|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Área: Matemáticas**  | **Grado: 2°** | **Periodo: III** |
| **Responsable (s): Germán Arley Córdoba Herrera**  |
| **Ámbitos conceptuales:** - Números hasta 9999 con aplicación de suma y resta.- Decena de Mil- Estimaciones- Resolución de problemas- Adición y multiplicación- Doble y triple- Longitud, metro, decímetro y centímetro.- Perímetro de figuras planas- Interpretación de graficas |
| **Competencias generales:** Formular y resolver situaciones problema - Modelar - Razonar - Formular, comparar y ejercitar procedimientos - Leer, escribir y representar números naturales - Identificar, explorar y generalizar los algoritmos básicos de los números naturales |
| **Competencias específicas del periodo:** - Reconocer significativamente los números naturales hasta de 4 cifras aplicándolos en lasoperaciones de suma, resta y multiplicación - Formular y resolver sencillas situaciones aplicando suma, resta y multiplicación - Reconocer el metro como unidad de medida que puede aplicar en la cotidianidad |
| **Indicadores de logros del período:** Comprende y aplica adecuadamente los conceptos y procedimientos lógico-matemáticos abordados durante el periodo para solucionar situaciones matemáticas de su entorno Comprende y aplica el proceso de la multiplicación en situaciones cotidianas . Soluciona problemas de medición y aplicación de algoritmos pertinentes  |
| **Actividad 1. Repasemos. Escribe al frente de cada enunciado el número indicado. Elige 5 resultados y represéntalos en el Abaco.****- Dos mil quinientos quince \_\_\_\_\_\_\_\_****- Tres mil doscientos treinta y ocho\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****- Cuatro mil setecientos cuarenta\_\_\_\_\_\_\_\_\_****- Cinco mil cien\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****- Seis mil quinientos setenta y nueve\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****- Siete mil trecientos noventa y ocho\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****- Siete mil cincuenta\_\_\_\_\_\_\_\_****- Ocho mil cuatrocientos siete\_\_\_\_\_\_\_****- Nueve mil quinientos noventa y cinco\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Realiza las siguientes operaciones matemáticas con números de 4 cifras. Recordando que:****Para sumar números de 4 cifras se suman las cifras que ocupan la misma posición en el siguiente****Orden: unidades, decenas, centenas y unidades de mil. En cada columna se debe reagrupar los****Resultados que sean mayores que 9.** **1.234 + 4.354 + 1.256 + 1.326 + 1.495 + 3.843 +** **1.245 3.577 2.647 2.545 1.537 3.677** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_****Actividad 2. Restemos números de 4 cifras****Para hacer una sustracción o resta con números de cuatro cifras, se restan las cifras que ocupan la****Misma posición empezando por las unidades. Cuando la cifra del minuendo es menor que la del****Sustraendo se desagrupa una unidad de orden superior..** **5.368 4.876 7.234 5.672 8.356 9.671** **- 3.467 - 2.569 - 3.467 - 2.689 - 6.124 - 8.651****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Situaciones problema con adición o suma****Resuelve cada una de las siguientes situaciones recordando, que debes leer con mucha atención****para saber que operaciones debes aplicar, que pregunta te están haciendo y dar luego la respuesta.****En la mañana el metro de una ciudad en varios recorridos transporta 5.877 pasajeros y en la****tarde 3.898 pasajeros.****¿Cuántos pasajeros ha movilizado el metro?** **En el metro cable viajan el día lunes 2.097 personas y el sábado 1.878 personas.****¿Cuántas personas usaron el metro cable en estos dos días?****Situaciones problema de sustracción o resta** **En una librería el inventario de fin de mes arroja una totalidad de 3.645 libros vendidos.****Teniendo en cuenta que al inicio del mes había una existencia de 8.572 libros.****¿Cuántos libros faltaron por vender?****En un barco viajan 2.798 personas, este hace escala en el puerto Panamá y allí se quedan 1.234****pasajeros.****¿Cuántos continuaron el viaje?****Actividad 3.****Escuchar y ver el siguiente video hasta el min 2:42 acompañado de un adulto**[**https://www.youtube.com/watch?v=W4IrRmh0fJ4**](https://www.youtube.com/watch?v=W4IrRmh0fJ4)**Dibuja diez tarjetas y marca cada una de estas con el número 1000. Realizando la suma de****estas diez tarjetas te debe dar 10.000. Como puedes ver se ha formado un numero de 5 cifras****compuesto de decenas de mil, unidades de mil, centenas, decenas y unidades que se lee Diez****mil es decir diez veces la unidad de mil.** **Consigna en el cuaderno: La decena de mil no es más que el uno seguido de 4 ceros y equivale****al número diez mil que representa diez veces la unidad de mil** **Representa el número diez mil en el ábaco, para esto debes tener en cuenta: agregar una****columna más al lado izquierdo de las unidades de mil para las decenas de mil. (en el cuaderno)** **Debajo del ábaco escribe:****1 decena de mil = 10 unidades de mil= 100 centenas= 1.000 decenas = 10.000 unidades** **Completa la secuencia hasta llegar a 10.000****1000 – 2.000 .......** **Completa hasta llegar a 90.000****10.000 – 20.000......****Actividad 4.** **Adición y multiplicación****La multiplicación es una adición con sumandos iguales ejemplo:****3 + 3 + 3 = 3 veces tres = 9****4 + 4 = 2 veces cuatro = 8****5 + 5 = 2 veces cinco = 10****Razonamiento****- ¿Cuántas veces se repitió el numero 3? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****- ¿Cuántas veces se repite el número 4? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****- ¿Cuántas veces se repite el número 5? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Las anteriores sumas las podemos expresar en forma de multiplicación. Teniendo presente que el****signo de la multiplicación es “X” y se lee “por” y nos indica las veces que se va a repetir un número,****ejemplo:****3 x 3 = 9 ¿Qué número se repitió? \_\_\_\_\_\_\_\_ ¿cuántas veces?****5 x 2 = 10 ¿número que se repite? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ¿Cuántas veces?****Razonamiento** **Completa la siguiente tabla (cuaderno)**

|  |  |
| --- | --- |
|  **ADICIÓN**  |  **MULTILICACIÓN**  |
|  **2 + 2** |  **2 X 2** |
|  **3 + 3 + 3 + 3**  |  |
|  **4 + 4 + 4**  |  |
|  **5 + 5 + 5**  |  |
|  **6 + 6 + 6**  |  |
|  **7 + 7** |  |
|  **8 + 8** |  |
|  **9 + 9**  |  |

**Actividad 5. Términos de la multiplicación****Observo y escucho el siguiente video** [**https://www.youtube.com/watch?v=-d2BBu78NC8**](https://www.youtube.com/watch?v=-d2BBu78NC8)**Los términos de la multiplicación se llaman factores y el resultado producto. Uno de los factores es****la cantidad que se repite y el otro factor indica las veces que se va a repetir.** **Colorea de azul los factores y de rojo los productos:****3 x 2 = 6****3 x 4 = 12****2 x 3 = 6****4 x 4 = 16****Multiplicaciones por 2 y 3** **Para construir la tabla de los anteriores números multiplicamos cada uno de estos por los números****del 1 al 10. Completa las tablas y práctica la multiplicación.**  Tabla de multiplicar del 2, ficha con la tabla y ejercicio ...Resultado de imagen para ejercicios tabla del 3 para niños ...**.****Actividad 6. Busca los productos en la gráfica anterior y escribe completa la secuencia del numero 4**2 x 4 = 3 x 8 = 2 x 8 =3 x 6= 3 x 7 = 2 x 5 =2 x 9 = 2 x 10 = 3 x 9 = Te invito a ver el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=ecSMePh4Mzw> **Completa la secuencia de los números 4 y la del 5** 12+4=8+4=20+4=4+4=16+4=0 +4= + 24+4=36+4=34+4=30+4=26+4=**0 +****0 + 5 + 5 + 5 +5 +5 +5 +5 + 5 +5 +5 +5****Actividad 7. Dibuja una mariposa sobre gráfica que da saltos de 4 en 4 para repasar la tabla del 4** **Dibuja una sapito que da brincos de 5 en 5 para repasar la tabla del 5** **­­­­­­­­­­­­­0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****­­­­­­­­­0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 124 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Multiplicaciones sin reagrupar por una cifra****Para multiplicar números en los que uno de los factores tiene tres cifras se comienza por las****unidades, luego se multiplica por las decenas y por último por las centenas, ejemplo:**  **23 43 52 62 32 41 22 23** **X 2 x 3 x 2 x 3 x 4 x 5 x 4 x 5****\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_**  **Actividad 8.** **Situaciones problema de multiplicación** **Felipe organizo una fiesta para celebrar su cumpleaños. Invito a 23 de sus amigos y le regalo 3****sorpresas a cada uno. ¿Cuántas sorpresas regalo en total?****Fátima compro 32 masetas para sembrar plantas de flores y a cada maseta le quiere sembrar 2 semillas.****¿Cuántas semillas tiene que comprar Fátima?****Tomas tiene una fiesta y va invitar a 42 personas y a cada una le quiere dar 4 helados para comer cada uno.****¿Cuántos helados tiene que compra?****María quiere regalar las 51 masetas para sembrar zanahorias. A cada maseta le pueden sembrar 5 zanahorias.****¿Cuántas zanahorias debe comprar para que todas las masetas queden iguales?****Actividad 9.** **Longitud y su medida****La longitud es la distancia que hay entre dos puntos o de un lugar a otro. Existen medidas que****utilizamos para medir pequeñas longitudes como el metro y son exactas como el metro, que es a la****vez la unidad básica de las medidas de longitud se representan con la m. El metro está formado por****cien partes iguales llamadas centímetros (cm) cada una de estos tiene diez rayitas llamas milímetros****(mm)** **Elabore un metro con el material que tengas a tu alcance (hojas de block, cartulina, papel****periódico, etc.)****- Marca diez partes iguales (cm)****- Colorea cada diez centímetros (cm) de un color diferente****Responde****¿Cuántas partes de color diferente pudiste marcar en el metro que elaboraste? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ por tal****razón el metro tiene diez decímetros (dm)**  Cuaderno de vacaciones**Utiliza el metro que elaboraste para medir los siguientes enunciados** **- Largo y ancho de tu cama \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****- Una puerta y una ventana \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****- Tu estatura \_\_\_\_\_\_\_\_\_****- Un cuaderno\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Un lapicero \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Actividad 10. Los gráficos son una manera de representar visualmente datos que nos ayuda a comprender mejor y rápidamente.** **El diagrama de barras o grafico de barras es uno de estos formado por barras****rectangulares, un eje horizontal con la letra x y un eje vertical con la letra y.** **Un grupo de tu escuela de 45 alumnos fue encuestado para saber cuáles son los deportes****favoritos y más practicados y los resultados están representados en el siguiente diagrama de****barras (eje vertical) alumnos encuestados, eje horizontal deportes favoritos y practicados****y**1812105 **X 1 2 3 4**1. **Tenis**
2. **Basquetbol**
3. **Voleybol**
4. **Ciclismo**

**Según la anterior grafica responder:****- ¿Cuáles son los deportes favoritos y más practicados del grupo?****- ¿Cuáles son los deportes de mayor acogida?****- ¿Cuántos alumnos practican el Basquetbol?****- ¿Cuál deporte tiene menor acogida en el grupo?****Realiza una gráfica con las siguientes frutas y pregunta a 10 personas cuál es su preferida**   **1.** Dibujos para colorear – verduras y frutas, para niños **2.** Pin en licha **3.** Dibujos de frutas para colorear. DibujosWiki.com **4.** Frutas para COLOREAR | Frutas para colorear, Páginas para colorear ... **5.** Libro Para Colorear Para Niños: Frutas Y Verduras (sandía ...  |