

Logo del  
establecimiento  
educativo

## PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR)



### Nombre del establecimiento educativo

Aprobado mediante resolución N. \_\_\_\_ del \_\_\_\_ de \_\_\_\_ de \_\_\_\_

### PIAR – Caracterización del contexto escolar<sup>1</sup>

(Diligenciado por el profesional de apoyo, uno por establecimiento educativo)

#### 1. Identificación general del establecimiento

Nombre del establecimiento educativo:		Código Dane	Núcleo	Dirección	Teléfono
Niveles educativos del establecimiento	Jornadas ofrecidas	Grados ofertados		Cantidad de grupos por grado	Promedio de estudiantes por grupo
Número total de directivos docentes:		Número total de Docentes:		Número total de profesionales de apoyo:	
Número total de estudiantes matriculados en la institución educativa:			Número total de estudiantes con discapacidad reportados en el SIMAT:		

#### 2. Accesibilidad a espacios físicos y virtuales del establecimiento educativo

Marque una x, en la casilla que mejor represente la situación del espacio en su establecimiento educativo (T = Todos, A = Algunos, N = ninguno), respecto a cada principio de la accesibilidad, teniendo en cuenta que:

**P1** Uso equitativo: su utilización es fácil para cualquier persona, independiente de sus capacidades y habilidades.

**P2** Uso flexibilidad: se acomoda a las necesidades específicas de las personas sin perder su estructura y fin primordial.

**P3** Uso simple e intuitivo: claro y amigable para todos independientemente de la experiencia, conocimiento o nivel de concentración.

**P4** Información perceptible: comprensible para cualquier usuario independientemente de sus capacidades sensoriales.

**P5** Tolerancia al error: reduce el mínimo de los peligros, riesgos y errores en su uso.

**P6** Mínimo esfuerzo físico: puede ser usado eficazmente con el mínimo esfuerzo.

**P7** Adecuado tamaño: dimensiones apropiadas para el alcance, manipulación y uso de los usuarios independientemente de su tamaño, posición o movilidad.

<sup>1</sup> Los instrumentos presentados son una adaptación de los planteados por el Ministerio de Educación y los planteados en Mejía Dora, Acevedo Isabela, Betancur Marcela y Álvarez Álvaro (2018): Guías para la detección de factores de riesgo en el aprendizaje escolar. Autores editores. Colombia.

Logo del  
establecimiento  
educativo

**PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR)**



	Cant	¿Cumple con los principios del Diseño Universal Accesible?																				
		P1			P2			P3			P4			P5			P6			P7		
		T	A	N	T	A	N	T	A	N	T	A	N	T	A	N	T	A	N	T	A	N
Acceso al establecimiento educativo																						
Patios y canchas																						
Corredores y pasillos																						
Restaurante escolar																						
Tiendas escolares																						
Baterías sanitarias																						
Salas de profesores																						
Oficinas de directivos																						
Otras oficinas																						
Auditorios																						
Laboratorios																						
Bibliotecas																						
Aulas de clase presencial																						
Aulas de clase virtual																						
Entornos virtuales de aprendizaje																						
Tecnología dura																						
Tecnología blanda																						
Otros espacios físicos o virtuales																						
<b>Observaciones y precisiones:</b>																						

**3. Sistemas de información:**

Para su diligenciamiento, tenga en cuenta las instrucciones del apartado anterior.

	Cant	¿Cumple con los principios del Diseño Universal Accesible?																				
		P1			P2			P3			P4			P5			P6			P7		
		T	A	N	T	A	N	T	A	N	T	A	N	T	A	N	T	A	N	T	A	N
Página web																						
PC académico																						

Carteles																				
Circulares																				
Informes académicos																				
Herramienta de comunicación sincrónica																				
Otras herramientas de comunicación																				
<b>Observaciones y precisiones:</b>																				

#### 4. Flexibilidad y universalidad del enfoque metodológico del plan de estudios

Marque con X si la estrategia que plantea el principio de diseño universal de aprendizaje está contenida (escrita) en el enfoque metodológico del área por la que se indaga, teniendo en cuenta que:

- P1= múltiples opciones para presentar la información que se va a ofrecer a los estudiantes
- P2= múltiples opciones para procesar la información y expresar lo que se saben
- P3= múltiples opciones para comprometerse e implicarse en el aprendizaje desde las motivaciones personales.

Modelo pedagógico del establecimiento educativo:			
Áreas del plan de estudios	¿El enfoque metodológico del área cumple con los principios del DU de aprendizaje?		
	P1	P2	P3
Ciencias naturales			
Ciencias sociales			
Educación artística			
Educación ética			
Educación física			
Educación religiosa			
Humanidades			
Matemáticas			
Tecnología			
<b>Observaciones y precisiones:</b>			

Logo del  
establecimiento  
educativo

## PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR)



### PIAR- Contexto de aula

**(Diligenciado por el docente director de grupo y socializado con todos los docentes que asisten al grupo)**

#### 1. Identificación

Grado:	Grupo:	Jornada:	Director de grupo:	Año:
Cantidad total de estudiantes		Total hombres	Total mujeres	Rango de edad (inferior-superior)

#### 2. Caracterización general del grupo de estudiantes

Identifique la situación o condición de vulnerabilidad en que se encuentran los estudiantes, marcando una x en cada condición o situación que se presenta (pueden marcarse varias); adicione casillas, si la cantidad de estudiantes en situación o condición de vulnerabilidad es superior a 20.

Situación de vulnerabilidad	Estudiantes																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Discapacidad																				
Talento excepcional																				
Étnica																				
Víctima de conflicto																				
Reintegrado																				
Menor trabajador																				
En conflicto con la ley																				
En protección																				
Iletrado																				
Habitante de frontera																				
Población rural																				
En situación de calle																				
En condición de enfermedad																				
Extranjero																				
LGBTI																				
Otra ¿Cuál?																				
<b>Observaciones y precisiones:</b>																				

### 3. Mobiliario y recursos materiales del aula de clase

Marque una x, en la casilla que mejor represente la situación del mobiliario y recursos del aula (T = Todos, A = Algunos, N = ninguno), respecto a cada principio de la accesibilidad, teniendo en cuenta que:

- P1** Uso equitativo: su utilización es fácil para cualquier persona, independiente de sus capacidades y habilidades.
- P2** Uso flexibilidad: se acomoda a las necesidades específicas de las personas sin perder su estructura y fin primordial.
- P3** Uso simple e intuitivo: claro y amigable para todos independientemente de la experiencia, conocimiento o nivel de concentración.
- P4** Información perceptible: comprensible para cualquier usuario independientemente de sus capacidades sensoriales.
- P5** Tolerancia al error: reduce el mínimo de los peligros, riesgos y errores en su uso.
- P6** Mínimo esfuerzo físico: puede ser usado eficazmente con el mínimo esfuerzo.
- P7** Adecuado tamaño: dimensiones apropiadas para el alcance, manipulación y uso de los usuarios independientemente de su tamaño, posición o movilidad.

	¿Cumple con los principios del Diseño Universal Accesible?																				
	P1			P2			P3			P4			P5			P6			P7		
	T	A	N	T	A	N	T	A	N	T	A	N	T	A	N	T	A	N	T	A	N
Mobiliario (Propios y en convenio)																					
Herramientas tecnológicas																					
Otro material didáctico																					
<b>Observaciones y precisiones:</b>																					

### 4. Aspectos metodológicos

Para cada uno de los siguientes aspectos, describa las estrategias didácticas que utiliza con mayor frecuencia.

Aspecto	Descripción
La producción de un nuevo aprendizaje	
El afianzamiento de los aprendizajes	
La evaluación de los aprendizajes	

Logo del  
establecimiento  
educativo

**PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR)**



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

Superar dificultades académicas	
Superar dificultades comportamentales	
Potenciar talentos o capacidades identificadas	
Estimular los logros en los estudiantes	
<b>Observaciones y precisiones:</b>	

Logo del  
establecimiento  
educativo

## PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR)



### PIAR - Información general del estudiante

(Es recolectada por la persona que hace el registro de matrícula. Esta información puede adicionarse al ficho de matrícula)

#### 1. Datos generales del estudiante

Nombres y apellidos del estudiante			Edad		Grado y grupo	
Lugar de nacimiento	Fecha de nacimiento	Tipo de sangre y RH	Tipo de documento	Número de documento de identidad		
Dirección de la residencia	Barrio	Estrato	Teléfono - Celular		Correo electrónico	
¿Pertenece a un grupo étnico? ¿Cuál?	¿Es víctima de conflicto? ¿Qué tipo de conflicto?	¿Es desplazado? ¿Por qué motivo?	¿Se encuentra en estado de protección? ¿Cuál?		¿Es extranjero?	
Persona que suministra los datos	Cédula	Parentesco	Teléfono		Correo electrónico	

#### 2. Datos generales respecto a su salud.

Régimen contributivo ( ) Régimen subsidiado ( )	EPS:	Lugar de atención en caso de emergencia:	Caja de compensación	
Tipo de discapacidad (Intelectual, física o motora, sensorial, mental psicosocial):	Diagnóstico diferencial:	Certificado por:		Fecha del diagnóstico:
	Clasificación en el SIMAT:			
Enfermedades relevantes padecidas:		Secuelas:		
Atención médica actual (médicos tratantes)		Medicamento actual, dosis y frecuencia:		
Recomendaciones de profesionales de la salud (¿Se tienen en cuenta? Si no se implementan describir los motivos):				
Terapias recomendadas por profesionales de la salud	Terapias a las que asiste actualmente	Frecuencia	Terapias no realizadas y motivos	
Recursos o herramientas de apoyo necesarias para la comunicación, movilidad e independencia:				

**PIAR - Historia educativa y del entorno socio familiar**

(Entrevista a los padres, diligenciada por el director de grupo en colaboración con el docente de apoyo pedagógico.)

**1. Historia educativa del estudiante**

Reconstruya la historia educativa del estudiante, año por año. Si es necesario adicione casillas.

Edad	Grado	Institución	Fortalezas	Dificultades	Motivo de suspensión o retiro

**2. Composición familiar**

**2.1. Datos de los padres, cuidador permanente y acudiente**

Datos	Madre	Padre	Cuidador	Acudiente
Nombre				
Cédula				
Edad				
Escolaridad				
Ocupación				
Seguridad Social				
Dirección				
Teléfono				
Correo electrónico				
Viven con el estudiante				



**2.2. Otras personas que conviven con el estudiante en el mismo lugar de residencia**

Nombre	Parentesco	Edad	Escolaridad	Ocupación

**2.3. Relaciones entre los miembros de la familia**

Miembros	Descripción
Padres	
Hermanos	
Padres – hijos	
Otros miembros	

**3. Familia y socialización**

Categoría	Descripción	Reacción del estudiante
Figuras de autoridad para el estudiante		
Estímulos que ofrecen al estudiante		
Sanciones con que regulan su comportamiento		
Rutinas del estudiante en casa		
Actividades extracurriculares a las que asiste		

**4. Sostenimiento familiar**

Nombre del proveedor económico	Parentesco	Cubrimiento de necesidades básicas (si - no)

Logo del  
establecimiento  
educativo

## PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR)



### 5. Condiciones de la vivienda

Tipo de vivienda (casa, apto, pieza, inquilinato)	Tipo de tenencia (propia, familiar, alquilada, prestada...)	Material de la vivienda	Servicios públicos con que cuenta la vivienda	Espacios que tiene la vivienda
El estudiante comparte habitación y cama con				
Problemáticas de orden público o de salubridad ambiental en el entorno inmediato de la vivienda:				

### 6. Percepción de la familia frente a las fortalezas y dificultades del estudiante

Entornos	Fortalezas	Dificultades
Hogar		
Barrio		
Escuela		

### 7. Expectativas frente a las posibilidades educativas del estudiante (proyección)

--

### Consentimiento para utilizar la información en la institución educativa

--

Firma y cédula de la persona que suministra los datos (acudiente o padre de familia)

**PIAR- Valoración pedagógica**

**1. DISPOSITIVOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

A continuación, se presentan los 4 dispositivos básicos de aprendizaje (motivación, sensopercepción, atención y memoria) con sus respectivos subtipos. Escriba SI o NO en la casilla de valoración, según el descriptor ocurra con mayor o menor frecuencia en el estudiante. Al finalizar cada dispositivo, realice el conteo de los subtipos y marque la preferencia del estudiante en cada uno de ellos.

**1.1. Motivación**

N.	Ítem	Valoración (SI - NO)	
<b>Extrínseca</b>	1	Atribuye su bajo desempeño a la falta de ayuda y simpatía del profesor.	
	2	Busca sobresalir en el grupo y ser reconocido por sus compañeros.	
	3	Le molesta demasiado que le pongan tareas y no sean revisadas.	
	4	Prefiere las actividades y tareas que ya conoce y domina.	
	5	Abandona las actividades cuando se pone en evidencia que está haciendo mal algo	
	6	Estudia porque su familia lo exige, de lo contrario no accedería a la educación formal.	
<b>Intrínseca</b>	7	Disfruta de hacer o aprender cosas nuevas, aunque le cuesten dificultad	
	8	Hace lo posible por no ausentarse de ninguna actividad.	
	9	Le gusta enfrentarse a tareas difíciles y sentir la satisfacción de poder superarlas.	
	10	No le importa la calificación o revisión de las tareas, las hace porque le interesa mejorar.	
	11	Prefiere pasar desapercibido, haciendo lo que debe hacer.	
	12	Sabe que el éxito o el fracaso escolar depende de su esfuerzo y dedicación	
<b>Interpretación:</b>			
Motivación extrínseca: _____ de 6			
Motivación intrínseca: _____ de 6			
Prevalece la motivación: _____			

**1.2. Senso-percepción**

N.		Ítem	Valoración (SI - NO)
Auditiva	1	Reproduce secuencias auditivas inmediatamente luego de producidas.	
	2	Puede diferenciar rápidamente los sonidos que escucha en medio de un ambiente ruidoso	
	3	Identifica las fuentes de los sonidos que escucha en el momento de la valoración	
Kinestésica	4	Identifica las formas que se trazan en su piel, a pesar de no poder verlas.	
	5	Teniendo los ojos vendados, descubre a través del tacto, el objeto que se le ha entregado	
	6	Puede representar de manera comprensible sus emociones y sentimientos.	
Visual	7	Dentro de un conjunto de figuras, puede encontrar la que se le pide	
	8	Encuentra fácilmente las diferencias en una pareja de imágenes semejantes.	
	9	Identifica rápidamente los elementos u objetos que le faltan a una imagen.	
Alucinación	10	Con frecuencia siente que no está solo, que alguien está detrás o al lado suyo.	
	11	Suele escuchar voces que emiten mensajes claros pero que nadie más puede escuchar	
	12	Frecuentemente suele experimentar la sensación de olores o sabores que nadie más percibe	

**Interpretación:**

Auditiva: \_\_\_\_ de 3

Kinestésica: \_\_\_\_ de 3

Visual: \_\_\_\_ de 3

Alucinaciones: \_\_\_\_ de 3

Puede concluirse que los canales activos para el aprendizaje son:

Y que \_\_\_\_ presentan síntomas de alucinaciones que requieran una remisión urgente a psicología o psiquiatría.

**1.3. Atención**

	N.	Ítem	Valoración (SI - NO)
<b>Alternativa</b>	1	Enlaza figuras siguiendo una secuencia dada y cambia de tarea a petición del maestro.	
	2	Responde a alguien que le pregunta algo, aunque esté concentrado en otra cosa (leer, tv).	
	3	Si alguien interrumpe lo que está haciendo, puede continuarla luego sin ningún problema.	
<b>Dividida</b>	4	Juega o conversa en clase a la vez que presta atención a toda la información que está dando el profesor.	
	5	Pone atención a la explicación del profesor, a la vez que ve lo que escribe en el tablero y toma nota.	
	6	Ve la televisión o escucha música y hace las tareas escolares al mismo tiempo.	
<b>Selectiva</b>	7	Identifica el color en que está escrita la palabra, aunque en el texto diga otro color ( <b>rojo</b> )	
	8	Observa rápidamente los detalles de varias figuras y puede ver la que no es como las otras.	
	9	Puede atender a una persona que habla en un ambiente ruidoso y comprender lo que está diciendo	
<b>Sostenida</b>	10	Encuentra las palabras o gráficos ocultos en una sopa de letras o en una imagen	
	11	Inicia y termina de manera oportuna las actividades en el tiempo requerido, aunque sean monótonas.	
	12	Usualmente es muy atento en clase, incluso en aquellas que parecen un poco aburridas.	
<p><b>Interpretación:</b>                      Alternativa: ____ de 3                      Dividida: ____ de 3                      Selectiva: ____ de 3                      Sostenida: ____ de 3                      Prevalece la atención _____</p>			

**1.4. Memoria**

N.		Ítem	Valoración (SI - NO)
Corto plazo	1	Repite mínimo 6 de las 15 palabras que se acaban de nombrar	
	2	Recuerda al menos 6 figuras de las 15 que se le acaban de mostrar.	
	3	Reproduce con errores menores y en máximo 15 segundos, 4 trazos presentados.	
Corto plazo de trabajo	4	Hace una lista de 15 personas conocidas y luego identifica rápidamente las de un determinado género.	
	5	Logra tocar, en orden inverso, al menos 3 de las figuras que tocó el orientador (iniciar con 2 hasta 7)	
	6	Reproduce una figura atendiendo a tres instrucciones simultaneas (tamaño, color y contorno)	
Largo plazo semántica	7	Identifica el objeto presentado gráfica y oralmente y su funcionalidad básica	
	8	Agrupar por categorías semánticas (animales, plantas, herramientas...) objetos presentados en fichas gráficas.	
	9	Genera una lista de palabras a partir de una categoría semántica dada.	
Largo plazo episódica	10	Luego de leer un relato, puede recordar episodios específicos.	
	11	Puede ordenar de manera lógica sucesos o historias vividas o leídas.	
	12	Evoca fácilmente los aspectos o procesos trabajados en clase	
<p><b>Interpretación:</b>            Inmediata: ____ de 3            De trabajo: ____ de 3            Semántica: ____ de 3            Episódica: ____ de 3            Prevalece la memoria _____</p>			

**2. Habilidades básicas:**

Marque con una **X**, la opción que mejor represente el desempeño escolar, según la edad del estudiante y el grupo de referencia. Tenga en cuenta la escala de valoración, así: 0= No observado, 1= Siempre, 2= A veces, 3= Nunca. El espacio de precisiones se diligencia cada vez que se marca 2 (a veces) para precisar en que momentos si y en qué momentos no.

**2.1. Habilidades Comunicativas**

<b>DESCRIPTORES</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>PRECISIONES</b>
1. La producción de sus mensajes resulta claros y comprensibles para su interlocutor.					
2. Pronuncia adecuadamente todos los fonemas que integran una palabra					
3. Se comunica con oraciones completas y gramaticalmente adecuadas					
4. Maneja y respeta tópicos conversacionales (inicia, mantiene y finaliza una conversación)					
5. Relata en forma secuenciada, clara y coherente experiencias personales.					
6. Tiene un vocabulario amplio y lo utiliza adecuadamente					
7. Comprende señas y gestos naturales asociados al lenguaje corporal					
8. Comprende y sigue instrucciones (precisar si son sencillas o complejas)					
9. Deduce información no explícita en los mensajes de su interlocutor.					
10. Formula preguntas que le ayudan a comprender mejor el mensaje que recibe.					
11. Comprende la intención comunicativa de su interlocutor.					
12. Se comunica de manera espontánea con los demás (precisar si con pares o adultos)					
13. Respeta las reglas establecidas de manera implícita y explícita en la comunicación					
14. Ajusta su lenguaje a las situaciones y los contextos en que se encuentra					
<b>Observaciones</b> (definir si el desempeño es consecuente con el grado escolar que cursa)					

**2.2. Habilidades Cognitivas**

DESCRIPTORES	0	1	2	3	PRECISIONES
1. Observación: identifica variables de observación en objetos, situaciones o fenómenos.					
2. Descripción: detalla con claridad y orden lógico, cualidades y características de lo observado.					
3. Comparación: establece semejanzas y diferencias entre objetos o situaciones.					
4. Clasificación: Organiza objetos, ideas o situaciones según criterios o propiedades dados					
5. Relación: establece conexiones lógicas entre objetos, situaciones o fenómenos.					
6. Conceptualización: significa, compara y relaciona términos para emitir su concepto.					
7. Formulación de problemas: identifica problemas del contexto y los plantea de manera concreta.					
8. Formulación de hipótesis: ofrece posibles respuestas (coherentes) a los problemas.					
9. Experimentación: encuentra procedimientos adecuados para probar sus ideas o situaciones					
10. Análisis: descompone un todo en partes simples para mejorar su comprensión					
11. Síntesis: construye una totalidad a partir de la unión coherente de sus elementos.					
12. Interpretación: explica el significado de la información recolectada.					
13. Argumentación: aporta y justifica las evidencias que comprueban sus ideas sobre lo estudiado.					
14. Contrastación: encuentra posturas similares a la suya y las compara con precisión.					
<b>Observaciones</b> (definir si el desempeño es consecuente con el grado escolar que cursa)					

### 2.3. Habilidades Socioafectivas

DESCRIPTORES	0	1	2	3	PRECISIONES
1. Expresa sus emociones y sentimientos de manera consecuente con la situación					
2. Comprende y respeta los sentimientos y emociones de los demás					



3. Se siente a gusto consigo mismo y se expresa con seguridad.				
4. Solicita ayuda cuando lo requiere y acepta el apoyo de otros				
5. Valora su trabajo y respeta el trabajo de los demás.				
6. Expresa espontáneamente su cariño y acepta con agrado las manifestaciones de los demás				
7. Realiza renunciaciones que conllevan al logro de una meta específica				
8. Se adapta con facilidad a situaciones y contextos nuevos.				
9. Controla sus impulsos cuando se siente sometido a situaciones de presión.				
10. Se relaciona de manera respetuosa con los demás (precisar si con pares o adultos).				
11. Participa en actividades colectivas, ajustándose a las reglas establecidas				
12. Manifiesta actitudes solidarias y cooperadoras con sus compañeros				
13. Identifica las consecuencias de sus acciones y se propone metas de cambio.				
14. Cuida sus pertenencias y en general todo lo que hay en su entorno.				
<b>Observaciones</b> (definir si el desempeño es consecuente con el grado escolar que cursa)				

#### 2.4. Habilidades de Autocuidado e Independencia

DESCRIPTORES	0	1	2	3	PRECISIONES
1. Es independiente en la realización de actividades básicas cotidianas					
2. Sabe cómo prevenir accidentes en el lugar donde se encuentra (casa, colegio, calle)					
3. Evita realizar acciones que pongan en riesgo su integridad física					
4. Discrimina situaciones de enfermedad y sabe cómo cuidarse.					
5. Elige la opción que más le conviene entre dos opciones dadas.					
6. Identifica situaciones de abuso y sabe a quién acudir cuando se encuentra en peligro					

**PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR)**

7. Conoce su número de identificación, dirección, teléfono, así como la de sus responsables.				
8. Se desplaza en los lugares que le son familiares, sin necesidad de acompañamiento.				
9. Cumple con tareas asignadas de manera responsable				
10. Hace uso adecuado de los materiales y entornos donde se encuentra.				
11. Discrimina el dinero y lo maneja adecuadamente.				
12. Sabe preparar alimentos sencillos sin supervisión de adultos.				
13. Reflexiona y se informa antes de tomar decisiones.				
14. Resuelve problemas cotidianos de manera socialmente aceptada				
<b>Observaciones</b> (definir si el desempeño es consecuente con el grado escolar que cursa)				

**2.5. Habilidades Motrices**

DESCRIPTORES	0	1	2	3	PRECISIONES
1. Camina alternando el movimiento de manos y pies.					
2. Corre con coordinación y equilibrio, lo que le permite cambiar de dirección fácilmente.					
3. Salta con pies juntos y puede desplazarse utilizando estos saltos					
4. Salta en un solo pie y puede realizar desplazamientos.					
5. Realiza movimientos alternos de manos y pies, en simultáneo.					
6. Ejecuta desplazamientos laterales, según la orden dada.					
7. Puede realizar rotaciones o giros con coordinación y equilibrio					
8. Mantiene una postura adecuada, de acuerdo con la actividad que realiza					
9. Lanza objetos con sus manos apuntando a un lugar determinado (precisar si con ambas o con una)					
10. Recibe objetos que le son lanzados, con precisión (precisar si con ambas o con una)					
11. Realiza actividades óculo pédicas con precisión y sin perder el equilibrio.					

12. Ejecuta movimientos grafo motrices con coordinación y precisión				
13. Realiza actividades de cortar, pegar y trazar, siguiendo las instrucciones dadas.				
14. Participa en actividades predeportivas o deportivas.				
<b>Observaciones</b> (definir si el desempeño es consecuente con el grado escolar que cursa)				

### 2.6. Habilidades Básicas de Lecto Escritura

DESCRIPTORES	0	1	2	3	PRECISIONES
1. Reconoce las letras del alfabeto por nombre y sonido					
2. Identifica los fonemas y grafemas que tiene una palabra					
3. Puede completar palabras que se le presentan por escrito					
4. Escribe la palabra que corresponde a cada imagen presentada					
5. Organiza grafemas para formar palabras con sentido.					
6. Construye oraciones completas y con estructuración gramatical adecuada					
7. Ordena palabras dadas para formar oraciones con sentido.					
8. Identifica las palabras que han sido omitidas en una oración.					
9. Escribe al dictado sin presentar omisiones, sustituciones o rotaciones.					
10. Realiza composiciones escritas con coherencia y cohesión semántica.					
11. Realiza lecturas con fluidez y precisión.					
12. Responde con claridad a preguntas de comprensión literal					
13. Establece predicciones o hipótesis de lo que va a encontrar en una lectura					
14. Deduce información no explícita en el texto en un texto dado.					

### 2.7. Habilidades Básicas de Matemáticas

DESCRIPTORES	0	1	2	3	PRECISIONES
--------------	---	---	---	---	-------------

**PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR)**

1. Realiza conteos secuenciales					
2. Discrimina los símbolos numéricos y establece correspondencia con la cantidad.					
3. Ordena series numéricas					
4. Agrupa números según características dadas (pares, impares...)					
5. Reconoce el valor posicional de los números					
6. Identifica los algoritmos que se trabajan en el grado correspondiente					
7. Realiza operaciones sencillas con los algoritmos correspondientes al grado en que se encuentra					
8. Realiza operaciones que impliquen cambios					
9. Formula y resuelve problemas que requieren de una operación para su solución					
10. Formula y resuelve problemas que requieren de dos o más operaciones para su solución					
11. Se ubica espacialmente					
12. Reconoce las figuras geométricas y los sólidos					
13. Identifica y usa medidas convencionales					
14. Organiza datos y los expresa en gráficos					

**PIAR – Ajustes razonables**

**1. Ajustes generales**

En cada categoría, identifique y escriba las barreras evidenciadas; recuerde que las barreras hacen referencia a los obstáculos que se generan en el entorno para el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Luego describa el ajuste razonable que permitirá superar la barrera; recuerde que los ajustes razonables son las adecuaciones o adaptaciones que deben realizarse para satisfacer las necesidades de aprendizaje que no logran satisfacerse con los diseños universales de aprendizaje. Finalmente haga el seguimiento a los ajustes razonables, al menos al final de cada período académico, marcando x en NI si el ajuste no se implementó, en EP si el ajuste aún está en proceso y en I si el ajuste fue implementado, caso en el cual debe describir el impacto logrado.

	<b>Barreras evidencias en los contextos</b> (Tenga presente que recordar que las barreras no son del estudiante, son del contexto)	<b>Ajustes requeridos</b> (Redacte con verbo sustantivado, objeto, complemento, condición, tiempo y cantidad)	<b>Seguimiento del ajuste razonable</b> (Marque con una X el estado del ajuste razonable)			
			<b>NI</b>	<b>EP</b>	<b>I</b>	<b>IMPACTO</b> (Solo de los implementados)
<b>Movilidad</b>						
<b>Acceso informac</b>						
<b>Tiempo s</b>						
<b>Otras</b>						

**2. Ajustes por dimensiones** (solo para estudiantes de preescolar)

En cada dimensión con sus respectivos indicadores de desempeño, realice el mismo procedimiento anterior, es decir, identifique y describa las barreras evidenciadas, describa los ajustes que permiten superarla, y haga el seguimiento correspondiente.

Período N.							
Dimensión	Indicadores de desempeño (Por período académico)	BARRERAS EVIDENCIADAS (Tenga presente que recordar que las barreras no son del estudiante, son del contexto)	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias) (Redacte con verbo sustantivado, objeto, complemento, condición, tiempo y cantidad)	SEGUIMIENTO DE LOS AJUSTES (Marque con una X el estado del ajuste razonable)			
				NI	EP	I	Impacto (solo de los implementados)
Observaciones y precisiones:							

**3. Ajustes por área o asignatura** (solo para estudiantes de 1º a 11º)

En cada área defina la competencia con sus respectivos indicadores de desempeño para el período en que se está planteando el ajuste razonable. Y realice el mismo procedimiento anterior, es decir, identifique y describa las barreras evidenciadas, describa los ajustes que permiten superarla, y haga el seguimiento correspondiente.

		Período N.						
ÁREA	Competencia	Indicadores de desempeño (Por período académico)	BARRERAS EVIDENCIADAS (Tenga presente que recordar que las barreras no son del estudiante, son del contexto)	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias) (Redacte con verbo sustantivado, objeto, complemento, condición, tiempo y cantidad)	SEGUIMIENTO DE LOS AJUSTES (Marque con una X el estado del ajuste razonable)			
					NI	EP	I	Impacto (solo de los implementados)
		<b>Conceptual:</b>						
		<b>Procedimental:</b>						
		<b>Actitudinal:</b>						
Observaciones y precisiones:								

**4. Descripción de los apoyos**

Describa los apoyos derivados de los ajustes razonables e implementados para la superación de las barreras para el aprendizaje y la participación, marcando una x según corresponda en su clasificación, así:

Según la fuente

**P**= Personal (del mismo niño)

**T**= de otras personas

**I**= Instituciones específicas

Según la intensidad

**L**= Limitado

**I**= Intermitente

**E**= Extenso

**G**= Generalizado

Según la función

**RC**= Regulación del comportamiento

**AI**= Acceso a la información

**AC**= Adquisición de conocimientos

**AR**= Aprendizaje de rutinas

**AE**= Apoyo especializado

FECHA	DESCRIPCIÓN DE APOYOS OFRECIDOS	FUENTE			INTENSIDAD				FUNCIÓN					
		P	T	I	L	I	E	G	RC	AI	AC	AR	AE	
<b>Observaciones y precisiones:</b>														



### 5. Recomendaciones para el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)

Los ajustes razonables son subsidiarios de los diseños universales, es decir, aparecen como respuesta a las necesidades que no pueden ser satisfechas a pesar de la implementación de los diseños universales accesibles y de aprendizaje, y sus requerimientos deben incluirse en el PMI. Defina la gestión y el descriptor que requieren una intervención para posibilitar la puesta en marcha de los Diseños universales y los PIAR, plantee las estrategias que pueden emplearse y sus correspondientes actividades, luego preséntelas al rector para su gestión

GESTION / DESCRIPTORES	ESTRATEGIA	ACTIVDADES

**Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración:** Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

<b>Nombre y firma</b>	<b>Nombre y firma</b>	<b>Nombre y firma</b>
<b>Cargo</b>	<b>Cargo</b>	<b>Cargo</b>

Logo del  
establecimiento  
educativo

## PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR)

### PIAR – ACTA DE ACUERDO

La educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta Acuerdo.

Fecha: DD/MM/AAAA	Institución Educativa		
Nombre del estudiante:	Documento de Identificación:	Edad:	Grado:
Directivos docentes y docentes responsables del PIAR			
Nombre completo	Cargo	Firma	
Personas de la familia responsables del PIAR			
Nombre completo	Parentesco	Firma	

**El Establecimiento Educativo** ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

Compromisos específicos para implementar en el aula y que requieren detalle adicional a los incluidos en el PIAR

**La Familia se compromete a** cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia (D Diaria, S Semanal, P Permanente)		
		D	S	P

Logo del  
establecimiento  
educativo

**PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR)**

**Firma de los Actores comprometidos:**

---

Estudiante

Acudiente /familia

---

Docentes

Docentes

---

Directivo docente

---

Logo del  
establecimiento  
educativo

## **PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR)**

Documento de trabajo elaborado por

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN  
SUBSECRETARIA DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO**

Con la participación de

Dora Lucía Mejía Tobón  
Gilma Roldán Tabares  
Gloria Cecilia Agudelo Alzate  
Daniela Castañeda Pareja  
Omar Fabián Ruiz Medina  
Sandra Lavive Suárez Urquijo  
Beatriz Eugenia Londoño Restrepo  
Cristian Camilo Oviedo Parra  
Veronica Andrea Castrillon Castrillon  
Sandra Estella Saavedra  
Doralba Osorio Flórez  
Adriana María Agudelo Quiroz  
Alba Nora Hernández Ríos  
Sandra Patricia Osorio Botero

**MEDELLÍN 2018**