



AUTOEVALUACION - 2023

INST EDUC FE Y ALEGRIA EL LIMONAR

Fecha de inicio de los tres momentos: 2023-11-02 04:15:37
Fecha de finalizacion de la autoevaluacion: 2023-11-21 05:45:13

COMUNIDAD EDUCATIVA PARTICIPANTE DE LA AUTOEVALUACION

Directivos = 2 Administrativos = 2 Estudiantes = 13 Padres = 9 Maestros = 30 Egresados = 1 Otros = 5 **TOTAL = 62**

GESTION DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

| Componente | Descriptor | Desarrollo | Causas | Priorizado | Votos |
|-------------|---|--|--------|------------|-------|
| Convivencia | Convivencia, ejercicio de deberes y derechos desde políticas de educación inclusiva | DESARROLLO: SUPERIOR - El Establecimiento Educativo en su Proyecto Educativo Institucional tiene implementadas y consolidadas políticas de educación inclusiva y estrategias para orientar, evaluar y cumplir con las expectativas sociales de convivencia, que garantizan el ejercicio de deberes y derechos ciudadanos bajo el principio de equidad, así como el respeto por la diversidad biológica, psicológica, sociocultural y económica, que determinan el clima favorable para el aprendizaje, la participación y la convivencia de toda la comunidad educativa. | | No | |
| Convivencia | Identificación, prevención, mediación y seguimiento a situaciones de conflicto | DESARROLLO: SUPERIOR - El Establecimiento Educativo tiene consolidadas estrategias coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para identificar, prevenir, mediar y hacer seguimiento a los conflictos, a la violencia escolar y a los comportamientos disruptivos; revisa y registra sistemáticamente su implementación. Representantes de todos los estamentos de la comunidad educativa participan en la construcción de los mecanismos establecidos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar; los reconocen y asumen, con lo que se propicia mejores ambientes de aprendizaje. | | No | |

| Componente | Descriptor | Desarrollo | Causas | Priorizado | Votos |
|---|--|---|--------|------------|-------|
| Participación | Funcionamiento sistemático y efectivo de consejos y órganos de participación institucional | DESARROLLO: SUPERIOR - De acuerdo con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo funcionan de manera sistemática y efectiva los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo, el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación. Existen evidencias de los mecanismos y procedimientos para comunicar, aplicar y hacer seguimiento a las disposiciones de éstos a nivel institucional. Representantes de todos los estamentos de la comunidad educativa participan en su elección y reconocen la legitimidad de sus disposiciones, lo que favorece mejores ambientes de aprendizaje. | | No | |
| Participación | Liderazgo distributivo como competencia transformadora entre la comunidad educativa | DESARROLLO: SUPERIOR - El Establecimiento Educativo tiene prácticas sostenibles de liderazgo distributivo como competencia transformadora y generadora de capacidades entre todos los miembros de la comunidad educativa, para cumplir integralmente con las decisiones que afectan los procesos institucionales. Se evidencian distintos liderazgos en la comunidad educativa. | | No | |
| Comunicación | Adopción y funcionamiento medios de información y comunicación | DESARROLLO: SUPERIOR - El Establecimiento Educativo adopta de manera sistemática, medios de información comprensibles y accesibles para comunicar a toda la comunidad educativa aspectos referidos a: el Proyecto Educativo Institucional, la convivencia escolar, los aprendizajes, los informes de la evaluación académica y formativa período a período, las estrategias de apoyo brindadas, entre otros. La comunidad educativa está satisfecha con dichos medios y los utiliza como insumo para el seguimiento a los procesos institucionales. | | No | |
| Gestión del talento | Inducción y reinducción a maestros, directivos y administrativos | DESARROLLO: SUPERIOR - El Establecimiento Educativo implementa el programa de inducción y reinducción para que los maestros, directivos y administrativos comprendan el Proyecto Educativo Institucional y se integren al equipo de trabajo. El programa incluye acciones de sensibilización que los orienta en la comprensión y respeto por la diversidad y se realiza de manera sistemática y pertinente (anual y extemporáneamente, según las novedades). | | No | |
| Planeación y Direccionamiento Estratégico | Caracterización de los estudiantes/Análisis y seguimiento indicadores/Plan de mejoramiento | DESARROLLO: ALTO - El Establecimiento Educativo implementa periódicamente estrategias que permiten la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural. Ésta determina el análisis y seguimiento a los indicadores educativos (asistencia-ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros); estos datos se tienen en cuenta en el Plan de Mejoramiento para el diseño de la accesibilidad institucional (diseños universales accesibles, diseños universales de aprendizaje y ajustes razonables). Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes. | | No | |
| Comunicación | Promoción y consolidación de buenas prácticas y experiencias significativas | DESARROLLO: ALTO - El Establecimiento Educativo documenta, estimula y divulga sus experiencias significativas en función de mejorar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, en los ámbitos pedagógico, cultural, investigativo y/o de gestión; éstas son conocidas por la comunidad educativa y se propende por su fortalecimiento. | | No | |

| Componente | Descriptor | Desarrollo | Causas | Priorizado | Votos |
|---|--|---|--|------------|-------|
| Gestión del talento | Participación de directivos y maestros en ofertas formativas | DESARROLLO: ALTO - De acuerdo con las necesidades de formación identificadas en el Establecimiento Educativo, los directivos y maestros participan de diferentes ofertas internas y externas de cualificación que favorecen, entre otras, la gestión institucional, las prácticas pedagógicas, el ambiente escolar y en general la atención educativa a la diversidad. La formación obtenida se difunde y aplica mediante prácticas y experiencias institucionales concretas en beneficio de la comunidad educativa. | | No | |
| Recursos educativos | Distribución, optimización y evaluación de recursos presupuestales, físicos y didácticos | DESARROLLO: ALTO - Periódicamente y basado en la normatividad vigente y en las políticas de atención educativa a la diversidad, el Establecimiento Educativo distribuye, ajusta, optimiza y evalúa los recursos presupuestales, físicos y didácticos (las TIC, las aulas de clase, los laboratorios, la biblioteca, los espacios recreativos y deportivos, entre otros). La comunidad educativa aprovecha estos recursos para fortalecer los ambientes de aprendizaje y de formación para todos acorde con las necesidades y expectativas institucionales. | | No | |
| Planeación y Direccionamiento Estratégico | PEI documentado y adoptado con enfoque educación inclusiva | DESARROLLO: ALTO - El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente que garantiza la atención a la diversidad, está documentado, actualizado, legitimado, adoptado y su implementación ha permitido evidenciar el progreso en los desempeños de los estudiantes. | Durante el año 2023, se pausó el proceso de ajuste y actualización de los planes de estudio y proyectos, dada la necesidad de enfocarnos en los procesos convivenciales, dado que los procesos relacionales entre estudiantes estaban en serias dificultades. Se propuso entonces continuar con este proceso en el 2024. | Si | |

GESTION ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

| Componente | Descriptor | Desarrollo | Causas | Priorizado | Votos |
|--|--|---|--------|------------|-------|
| Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo | Prácticas de aula coherentes con el plan estudios que responden a las características y estilos de aprendizaje | DESARROLLO: ALTO - Los maestros implementan prácticas de aula, estrategias de enseñanza y de evaluación que responden a los diseños universales (accesibles y de aprendizaje) y a los ajustes razonables, éstas son coherentes con el plan de estudios, el horizonte institucional y el direccionamiento estratégico; para incentivar el acceso al conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e investigativo. Se evidencia progreso en los desempeños de los estudiantes. | | No | |
| Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo | Actividades o tareas de desarrollo independiente que responden a las características de los estudiantes | DESARROLLO: ALTO - Las actividades de desarrollo independiente diseñadas y propuestas a los estudiantes en el proceso académico y formativo (dentro o fuera del aula), responden a sus características y necesidades particulares; éstas contribuyen al desarrollo de competencias; se diseñan, implementan y evalúan en coherencia con el horizonte institucional, el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes. Se evidencia progreso en los desempeños de los estudiantes. | | No | |

| Componente | Descriptor | Desarrollo | Causas | Priorizado | Votos |
|--|--|---|--------|------------|-------|
| Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo | Articulación pertinente de proyectos pedagógicos/obligatorios y cátedras escolares, con el PEI | DESARROLLO: ALTO - En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, presentan progresos en su articulación al Proyecto Educativo Institucional y como parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo; además, tiene en cuenta programas internos y externos accesibles a los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes. | | No | |
| Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo | Asignación académica, cumplimiento de planes de área, de proyectos escolares y del sistema institucional de evaluación | DESARROLLO: ALTO - Los directivos realizan la asignación académica de acuerdo con los perfiles de los maestros, promueven su participación en el seguimiento a la implementación de los planes de área, al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, a los proyectos y las cátedras escolares y al uso del tiempo escolar; basados en lo anterior, realizan los ajustes de acuerdo a las políticas institucionales y a las necesidades de todos los estudiantes. | | No | |
| Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo | Actualización, consolidación del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes | DESARROLLO: ALTO - El Establecimiento Educativo define, implementa y actualiza el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios, los diseños universales (accesibles y de aprendizaje) y los ajustes razonables, para valorar el nivel de desarrollo de las competencias y orientar las estrategias pedagógicas-actividades de apoyo dirigidas tanto a quienes presentan desempeños bajos y básicos como a quienes alcanzan desempeños altos y superiores en su proceso académico y formativo. El Establecimiento Educativo utiliza la información del sistema de evaluación para analizar y reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral de su población. El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes es reconocido por la comunidad educativa. | | No | |
| Formación en ciudadanía | Implementación de estrategias que favorecen el desarrollo de los estudiantes de acuerdo a sus características. | DESARROLLO: ALTO - Los directivos y maestros implementan estrategias para identificar las características de los estudiantes y ofrecerles alternativas institucionales e interinstitucionales que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional. Los estudiantes aprovechan estas alternativas, lo que se evidencia en los desempeños formativos, académicos y en un ambiente escolar que beneficia el aprendizaje y su relación con el entorno. | | No | |
| Formación en ciudadanía | Implementación de propuestas para el mejoramiento de las Competencias Ciudadanas | DESARROLLO: ALTO - Los directivos y maestros fomentan entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida que les signifiquen retos frente a sus realidades, a través de estrategias colaborativas, cooperativas y propositivas, entre otras. Los estudiantes asumen y participan activamente de esta propuesta institucional. Se evidencia en el progreso de los desempeños de los estudiantes y en las competencias ciudadanas. | | No | |
| Formación en ciudadanía | Fortalecimiento cultura de la diversidad y del ambiente escolar | DESARROLLO: ALTO - Los directivos y maestros promueven acciones que favorecen el respeto por la diversidad, las cuales generan un ambiente de confianza y colaboración para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, lo que se refleja en el mejoramiento del ambiente escolar. | | No | |

| Componente | Descriptor | Desarrollo | Causas | Priorizado | Votos |
|---|---|---|--|------------|-------|
| Formación en ciudadanía | Fortalecimiento de principios democráticos, respeto por la diversidad y ejercicio responsable de deberes y derechos | DESARROLLO: ALTO - Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo promueve los principios democráticos, que dinamizan la participación de todos, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, la deliberación y la toma de decisiones concertadas; al mismo tiempo, favorece el ejercicio de una ciudadanía responsable e incluyente, el conocimiento, la organización y movilización en asuntos de interés social. | | No | |
| Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente | Liderazgo distributivo y trabajo colaborativo entre los directivos y maestros | DESARROLLO: ALTO - El equipo directivo implementa estrategias para el logro de los objetivos institucionales, a través de la distribución del liderazgo y el trabajo colaborativo entre los directivos y maestros; éstos asumen los compromisos de manera proactiva y amplían conocimientos de lo pedagógico y de la gestión escolar desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes. | | No | |
| Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente | Jornadas y estrategias para cualificación del personal docente dentro de la Institución | DESARROLLO: ALTO - Los directivos y maestros implementan espacios y estrategias para: *Estudiar y discutir sobre las teorías de aprendizaje, la fundamentación de la enseñanza de cada disciplina, la investigación escolar, entre otras. *Estudiar y discutir sobre la atención educativa a la diversidad y la teoría de la accesibilidad (diseño universal accesible, diseño universal de aprendizaje y ajustes razonables). *Promover y socializar experiencias significativas. *Participar en comunidades de aprendizaje. *Estimular el trabajo entre pares. *Realizar la observación en el aula como un ejercicio válido para mejorar la labor docente. Y demás iniciativas que cualifiquen las prácticas del equipo directivo y de maestros con un carácter innovador, que impulsen el desarrollo de las competencias de los estudiantes y los ambientes de aprendizaje. | | No | |
| Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente | Promoción y realización de investigaciones escolares | DESARROLLO: BÁSICO - En el Establecimiento Educativo se apoyan iniciativas internas o externas sobre investigaciones en el ámbito educativo para aportar a las dinámicas institucionales. | | No | |
| Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo | Flexibilización del plan de estudios y transformación de ambientes de aprendizaje | DESARROLLO: BÁSICO - El Establecimiento Educativo realiza acciones para diseñar un plan de estudios flexible y transformar los ambientes de aprendizaje; avanza en la implementación de evaluaciones y apoyos que responden a la diversidad de la población estudiantil atendida. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes. | Se requiere el mejoramiento en los planes de apoyo que favorezcan un mejor desempeño en todos los estudiantes. | Si | 1 |
| Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo | Ajuste sistemático y pertinente del Plan de estudios | DESARROLLO: BÁSICO - El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes. | Se hace necesario continuar con la actualización y ajuste al Plan de Estudios en sus áreas, asignaturas y proyectos pedagógicos. | Si | |

GESTION DE LA COMUNIDAD

| Componente | Descriptor | Desarrollo | Causas | Priorizado | Votos |
|------------|------------|------------|--------|------------|-------|
|------------|------------|------------|--------|------------|-------|

| | | | | | |
|--|---|--|--|----|--|
| Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales | Corresponsabilidad institucional, para fortalecimiento de otros | DESARROLLO: SUPERIOR - En el Proyecto Educativo Institucional, el Establecimiento tiene consolidado un enfoque de corresponsabilidad, a partir del cual implementa proyectos permanentes bajo las políticas de inclusión, con los que aporta al fortalecimiento de otros establecimientos educativos y/u organizaciones de la sociedad en pro de favorecer su desarrollo, bajo una perspectiva del bien común. | | No | |
| Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales | Servicio social estudiantil obligatorio coherente con el PEI | DESARROLLO: SUPERIOR - Basado en la normatividad, el Establecimiento Educativo implementa el servicio social estudiantil obligatorio, el cual está definido en el Proyecto Educativo Institucional y es coherente con el horizonte institucional, el plan de estudios y las políticas de inclusión. Este servicio se consolida como estrategia de proyección social y como componente de la formación integral para el beneficio de la comunidad del área de influencia que además lo reconoce y lo valida. Directivos y maestros, de manera sistemática y rigurosa, velan por su funcionamiento. | | No | |
| Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales | Reconocimiento institucional por liderar cambios que contribuyen al desarrollo social | DESARROLLO: ALTO - El Establecimiento Educativo es reconocido por las prácticas de educación inclusiva, su capacidad, visión y protagonismo como grupo social que lidera cambios para contribuir al desarrollo local; sus miembros se sienten orgullosos de pertenecer a él y lo representan en diferentes escenarios de participación que trascienden el ámbito escolar. | | No | |
| Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales | Fortalecimiento de alianzas o relaciones para la prestación de servicios complementarios | DESARROLLO: ALTO - De acuerdo con la diversidad de su población y el contexto, el Establecimiento Educativo establece alianzas y relaciones con entidades públicas y privadas que prestan servicios relacionados con (apoyo psicopedagógico, nutricional, prevención y atención en salud y asistencia psicológica, entre otros) que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes, de la convivencia y del bienestar. El Establecimiento Educativo asume acciones para que la comunidad aproveche estos servicios. | | No | |
| Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales | Consolidación de proyectos formativos, artísticos, culturales y deportivos/Participación activa de la comunidad | DESARROLLO: ALTO - Con base en las expectativas de la comunidad local, el Establecimiento Educativo fortalece los proyectos formativos, artísticos, culturales y/o deportivos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de educación inclusiva; dispone sus espacios y recursos para que sean aprovechados por la misma. La comunidad participa en dichos proyectos; cuida las instalaciones y los recursos. | | No | |
| Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales | Inducción y reinducción a padres de familia/acudientes y estudiantes | DESARROLLO: ALTO - El Establecimiento Educativo aplica el programa de inducción y reinducción, el cual está estructurado desde las políticas de educación inclusiva para acoger, orientar y vincular a la vida institucional a estudiantes y padres de familia/acudientes; este programa desarrolla estrategias para fortalecer el sentido de pertenencia y crear expectativas que incidan positivamente en el aprendizaje. Se evidencia la participación de la comunidad educativa en este programa. | | No | |
| Seguimiento a egresados | Seguimiento a egresados | DESARROLLO: ALTO - El Establecimiento tiene definido en su Proyecto Educativo Institucional, el mecanismo para hacer seguimiento a los egresados, con el propósito de analizarlo y ajustarlo permanentemente. Los egresados están vinculados a la vida institucional coadyuvando al logro de los fines misionales del Establecimiento Educativo. | | No | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----|---|
| Prevención de riesgos | Plan Escolar para la Gestión del Riesgo y Comité de Educación en situación de emergencia | DESARROLLO: ALTO - De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo tiene definido el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo y el Comité de Educación en situación de emergencia en el Proyecto Educativo Institucional; dicho Plan direcciona prácticas para detectar, prevenir y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales; además, cuenta con articulación intersectorial para gestionarlo y promover estilos de vida saludable; gestiona vínculos intersectoriales para promover una cultura del autocuidado. Los miembros de la comunidad educativa participan de estas prácticas. | Se requiere una cultura de Gestión del Riesgo, en la que todos los actores participen de manera responsable en las acciones de conocimiento, reducción y manejo del riesgo y desastres. | Si | 6 |
| Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales | Promoción y consolidación de vínculos familia-escuela | DESARROLLO: ALTO - Directivos, maestros y padres de familia/acudientes fortalecen los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la asamblea y de estrategias como la asociación, la escuela de padres, entre otras, lo que favorece las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Los padres de familia/acudientes conocen y participan en estos espacios. | Se pretende para el 2024, crear estrategias que fortalezcan la presencia activa de los padres y/o acudientes en los comités y consejos, sobre todo, en el Consejo de Padres y en las actividades vinculatorias de los proyectos pedagógicos. | Si | |

El establecimiento educativo, de acuerdo con la valoración realizada, se encuentra en el nivel de desarrollo: Básico

1. Directiva - Administrativa: 19.9 de 23 2. Académica - Pedagógica: 41.1 de 60 3. De la Comunidad: 13.5 de 17

TOTAL: 75 de 100

| Descripción | Mínimo | Máximo |
|-------------------------------|--------|--------|
| Bajo | 10 | 24 |
| Alto | 70 | 84 |
| Alto con tendencia a superior | 85 | 89 |
| Superior con tendencia a alto | 90 | 91 |
| Superior | 92 | 100 |
| Bajo con tendencia a básico | 25 | 29 |
| Básico con tendencia a bajo | 30 | 34 |
| Básico con tendencia a alto | 55 | 59 |
| Alto con tendencia a básico | 60 | 69 |
| Básico | 35 | 54 |

