

	Alcaldía De Medellín	 Alcaldía de Medellín
	Secretaría De Educación Municipal	
	Institución Educativa El Diamante	
	FORMATO DE TALLERES	

<b>Área:</b> Matemáticas	<b>Grado:</b> Quinto:1,2 y 3	<b>Periodo:</b> Tercero
<b>Responsable (s):</b> Jael María Ceballos Vergara		
<b>Ámbitos conceptuales:</b> Fracción decimal. -Números decimales orden de números decimales. Aproximación. -Operaciones entre números decimales. -Unidades de volumen, masa, capacidad múltiplos y submúltiplos. -Relación entre capacidad y volumen -Porcentaje -Medidas de tendencia central		
<b>Competencias generales:</b> Formular, el tratamiento y la resolución de problemas. Modelar Comunicar Razonar Formular, comparar y ejercitar los procedimientos. Leer, escribir, interpretar y representar números naturales. Identificar, explorar y generalizar los algoritmos básicos de los números naturales. <b>Digital</b>		
<b>Competencias específicas del periodo:</b> Utilizar la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relacionar estas dos notaciones con la de los porcentajes. Comparar el trabajo con el de los demás y aceptar sugerencias Comprender cómo debe usar los números decimales en su entorno Reconocer como puedo aplicar el concepto de medición en mi vida cotidiana.		
<b>Indicadores de logros del período:</b> Comprende y aplica adecuada los conceptos y procedimientos lógico- matemáticos abordados durante el período para solucionar situaciones matemáticas, de su entorno y de su realidad diaria. Interpreta las fracciones en diferentes contextos de la vida cotidiana Presenta oportuna y eficientemente las actividades programadas durante el período. Construye objetos tridimensionales a partir de figuras bidimensionales .Interioriza compromisos personales y sociales orientados al mejoramiento continuo y al desarrollo de su proyecto de vida. Valora la importancia de las matemáticas en la solución de situaciones de la cotidianidad.		
<b>Actividades :Cada tema se explicará y realizará en video clase</b>		
<b>FRACCIONES DECIMALES Y NÚMEROS DECIMALES</b> Las fracciones decimales son aquellas cuyo denominador es 10, 100,1.000 o cualquier otra potencia de 10.		
<b>ACTIVIDAD 1:</b> Exprese como potencia los siguientes denominadores. $12/10 = \text{-----}$ $345/10.000 = \text{-----}$ , $38/1.000.000 = \text{-----}$		
Toda fracción decimal se puede expresar como un número decimal, en el que hay tantas cifras decimales como ceros en el denominador		



**ACTIVIDAD 2:** Expresar como número decimal.

$92/100 = \text{-----}$   $7/10 = \text{-----}$   $45/1.000 = \text{-----}$   $196/100 = \text{-----}$

Los números decimales se conforman de dos partes, una entera y otro decimal.

Ej. 45,6 -----Cuarenta y cinco unidades, seis décimas.

Cuarenta y cinco coma seis.

La parte entera se escribe antes de la coma decimal y la parte decimal, después

**RECUERDA:** Si hay una cifra decimal se lee, décimas; si hay dos cifras, centésimas; si hay tres cifras, milésimas y así sucesivamente.

**ACTIVIDAD 3:** Escribe cómo se leen los siguientes números decimales.

3,5678 ----

2,005 ---

0,8 ---

594,38 ---

Página 77 Modelación (Explicación en clase)

**ACTIVIDAD 4:** Divide para expresar como decimal y redondea a la centésima.

a-  $1/3 = \text{-----}$

$$\begin{array}{r} 10 \quad 3 \\ 10 \quad 0,33 \\ 1 \end{array} \quad \text{EJ.}$$

b-  $3/7$

c-  $5/9$

d-  $7/8$

**ACTIVIDAD 5 ( ENTREGAR EL 10 DE AGOSTO LOS QUE CORRESPONDEN AL NÚMERO PAR)**

**SOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

\*1. De los 1.000 estudiantes que hay en un colegio, 649 tienen hermanos. ¿Qué fracción del total de los estudiantes tiene hermanos?

\*2 Una carrera de ciclo montaña tiene un tramo de subida de 2,5 km, un tramo plano de 4,5 km y un descenso 2,08 km. ¿Cuál es la longitud total de la ruta?

\*3 Un caimán americano mide 2,8 metros; uno de anteojos mide 2,3 metros; un cocodrilo del Nilo mide 3,5 metros. Analiza y responde.

a- ¿Cuál clase de cocodrilo tiene una longitud aproximada a 3 metros?

b- La longitud del cocodrilo del Nilo, ¿se redondea a 3 o a 4 metros?

c- ¿Cuánto miden 4.538 cocodrilos del Nilo?

\*4 Un camión transporta tres cajas de papa. La primera caja pesa 25,82kg y la segunda pesa 12,5kg más que la primera. La tercera caja pesa el triple del peso de la segunda caja.

¿Cuántos kg de papa transporta el camión?

\*5 Un litro de aceite pesa 0,81 kilogramos. ¿Cuánto pesan 3,75 litros de aceite. ?

\*6 Una llave deposita 12,6 litros de agua en tres minutos. ¿Cuántos litros deposita por minuto?



Alcaldía De Medellín

Secretaría De Educación Municipal

Institución Educativa El Diamante

FORMATO DE TALLERES



Alcaldía de Medellín

- . \*7 Dos carros partieron del mismo punto en igual dirección. El primero avanzó 53,654km en una hora y el otro, 51,94km. ¿A qué distancia están los dos carros. ?
- . \*8 Jaime tiene en su jardín un depósito con 12litros de agua. Si utiliza 2,8 litros para regar sus flores y 8,25 l para regar las lechugas, ¿cuántos litros quedan en el depósito?
- . \*9 El terreno en el que se construye un edificio mide 12,35 metros de frente y 11,37 de fondo. ¿Cuál es la medida de su área?
- . \*10 En un laboratorio quieren repartir 9,6 l de jarabe en frascos de 0,2 litros. ¿Cuántos frascos llenarán?
- . \*11 Una talega llena de globos pesa 75,6 g y cada globo pesa 1,2 gramos. ¿Cuántos globos hay en la talega?

**UN PORCENTAJE** es una fracción que tiene como denominador 100. El porcentaje se representa con el símbolo %, que indica “por ciento” o “por cien”

¿A cuánto equivale el 35% de 55.000?

$$\frac{35}{100} \times 55.000 = \frac{1.925.000}{100} = 19.250$$

#### **ACTIVIDAD 6 (En clase se evaluará para dar nota)**

Escribe como fracción los siguientes porcentajes

a—80%

b---17%

c---50%

d---25%

e---20%

Calcula los porcentajes de las siguientes cantidades.

25% de 10.000

15% de 8.830

32% de 853

#### **ACTIVIDAD 7 ( Entregar 28 de agosto )**

Escríbe en columnas y calcula.

$$14,8 + 250 + 3,95$$

$$789,960 + 3576,098$$

$$43,5 + 23,87 + 0,7$$

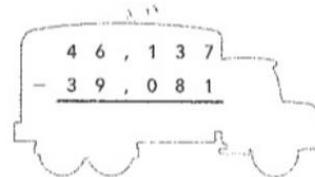
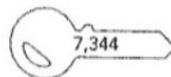
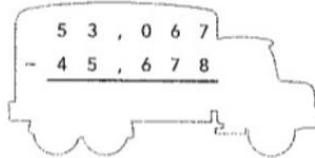
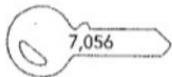
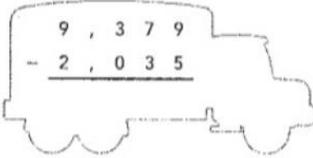
$$6785,21 + 23,675$$

$$5,64 + 34,87 + 456$$

$$0,25 + 7,1 + 100$$



**Ejercitación.** Colorea del mismo color el camión con la sustracción y la llave con el resultado.



**Razonamiento.** Escribe la coma del primer factor en el lugar adecuado para que los resultados sean correctos.

Factor	7432	897	1356	12	1425
Factor	13,8	45	2,765	74,8	65,3
Producto	1025,616	4036,5	374,9340	0,08976	93,0525

**Calcula las siguientes divisiones.**

$7,5 \div 5$

$70,25 \div 25$

$19,65 \div 5$

$46,05 \div 15$

$24,84 \div 4$

$64,16 \div 16$

$99,28 \div 17$

$9,39 \div 3$

**Modelación.** Escribe divisiones equivalentes a las dadas. Después, calcula los cocientes.

División	División equivalente	Cociente
$34,8 \div 0,025$		
$24,09 \div 0,03$		
$50,05 \div 2,5$		
$45,06 \div 3,03$		
$14,478 \div 7,62$		
$34,786 \div 0,008$		



Alcaldía De Medellín

Secretaria De Educación Municipal

Institución Educativa El Diamante

FORMATO DE TALLERES



Alcaldía de Medellín

Tomás compró con su tarjeta de crédito un computador de \$ 1 456 875,90; una impresora de \$ 283 149,45 y una silla para el escritorio de \$ 125 673,95. Si pagara la compra en siete cuotas iguales, ¿cuánto deberá pagar cada mes?

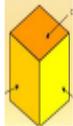
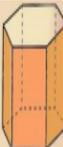
**ACTIVIDAD 8(Entregar el 18 de Septiembre)**  
**Todos a aprender. Proyecto sé**

<https://es.slideshare.net/ConnieGomez1/matematicas-proyectose5-72524729>

- Página 122 Practica con una guía actividad 1
- Página 125 Desarrolla tus competencias. Razonamiento y modelación
- Página 127 Desarrolla tus competencias. Razonamiento y ejercitación
- Página 128 Practica con una guía actividad 1 y2
- Página 129 Desarrolla tus competencias. Razonamiento
- Página 145 Desarrolla tus competencias Modelación
- Página 98 Practica con una guía actividad 2
- Página 101 Comprende únicamente
- Página 102 Explora únicamente
- Página 105 Comprende únicamente
- Página 143 Desarrolla tus competencias punto 2 y punto 3.

**ACT 9**

1. Complete la información del siguiente cuadro.

Somos los poliedros	¿Yo me llamo?:	¿Cuántas caras, aristas y vértices tengo?	¿En qué lugares me encuentro? Dibújame.						
		<table border="1"> <tr><td>Caras</td><td></td></tr> <tr><td>Aristas</td><td></td></tr> <tr><td>Vértices</td><td></td></tr> </table>	Caras		Aristas		Vértices		
Caras									
Aristas									
Vértices									
		<table border="1"> <tr><td>Caras</td><td></td></tr> <tr><td>Aristas</td><td></td></tr> <tr><td>Vértices</td><td></td></tr> </table>	Caras		Aristas		Vértices		
Caras									
Aristas									
Vértices									
		<table border="1"> <tr><td>Caras</td><td></td></tr> <tr><td>Aristas</td><td></td></tr> <tr><td>Vértices</td><td></td></tr> </table>	Caras		Aristas		Vértices		
Caras									
Aristas									
Vértices									
		<table border="1"> <tr><td>Caras</td><td></td></tr> <tr><td>Aristas</td><td></td></tr> <tr><td>Vértices</td><td></td></tr> </table>	Caras		Aristas		Vértices		
Caras									
Aristas									
Vértices									
		<table border="1"> <tr><td>Caras</td><td></td></tr> <tr><td>Aristas</td><td></td></tr> <tr><td>Vértices</td><td></td></tr> </table>	Caras		Aristas		Vértices		
Caras									
Aristas									
Vértices									



## ACTIVIDAD 10

### CULTURA DE PAZ

#### La justicia.

Dar a cada quien lo que merece y necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad es una acción que impulsa la justicia

..¿Consideras que la posibilidad de realizar un intercambio de manera equitativa, fue una de las necesidades para la creación de los sistemas de numeración?

-Consulta acerca del sistema de numeración romano y el egipcio

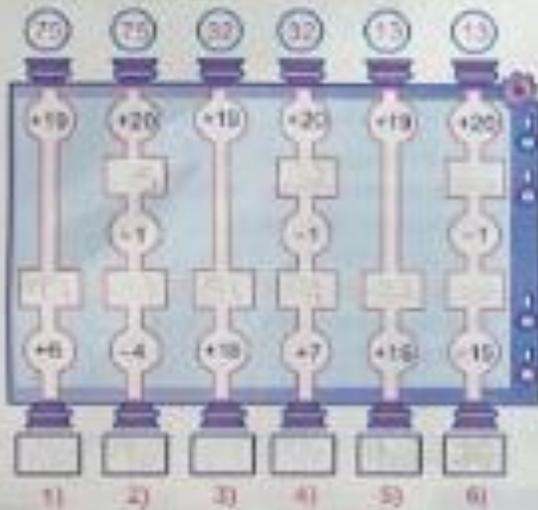
NOTA: Por favor enviar sólo las actividades que se le piden.

GRACIAS

**“Ser puntual es valorar el tiempo propio y el ajeno”**



▶ Aplica de arriba hacia abajo las operaciones que indica la máquina.



▶ Encuentra los números que cumplen con las condiciones dadas.

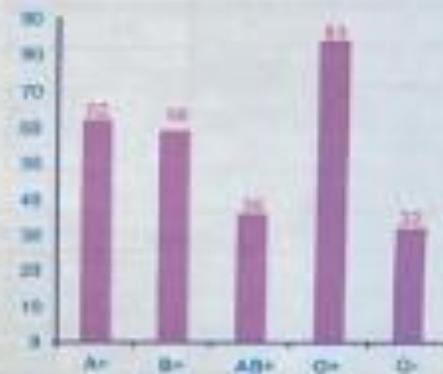
- 7) Diferencia entre el doble de 36 y el doble de 38. R:
- 8) Número menor que 20 que al sumar sus dos cifras da como resultado 7. R:
- 9) Número de dos cifras cuyo producto es 14 y la cifra de las unidades es mayor que la cifra de las decenas. R:
- 10) Número que al triplicarlo se obtiene como resultado 111. R:

TALLER MATEMÁTICO  
**Anima Planos**



17 MAR 2015

▶ El gráfico muestra el grupo sanguíneo de un grupo de trabajadores en una empresa.



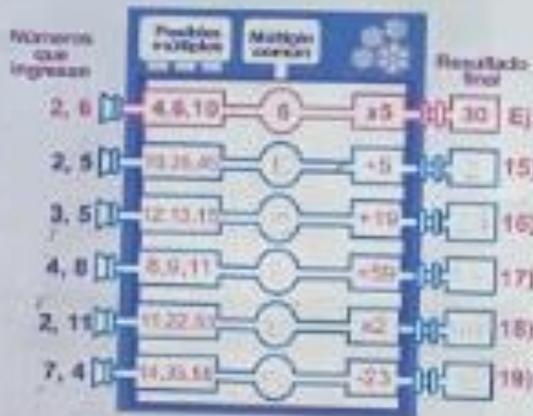
- 11) ¿Cuál es la diferencia entre la cantidad de empleados con grupo sanguíneo A+ y la cantidad que tienen AB+? R:
- 12) ¿Cuántos trabajadores de más tiene el grupo sanguíneo A+ con respecto al grupo B+? R:
- 13) ¿Cuántos trabajadores menos tiene la categoría del grupo sanguíneo AB+ respecto a la categoría del grupo sanguíneo O+? R:
- 14) Si ingresan 6 empleados nuevos a la empresa y todos tienen el grupo sanguíneo A+, ¿cuántos trabajadores en total tienen este tipo de sangre? R:



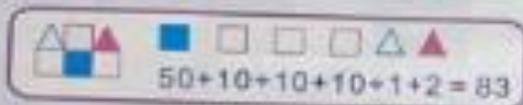
► Analiza el proceso que realiza la máquina.

- De los tres posibles múltiplos, elige el múltiplo común de los dos números que ingresan.
- Al múltiplo elegido se lo aplica el operador indicado.

Determina el resultado final.



► Si  $\triangle = 1$ ,  $\blacktriangle = 2$ ,  $\square = 10$  y  $\blacksquare = 50$ , encuentra el valor de las siguientes figuras sumando los valores de cada pieza. Observa el ejemplo.



20) = \_\_\_\_\_

24) = \_\_\_\_\_

21) = \_\_\_\_\_

25) = \_\_\_\_\_

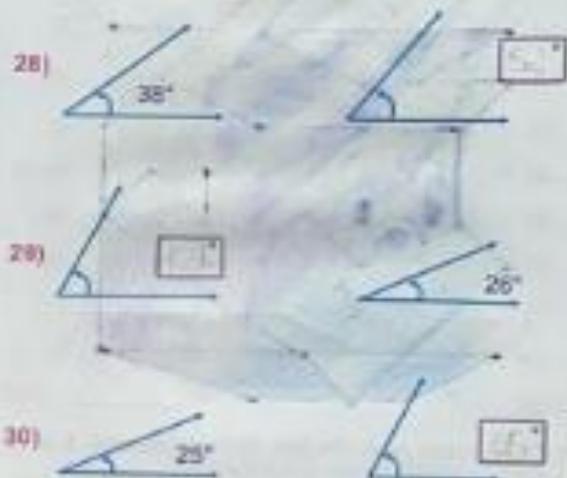
22) = 15

26) = \_\_\_\_\_

23) = 5

27) = \_\_\_\_\_

► En cada caso, determina la medida del ángulo complementario al ángulo indicado.



► Resuelve cada una de las situaciones.

- 31) Tres gallinas consumen un bulto de comida en 28 días. ¿Cuánto tiempo dura el mismo bulto para una sola gallina?



R: \_\_\_\_\_ días



- 32) En un cuartel 11 soldados tienen comida para 9 días, si se deja un solo soldado en el cuartel, ¿cuánto tiempo le durará la comida?

R: \_\_\_\_\_ días

- 33) Un grupo de veinte obreros demora 15 días en hacer una obra. Si el presupuesto solo alcanza para tres obreros, ¿en cuánto tiempo se espera que terminen la misma obra?



R: \_\_\_\_\_ días



<b>Alcaldía De Medellín</b>
<b>Secretaria De Educación Municipal</b>
<b>Institución Educativa El Diamante</b>
<b>FORMATO DE TALLERES</b>



**Alcaldía de Medellín**

Empty rectangular area for the workshop format content.