades, cuentos, plegables, poesías, trovas, canciones, acrósticos, dibujos, pintura, graffiti, expediciones en el entorno ambiental, rondas juegos, proyecto de vida, diseño gráfico, presentación de textos, ensayos, formación de grupos colaborativos, implementación de las TIC, observación y análisis de videos, campañas de aseo, separación de los residuos y sensibilización de la comunidad educativa para desarrollar sentido de pertenencia y liderazgo que conlleve a una mejor calidad de vida y del ambiente.

Por ello, para comprender la naturaleza de la problemática ambiental en la Institución Educativa El Diamante y desarrollar un proyecto integral, se propone trabajar desde un enfoque sistémico, que permita observar las relaciones e interacciones entre el sistema natural (ecosistemas), el sistema económico (actividades productivas y de servicios) y el sistema socio-cultural (estructura de las relaciones sociales, formas de participación, imaginarios y representaciones sociales, etc.). Todo ello mediado por el tiempo, y en un territorio específico, la escuela.

Desde el espacio de la sede escuela se implementará la estrategia del grupo ecológico **GUARDIANES DIAMANTINOS**, que tendrá como líder al docente Jorge Luis López, para acompañar al grupo de estudiantes que se elijan o postulen para formar un equipo que tendrá espacios de formación y ejecución de acciones que embellecen la escuela y contribuyan al buen manejo de los residuos sólidos, generando recursos para mantener la huerta y el jardín del espacio.

### **EJES TEMÁTICOS PARA EL DISEÑO DEL PROYECTO**

- Manejo de residuos y transformación del mismo (GESTIÓN INTEGRAL)
- Establecimientos de huertas y viveros
- Protección de fuentes hídricas
- Conservación Áreas Protegidas
- Educación Ambiental
- Adaptación al cambio climático
- Reforestación y biodiversidad
- Uso eficiente del agua.
- Uso eficiente de energía
- Uso racional de los recursos naturales
- Estudio de la problemática ambiental local
- Promoción de campañas ecológica

### **IMPACTO EN LA COMUNIDAD**

Los daños o costos ambientales son responsabilidad de todos y tenemos que ser conscientes de que se pone en riesgo la productividad de las ciudades, la salud y calidad de vida de los ciudadanos, por esto se debe formar a toda la comunidad educativa entorno a una cultura ambiental, para que asuma un compromiso serio con el ambiente mediante mecanismos de concertación intra e interinstitucionales, la participación democrática, la apropiación del entorno, la capacidad de gestión, y la utilización de mecanismos asociativos y organizativos como estructuras de apoyo al fortalecimiento del proyecto PRAE.

El proyecto debe identificar claramente qué papel juega dentro la institución y su relación con los estudiantes, docentes y equipo administrativos en relación con la capacidad de gestión, valores, actitudes e intereses propios de los agentes involucrados, manejo de la información, conocimiento de la problemática ambiental y de los procesos pedagógicos y didácticos acordes con las necesidades del proyecto, incentivar la capacidad investigativa y reflexiva de toda la comunidad educativa con el fin de generar un cambio de actitud, desde la generación de espacios para la reflexión ética y estética, el trabajo en equipo y la vinculación de aspectos fundamentales en la dinámica cultural, social y natural de la Institución Educativa El Diamante.

### **PLAN OPERATIVO**

### **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR GRADO**

| <b>GRADO</b> | <b>ÁMBITO<br/>CONCEPTUAL<br/>(TEMA)</b> | <b>OBJETIVOS</b> | <b>ACTIVIDAD</b> | <b>RESPONSABLE</b> | <b>FECHA</b> | <b>RECURSOS</b> |
|--------------|---|------------------|------------------|--------------------|--------------|-----------------|
|--------------|---|------------------|------------------|--------------------|--------------|-----------------|

|                   |                        |  |   |                                    |  |                                  |
|-------------------|------------------------|--|---|------------------------------------|--|----------------------------------|
| <b>Preescolar</b> | Uso eficiente del agua | Reconocer la importancia del agua para los seres vivos y los ecosistemas | <p>1<br/>canción para cuidar el agua (video canción)<br/>colorear la guía sobre la gotita de agua. (100 copias)</p> <p>2<br/>Video Cailou ahorra el agua<br/>colorear la guía del uso del agua( cierra el grifo cuando te enjabones) (100 copias)</p> | Docentes a cargo del proyecto PRAE | SEMANA DIAMANTIN A<br><br>OCTUBRE DIAS 1 Y 2 | 200 COPIAS<br>5 CAJAS DE COLORES |
|-------------------|------------------------|--|---|------------------------------------|--|----------------------------------|

|           |   |   |  |                                    |  |            |
|-----------|---|---|--|------------------------------------|--|------------|
| <b>1°</b> | Uso eficiente de la energía                       | Crear hábitos amigables con el ambiente mediante el cuidado y ahorro de la energía  | <p>1<br/>Video de consejos para ahorrar la energía eléctrica.<br/>Guía para seleccionar compromisos de ahorro de energía y colorear (130 copias)</p> <p>2<br/>Buscar el camino para apagar las luces, siguiendo el camino correcto en el laberinto.<br/>(130 copias)</p> | Docentes a cargo del proyecto PRAE | SEMANA DIAMANTIN A<br><br>OCTUBRE DIAS 1 Y 2 | 260 COPIAS |
| <b>2°</b> | Mejoramiento de condiciones ambientales internas. | Crear conciencia de conservar y aprovechar de manera sustentable los recursos naturales para para el bienestar social                           | <p>1<br/>En una hoja en blanco dibujar como ayudo a mantener limpia la escuela. (120 copias)</p> <p>2<br/>Observar detalladamente la guía para responder lo que están haciendo las personas para conservar el medio ambiente. (120 copias)</p>                           | Docentes a cargo del proyecto PRAE | SEMANA DIAMANTIN A<br><br>OCTUBRE DIAS 1 Y 2 | 240 COPIAS |
| <b>3°</b> | Educación ambiental                               | Reconocer la necesidad de proteger los diferentes hábitats donde se encuentran las especies animales y vegetales para el equilibrio de ambiente | <p>1<br/>Guía sobre la tierra enferma, escribir al lado de la tierra los problemas que la han enfermado. (120 copias)</p> <p>2<br/>Tomar la guía de la tierra contenta y escribir al lado todo lo que podemos hacer para que la tierra esté feliz. (120 copias)</p>      | Docentes a cargo del proyecto PRAE | SEMANA DIAMANTIN A<br><br>OCTUBRE DIAS 1 Y 2 | 240 COPIAS |

|             |                                |   |   |   |   |   |
|-------------|--------------------------------|---|---|---|---|---|
| 4°          | Educación ambiental            | Generar cambios de actitud frente al cuidado del medio ambiente como seres responsables que habitamos este planeta  | <p>1<br/>Video una aventura para salvar el planeta.<br/>Escribir lo que harías para salvar al planeta (120)</p> <p>2<br/>Concéntrese con actividades de conservación del medio ambiente para esto se formarán dos equipos para jugar el concéntrese.</p>  | Docentes a cargo del proyecto PRAE                | SEMANA DIAMANTINA<br><br>OCTUBRE DIAS 1 Y 2 | 120 COPIAS<br>2 BLOCK DE PAPEL IRIS MARCADORES 3 24 COPIAS CON IMÁGENES SOBRE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE |
| 5°          | Protección de fuentes hídricas | Identificar las diferentes fuentes y tipos de contaminación del agua  | <p>1<br/>Observar la guía sobre la contaminación de las fuentes hídricas para luego responder las preguntas (120 copias) Estas preguntas irán relacionadas con las imágenes presentadas en la guía.</p> <p>2<br/>Trabajar la ficha sobre el paisaje contaminado y proponer soluciones para mejorar esta fuente hídrica (120 copias)</p> | Docentes a cargo del proyecto PRAE                | SEMANA DIAMANTINA<br><br>OCTUBRE DIAS 1 Y 2 | 240 COPIAS  |
| 3°, 4° y 5° | Educación ambiental            | Crear un grupo representativo para la formación en ecología, huerta, separación de residuos y reciclaje, cuidado de las zonas verdes, acciones ambientales. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selección de candidatos a la conformación del grupo ecológico GUARDIANES DIAMANTINOS</li> <li>2. Formación periódica de los integrantes.</li> <li>3. Asignación de roles durante la jornada escolar.</li> <li>4. Campañas educativas.</li> </ol>  | Docente líder y demás docentes de la sede escuela | Durante el año escolar                      | Herramientas de jardinería.<br>Reciclaje<br>Recursos tecnológicos<br>Donaciones                               |



|           |  |   |  |   |  |   |
|-----------|--|---|--|---|--|---|
| <p>6°</p> | <p>El Agua y la protección de las fuentes hídricas</p> <p>Uso eficiente del agua</p> | <p>Desarrollar actitudes y valores en favor de una cultura y aprovechamiento adecuado del agua</p> <p>Reconocer la importancia del agua para los seres vivos y los ecosistemas</p> <p>Identificar las diferentes fuentes y tipos de contaminación del agua</p> <p>Indagar sobre las fuentes de abastecimiento de agua potable</p> | <p>Juego concéntrese con tips acerca del uso eficiente del agua diseñado a partir de la página web TIPS PLANETA AZUL</p> <p><a href="http://comunidadplanetaazul.com/agua/tips-planeta-azul/6-tips-para-reemplazar-las-bolsas-plasticas-en-las-compras/">http://comunidadplanetaazul.com/agua/tips-planeta-azul/6-tips-para-reemplazar-las-bolsas-plasticas-en-las-compras/</a></p>  | <p>Docentes a cargo del proyecto PRAE</p> | <p>SEMANA DIAMANTINA</p> <p>OCTUBRE DIAS 1 Y 2</p> | <p>COPIAS PARA EL JUEGO PC, TV O VIDEO BEAM</p>             |
| <p>7°</p> | <p>El suelo y manejo de los residuos solidos</p> <p>Reciclaje</p>                    | <p>Generar cambios de actitud frente al manejo de los residuos sólidos y el cuidado del medio ambiente como seres responsables que habitamos este planeta</p> <p>Disminuir el riesgo de contaminación del suelo</p>   | <p>Juego “sepáralo bien” se utilizan imágenes que los estudiantes tendrán que identificar en que caneca se debe depositar. Basados en la reflexión del video</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YYmO38Qx7jI">https://www.youtube.com/watch?v=YYmO38Qx7jI</a></p> <p>Realización de mensajes alusivos al reciclaje</p>   | <p>Docentes a cargo del proyecto PRAE</p> | <p>SEMANA DIAMANTINA</p> <p>OCTUBRE DIAS 1 Y 2</p> | <p>CARTULINA POR 1/8 COPIAS A COLOR PC, TV O VIDEO BEAM</p> |
| <p>8°</p> | <p>El aire y el uso de energías alternativas</p> <p>Uso eficiente de la energía</p>  | <p>Crear conciencia y conocimiento de las fuentes de energía renovable existentes en la actualidad, para potencial su uso y disminuir la dependencia de energías no renovables como el petróleo</p>   | <p>Concéntrese sobre las energías alternativas basado en el video</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z5_r3oFYU8">https://www.youtube.com/watch?v=Z5_r3oFYU8</a></p> <p><a href="http://cuadroscomparativos.com/diferentes-tipos-de-energias-renovables-diferencias-y-cuadros-comparativos/">http://cuadroscomparativos.com/diferentes-tipos-de-energias-renovables-diferencias-y-cuadros-comparativos/</a></p> <p><a href="http://calentamientoglobalsiglo21.blogspot.com.co/2013/01/10-fuentes-de-energia-alternativa.html">http://calentamientoglobalsiglo21.blogspot.com.co/2013/01/10-fuentes-de-energia-alternativa.html</a></p> | <p>Docentes a cargo del proyecto PRAE</p> | <p>SEMANA DIAMANTINA</p> <p>OCTUBRE DIAS 1 Y 2</p> | <p>COPIAS A COLOR PC, TV O VIDEO BEAM</p>                   |

|    |                                  |  |   |   |  |   |
|----|----------------------------------|--|---|---|--|---|
| 9° | Cambio climático y biodiversidad | <p>Reconocer la necesidad de proteger los hábitats, zonas de refugio y de alimentación de la fauna local para el equilibrio de ambiente</p> <p>Evitar la erosión.</p> <p>Proteger el paisaje que conforma el entorno de la institución</p> | <p>Concéntrese: Aprendamos sobre las aves del Valle de Aburra Juego la red trófica</p> <p><a href="https://es.slideshare.net/ieuropa/juegos-educacin-ambiental">https://es.slideshare.net/ieuropa/juegos-educacin-ambiental</a></p> | <p>Docentes a cargo del proyecto PRAE</p> | <p>SEMANA DIAMANTINA</p> <p>OCTUBRE DIAS 1 Y 2</p> | <p>COPIAS A COLOR</p> <p>CUERDA (TRIPA DE POLLO PARA CONSTRUIR LA RED TROFICA)</p> <p>PC, TV O VIDEO BEAM</p> |
|----|----------------------------------|--|---|---|--|---|

|     |  |   |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|
| 10° | Reforestación y conservación de áreas protegidas | <p>Recuperación de la cobertura vegetal en las zonas verdes de la Institución Educativa</p> <p>Crear conciencia de conservar y aprovechar de manera sustentable los recursos naturales para el bienestar social</p> | <p>Elaboración de un poster en equipos Sobre la protección y conservación del medio ambiente</p> <p>Partiendo de la reflexión del video:<br/>¿Por qué el manejo de nuestros recursos naturales es importante?</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QyeBG8gJnis">https://www.youtube.com/watch?v=QyeBG8gJnis</a></p> | <p>Docentes a cargo del proyecto PRAE</p> | <p>SEMANA DIAMANTINA</p> <p>OCTUBRE DIAS 1 Y 2</p> | <p>CARTULINA BLANCA</p> <p>PC, TV O VIDEO BEAM</p> |
|-----|--|---|--|---|--|--|

|            |  |   |  |   |   |  |
|------------|--|---|--|---|---|--|
| <p>11°</p> | <p>Campañas ecológicas</p> <p>Estudio de la problemática ambiental local en relación con el medio ambiente, alimentación humana, biodiversidad, ecosistema, impacto ambiental, crecimiento demográfico, áreas protegidas, especies amenazadas, calidad de vida, efecto invernadero, biocombustibles, saneamiento ambiental, energía renovable y no renovable, lluvias ácidas, cambio climático, adaptación, biodiversidad, energía, hábitad, ozono, además de problemas ambientales como: degradación de</p> | <p>Valorar críticamente el estado de conservación del medio ambiente natural y antropizado en el entorno escolar o comunidad donde vive con la finalidad de minimizar los efectos que provoca su deterioro a partir del conocimiento de fuentes de contaminación.</p> <p>Reconocer los componentes del medio ambiente y los principales problemas ambientales globales, nacionales y con especial énfasis en los locales.</p> <p>Crear conciencia de conservar y aprovechar de manera sustentable los recursos naturales para el bienestar social</p> | <p>El mural ecológico, A través de esta experiencia los estudiantes responden las preguntas propuestas en el video</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nZF5GvMI">https://www.youtube.com/watch?v=nZF5GvMI</a></p> <p><a href="#">P14</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gLC7FCY7">https://www.youtube.com/watch?v=gLC7FCY7</a></p> <p>lqk</p> | <p>Docentes a cargo del proyecto PRAE</p> | <p>SEMANA DIAMANTIN A</p> <p>OCTUBRE DIAS 1 Y 2</p> | <p>PAPEL KRAF</p> <p>PC, TV O VIDEO BEAM</p> |
|------------|--|---|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | los suelos,<br>afectaciones<br>de la<br>cobertura<br>vegetal,<br>contaminaci<br>ón, pérdida<br>de la<br>diversidad<br>biológica,<br>carencia de<br>agua. |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

## BIBLIOGRAFÍA

- ALCALDIA DE MEDELIN. *Plan de Desarrollo Medellín Cuenta con Vos, 2016-2019*. Recuperado el 6 de Junio de 2017, de [http://bibliotecamedellin.gov.co/content/uploads/2016/08/Plan\\_de-Desarrollo\\_Medell%C3%ADn\\_2016\\_2019.pdf](http://bibliotecamedellin.gov.co/content/uploads/2016/08/Plan_de-Desarrollo_Medell%C3%ADn_2016_2019.pdf)
- Builes Rogelio. Revista Econatura N°2. Medellín.
- Cartilla Compañía de Prevención de Incendios Forestales. Secretaria de Desarrollo de la Comunidad. Gobierno de Antioquia.
- CORANTIOQUIA. Alcaldía de Medellín. Universidad de Antioquia. Atractivos Naturales Y Bienes Patrimoniales de Los Corregimientos de Medellín Breve Reseña (2005) • Decreto 1743 del 3 de Agosto de 1994 Ministerio de Educación Nacional.
- Naranjo Ingrid Tatiana. de Los Proyectos Ambientales Escolares Hacia Una Ambientación del Currículo. Coordinadora Caja Ecológica.
- Marco Legal Del Trabajo Ambiental. Lucrecia Zapata M. Convenio: Municipio de Envigado – Instituto Mi Río. Plan de Manejo Integral de la Microcuenca La Ayurá. Programa de Educación Ambiental.
- Plan de Manejo Integral de la Microcuenca La Ayurá. Convenio: Municipio de Envigado – Instituto Mi Río. Programa de Educación Ambiental. “Síntesis de los Lineamientos generales Para Una Política Nacional de Educación Ambiental. Coordinadora Lucrecia Zapata. Envigado 1996”.
- Proyecto Ambiental Escolar PRAE: Reciclaje Institucional. Secretaria de Desarrollo Comunitario. Lucrecia Zapata.
- Planeta Azul. Recuperado el 12 de Octubre de 2017 de <http://comunidadplanetaazul.com/agua/tips-planeta-azul/6-consejos-para-ahorrar-agua-en-el-colegio/> • Separación en la Fuente. Recuperado el 12 de Octubre de 2017 de <https://www.youtube.com/watch?v=YYmO38Qx7jI>
- Torres Carrasco Maritza. ABC de los PRAE. Programa de Educación Ambiental. Ministerio de educación Nacional.