

DESAFÍOS DEL SISTEMA EDUCATIVO EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Línea de tiempo 2020-2021

**Antes
2020**

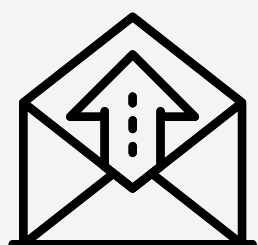
Antes de la emergencia sanitaria y social ocasionada por la pandemia del Coronavirus, estábamos en el modelo presencial. La relación pedagógica entre estudiantes y docentes, se realizaba en un salón de clase, en sesiones presenciales acordes a un horario semanal, en una jornada e intensidad definida. Lo más valioso era la relación personal, el contacto entre los actores, las rutinas escolares, el uso de los espacios y los tiempos compartidos. Las metodologías y actuaciones docentes estaban enmarcados en este paradigma: la clase magistral, el trabajo en equipos colaborativos, la participación en las actividades, la convivencia, eran el foco de atención.

2020

**MAR
16**

Suspensión de clases presenciales

Comunicación por diferentes medios con padres de familia y estudiantes para tranquilizarlos, ofrecerles estrategias de aprendizaje en casa y establecer proceso de comunicación.



Trabajo en casa

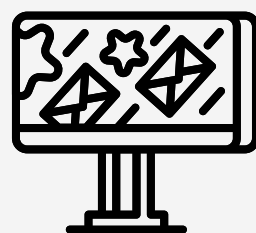
Creación de guías como fuente de información con temáticas concretas: conceptos, actividades, evaluación, recursos. Uso del correo electrónico como medio de comunicación y el sitio web institucional como repositorio de guías. Trabajo con material impreso y con apoyo en programas de radio y televisión.

**ABR
13**

**MAY
4**

Videoconferencias

Uso del google Meet como herramienta institucional de comunicación para realizar encuentros sincrónicos con los estudiantes y sus profesores. se establece un horario para facilitar los encuentros, crear rutinas y poder compartir recursos en los hogares con varios estudiantes.



Reuniones docentes

Inicio de reuniones semanales con los docentes por meet, para definir estrategias, realizar acciones psicoafectivas de acompañamiento institucional ante las situaciones de angustia, depresión, estrés presentadas por ellos y sus estudiantes frente a esta nueva situación.

**MAY
15**

JUN

Entrega de informes

Envío por correo electrónico del informe académico de seguimiento y realización de censo de conectividad de la población. A esta fecha muchos estudiantes por sus dificultades económicas no se han logrado conectar y mucho menos comunicarse con sus docentes y compañeros.



Capacitación docente

Acompañamiento a los docentes en el manejo tecnológico para afrontar las nuevas didácticas y mediaciones. Dificultad para acceder a los recursos pc con internet (pagada por los docentes), temor por la falta de manejo de las herramientas, se sentían improvisando. Dificultad para implementar ambientes de aprendizaje efectivos. Sostener el interés y la atención.

2021

Carlos Alberto Rico Urrego

DESAFÍOS DEL SISTEMA EDUCATIVO EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Línea de tiempo 2020-2021

2021

FEB
16

Luto por pandemia

Afrontar la muerte tanto de compañeros docentes como de familiares de estudiantes, fue una de las cosas más duras de manejar. Se tuvo acompañamiento a docentes y estudiantes por profesionales.



Complemento alimentario

Cada mes se entregó a las familias un complemento alimentario. Se aprovechó la asistencia de padres de familia para generar dinámicas de comunicación con los estudiantes que no tenían acceso a Internet (celular o pc con internet) para envío y recepción de guías que se les daban impresas.



MAR
4

Alternancia

Al lado de la alegría de encontrarse de nuevo en su colegio, estaban todas las medidas de precaución, el temor al contacto, las normas de desinfección, el distanciamiento, el reto de los docentes en atender a los chicos después de un año de aislamiento en casa y de pérdida de la continuidad académica, todo un reto.



JUL
5

Toma de muestras y vacunación

Proceso gradual que generó tanto confianza como temor. Grupos, de edades, síntomas, riesgos, preexistencias, tipos, dosis. Un proceso de educación tanto para estudiantes como para docentes. A todos nos tocó aprender.

OCT
1



La nueva normalidad

Volver, es después de haber partido. El peso de la experiencia adquirida permanece. Restaurar la confianza, recomponer los hábitos perdidos, recobrar el ritmo de aprendizaje, fortalecer la experiencia, aprender de los errores, de las dificultades, reflexionar sobre lo que hacíamos bien y lo que no nos salía también. Recordar las cámaras apagadas y el silencio de los micrófonos, como decía alguien las sesiones virtuales parecía una sesión de espiritismo: "...quién me está escuchando..."



2022

• ¿Qué reflexiones provoca el ejercicio?

La fragilidad y el temor. Fragilidad del sistema, de las prácticas, de la relación pedagógica, de todo lo que damos por sentado, por seguro. Temor de no estar a la altura, de no ser lo suficientemente buenos, creativos, atractivos, resilientes, responsables, innovadores, motivantes, en fin no ser capaces de retener a los estudiantes.

De valorar cada día más esta nueva realidad, esta nueva presencialidad, aún estamos recomponiendo, reconstruyendo tejido institucional.

• ¿Qué aprendizajes y desafíos siente usted que adquirió en su rol y cuáles desafíos enfrenta el sistema educativo?

Mi preocupación como directivo era siempre como le puedo ayudar a mis profes para que ellos puedan ayudar a los niños y a sus familias. Como conseguir los recursos que necesitan para tener experiencias pedagógicas valiosas con los estudiantes y que estos sientan y demuestren que están aprendiendo. Como apoyar a los docentes en su temor al cambio, en su resistencia a las nuevas tecnologías para afrontar esta nueva realidad. Afortunadamente no se presentaron casos de maltrato hacia los docentes o hacia los estudiantes y las situaciones que se iban presentando la mediación ejercida por mí como coordinador fue efectiva. Aproveché mi ventaja en manejo de TIC para fortalecer y empoderar a los docentes y lograr salir victoriosos de esta dura experiencia.

Carlos Alberto Rico Urrego