|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área: Matemáticas** | **Grado: 2°** | **Periodo: III** |
| **Responsable (s): Germán Arley Córdoba Herrera** | | |
| **Ámbitos conceptuales:** - Números hasta 9999 con aplicación de suma y resta.  - Decena de Mil  - Estimaciones  - Resolución de problemas  - Adición y multiplicación  - Doble y triple  - Longitud, metro, decímetro y centímetro.  - Perímetro de figuras planas  - Interpretación de graficas | | |
| **Competencias generales:** Formular y resolver situaciones problema - Modelar - Razonar - Formular, comparar y ejercitar procedimientos - Leer, escribir y representar números naturales - Identificar, explorar y generalizar los algoritmos básicos de los números naturales | | |
| **Competencias específicas del periodo:** - Reconocer significativamente los números naturales hasta de 4 cifras aplicándolos en las  operaciones de suma, resta y multiplicación - Formular y resolver sencillas situaciones aplicando suma, resta y multiplicación - Reconocer el metro como unidad de medida que puede aplicar en la cotidianidad | | |
| **Indicadores de logros del período:** Comprende y aplica adecuadamente los conceptos y procedimientos lógico-matemáticos abordados durante el periodo para solucionar situaciones matemáticas de su entorno  Comprende y aplica el proceso de la multiplicación en situaciones cotidianas .  Soluciona problemas de medición y aplicación de algoritmos pertinentes | | |
| **Actividad 1. Repasemos. Escribe al frente de cada enunciado el número indicado. Elige 5 resultados y represéntalos en el Abaco.**  **- Dos mil quinientos quince \_\_\_\_\_\_\_\_**  **- Tres mil doscientos treinta y ocho\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **- Cuatro mil setecientos cuarenta\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **- Cinco mil cien\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **- Seis mil quinientos setenta y nueve\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **- Siete mil trecientos noventa y ocho\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **- Siete mil cincuenta\_\_\_\_\_\_\_\_**  **- Ocho mil cuatrocientos siete\_\_\_\_\_\_\_**  **- Nueve mil quinientos noventa y cinco\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Realiza las siguientes operaciones matemáticas con números de 4 cifras. Recordando que:**  **Para sumar números de 4 cifras se suman las cifras que ocupan la misma posición en el siguiente**  **Orden: unidades, decenas, centenas y unidades de mil. En cada columna se debe reagrupar los**  **Resultados que sean mayores que 9.**  **1.234 + 4.354 + 1.256 + 1.326 + 1.495 + 3.843 +**  **1.245 3.577 2.647 2.545 1.537 3.677**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_**  **Actividad 2. Restemos números de 4 cifras**  **Para hacer una sustracción o resta con números de cuatro cifras, se restan las cifras que ocupan la**  **Misma posición empezando por las unidades. Cuando la cifra del minuendo es menor que la del**  **Sustraendo se desagrupa una unidad de orden superior..**  **5.368 4.876 7.234 5.672 8.356 9.671**  **- 3.467 - 2.569 - 3.467 - 2.689 - 6.124 - 8.651**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**    **Situaciones problema con adición o suma**  **Resuelve cada una de las siguientes situaciones recordando, que debes leer con mucha atención**  **para saber que operaciones debes aplicar, que pregunta te están haciendo y dar luego la respuesta.**    **En la mañana el metro de una ciudad en varios recorridos transporta 5.877 pasajeros y en la**  **tarde 3.898 pasajeros.**  **¿Cuántos pasajeros ha movilizado el metro?**  **En el metro cable viajan el día lunes 2.097 personas y el sábado 1.878 personas.**  **¿Cuántas personas usaron el metro cable en estos dos días?**  **Situaciones problema de sustracción o resta**  **En una librería el inventario de fin de mes arroja una totalidad de 3.645 libros vendidos.**  **Teniendo en cuenta que al inicio del mes había una existencia de 8.572 libros.**  **¿Cuántos libros faltaron por vender?**    **En un barco viajan 2.798 personas, este hace escala en el puerto Panamá y allí se quedan 1.234**  **pasajeros.**  **¿Cuántos continuaron el viaje?**  **Actividad 3.**  **Escuchar y ver el siguiente video hasta el min 2:42 acompañado de un adulto**  [**https://www.youtube.com/watch?v=W4IrRmh0fJ4**](https://www.youtube.com/watch?v=W4IrRmh0fJ4)  **Dibuja diez tarjetas y marca cada una de estas con el número 1000. Realizando la suma de**  **estas diez tarjetas te debe dar 10.000. Como puedes ver se ha formado un numero de 5 cifras**  **compuesto de decenas de mil, unidades de mil, centenas, decenas y unidades que se lee Diez**  **mil es decir diez veces la unidad de mil.**  **Consigna en el cuaderno: La decena de mil no es más que el uno seguido de 4 ceros y equivale**  **al número diez mil que representa diez veces la unidad de mil**  **Representa el número diez mil en el ábaco, para esto debes tener en cuenta: agregar una**  **columna más al lado izquierdo de las unidades de mil para las decenas de mil. (en el cuaderno)**  **Debajo del ábaco escribe:**  **1 decena de mil = 10 unidades de mil= 100 centenas= 1.000 decenas = 10.000 unidades**  **Completa la secuencia hasta llegar a 10.000**  **1000 – 2.000 .......**  **Completa hasta llegar a 90.000**  **10.000 – 20.000......**  **Actividad 4.** **Adición y multiplicación**  **La multiplicación es una adición con sumandos iguales ejemplo:**  **3 + 3 + 3 = 3 veces tres = 9**  **4 + 4 = 2 veces cuatro = 8**  **5 + 5 = 2 veces cinco = 10**  **Razonamiento**  **- ¿Cuántas veces se repitió el numero 3? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **- ¿Cuántas veces se repite el número 4? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **- ¿Cuántas veces se repite el número 5? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Las anteriores sumas las podemos expresar en forma de multiplicación. Teniendo presente que el**  **signo de la multiplicación es “X” y se lee “por” y nos indica las veces que se va a repetir un número,**  **ejemplo:**  **3 x 3 = 9 ¿Qué número se repitió? \_\_\_\_\_\_\_\_ ¿cuántas veces?**  **5 x 2 = 10 ¿número que se repite? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ¿Cuántas veces?**  **Razonamiento**  **Completa la siguiente tabla (cuaderno)**     |  |  | | --- | --- | | **ADICIÓN** | **MULTILICACIÓN** | | **2 + 2** | **2 X 2** | | **3 + 3 + 3 + 3** |  | | **4 + 4 + 4** |  | | **5 + 5 + 5** |  | | **6 + 6 + 6** |  | | **7 + 7** |  | | **8 + 8** |  | | **9 + 9** |  |   **Actividad 5. Términos de la multiplicación**  **Observo y escucho el siguiente video** [**https://www.youtube.com/watch?v=-d2BBu78NC8**](https://www.youtube.com/watch?v=-d2BBu78NC8)  **Los términos de la multiplicación se llaman factores y el resultado producto. Uno de los factores es**  **la cantidad que se repite y el otro factor indica las veces que se va a repetir.**  **Colorea de azul los factores y de rojo los productos:**  **3 x 2 = 6**  **3 x 4 = 12**  **2 x 3 = 6**  **4 x 4 = 16**  **Multiplicaciones por 2 y 3**  **Para construir la tabla de los anteriores números multiplicamos cada uno de estos por los números**  **del 1 al 10. Completa las tablas y práctica la multiplicación.**  Tabla de multiplicar del 2, ficha con la tabla y ejercicio ...Resultado de imagen para ejercicios tabla del 3 para niños ...**.**  **Actividad 6. Busca los productos en la gráfica anterior y escribe completa la secuencia del numero 4**  2 x 4 = 3 x 8 = 2 x 8 =  3 x 6= 3 x 7 = 2 x 5 =  2 x 9 = 2 x 10 = 3 x 9 =  Te invito a ver el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=ecSMePh4Mzw>  **Completa la secuencia de los números 4 y la del 5**  12+4=  8+4=  20+4=  4+4=  16+4=  0 +4=    +  24+4=  36+4=  34+4=  30+4=  26+4=  **0 +**  **0 + 5 + 5 + 5 +5 +5 +5 +5 + 5 +5 +5 +5**  **Actividad 7. Dibuja una mariposa sobre gráfica que da saltos de 4 en 4 para repasar la tabla del 4**  **Dibuja una sapito que da brincos de 5 en 5 para repasar la tabla del 5**  **­­­­­­­­­­­­­0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **­­­­­­­­­0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 124 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Multiplicaciones sin reagrupar por una cifra**  **Para multiplicar números en los que uno de los factores tiene tres cifras se comienza por las**  **unidades, luego se multiplica por las decenas y por último por las centenas, ejemplo:**    **23 43 52 62 32 41 22 23**  **X 2 x 3 x 2 x 3 x 4 x 5 x 4 x 5**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_**      **Actividad 8.** **Situaciones problema de multiplicación**  **Felipe organizo una fiesta para celebrar su cumpleaños. Invito a 23 de sus amigos y le regalo 3**  **sorpresas a cada uno. ¿Cuántas sorpresas regalo en total?**  **Fátima compro 32 masetas para sembrar plantas de flores y a cada maseta le quiere sembrar 2 semillas.**  **¿Cuántas semillas tiene que comprar Fátima?**  **Tomas tiene una fiesta y va invitar a 42 personas y a cada una le quiere dar 4 helados para comer cada uno.**  **¿Cuántos helados tiene que compra?**  **María quiere regalar las 51 masetas para sembrar zanahorias. A cada maseta le pueden sembrar 5 zanahorias.**  **¿Cuántas zanahorias debe comprar para que todas las masetas queden iguales?**  **Actividad 9.** **Longitud y su medida**  **La longitud es la distancia que hay entre dos puntos o de un lugar a otro. Existen medidas que**  **utilizamos para medir pequeñas longitudes como el metro y son exactas como el metro, que es a la**  **vez la unidad básica de las medidas de longitud se representan con la m. El metro está formado por**  **cien partes iguales llamadas centímetros (cm) cada una de estos tiene diez rayitas llamas milímetros**  **(mm)**  **Elabore un metro con el material que tengas a tu alcance (hojas de block, cartulina, papel**  **periódico, etc.)**  **- Marca diez partes iguales (cm)**  **- Colorea cada diez centímetros (cm) de un color diferente**  **Responde**  **¿Cuántas partes de color diferente pudiste marcar en el metro que elaboraste? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ por tal**  **razón el metro tiene diez decímetros (dm)**    Cuaderno de vacaciones  **Utiliza el metro que elaboraste para medir los siguientes enunciados**  **- Largo y ancho de tu cama \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **- Una puerta y una ventana \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **- Tu estatura \_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **- Un cuaderno\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Un lapicero \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Actividad 10. Los gráficos son una manera de representar visualmente datos que nos ayuda a comprender mejor y rápidamente.**  **El diagrama de barras o grafico de barras es uno de estos formado por barras**  **rectangulares, un eje horizontal con la letra x y un eje vertical con la letra y.**  **Un grupo de tu escuela de 45 alumnos fue encuestado para saber cuáles son los deportes**  **favoritos y más practicados y los resultados están representados en el siguiente diagrama de**  **barras (eje vertical) alumnos encuestados, eje horizontal deportes favoritos y practicados**  **y**  18  12  10  5    **X 1 2 3 4**   1. **Tenis** 2. **Basquetbol** 3. **Voleybol** 4. **Ciclismo**   **Según la anterior grafica responder:**  **- ¿Cuáles son los deportes favoritos y más practicados del grupo?**  **- ¿Cuáles son los deportes de mayor acogida?**  **- ¿Cuántos alumnos practican el Basquetbol?**  **- ¿Cuál deporte tiene menor acogida en el grupo?**  **Realiza una gráfica con las siguientes frutas y pregunta a 10 personas cuál es su preferida**  **1.** Dibujos para colorear – verduras y frutas, para niños **2.** Pin en licha **3.** Dibujos de frutas para colorear. DibujosWiki.com **4.** Frutas para COLOREAR | Frutas para colorear, Páginas para colorear ... **5.** Libro Para Colorear Para Niños: Frutas Y Verduras (sandía ... | | |