|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área: Matemáticas** | **Grado: Brújula** | **Periodo: III** |
| **Responsable (s): Blanca Lucía Ramírez Escobar** | | |
| **Ámbitos conceptuales: figuras y cuerpos geométricos**  **Composición de decenas**  **Cifras con números y letras** | | |
| **Competencias generales:** **La comunicación. El razonamiento. La formulación, comparación y ejercitación de procedimientos** | | |
| **Competencias específicas del periodo: Usar cuerpos geométricos para la elaboración de implementos**  **Realizar composición de números de dos cifras**  **Escribir correctamente números en dígitos y letras.** | | |
| **Indicadores de logros del período: Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas.**  **Realizo sumas de números con composición de decenas.**  **Escribo cifras con números y letras.** | | |
| **Actividades:**  Un sólido o **cuerpo** geométrico es una figura geométrica de tres dimensiones (largo, ancho y alto), que ocupa un lugar en el espacio y en consecuencia, tienen un volumen. Son sólidos **geométricos** de muchas caras, que contienen los siguientes elementos: caras, aristas, vértices.  Cuerpos geométricos: conceptos básicos  Observa y lee la explicación de los triángulos y ángulos <https://prezi.com/v/wfoxwcucmeqg/angulos/>  <https://www.youtube.com/watch?v=_KU3PthHWaU&feature=youtu.be> <https://www.youtube.com/watch?v=RGeOmrvRmFc>  Los ángulos son la abertura comprendida entre dos rectas que se unen en un punto llamado vertice. La recta que los forman se llaman lados, para saber cuánto mide un ángulo se usa la unidad de grado (°).  Según su amplitud los ángulos se pueden clasificar:  **Rectos**: mide 90°  **Agudos**: mide menos de 90°  **Obtusos**: mide más de 90°  **Llanos**: mide 180°  **Perigonal o completo**: mide 360°  El instrumento que nos ayuda a medir la abertura de los ángulos y poder saber su clasificación, se llama transportador.  Ejemplos    Crea un dibujo con figuras geométricas (envía la evidencia)  Elabora un objeto con cuerpos geométricos (envía la evidencia)    Cuerpos geométricos. Actividades!!! | Actividades de geometría ...  Observa el video **“El cuento de los números”** <https://www.youtube.com/watch?v=3X24URr36Pc>  Observa el video con la explicación <https://prezi.com/v/rvogjm798yxk/numeros-de-cuatro-cifras/>  Recordemos que el conjunto de números naturales es infinito, el cual siempre empieza con las unidades; luego siguen las decenas, centenas, etc.  En el caso de los números de cuatro dígitos se aumenta una cifra, la cual recibe el nombre de unidad de mil (u.m) y siempre llevan un punto que indica 1.000 . Estos comienzan con el 1.000 y terminan con el 9.999 .  Dile a tus padres que te dicten cinco números de cuatro cifras, después de escribirlos muéstraselos para saber en cuales te equivocaste o si lograste escribirlos correctamente.  En caso que te hayas equivocado, escribe al frente el correcto con ayuda de ellos.  Observa la explicación y realiza las actividades  Descomposición de números… (con imágenes) | Actividades de ...  Ubica la descomposición de los números en sus diferentes órdenes  1354 = 1um + 3 c + 5 d + 4 u  2563 =  3765 =  4148 =  5821 =  6562 =  Escribe en tu cuaderno los números del 1.000 hasta el 1.300 en números y letras  Composición y descomposición de números. | Fichas de matematicas ...  Escribe cómo se lee cada número: Vamos a practicar:  22 238 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  66 989 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  99 001 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  89 990 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  7 401 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Escribe el número que corresponda: Cincuenta y seis mil nueve \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Sesenta y cuatro mil doscientos cuarenta \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Cuarenta y tres mil veintidós \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Noventa y cinco mil novecientos noventa y nueve \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Treinta y nueve mil trece \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  En tu cuaderno, escribe cómo se leen los siguientes números:  39.009 Treinta y nueve mil nueve  89.011  69.023  48.795  90.001  11.011  99.015  38.769  49.709  72.048  56.704  20.042  https://i0.wp.com/www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2018/03/Actividades-para-desarrollar-el-pensamiento-matem%C3%A1tico_P%C3%A1gina_15.jpg?resize=500%2C354&ssl=1 | | |