

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

---

**PLAN DE ÁREA**

**EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

**DOCENTES DEL ÁREA EN BÁSICA Y MEDIA.**

***John Fredy Usuga Rodríguez***

***Juan Guillermo Herrón Escobar***

***Luz Marina Fernández Londoño***

***Isabel Cristina Ramírez Ortiz***

**2023**

# *Institución Educativa San Vicente de*

## *Paúl*

### *Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

---

#### **CONTENIDO**

##### **Introducción**

El área de educación física, deporte y recreación está constituida por los siguientes ejes temáticos: velocidad, fuerza, resistencia, flexibilidad, coordinación, equilibrio, juego colectivo, comunicación e imaginación. Cada uno de estos ejes está conformado por núcleos temáticos que se han secuenciado de manera coherente desde el grado primero hasta el undécimo.

Se pretende con el área que los estudiantes desarrollen las competencias praxeológicas, la razón de existir de la educación física como ciencia es el estudio del movimiento. El enfoque teórico es la motricidad integral. La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo, el aprendizaje cooperativo o en equipo, la metodología problémica y la comprensiva.

Los criterios de evaluación del área están constituidos sobre la base de los procesos de las competencias físico-motriz, socio-motriz y perceptivo-motriz desde el grado primero hasta el undécimo. Con esta área se pretende aportar a solucionar los problemas y necesidades corporales y culturales que fueron establecidos en los lineamientos básicos del currículo institucional, en pos de formar un ciudadano competente y transformador de las condiciones sociales en los que le toca desempeñarse.

##### **1. Identificación del plantel y del área de acuerdo a la Ley General.**

La institución educativa San Vicente de Paul de carácter público, se encuentra ubicada en la común siete del municipio de Medellín barrio Córdoba en la dirección carrera 71A # 79D - 01; está conformada por dos sedes: Escuela Alfredo Cock Arango (sede

# *Institución Educativa San Vicente de*

## *Paúl*

### *Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

---

primaria) y la sede principal que atiende los estudiantes de la básica secundaria, media y media técnica en organización y planeación de eventos turísticos.

Área de educación física recreación y deportes

## **2. CONTEXTO.**

La población estudiantil en su mayoría son estratos 2 y 3, con familias plurales y de diferentes condiciones socio económicos y niveles de educación.

Ante las posibilidades de la práctica deportiva y recreativa el sector cuenta con diferentes escenarios a los cuales tienen acceso toda la comunidad, que son administrados por el INDER y por la acción comunal, con líderes y entrenadores públicos y privados.

Por su parte la institución cuenta en su sede primaria con una cancha de fútbol 8 y un coliseo cubierto, en su sede principal cuenta con un patio donde se desarrollan las partidas deportivas y recreativas y una cancha externa de fútbol que se comparte con la comunidad.

El recurso humano está conformado por tres docentes licenciados en el área y los docentes de la básica primaria apoyados por monitores del INDER y docentes en formación de licenciatura en educación física de las Universidades Luis Amigo y U de A.

La población estudiantil presenta una inclinación en la práctica del fútbol, fútbol de salón, donde se ha tenido destacada participación en eventos comunales, municipales

# *Institución Educativa San Vicente de*

## *Paúl*

### *Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

---

y departamentales, sin descartar participación en voleibol, baloncesto, porrismo y deportes individuales.

Es de resaltar que los docentes participan en los diferentes eventos deportivos programados a nivel municipal.

#### **2.1. Estado del área:**

Baja mortalidad académica, alta motivación y participación, desarrollo de las competencias físico motriz, socio motriz y perceptivo motriz identificable en el proceso desarrollado durante su formación.

#### **2.2. Justificación.**

Los niños (as), jóvenes y adolescentes de la institución educativa San Vicente de Paul, es una población altamente vulnerables, pues por su edad requieren de una atención permanente, personalizada e incluso planeada que garantice óptimos resultados; pero en realidad son muchas las dimensiones que están en juego, por ejemplo, la física, la cognitiva, la psicológica, la espiritual entre otras, por ello se hace mucho más compleja la atención en cuanto que la primera infancia necesita de un núcleo familiar que responda a dichas expectativas, al igual que un sistema educativo que ayude en esa formación integral a la que todo niño (a) debe llegar.

El sedentarismo en que viven los niños (as) adolescentes en la actualidad por los espacios reducidos, tanto en las viviendas como en las instituciones educativas y el incremento de los elementos virtuales y tecnológicos que han centrado la atención de ellos, han marcado la principal causa de la disminución de la motricidad y la falta de

# *Institución Educativa San Vicente de*

## *Paúl*

### *Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

---

actividad física.

A nuestra institución educativa han llegado niños (as) y jóvenes con algunas falencias coordinativas, apatía por la actividad física, poca integración con sus compañeros en juegos lúdicos y deportivos, además la poca variedad de propuestas en juegos tradicionales y actividades que no permiten el enriquecimiento a nivel socio motriz, han evidenciado procesos lentos y con algunas dificultades en su evolución natural.

El área de educación física, recreación y deporte pretende desarrollar y fortalecer todas las competencias físicas, perceptivas y socio motrices, que apuntan al desarrollo del cuerpo, de las capacidades, de las habilidades y destrezas y al proceso de socialización e integración, ya que se ha identificado estudiantes con debilidades a nivel de motricidad y falencias en los procesos de socialización al interactuar con el entorno.

Además afianzar y desarrollar cada uno de estos procesos y las modalidades técnicas existentes en la institución que hacen énfasis en salud, nutrición y dietética, aprovechamiento del tiempo libre a partir del conocimiento adquirido de los estudiantes que participan de dichas técnicas.

### **3. REFERENTE CONCEPTUAL.**

#### **3.1. Fundamentos lógicos - disciplinares del área.**

La educación física en su devenir histórico, y en la misma construcción paulatina de la educación institucionalizada, ha estado presente de diferentes maneras y perspectivas en los procesos de estructurar un currículo abierto y flexible, con miradas permanentes

# *Institución Educativa San Vicente de*

## *Paúl*

### *Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

---

a los cambios y las necesidades de los estudiantes y a las condiciones de los contextos donde estos se desarrollan.

Su actual andamiaje es producto de procesos sociales, educativos, políticos y económicos que transforman constantemente y de manera sistemática su cuerpo teórico, y que asumen prácticas diferenciadas en periodos determinados de la historia. Revisar de manera sucinta este trayecto es necesario para comprender la configuración conceptual y epistemológica del área.

Así, a inicios del siglo XIX se puede advertir una marcada tendencia al fortalecimiento del cuerpo en términos físicos, con clara orientación militar. Dando respuesta de alguna manera a las condiciones educativas y políticas del momento, en donde la rigurosidad y los esquemas corporales dirigidos y estrictos formaban ciudadanos aptos para producir económicamente y colaborar con el interés general de la Nación.

Si bien, a mediados del siglo XIX se incluye en el Decreto Orgánico de Instrucción Pública de 1871 una formación que integre el espíritu, continúa siendo fundamental y relevante el adiestramiento del cuerpo como medio de preparación para la guerra (MEN, 2002).

Además de esta alta incidencia política en la formación del cuerpo y del ser, se tuvo a inicios del siglo XX intervención de la iglesia en la educación; siendo la formación de la moral la prioridad en los procesos educativos, concibiendo una formación física que propendía a la prudencia y el acatamiento de la moralidad. Un cuerpo limitado, un pensamiento sujeto a las directrices sociales y religiosas de la época; expresiones corporales y motrices, sobre todo en el género femenino, limitadas bajo el concepto de delicadeza y pudor; vestuarios que no permitían la posibilidad de amplitud y libertad de los movimientos y mucho menos la percepción de las figuras corporales.

La Campaña de Cultura Aldeana se inició en 1934 bajo el ministerio de Luis López de Mesa y constituyó un intento ambicioso en sus planteamientos, limitado en recursos materiales, y efímero en su duración. Esta campaña contó con buena difusión y sembró

# *Institución Educativa San Vicente de*

## *Paúl*

### *Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

---

grandes esperanzas en la ambición de democratizar la educación. Sus planes giraron en torno a la idea de llevar a los sectores populares nuevos hábitos y costumbres relacionadas con principios de higiene, estética, alimentación y nutrición.

Se llegó a plantear la necesidad de restaurar en primer término la condición fisiológica de la población escolar, entendida como la atención al régimen alimenticio, la nutrición, la salud física y mental, lo cual se consideró como premisa para mejorar las condiciones y los ambientes para la adquisición de los conocimientos en los escolares.

El discurso presente en la década del veinte en los análisis sobre la población, plagado de determinismo geográfico y racial, empezó a ser desplazada y aunque persisten algunos de sus defensores, se abren paso nuevas explicaciones sobre los problemas sociales y educativos. Por lo tanto, se emprenden estudios y se elaboran análisis que pretendían tener sustento científico en disciplinas como la psicología experimental, la medicina, la sociología y la antropometría.

La escasez presupuestal, el aumento de la población, la falta de continuidad en las políticas y en los funcionarios estatales, llevaron al distanciamiento entre los ideales enarbolados y su cobertura a nivel cuantitativo, además de la implementación de acciones que apuntaran a la solución de problemas bien definidos.

Para mediados del siglo XX se expide la Resolución 2011 de 1967, en la cual se contemplan como objetivos específicos, en el programa de Educación Física para la enseñanza media, la formación física, la actitud y formación postural, el cuidado corporal, el tiempo libre, la formación en destrezas naturales, destrezas técnicas y el ritmo. Con los decretos 088 de 1976 y 1419 de 1978 se establecieron lineamientos para conceptualizar los diferentes niveles educativos, formulándose los currículos de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional. El contenido principal en el preescolar y la primaria fue la psicomotricidad, las funciones perceptivo motoras, la gimnasia infantil y las cualidades físicas. En secundaria, los contenidos

# *Institución Educativa San Vicente de*

## *Paúl*

### *Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

---

correspondían a la gimnasia, las cualidades físicas y los deportes; mientras para la enseñanza media se crea la modalidad Bachillerato en Educación Física (MEN, 2012). Teniendo en cuenta lo anterior, la programación curricular debe estar ajustada a los fines del sistema educativo colombiano, entre otros:

1. Contribuir al desarrollo equilibrado del individuo y de la sociedad sobre la base del respeto por la vida y por los derechos humanos.
2. Estimular la formación de actitudes y hábitos que favorezcan la conservación de la salud física y mental de la persona y el uso racional del tiempo.

En la educación media vocacional se focaliza la importancia de: • Afianzar el desarrollo personal, social y cultural adquirido en el nivel de educación básica.

- Adquirir los conocimientos fundamentales y las habilidades y destrezas básicas, que además de prepararlo para continuar estudios superiores, lo orienten hacia un campo de trabajo.
- Utilizar creativa y racionalmente el tiempo libre para el sano esparcimiento, la integración social y el fomento de la salud física y mental.
- Adquirir suficientes elementos de juicio para orientar su vida y tomar decisiones responsables.

Las anteriores consideraciones dinamizadas en el aula dentro del proceso de la educación física como estructura que fundamenta y afianza la naturaleza de un sujeto consciente y comprometido con su integridad.

En Antioquia, en el año 1975, se da inicio al Programa Centros de Educación Física direccionando aportes en la estructuración y el acompañamiento en los planes de área,



# *Institución Educativa San Vicente de*

## *Paúl*

### *Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

---

pero además un acompañamiento en las prácticas pedagógicas mediante el desarrollo de procesos de formación permanente para el profesorado.

En ese sentido, en la básica primaria se asesora y acompaña para la construcción de dichos planes, de acuerdo a las particularidades institucionales; también, se desarrollan eventos de carácter deportivo y recreativo, con el objetivo de potenciar y motivar, a través del juego, la formación corporal de los estudiantes.

Con la expedición de la Constitución Nacional en 1991, se reconoce la educación física como práctica social que favorece la formación de los ciudadanos y como práctica educativa que permite la formación integral; mientras que, con la expedición de la Ley General de Educación en el año 1994, la educación física adquiere su carácter de obligatoria y fundamental para alcanzar los objetivos de la educación.

Se reconocen otras prácticas culturales como posibilidad de implementación en el plan de estudios; además de su aporte en las transformaciones sociales desde el reconocimiento del cuerpo y de los otros, ligados a procesos que posibiliten, básicamente, el desarrollo del país.

La Ley 934 de 2004 establece que todas las instituciones educativas del país deben incluir en sus proyectos educativos institucionales, además del plan de área de Educación Física, los proyectos pedagógicos complementarios del área.

En Medellín, con el objetivo de implementarla, a través del Acuerdo Municipal 019 de 2005, se establecen criterios básicos para el desarrollo y el fortalecimiento del área, relacionada con la necesidad de iniciar el proceso formativo desde la básica primaria, articulando todos los aspectos y criterios fundamentales y propios de cada grado y nivel, además de la etapa de madurez motora y cognitiva del estudiante.

Es necesario tener claridad que las actividades de Tiempo Libre y Jornada Complementaria ofertadas a los estudiantes obedecen a la continuación y el fortalecimiento de aquellas prácticas que el docente implementa en el área, con la finalidad de afianzar de manera intencionada aquellos asuntos relacionados con la

# *Institución Educativa San Vicente de*

## *Paúl*

### *Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

---

formación de los niños y jóvenes, tales como: expresiones y técnicas motrices, valores, convivencia, estilos de vida saludables y generación de una cultura del cuidado propio, del otro y del entorno, propiciando una calidad de vida y ambientes sanos para la ciudad.

Teniendo en cuenta lo anterior, además de lo establecido dentro de la normatividad vigente, desde la Ley General de Educación, en donde se establece la autonomía escolar, para definir la intensidad horaria del área es significativo que se reconozcan las garantías de ejecutar una educación física planificada sistemáticamente, teniendo en cuenta la continuidad, el seguimiento, la participación y el compromiso institucional, reconociendo los productos obtenidos a través de la lúdica del cuerpo en interacción con el saber y las competencias específicas de otras áreas, además del saber y las competencias como ciudadano.

Desde el año 2005 se inicia la estructuración y dinamización de las Mesas de Educación Física en el municipio de Medellín, como una estrategia pedagógica y metodológica donde participan entidades e instituciones educativas de las zonas urbanas y rurales que de una u otra forma intervienen en el desarrollo pedagógico de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, a través de actividades curriculares y complementarias, aplicando criterios técnicos, científicos, tecnológicos y lúdicos, contribuyendo al desarrollo y formación integral de los estudiantes.

Esta estrategia abierta a la participación de docentes de primaria y licenciados en el área de bachillerato fue generando líneas de acción contextualizadas a los entornos y características poblacionales, sin perder de vista el enfoque integral, formativo y sistemático.

Las dinámicas de las Mesas de trabajo, que conforman la estructura del Laboratorio de la Enseñanza de la Educación Física y el Olimpismo, son espacios de formación permanente en donde la experiencia, los saberes y las preguntas son el punto de partida para construir teorías y conceptos establecidos por expertos, que son

# *Institución Educativa San Vicente de*

## *Paúl*

### *Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

---

aterrizados por los docentes de las Mesas, a las realidades y condiciones de nuestras instituciones educativas y sus estudiantes.

Por lo tanto, la educación física de hoy se convierte en un área real, producto de una evolución, en donde la historia, las competencias, los saberes y las experiencias de los docentes son puestos a prueba en la cotidianidad escolar.

### **3.2. Fundamentos pedagógicos – didácticos: Metodología, recursos y evaluación.**

La educación es un proceso cambiante que se ajusta a las dinámicas sociales. No hay concepto de educación que con el tiempo permanezca. Establecemos esta afirmación para reconocer que la educación física también está mediada por esas dinámicas, además de otras connotaciones de carácter teórico y epistemológico. Desde esa última consideración, en atención a los aportes y conceptos de otras disciplinas como antropología, sicología, biología, sociología y la misma pedagogía (saber fundante) se observan diferentes acepciones y prácticas alrededor de la educación física (Uribe, 2007).

Desde los aportes de Jean Piaget hasta otros teóricos contemporáneos se ha reconocido la importancia de una formación que incluya la corporalidad como ámbito fundamental para el adecuado desarrollo de los sujetos.

Diferentes construcciones pedagógicas y educativas coinciden en su aporte para la formación integral de los sujetos implicados en el proceso educativo. La intervención pedagógica del cuerpo debe trascender la mirada técnica e instrumentalista a la que ha sido sometido, transgredir los límites del paradigma biológico y somatognóstico en el que se ha encasillado (Moreno, 2007) para adquirir importancia en cuanto permite la formación del ser humano en términos de desarrollo humano.

La escuela es, entonces, un lugar privilegiado para que niños, niñas y jóvenes se reconozcan como sujetos por medio de la motricidad que posibiliten la transformación

# *Institución Educativa San Vicente de*

## *Paúl*

### *Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

---

del contexto social y que promuevan aspectos propios de la existencia como “la identidad, la interacción, la inclusión, la interculturalidad, el respeto, la resistencia, el control, la vinculación, la transformación, la diferenciación, la autonomía, la visibilización, la democracia, el arraigo y la potencialización del sujeto” (Arboleda, 2010, p. 20).

Si la educación física, como disciplina pedagógica, es la ciencia y el arte de ayudar a los sujetos en el desarrollo intencional (armonioso, natural y progresivo) de sus facultades de movimiento y de sus facultades personales (González, 1993 citado por Chaverra et al., 2010), entonces desde esa mirada, se puede considerar que la educación física pretende “la formación del ser humano, por medio de la motricidad, entendiendo esta última como medio y fin en sí misma, como vivenciación del cuerpo. La motricidad comprende la expresión motriz intencionada de percepciones, emociones, sentimientos, conocimientos y operaciones cognitivas con el objeto de lograr potencialidades que conduzcan al perfeccionamiento del ser humano” (Chaverra et al., 2010, p. 37).

Si la potenciación del ser humano es la máxima pretensión desde la educación física, consideramos importantes asumir las grandes metas de formación, tal como lo plantean las Orientaciones pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte (MEN, 2010, p.13-16):

- “Promover el cultivo personal desde la realidad corporal del ser humano. Esto exige la formación de actitudes y modos de actuar que otorguen sentido a las prácticas, técnicas, los saberes y hábitos de actividad motriz, al hacer énfasis en acciones preventivas y participativas que fomenten la cooperación y la solidaridad”.
- “Aportar a la formación del ser humano en el horizonte de su complejidad, desarrollo del pensamiento, la sensibilidad, la expresión y la lúdica, a través de acciones motrices como, por ejemplo, la resolución de problemas relacionados con la anticipación, la

# *Institución Educativa San Vicente de*

## *Paúl*

### *Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

---

destreza operativa y el sentido crítico, que sean capacidades requeridas durante los procesos de abstracción y generalización para la toma de decisiones”.

- “Contribuir a la construcción de la cultura física y a la valoración de sus expresiones autóctonas. Educación de la sensibilidad y el desarrollo del lenguaje corporal”.
- “Apoyar la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz. Base de la convivencia ciudadana, como el respeto a la diferencia, a la libre elección y a la participación en decisiones de interés general”.
- “Apoyar una educación ecológica, base de una nueva conciencia sobre el medio ambiente. Se generan vivencias, exploraciones, experiencias, conocimientos y técnicas que disponen al estudiante como un ser que se desarrolla en un medio ambiente y en virtud de ello es responsable del cuidado de este, su recuperación y protección”.
- “Desarrollar una pedagogía de la inclusión de todas las personas en prácticas de la Educación Física, Recreación y Deporte. Esta disciplina involucra componentes fundantes de la naturaleza humana, de modo que el trabajo pedagógico dirigido a cada ser humano en particular debe adaptarse a sus necesidades”.

La educación física adquiere unas particularidades que la diferencian de otras disciplinas del saber y que a su vez establecen unos modos particulares en su configuración teórico-práctica. El cuerpo y la motricidad, en su sentido más amplio, determinan un abordaje diferente desde los procesos de enseñanza-aprendizaje y en correspondencia al sujeto que se pretende formar. Si las teorías educativas dan cuenta de la complejidad del ser humano, en razón del reconocimiento de su singularidad biológica y cultural, entonces la pedagogía deberá hacer su reflexión desde esa misma complejidad manifiesta.

Es pertinente entonces que la educación física como práctica pedagógica, al decir de Morín (1999), pueda enseñar más allá de los contenidos y exponga problemas centrales que generalmente son ignorados y olvidados. No se puede concebir una traslación ingenua y estéril de contenidos que poco o nada ayuden en el desarrollo

# *Institución Educativa San Vicente de*

## *Paúl*

### *Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

---

humano del sujeto y en su forma de ser y estar en el mundo, pues el sujeto debe tener lecturas acertadas acerca de sí mismo, de los otros y de la sociedad en la que vive. Así, deben identificarse los orígenes de errores, de ilusiones y de cegueras propios del conocimiento que permitan establecer otros modos de acercamiento para su comprensión.

De igual manera, debe propiciarse un conocimiento pertinente en atención a: el contexto, lo global, lo multidimensional y lo complejo, con el fin de abordar problemáticas generales pero que respondan a lo local. Conocimiento que permita conocer el mundo y sus dinámicas a través de experiencias particulares y contextualizadas. La educación física, además, debe reconocer la condición humana de los sujetos, aspecto que parte desde la realización de unos interrogantes ontológicos; ¿Quiénes somos?, ¿Dónde estamos? ¿De dónde venimos? ¿A dónde vamos? (Morín, 1999). Existe entonces un reconocimiento corporal que supera lo biológico para aprehender y reconocer la condición humana y el reconocimiento, a su vez, de otras culturas, de otras formas de estar en el mundo. El cuerpo confina diferentes esferas que permiten la comunicación y la expresión, en él se inscriben las manifestaciones de la cultura, pero además determina y está inmerso en la modificación del contexto social (Bustamante, Arteaga, González, Chaverra y Gaviria, 2012).

Finalmente, en líneas apretadas, debe enfrentarse las incertidumbres, enseñar la comprensión y responder a la ética del género humano desde la educación física. Esto supone el enfrentamiento de obstáculos y la superación de retos desde el reconocimiento de sí mismo y el respeto por los otros, la comprensión de la condición humana, de la configuración del planeta y el respeto por el espacio físico y vital que habitamos. Pues “individuo - sociedad - especie son no solamente inseparables sino coproductores el uno del otro. Cada uno de estos términos es a la vez medio y fin de

# *Institución Educativa San Vicente de*

## *Paúl*

### *Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

---

los otros. No se puede absolutizar a ninguno y hacer de uno solo el fin supremo de la tríada” (Morín, 1999, p. 54).

#### **Orientaciones didácticas: estilos de enseñanza**

El estilo de enseñanza, según Contreras (1998), corresponde a la estrategia pedagógica o didáctica del profesor. Hace referencia a la forma particular de orientar la clase, de interactuar con los estudiantes y con el saber. Cada estilo no puede enfrentarse sino que en función de la enseñanza, el aprendizaje y los objetivos debe considerarse la utilidad del mismo. Siguiendo la propuesta y el abordaje conceptual de Contreras (1998), pueden clasificarse los estilos de enseñanza de la educación física de la siguiente manera:

- Estilos de enseñanza tradicionales.
- Estilos de enseñanza participativos.
- Estilos de enseñanza que tienden a la individualización.
- Estilos de enseñanza cognitivos.
- Estilos de enseñanza que promueven la creatividad

**Estilos de enseñanza tradicionales.** Se caracterizan por el control permanente del profesor sobre lo que va a ser enseñado, el cómo va a ser enseñado y desde qué criterios se realiza la evaluación. Se recomienda para la enseñanza de destrezas físicas específicas:

- Instrucción directa: se caracteriza porque el profesor ofrece la respuesta ante un problema motriz determinado. Las decisiones sobre contenidos, ejecución y evaluación de la clase son determinadas únicamente por el profesor. La secuencia entonces corresponde a: explicación, demostración, ejecución y evaluación. La evaluación hace referencia a la corrección de la ejecución.

# *Institución Educativa San Vicente de*

## *Paúl*

### *Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

---

- **Asignación de tareas:** este estilo se caracteriza porque la ejecución de la tarea motriz ya no está sometida al control absoluto del profesor, sino que el estudiante, a partir de sus particularidades individuales, determina de qué manera la realizará. El profesor tiene una mejor comunicación con sus alumnos debido a la flexibilidad en la organización de la clase.

**Estilos de enseñanza participativos.** Se caracterizan por la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y en la colaboración para el aprendizaje de sus pares:

- **Enseñanza recíproca:** se caracteriza por el momento de la evaluación. Los estudiantes organizados por parejas o tríos realizan observaciones a sus pares mientras ejecutan las tareas asignadas por el profesor. Además de las correcciones que el compañero pueda brindar, él mismo corrige sus ejecuciones a partir de lo observado en sus pares. Aquí el profesor tendrá más posibilidad de corrección a los estudiantes en sus ejecuciones debido al tiempo que tiene para la observación individual.
- **La enseñanza en pequeños grupos:** los grupos están organizados por más de dos estudiantes, lo que supone una mayor participación de los mismos. El profesor se convierte en un tutor, asesor que acompaña el desarrollo de las actividades definidas por los estudiantes. Este estilo permita una mayor comunicación, autonomía y responsabilidad de los estudiantes, es aconsejable en clases donde el número de participantes es muy numeroso y el espacio reducido.
- **Micro enseñanza:** es muy similar a la anterior, en este caso el profesor proporciona información a un número de estudiantes para que estos luego la transmitan a otro número de estudiantes previamente organizados. El profesor permite la participación de los estudiantes previamente informados en las variantes y otros aspectos que considere importantes.



# *Institución Educativa San Vicente de*

## *Paúl*

### *Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

---

**Estilos de enseñanza que tienden a la individualización.** Tiene en cuenta los intereses de los estudiantes, sus ritmos de aprendizaje y sus particularidades. Mediante el trabajo individualizado se permite la autonomía de los estudiantes:

- Organización por grupos: la organización por grupos se realiza a partir de los niveles de aptitud de los estudiantes. Esta diferenciación permite al profesor una distribución particular de las tareas para el aprendizaje gradual de los estudiantes.
- La enseñanza modular: a diferencia del anterior, la distribución se realiza en torno a los intereses de los estudiantes.

**Estilos de enseñanza cognitivos.** Este estilo se caracteriza, entre otros aspectos, por la integración del alumno en la realización de la tarea y en la proporción de ayudas de acuerdo a sus dificultades y sus avances:

- El descubrimiento guiado: se fundamenta en los procesos cognitivos que pueden desarrollarse en la práctica de la educación física. El profesor no da las respuestas sino que el alumno busca responder para alcanzar un objetivo determinado. En esa línea, se define el objeto de aprendizaje para luego estructurar las etapas que permitan dar solución final. Este estilo se recomienda para que el estudiante descubra conceptos básicos relacionados con su corporalidad y con su motricidad.
- Resolución de problemas: se pretende que el estudiante dé respuestas motrices con total autonomía e independencia. El profesor interviene en el diseño de los problemas, estos últimos deben estar determinados a partir de las experiencias y los intereses de los estudiantes.

**Estilos de enseñanza que promueven la creatividad.** Se caracteriza por la posibilidad de exploración que tiene el estudiante. Permite la creación de nuevos movimientos y con amplia libertad en la actuación de los estudiantes. Se recomienda en grupos autónomos.

# *Institución Educativa San Vicente de*

## *Paúl*

### *Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

---

Acerca de la evaluación La evaluación como proceso permanente, sistemático e integral, permite valorar el estado en que se desarrollan los distintos aspectos y componentes de trabajo curricular propio del área, tal como se plantea en el Decreto 1290 de 2009.

Es pertinente establecer que la evaluación de los aprendizajes en educación física debe superar la concepción tradicional en la que la ejecución técnica de un fundamento deportivo correspondía al único criterio para establecer el nivel de aprendizaje. Si la pretensión de la educación física es la formación de ciudadanos, entonces debe atenderse el principio de la integralidad propio de una verdadera evaluación que se sobreponga a la de una simple y reducida selección de atletas. Esta debe atender al ser humano en su complejidad.

Este aspecto le confiere a la educación física el respeto por la condición humana de los sujetos, apartándose de otras perspectivas donde el cuerpo es cosificado y pensado en términos positivistas. Pensar de esa manera la evaluación es reconocer que la clase se convierte en un escenario diversificado de experiencias, ya no ubicada solo desde el deporte.

Por lo tanto, es fundamental indicar que la educación física no debe confundirse con entrenamiento deportivo, en donde se convertiría en una clase excluyente y en donde la valoración de las competencias motrices específicas de la técnica del deporte comprendería otro tipo de miradas, desde el rendimiento deportivo, efectividad y eficiencia del trabajo motriz bajo la perspectiva de competir y rendir para ganarle al otro.

La evaluación, como manifiesta López (2000), debe entenderse como un proceso en vez de como un simple resultado, debe ser un proceso de diálogo entre los implicados y no la simple aplicación de exámenes, pruebas o test a los estudiantes; además, dicho proceso busca la comprensión de lo que está ocurriendo, como paso previo y necesario para poder mejorar.

# *Institución Educativa San Vicente de*

## *Paúl*

### *Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

---

En ese sentido, debe darse prioridad a una evaluación formativa que realmente abogue por el mejoramiento de las potencialidades humanas. A su vez, debe ampliarse la concepción de evaluación en una sola dirección: del profesor al estudiante; para reconocer que el profesorado, de manera abierta y democrática, puede propiciar espacios en los cuales sus estudiantes, como sujetos de saber, evalúen las prácticas en las cuales se inscriben. Relaciones de aprendizaje recíprocas que redundan en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas. Unido a lo anterior, convendría destacar algunos aspectos que deben tenerse en cuenta a la hora de evaluar en educación física:

- **Autoevaluación.** La autoevaluación es la valoración que hace cada individuo sobre su actitud y su propio desempeño en clase, a partir de sus conocimientos y las particularidades de las tareas motrices. Son datos que solo conoce quien se autoevalúa (Camacho, Castillo y Monje, 2007), corresponden a la experiencia misma del estudiante. Vista de esa manera, es conveniente educar a los niños, desde edades tempranas, en procesos de autoevaluación que pueden instalarse desde la práctica de juegos y deportes, elaboración de materiales, participación en actividades motrices y otros que considere pertinente el profesor, que potencien la autonomía y el autoconocimiento, además del componente axiológico que constituye este tipo de evaluación.

- **Coevaluación.** Corresponde a la evaluación realizada por grupos de personas sobre una actividad, desempeño o productos de uno de sus miembros (Camacho, Castillo y Monje, 2007). Permite la participación de los pares en los procesos de aprendizaje. Cuando se manifiestan las fortalezas y los aspectos por mejorar, según los criterios establecidos por el profesor, se crean ambientes de diálogo y responsabilidad. Es necesario precisar los criterios determinados a evaluar, pues como sugiere Salinas

# *Institución Educativa San Vicente de*

## *Paúl*

### *Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

---

(2001), podría evaluarse lo negativo exclusivamente o, en una práctica equivocada de solidaridad, cubrir al compañero frente al profesor, aspecto que negaría la posibilidad de comprender los procesos formativos del estudiante.

- **Heteroevaluación.** Es la evaluación realizada por una persona, generalmente el profesor al estudiante. En educación física el profesor deberá evaluar no solo los niveles de destreza de los estudiantes, sino desde las potencialidades del sujeto. Se insiste en superar la perspectiva reduccionista de la educación física, por lo tanto la evaluación también deberá acogerse a miradas integrales de quienes participan en ella, pues como bien señala el Decreto 1290 de 2009, la evaluación deberá proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

Ahora bien, convendría señalar que los profesores, en aras de mejorar sus prácticas pedagógicas, también deben permitir que sus estudiantes los evalúen. Dichas evaluaciones pueden partir de una entrevista con un estudiante o un grupo de ellos, un diálogo grupal, en el cuaderno de la asignatura o en fichas previamente establecidas. Una heteroevaluación debe servir tanto a estudiantes como profesores para mejorar los procesos educativos, pues unos y otros son indispensables en la configuración de mejores prácticas pedagógicas.

#### **4. OBJETIVOS**

Desarrollar actividades que estimulen la formación de competencias físicas, perceptivo y socio cultural motriz donde el alumno logre asociar los patrones básicos de movimiento con los fundamentos de las prácticas deportivas y así contribuir a su interrelación con el medio y a la formación de valores sociales y personales.

# *Institución Educativa San Vicente de*

## *Paúl*

### *Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

---

**4.1. Objetivos específicos nivel básico primaria:** Ley General de Educación artículos 21

Implementar el juego predeportivo como herramienta para afianzar las cualidades motrices necesarias para adquirir gestos técnicos básicos para la actividad deportiva.

**4.2. Objetivos específicos nivel básico secundaria:** Ley General de Educación artículos 22

Fortalecer y perfeccionar a través de formas jugadas las habilidades de formación, iniciación y reglamentación en los diferentes deportes, con el ánimo de fortalecer lo recreativo y lo competitivo.

**4.3. Objetivos específicos nivel media académica:** Ley General de Educación artículos 30

Fomentar la manifestación de actitudes individuales y grupales, así como la adquisición de valores partir de actividades que utilicen el movimiento como forma de expresión.

**4.4. Objetivos específicos nivel media técnica:** Ley General de Educación artículos 32 y 33

**4.6. Objetivo general del Área.**

Formar y fomentar en los individuos la práctica deportiva en diferentes disciplinas y formas de conseguir ser competentes frente a una práctica u otra situación, formación que le permite al individuo tomar una decisión sobre un futuro profesional o abordar lo

# *Institución Educativa San Vicente de*

## *Paúl*

### *Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

---

aprendido como una opción de vida y poder fortalecer los valores sociales y personales adquiridos.

#### **4.7. Objetivos por grado de primero a once.**

##### Grado 1°

- Explorar formas básicas del movimiento en diferentes situaciones y contextos.
- Explorar y manifiesta emociones a través del movimiento corporal.
- Vivenciar las pautas para la realización de las prácticas propias de la actividad física

##### Grado 2°

- Explorar formas básicas del movimiento en relación a diferentes situaciones y contextos.
- Descubrir las diferentes emociones del ser individual y social a través del movimiento y la expresión corporal.
- Identificar las normas y los principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física

##### Grado 3°

- Explorar formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos, en forma individual y pequeños grupos.
- Explorar e identificar emociones a través del movimiento corporal y su interacción con el otro.
- Identificar las normas y los principios establecidos para la realización de las buenas prácticas propias y de grupo de la actividad física

# *Institución Educativa San Vicente de*

## *Paúl*

### *Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

---

#### Grado 4°

- Reconocer los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos.
- Identificar diferentes técnicas expresivas para la manifestación emocional.
- Reflexionar acerca del valor de la actividad física para la formación persona

#### Grado 5°

- Reconocer los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos.
- Identificar diferentes técnicas expresivas para la manifestación emocional.
- Reflexionar acerca del valor de la actividad física para la formación personal.

#### Grado 6°

- Ejecutar las técnicas propias de cada deporte en diversas situaciones y contextos.
- Manifestar a través de técnicas corporales toda la capacidad y posibilidad de expresar las emociones.
- Entender la importancia de la actividad física en la formación personal y social.

#### Grado 7°

- Reconocer y aplicar las técnicas de movimiento en diversas situaciones de juego y contextos, en correspondencia con las relaciones de grupo y sana convivencia.
- Explorar las emociones en relación con las expresiones motrices, reconociendo el valor de estas para el desarrollo de su ser corporal y social.
- Entender la importancia practica física en la formación personal como habito de vida saludable individual y social.

#### Grado 8°

# *Institución Educativa San Vicente de*

## *Paúl*

### *Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

---

- Seleccionar técnicas de movimiento propias de cada actividad, con el fin de perfeccionar su ejecución.
- Elegir las técnicas de expresión corporal que mejoren la eficiencia de los movimientos en beneficio de los resultados propios y del grupo.
- Tomar decisiones sobre la práctica de los principios fundamentales que enseña la educación física para la formación del ser.

#### Grado 9°

- Seleccionar técnicas propias de cada actividad, teniendo en cuenta el momento y la oportunidad de su ejecución en beneficio de los resultados del grupo.
- Generar estrategias para la práctica de una acción motriz acorde a las condiciones del momento y el contexto.
- Asumir la toma de decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal

#### Grado 10°

- Aplicar a mi proyecto de vida la práctica de la actividad física, fundamentada en conceptos técnicos, científicos y sociales.
- Construir estructuras dinámicas y flexibles que permitan el desarrollo del ser desde el cuerpo, la mente y las emociones.
- Asumir con autonomía la práctica cotidiana de la actividad física favoreciendo el cuidado de sí mismo.

#### Grado 11°

- Definir las prácticas cotidianas de hábitos de vida saludables según intereses y aportes a su bienestar.
- Elaborar propuestas de hábitos de vida personales y socializarlas con sus



# *Institución Educativa San Vicente de*

## *Paúl*

### *Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

---

compañeros.

- Asegurar la confianza y autonomía en la decisión de apropiarse actividades que favorecen el cuidado de sí mismo

#### **5. FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR.**

##### **Nivelación:**

Los estudiantes que ingresan nuevos a las instituciones educativas presentarán planes de nivelación que les permita integrarse al proceso curricular del área. Por lo tanto, se sugiere que el docente aplique talleres y haga un acompañamiento y acercamiento más permanente con el estudiante. Es pertinente el diálogo con los padres de familia o acudientes de los estudiantes para acordar compromisos y realizar un seguimiento adecuado del proceso formativo.

##### **Apoyo:**

Los docentes realizarán una valoración y definición de indicadores, para determinar las condiciones cognitivas, motrices y de relación que pueden estar dificultando el aprendizaje de los estudiantes y, de esta manera, establecer acciones pedagógicas más precisas y que alcancen los desempeños básicos establecidos.

Para esto es importante que el estudiante y el acudiente conozcan previamente el plan y la intencionalidad de este.

# *Institución Educativa San Vicente de*

## *Paúl*

### *Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

---

Se aplicarán actividades teórico-prácticas, asignación de talleres, acompañamiento del docente, registros de clases, sustentaciones y otras estrategias que considere adecuadas el docente.

Es pertinente el diálogo con los padres de familia y acudientes de los estudiantes para acordar compromisos y realizar un seguimiento adecuado del proceso formativo.

Igualmente, se plantean actividades puntuales para aquellos estudiantes que demuestran capacidades excepcionales y un desempeño superior en su aprendizaje, de manera tal, que se permita profundizar en algunos temas y desarrollar actividades con un nivel de complejidad mayor.

#### **Superación:**

Las acciones de superación no deben ser forzadas. Se aplican después de una observación y registro permanente y sistemático al estudiante para de esta manera establecer las acciones de superación, teniendo en cuenta las habilidades y la etapa de desarrollo del estudiante. Se establecerán planes de apoyo específicos que atiendan al plan curricular establecido para el grado específico.

Actividades teórico-prácticas, asignación de talleres, acompañamiento del docente, sustentaciones y otras estrategias que considere pertinentes el docente, de acuerdo al seguimiento previamente establecido.

Es pertinente el diálogo con los padres de familia y acudientes de los estudiantes para pactar compromisos y realizar un seguimiento adecuado del proceso formativo.

# *Institución Educativa San Vicente de*

## *Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

---

### **6. ARTICULACIÓN CON PROYECTOS INSTITUCIONES.**

La educación física la recreación y el deporte se articula con todas las áreas del saber y con los proyectos obligatorios.

Directamente con el desarrollo del proyecto de aprovechamiento del tiempo libre que en su estructura plantea actividades que se articulan con el área.



# Institución Educativa San Vicente de Paúl

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

## 7. MALLA CURRICULAR.

MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 1°	PERIODO: 1°	Intensidad Horaria. H.2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	-------------------------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	COMPONENTES Y EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Qué siente mi cuerpo cuando exploro el movimiento?	Contribuir a la identificación, organización, y conceptualización del esquema corporal.	<b>Actividades perceptivo-motrices y socio-motrices</b> Juegos básicos	<b>Competencia ciudadana</b> Reconoce las partes de su esquema corporal y los relaciona	Identificación y descripción de algunos conceptos relacionados con las	Saberes previos. Consultas y exposiciones de temas relacionados

# Institución Educativa San Vicente de Paúl

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

	<p>Mejorar y y enriquecer su equilibrio repertorio de dinámico y posturas y estáticos posiciones básicas. Lateralidad Coordinación Posibilitar al niño experiencias viso manual y introductorias viso pédica a la adaptación de los primeros Correr y saltar conceptos Atrapar y agarrar temporoespaciales. Juegos de dinámica coordinación general dinámica Capacidades interoceptivas Desempeño corporal con pequeños</p>	<p>de coordinación y equilibrio dinámico y estáticos Lateralidad Coordinación viso manual y viso pédica Correr y saltar Atrapar y agarrar Juegos de coordinación dinámica general Capacidades interoceptivas Desempeño corporal con pequeños</p>	<p>con otros elementos. <b>Competencia del área</b> Desarrolla habilidades motoras para practicarlas en juegos <b>Competencia laboral</b> Reconoce la importancia de relacionarse con los demás para una vida social. Exploro manifestaciones expresivas para</p>	<p>actividades socio-motrices y perceptivo motrices Realización de actividades físicas que mejoran las habilidades y destrezas corporales de acción y comunicación Descubrimiento y vivencia a partir de ejercicios de imitación</p>	<p>con el área. Participación y desempeño en las actividades prácticas. Evolución en el proceso de mejoramiento de los gestos técnicos. Buena presentación personal y del uniforme.</p>
--	---	--	---	--	---

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

	elementos Juegos cooperativos Rondas	comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de Juego y actividad física en relación con los demás.	diferentes posibilidades de movimiento de sus segmentos corporales.
--	--	---	---

## MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 1°	PERIODO: 2°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	------------------------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	COMPONENTES Y EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
--	----------	------------------------------	---	--------------------------	---------------------------

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

## *Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

<p>¿Qué expreso con mi cuerpo?</p>	<p>Favorecer la discusión en grupo y la integración social de los niños mediante las actividades colectivas.</p> <p>Contribuir a la definición de la lateralidad y al desarrollo de la dominancia lateral en los niños.</p> <p>Mejorar el equilibrio y la coordinación en</p>	<p><b>Actividades gimnásticas</b></p> <p>Gimnasia rítmica</p>	<p><b>Competencia ciudadana</b></p> <p>Mejorar los trabajos grupales y la socialización con los demás.</p> <p>Apoyar la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz</p> <p><b>Competencia del área</b></p> <p>Incrementar la motricidad gruesa en lo niños para la realización de</p>	<p>Realización de ejercicios movimiento rítmico.</p> <p>Exploración de ejercicios de gimnasia rítmica.</p> <p>Realización de secuencias de movimientos rítmicos</p>	<p>Saberes previos.</p> <p>Consultas y exposiciones de temas relacionados con el área.</p> <p>Participación y desempeño en las actividades prácticas.</p> <p>Evolución en el proceso de mejoramiento de los gestos técnicos.</p> <p>Buena presentación personal y del uniforme.</p>
------------------------------------	---	---	--	---	---

# Institución Educativa San Vicente de Paúl

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

	los niños mediante juegos y desplazamientos con elementos		actividades gimnásticas.  Exploro posibilidades de movimiento siguiendo ritmos de percusión y musicales Diversos. <b>Competencia laboral</b> Encaminar al estudiante para que adquiera una disciplina en la rama de las actividades gimnásticas.	
--	---	--	--	--



# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

## MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 1°	PERIODO: 3°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	------------------------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	COMPONENTES Y EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS y del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo ubico mi cuerpo en el espacio?	Incrementar las posibilidades de movimiento de los segmentos corporales de manera Asociada y en	<b>Actividades atléticas</b>  Juegos deportivos atléticos	<b>Competencia ciudadana</b> Reconoce los implementos deportivos utilizados para la práctica de este deporte. Apoyar la	Identificación las normas básicas para la práctica de las pruebas físico -atléticas.  Participación en	Consultas y exposiciones de temas relacionados con el área. Participación y desempeño en las actividades prácticas.

# Institución Educativa San Vicente de Paúl

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

	<p>independencia.</p> <p>Proporcionar al niño fundamentos prácticos que le permitan discriminar distancias, direcciones y trayectorias.</p> <p>Contribuir a la discriminación de diferentes momentos de tiempo y a la precisión en la</p>		<p>formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz.</p> <p><b>Competencia del área</b></p> <p>Formar al estudiante desde los primeros años de vida a la práctica de esta disciplina deportiva sobre las actividades atléticas.</p> <p><b>Competencia laboral</b></p> <p>Aplico las</p>	<p>los juegos pre deportivos del atletismo.</p> <p>Demostración de motivación y participación en las actividades propuestas durante las clases</p>	<p>Evolución en el proceso de mejoramiento de los gestos técnicos.</p> <p>Buena presentación personal y del uniforme.</p>
--	---	--	---	--	---

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

	coordinación óculo manual		recomendaciones sobre higiene corporal, antes, durante y después de la actividad física.	
--	------------------------------	--	---	--

## MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 2°	PERIODO: 1°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	------------------------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	COMPONENTES Y EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo funciona y se desarrolla mi cuerpo?	Fomentar la integración del grupo	<b>Actividades perceptivo-motrices</b>	<b>Competencia ciudadana</b> Reconoce las	Ejecución de ejercicios que desarrollan la	Saberes previos. Consultas y

# Institución Educativa San Vicente de Paúl

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

	<p>mediante el estímulo del dialogo del estudiante-profesor, estudiante - estudiante. Favorecer el dominio del equilibrio dinámico, la coordinación dinámica general, la coordinación fina y la coordinación óculo-manual Posibilitar</p>	<p>desarrollo del tacto Desplazamientos y saltos Conocimiento corporal Juegos para el desarrollo del esquema corporal Coordinación con la pelota El cuerpo: imagen y percepción. Juegos para la coordinación viso-manual Juegos para el desarrollo de la coordinación visopédica</p>	<p>partes de su esquema corporal y los relaciona con otros elementos. Apoyar la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz <b>Competencia del área</b> Desarrolla habilidades motoras para practicarlas en juegos <b>Competencia laboral</b></p>	<p>coordinación general. Desarrollo de diferentes juegos y actividades rítmicas reconociendo las posibilidades de mi cuerpo. Realizo movimientos siguiendo diferentes ritmos.</p>	<p>exposiciones de temas relacionados con el área. Participación y desempeño en las actividades prácticas. Evolución en el proceso de mejoramiento de los gestos técnicos. Buena presentación personal y del uniforme.</p>
--	---	--	--	---	--

# Institución Educativa San Vicente de Paúl

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

	experiencias que con lleven a la adquisición de conductas temporo-espaciales.		Reconoce la importancia de relacionarse con los demás para una vida social. Exploro manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de Juego y actividad física en relación con los demás.		
--	---	--	--	--	--

MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 2°	PERIODO: 2°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	------------------------	-----------------------------

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	COMPONENTES Y EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo desarrollar hábitos de vida saludable con la actividad física y el juego?	Favorecer en el niño la observación crítica y la creatividad mediante la discusión e invención de nuevas formas del movimiento.  Favorecer en el niño el desarrollo óculo manual y	<b>Actividades gimnásticas</b> Gimnasia básica. <b>Actividades atléticas</b> Carreras Juegos para el desarrollo de la resistencia. Velocidad de reacción. Juegos para el desarrollo de la velocidad	<b>Competencia ciudadana</b> Mejorar los trabajos grupales y la socialización con los demás. Apoyar la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz. Reconoce los implementos	Practica ejercicios que desarrollan la flexibilidad, la elasticidad y destrezas relacionadas con la gimnasia.  Realización de actividades físico-atléticas que posibilitan	Saberes previos. Consultas y exposiciones de temas relacionados con el área. Participación y desempeño en las actividades prácticas. Evolución en el proceso de mejoramiento

# Institución Educativa San Vicente de Paúl

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

	<p>óculo-pédica en asociación a referencias Temporo-espaciales. Posibilitar al niño experiencias que afiancen el desarrollo de su equilibrio e independencia Segmentaria. Favorecer la creatividad en los estudiantes, mediante la asociación de formas de expresión corporal.</p>		<p>deportivos utilizados para la práctica de este deporte.</p> <p><b>Competencia del área</b></p> <p>Incrementar la motricidad gruesa en lo niños para la realización de actividades gimnásticas.</p> <p>Exploro posibilidades de movimiento siguiendo ritmos de percusión y musicales diversos.</p> <p>Formar al estudiante desde los primeros años de vida a la</p>	<p>el mejoramiento de la velocidad, la reacción y la resistencia.</p> <p>Es interesado y respetuoso en las actividades de la clase.</p>	<p>de los gestos técnicos.</p> <p>Buena presentación personal y del uniforme.</p>
--	--	--	---	---	---

# Institución Educativa San Vicente de Paúl

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

	<p>Incrementar el control de la tensión, la relajación y la respiración en el niño mediante la ejecución de tareas específicas.</p>		<p>práctica de esta disciplina deportiva sobre las actividades atléticas.</p> <p><b>Competencia laboral</b></p> <p>Encaminar al estudiante para que adquiera una disciplina en la rama de las actividades gimnásticas.</p> <p>Aplico las recomendaciones sobre higiene corporal, antes, durante y después de la actividad física.</p>	
--	---	--	---	--



# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

GRADO: 2°	PERIODO: 3°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	------------------------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	COMPONENTES Y EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Qué siente mi cuerpo a través del juego individual y grupal?	Establecer una relación elemental entre tiempo y distancia sobre pruebas prácticas. Favorecer la observación critica de los estudiantes	<b>iniciación deportiva</b> Juegos predeportivos (voleibol, baloncesto, futbol de salón, futbol.) Juegos de competencia.	<b>Competencia ciudadana</b> Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global para la realización de actividades individuales. <b>Competencia del</b>	Integración a partir de experiencias colectivas y medios de comunicación espontanea. Destaca la importancia del baile como forma social de	Saberes previos. Consultas y exposiciones de temas relacionados con el área. Participación y desempeño en las actividades prácticas.

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

	mediante la selección, comparación y ordenamiento de los cuerpos veloces.		<p><b>área</b></p> <p>Aplica en juegos las diferentes normas.</p> <p><b>Competencia laboral</b></p> <p>Participa en juegos donde se aplican normas básicas.</p>	recreación. Crea y organiza esquemas sencillos de movimiento con base en melodías rítmicas.	Evolución en el proceso de mejoramiento de los gestos técnicos. Buena presentación personal y del uniforme.
--	---	--	---	--	--

## MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 3°	PERIODO: 1°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	------------------------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION	ESTANDAR	COMPONENTES Y EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
--	----------	------------------------------------	--	--------------------------------	---------------------------------

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

PROBLEMICA			área, laborales y ciudadanas		
¿Qué partes tiene mi cuerpo y cómo funcionan cuando me muevo?	Incrementar el control corporal, el equilibrio y el control de la independencia segmentaria en los niños. - Detectar la importancia de la disciplina y la perseverancia en la ejecución de las tareas gimnásticas. - Desarrollar habilidades	Actividades gimnásticas. Gimnasia con pequeños elementos.	<b>Competencia ciudadana</b> Reconoce las partes de su esquema corporal y los relaciona con otros elementos y la percepción motriz. Apoyar la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz <b>Competencia del área</b>	Practica ejercicios y movimientos para mejorar la expresión corporal. Sigue instrucciones de movimientos sencillos. Reconoce los diferentes segmentos corporales en situaciones de juego.	Saberes previos. Consultas y exposiciones de temas relacionados con el área. Participación y desempeño en las actividades prácticas. Evolución en el proceso de mejoramiento de los gestos técnicos. Buena presentación

# Institución Educativa San Vicente de Paúl

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

	y destrezas para la ejecución de rollos, giros, tijeras y posiciones.		Desarrolla habilidades motoras para practicarlas en juegos <b>Competencia laboral</b> Reconoce la importancia de relacionarse con los demás para una vida social. Exploro manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en	personal y del uniforme.
--	---	--	---	--------------------------

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

			situaciones de Juego y actividad física en relación con los demás.
--	--	--	--

## MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 3°	PERIODO: 2°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	------------------------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	COMPONENTES Y EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
---	----------	------------------------------------	---	--------------------------------	---------------------------------

# Institución Educativa San Vicente de Paúl

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

			ciudadanas		
¿Cómo contribuye el movimiento y la actividad física a la calidad de vida?	<p>Manejo corporal, el equilibrio y el control de la independencia segmentaria</p> <p>En los niños. Detectar la importancia de la disciplina y la perseverancia en la ejecución de las tareas</p> <p>Gimnásticas. Desarrollar habilidades y destrezas para la</p>	<p><b>Actividades atléticas</b></p> <p>Conceptos de Obstáculos y relevos</p> <p>Atletismo</p>	<p><b>Competencia ciudadana</b></p> <p>Reconoce los implementos deportivos utilizados para la práctica de este deporte.</p> <p>Apoyar la formación de cultura ciudadana y de valores</p> <p>Fundamentales para la convivencia y la paz.</p> <p><b>Competencia del área</b></p> <p>Formar al estudiante desde los primeros años de vida a la</p>	<p>Sigue orientaciones durante la realización de la actividad física y ejercicios con elementos</p> <p>Reconoce la importancia de la actividad física para mejorar su bienestar</p>	<p>Saberes previos. Consultas y exposiciones de temas relacionados con el área.</p> <p>Participación y desempeño en las actividades prácticas.</p> <p>Evolución en el proceso de mejoramiento de los gestos técnicos.</p> <p>Buena presentación personal y del</p>

# Institución Educativa San Vicente de Paúl

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

	ejecución de rollos, giros, tijeras y posiciones		práctica de esta disciplina deportiva sobre las actividades atléticas.  <b>Competencia                  laboral</b>  Aplico las recomendaciones sobre higiene corporal, antes, durante y después de la actividad física.	uniforme.
--	---	--	---	-----------

## MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 3°	PERIODO: 3°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	------------------------	-----------------------------

PREGUNTA	ESTANDAR	COMPONENTES	COMPETENCIAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS
----------	----------	-------------	--------------	-------------	-------------

# Institución Educativa San Vicente de Paúl

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA		Y EJES TEMATICOS	Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	DE DESEMPEÑO	DE EVALUACION
¿Cómo mejoro mis habilidades motrices básicas a través de diferentes situaciones de juego?	Posibilitar experiencias sobre carreras, saltos y lanzamientos que permitan al niño la vivencia de triatlón escolar. Fomentar en los niños la capacidad de análisis crítico mediante	<b>Iniciación deportiva</b> Iniciación pre deportiva con pelota	<b>Competencia ciudadana</b> Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel Global para la realización de actividades individuales. <b>Competencia del área</b> Aplica en juegos las diferentes normas.	Practica los deportes individuales y colectivos que se realizan con pelota. Utiliza las habilidades motrices básicas para implementar las diferentes situaciones de juego y de la vida.	Saberes previos. Consultas y exposiciones de temas relacionados con el área. Participación y desempeño en las actividades prácticas. Evolución en el proceso de mejoramiento de los gestos técnicos.



# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

	comentarios a la actividad practica ejecutada por sus compañeros		<b>Competencia laboral</b> Participa en juegos donde se aplican normas básicas.	Buena presentación personal y del uniforme.
--	--	--	--	---

## MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 4°	PERIODO: 1°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	------------------------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	COMPONENTES Y EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Qué prácticas corporales me permiten potencializar el trabajo	Posibilitar experiencias sobre carreras,	Actividades perceptivo – motrices	Competencias del área Reconoce los	Ejecución de movimientos manteniendo la	Saberes previos.

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

## *Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

<p>en equipo?</p>	<p>saltos y lanzamientos que permitan al niño la vivencia de triatlón escolar. Fomentar en los niños la capacidad de análisis crítico mediante comentarios a la actividad practica ejecutada por sus compañeros. Permitir al niño la experimentación de destrezas gimnasticas individuales y en grupo con</p>	<p>Expresión corporal Manejo de la cuerda Cuerda individual Esquema corporal Espacio, tiempo y ritmo. El cuerpo: expresión y comunicación Actividades gimnasticas</p>	<p>patrones básicos de movimiento realizando ejercicios desde diferentes lugares altas y combinándolos. Competencias laborales Realiza actividades motrices básicas con propiedad. Competencias ciudadanas Se integra al grupo en actividades lúdico deportiva. Apoyar la formación de</p>	<p>velocidad de acuerdo con los espacios y tiempos determinados, Comprende el desarrollo de movimientos mediante la expresión corporal. Reconocimiento de la importancia de la responsabilidad individual, para la ejecución de</p>	<p>Consultas y exposiciones de temas relacionados con el área. Participación y desempeño en las actividades prácticas. Evolución en el proceso de mejoramiento de los gestos técnicos. Buena presentación personal y del uniforme.</p>
-------------------	---	---	--	---	--

# Institución Educativa San Vicente de Paúl

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

	<p>elementos.</p> <p>- Contribuir a vencer la inhibición de los niños para crear movimientos rítmicos y exponerlos frente a sus compañeros.</p>		<p>cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz.</p> <p>Competencias del área</p> <p>Controlo, de forma global y segmentaria, la realización de movimientos técnicos.</p> <p>Competencia laboral</p> <p>Identifico técnicas de expresión corporal que llevan a la regulación</p>	<p>un trabajo colectivo.</p>	
--	---	--	---	------------------------------	--

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

			<p>emocional en situaciones de juego y actividad física.</p> <p>Reflexiono sobre la importancia de la actividad física para mi salud.</p> <p>Competencias ciudadanas</p> <p>Se integra al grupo en actividades lúdico deportiva.</p> <p>Apoyar la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la</p>	
--	--	--	--	--

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

			paz.
--	--	--	------

## MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 4°	PERIODO: 2°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	------------------------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	COMPONENTES Y EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo desarrollar las habilidades motrices básicas a través de las actividades atléticas?	-Contribuir a vencer la inhibición de los niños para crear movimientos	Actividades atléticas  Saltos	<b>Competencias del área</b>  Valoro mi capacidad para realizar actividad física adecuada	Identificación de las clases de saltos en las actividades atléticas.	Saberes previos. Consultas y exposiciones de temas relacionados

# Institución Educativa San Vicente de Paúl

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

	<p>rítmicos y exponerlos frente a sus compañeros.</p> <p>-Estimular la creatividad de expresión corporal y de percepción auditiva frente a melodías rítmicas variadas.</p>		<p>con mis condiciones personales.</p> <p><b>Competencias laborales</b></p> <p>Realizo posturas corporales propias de las técnicas de movimiento.</p> <p><b>Competencias ciudadanas</b></p> <p>Acepto y pongo en práctica las reglas de juego.</p>	<p>Ejecución de movimiento manteniendo la velocidad de acuerdo con los espacios y tiempos determinados.</p> <p>Participación y desempeño en las actividades prácticas.</p> <p>Evolución en el proceso de mejoramiento de los gestos técnicos.</p> <p>Buena presentación personal y del uniforme.</p>
--	--	--	--	--

MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 4°	PERIODO: 3°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	------------------------	-----------------------------

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	COMPONENTES Y EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo desarrollar habilidades propias de algunos deportes?	Permitir al niño experiencias colectivas sobre los juegos derivados del baloncesto.  Favorecer y estimular la colaboración, la autonomía personal mediante juegos	Iniciación deportiva  Iniciación deportiva	<b>Competencias del área</b> Aplico formas básicas de movimiento en la realización de diferentes prácticas deportivas. <b>Competencia laboral</b> Reflexiono sobre la importancia de la actividad física para mi salud.	Ejecución de técnicas básicas de algunos deportes.  Practica las normas y técnicas básicas de algunos deportes.	Saberes previos. Consultas y exposiciones de temas relacionados con el área. Participación y desempeño en las actividades prácticas. Evolución en el proceso de mejoramiento de los gestos

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

	colectivos derivados del baloncesto.  Favorecer el desarrollo de habilidades en los niños para pasar, lanzar y conducir un balón durante el juego		<b>Competencia ciudadana</b>  Aplico reglas sencillas en diferentes prácticas deportivas individuales y de grupo	técnicos.  Buena presentación personal y del uniforme.
--	---	--	--	--

## MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 5°	PERIODO: 1°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	------------------------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPONENTES Y EJES	COMPETENCIAS Generales y	INDICADORES DE	ESTRATEGIAS DE
---------------------------	----------	--------------------	--------------------------	----------------	----------------



# Institución Educativa San Vicente de Paúl

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

Y/O PROBLEMICA	SITUACION	TEMATICOS	especificas del área, laborales y ciudadanas	DESEMPEÑO	EVALUACION
¿Cómo mejorar mis habilidades motrices a partir de actividades recreativas?	Posibilitar al niño experiencias que permitan la vivencia variada de las carreras de relevos y obstáculos. Fomentar en los niños la capacidad de autoevaluación mediante el análisis de las tareas desarrolladas en clase.	<b>Actividades perceptivo motrices</b> Actividades recreativas y de motivación Carrera de obstáculos. Carrera de relevos Carrera de resistencia Velocidad explosiva	<b>Competencias del área</b> Reconoce los patrones básicos de movimiento realizando ejercicios desde diferentes lugares y alturas y combinándolos. <b>Competencias laborales</b> Realiza actividades motrices básicas con propiedad. <b>Competencias ciudadanas</b>	Experimenta mediante juegos y tareas individuales diversas formas de pasar obstáculos a diferentes alturas y efectuar relevos durante la carrera. Ejecuta movimientos con	Participación y desempeño en las actividades prácticas. Evolución en el proceso de mejoramiento de su condición física. Desarrollo de talleres y consultas teóricas.

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

		Se integra al grupo en actividades lúdico deportivas.	coordinación y ritmo.
--	--	---	-----------------------

## MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 5°	PERIODO: 2°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	------------------------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	COMPONENTES Y EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo puedo identificar mis condiciones y características físicas individuales para la práctica de la actividad física, el juego y el	Posibilitar al niño la vivencia y experimentación de destrezas gimnásticas	Destrezas gimnásticas individuales con bastón. Destrezas gimnásticas	<b>Competencias del área</b> Reconoce los patrones básicos de movimiento realizando	Reconocimiento de la importancia del trabajo en equipo en las actividades	Participación y desempeño en las actividades prácticas.  Evolución en el

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

deporte?	individuales y colectivas.	individuales con bastón Destrezas gimnásticas en grupo con bastón	ejercicios desde diferentes lugares alturas y combinándolos. <b>Competencias laborales</b> Realiza actividades motrices básicas con propiedad. <b>Competencias ciudadanas</b> Se integra al grupo en actividades lúdico deportivas.	físicas y gimnásticas. Ejecución de movimientos gimnásticos combinados. Reconoce el estado de su condición física y su relación con su estado emocional.	proceso de mejoramiento de su condición física. Desarrollo de talleres y consultas teóricas.
----------	----------------------------	--	---	--	---

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

## MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 5°	PERIODO: 3°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	------------------------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	COMPONENTES Y EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo la práctica deportiva puede aportar a mejorar tu estado de salud?	Permitir al niño experiencias colectivas sobre juegos derivados del voleibol.  Favorecer en los niños el desarrollo de habilidades	<b>INICIACIÓN DEPORTIVA</b>  MINI DEPORTES  Fútbol  Baloncesto  Voleibol  Normas de juego	<b>Competencias del área</b>  Reconoce los patrones básicos de movimiento realizando ejercicios desde diferentes lugares y alturas y combinándolos.	Experimentación de actividades colectivas en la práctica de los mini deportes.  Favorecimiento del trabajo colectivo a partir de prácticas	Participación y desempeño en las actividades prácticas.  Evolución en el proceso de mejoramiento de su condición física.

# Institución Educativa San Vicente de Paúl

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

	básicas para pasar y golpear un balón . Facilitar y estimular en el niño el dialogo y la creatividad mediante la variación y modificación de juegos colectivos derivados del voleibol.		<b>Competencias laborales</b> Realiza actividades motrices básicas con propiedad. <b>Competencias ciudadanas</b> Se integra al grupo en actividades lúdico deportiva.	deportivas. Ejecución de diferentes lanzamientos según el deporte practicado. Identificación de las normas básicas y reglamentarias de algunos deportes.	Desarrollo de talleres y consultas teóricas.
--	---	--	--	--	--

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

## MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 6°	PERIODO: 1°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	------------------------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	COMPONENTES Y EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo se encuentran mi cuerpo frente al desarrollo de habilidades motrices?	Desarrollo de actividades y circuitos donde combina diferentes movimientos y desplazamientos.  Acondicionamiento físico.	Velocidad, Flexibilidad, Resistencia, Fuerza, Coordinación, Equilibrio, Juego colectivo, Comunicación, Imaginación.	Físico motriz. Perceptivo motriz. Socio motriz.	Identificación en la práctica de diferentes formas de movimiento y desplazamiento. Ejecución de movimientos avanzados conservando	Participación y desempeño en las actividades prácticas. Evolución en el proceso de mejoramiento de su condición física. Desarrollo de

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

				patrones básicos de movimiento. Reconocimiento de los conceptos básicos de habilidades motrices.	talleres y consultas teóricas.
--	--	--	--	--	--------------------------------

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

## MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 6°	PERIODO: 2°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	------------------------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	COMPONENTES Y EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo desarrollar los gestos técnicos a través de la práctica deportiva?	Realiza actividades deportivas y recreativas que requieren de la aplicación de habilidades y destrezas motrices.	Velocidad, Flexibilidad, Resistencia, Fuerza, Coordinación, Equilibrio, Juego colectivo, Comunicación, Imaginación.	Físico motriz Perceptivo motriz Socio motriz	Reconoce en la práctica el golpe de antebrazos y el voleo como gestos técnicos del voleibol. Realiza ejercicios para el aprendizaje	Participación, desempeño, responsabilidad y respeto en cada una de las actividades planteadas. Participación y desempeño en las actividades



# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

				<p>de la técnica del saque. Corrige con la práctica lanzamientos, golpes de control y precisión. Reconoce reglas del juego del mini baloncesto. Práctica en diferentes actividades deportivas pases, lanzamientos y dribling como</p>	<p>prácticas. Desarrollo de talleres y consultas teóricas. Observación en la evolución en su proceso de mejoramiento de su condición física.</p>
--	--	--	--	---	--

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

				elementos propios del mini baloncesto.	
--	--	--	--	--	--

## MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 6°	PERIODO: 3°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	------------------------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	COMPONENTES Y EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo desarrollar habilidades atléticas a través de la práctica?	Ejecutar pruebas atléticas y desarrollar test motores deportivos.	Velocidad, Flexibilidad, Resistencia, Fuerza, Coordinación,	Físico motriz Perceptivo motriz Socio motriz	Identifica en las pruebas atléticas diferentes formas de	Participación, desempeño, responsabilidad y respeto en cada una de

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

		Equilibrio, Juego colectivo, Comunicación, Imaginación.		movimiento y desplazamiento. Realiza actividades atléticas para el mejoramiento de las capacidades motrices. Participa de las diferentes pruebas atléticas donde afianza su motricidad.	las actividades planteadas. Participación y desempeño en las actividades prácticas. Desarrollo de talleres y consultas teóricas. Observación en la evolución en su proceso de mejoramiento de su condición física.
--	--	---	--	---	---

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

## MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 7º	PERIODO: 1º	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	------------------------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	COMPONENTES Y EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo afianzar las habilidades motrices básicas?	Desarrollo de actividades y circuitos donde combina diferentes movimientos y desplazamientos.  Acondicionamiento físico.	Velocidad, Flexibilidad, Resistencia, Fuerza, Coordinación, Equilibrio, Juego colectivo, Comunicación, Imaginación.	Físico motriz. Perceptivo motriz. Socio motriz.	Identificación de habilidades motrices básicas en desplazamientos en diferentes direcciones de forma coordinada.	Participación y desempeño en las actividades prácticas.  Evolución en el proceso de mejoramiento de su condición física.

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

				<p>Participación en ejercicios donde combina de manera coordinada cada una de las formas de movimiento.</p> <p>Reconocimiento de los conceptos básicos de habilidades motrices.</p>	<p>Desarrollo de talleres y consultas teóricas.</p>
--	--	--	--	---	---

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

## MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 7°	PERIODO: 2°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	------------------------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	COMPONENTES Y EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo hacer de la práctica deportiva un hábito que permita mejorar la salud y aprovechar el tiempo libre?	Realiza actividades deportivas y recreativas que requieren de la aplicación de habilidades y destrezas motrices.	Velocidad, Flexibilidad, Resistencia, Fuerza, Coordinación, Equilibrio, Juego colectivo, Comunicación, Imaginación.	Físico motriz Perceptivo motriz Socio motriz	Reconoce el saque de tenis y por debajo como elementos propios del voleibol. Realiza lanzamientos y pases de	Participación, desempeño, responsabilidad y respeto en cada una de las actividades planteadas. Participación y desempeño en las actividades

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

				pelotas de forma dinámica y estática. Participa de actividades que le permiten fortalecer el golpe de antebrazos y el voleo en el voleibol. Realiza actividades y predeportivos donde trabaja pases, lanzamientos, dribling y juego en equipo.	prácticas. Desarrollo de talleres y consultas teóricas. Observación en la evolución en su proceso de mejoramiento de su condición física.
--	--	--	--	--	---

# Institución Educativa San Vicente de Paúl

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

## MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 7°	PERIODO: 3°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	------------------------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	COMPONENTES Y EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo fortalecer las habilidades atléticas con la práctica y crear hábitos de vida saludable?	Ejecutar pruebas atléticas y desarrollar test motores deportivos.	Velocidad, Flexibilidad, Resistencia, Fuerza, Coordinación, Equilibrio, Juego colectivo, Comunicación,	Físico motriz Perceptivo motriz Socio motriz	Identifica habilidades motrices en la ejecución de diferentes pruebas atléticas. Desarrolla	Participación, desempeño, responsabilidad y respeto en cada una de las actividades planteadas. Participación y



# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

		Imaginación.		actividades atléticas donde combina habilidades para mejorar la coordinación de movimientos. Participa de circuitos atléticos donde fortalece su condición física.	desempeño en las actividades prácticas. Desarrollo de talleres y consultas teóricas. Observación en la evolución en su proceso de mejoramiento de su condición física.
--	--	--------------	--	--	--

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

## MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 8º	PERIODO: 1º	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	------------------------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	COMPONENTES Y EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo me encuentro frente al proceso de ejecución de las habilidades motrices básicas y capacidades físicas?	Desarrollo de circuitos y test donde combina diferentes movimientos y desplazamientos.  Preparación física general.	Velocidad, Flexibilidad, Resistencia, Fuerza, Coordinación, Equilibrio, Juego colectivo, Comunicación, Imaginación.	Físico motriz. Perceptivo motriz. Socio motriz.	Identificación de habilidades motrices básicas en la ejecución de diferentes actividades físicas. Ejecución de	Participación y desempeño en las actividades prácticas. Evolución en el proceso de mejoramiento de su condición física.

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

				<p>actividades donde combina habilidades para mejorar la coordinación de movimientos. Participación de circuitos donde fortalece su condición física. Reconocimiento de los conceptos básicos de habilidades motrices y capacidades físicas.</p>	<p>Desarrollo de talleres y consultas teóricas.</p>
--	--	--	--	--	---

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

## MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 8°	PERIODO: 2°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	------------------------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	COMPONENTES Y EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo hago de la práctica deportiva un hábito que permita mejorar la salud y mi condición física?	Asume la actividad deportiva como una práctica diaria para fortalecer el desarrollo físico.	Velocidad, Flexibilidad, Resistencia, Fuerza, Coordinación, Equilibrio, Juego colectivo, Comunicación, Imaginación.	Físico motriz Perceptivo motriz Socio motriz	Realiza actividades que le permitan fortalecer el golpe de antebrazos y el voleo en el mini voleibol. Participa en los	Participación, desempeño, responsabilidad y respeto en cada una de las actividades planteadas. Participación y desempeño en

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

				<p>juegos de control donde fortalece gestos técnicos básicos. Identifica en el desarrollo del juego las diferentes reglas básicas de los deportes. Realiza diferentes actividades deportivas donde trabajo gestos técnicos del baloncesto.</p>	<p>las actividades prácticas. Desarrollo de talleres y consultas teóricas. Observación en la evolución en su proceso de mejoramiento de su condición física.</p>
--	--	--	--	--	--

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

## MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 8°	PERIODO: 3°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	------------------------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	COMPONENTES Y EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo evaluó y hago seguimiento a mi condición física y cognitiva a partir de la aplicación de pruebas atléticas específicas?	Ejecutar las diferentes pruebas atléticas y reconocer cada uno de los espacios donde se desarrollan las modalidades del atletismo.	Velocidad, Flexibilidad, Resistencia, Fuerza, Coordinación, Equilibrio, Juego colectivo, Comunicación, Imaginación.	Físico motriz Perceptivo motriz Socio motriz	Reconoce las diferentes pruebas y modalidades del atletismo. Realiza las diferentes actividades atléticas donde	Participación, desempeño, responsabilidad y respeto en cada una de las actividades planteadas. Participación y desempeño en

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

				combina habilidades motoras básicas. Disfruta de circuitos y trabajos activos donde fortalece su condición física.	las actividades prácticas. Desarrollo de talleres y consultas y teóricas. Observación en la evolución en su proceso de mejoramiento de su condición física.
--	--	--	--	--	---

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

## MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 9º	PERIODO: 1º	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	------------------------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	COMPONENTES Y EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Qué acciones tomar para fortalecer y afianzar las habilidades motrices básicas y capacidades físicas?	Desarrollo de circuitos y test donde combina diferentes movimientos y desplazamientos.  Preparación física general.	Velocidad, Flexibilidad, Resistencia, Fuerza, Coordinación, Equilibrio, Juego colectivo, Comunicación, Imaginación.	Físico motriz. Perceptivo motriz. Socio motriz.	Identificación de habilidades motrices en la ejecución de diferentes actividades físicas y deportivas. Ejecución de	Participación y desempeño en las actividades prácticas. Evolución en el proceso de mejoramiento de su condición física.



# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

				actividades lúdicas deportivas donde combina habilidades motrices para mejorar la coordinación de movimientos. Participación en circuitos y trabajos activos donde fortalece su condición física. Reconocimiento de los conceptos básicos de habilidades	Desarrollo de talleres y consultas teóricas.
--	--	--	--	--	--

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

			motrices, capacidades físicas y fisiología básica.
--	--	--	--

## MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 9°	PERIODO: 2°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	------------------------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	COMPONENTES Y EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo aplicar elementos tácticos básicos en la práctica deportiva?	Asume la actividad deportiva como una práctica diaria para fortalecer el	Velocidad, Flexibilidad, Resistencia, Fuerza,	Físico motriz Perceptivo motriz Socio motriz	Identifica reglas y diferentes gestos técnicos	Participación, desempeño, responsabilidad y respeto en

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

## *Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

	desarrollo físico.	Coordinación, Equilibrio, Juego colectivo, Comunicación, Imaginación.		básicos del voleibol que permitan el desarrollo del juego. Ejecuta ejercicios y juegos donde se fortalecen los diferentes gestos técnicos básicos voleibol. Participa de juegos de control donde trabaja lanzamientos, pases y recepción.	cada una de las actividades planteadas. Participación y desempeño en las actividades prácticas. Desarrollo de talleres y consultas teóricas. Observación en la evolución en su proceso de mejoramiento de su condición física.
--	--------------------	---	--	--	--

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

				Reconoce reglamento del baloncesto y medidas del terreno de juego.	
--	--	--	--	--	--

## MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 9º	PERIODO: 3º	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	------------------------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	COMPONENTES Y EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo utilizar las pruebas atléticas para crear hábitos vida	Ejecutar pruebas atléticas y desarrollar test	Velocidad, Flexibilidad, Resistencia,	Físico motriz Perceptivo motriz Socio motriz	Identifica y practica las diferentes	Participación, desempeño, responsabilidad

# Institución Educativa San Vicente de Paúl

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

saludable y aprovechamiento del tiempo libre?	motores deportivos.	Fuerza, Coordinación, Equilibrio, Juego colectivo, Comunicación, Imaginación.		pruebas atléticas. Realiza y se esfuerza por conseguir buenos resultados en la aplicación de las diferentes pruebas atléticas. Participa de circuitos y trabajos activos donde fortalece sus capacidades físicas.	y respeto en cada una de las actividades planteadas. Participación y desempeño en las actividades prácticas. Desarrollo de talleres y consultas teóricas. Observación en la evolución en su proceso de mejoramiento de su condición física.
---	---------------------	---	--	---	--

# Institución Educativa San Vicente de Paúl

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

## MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 10°	PERIODO: 1°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.
------------	-------------	------------------------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	COMPONENTES Y EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo ejercitarme en una rutina diaria que me permita tener cuidado y respeto por mi cuerpo y mis emociones?	Desarrollo de test motores deportivos.  Preparación física general.	Velocidad, Flexibilidad, Resistencia, Fuerza, Coordinación, Equilibrio, Juego colectivo, Comunicación,	Físico motriz. Perceptivo motriz. Socio motriz.	Ejecución correcta de los test motores deportivos y los ejercicios para el mantenimiento de las	Participación y desempeño en las actividades prácticas.  Evolución en el proceso de mejoramiento de su condición

# Institución Educativa San Vicente de Paúl

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

		Imaginación.	capacidades físicas. Integración al grupo y participación en las actividades deportivas y recreativas. Reconocimiento de los conceptos de capacidades físicas y fisiología básica. Cumplimiento de las normas de higiene y presentación personal.	física. Desarrollo de talleres y consultas teóricas.
--	--	--------------	--	---

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

## MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 10°	PERIODO: 2°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.
------------	-------------	------------------------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	COMPONENTES Y EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo mejorar el pensamiento táctico deportivo a partir del trabajo en equipo?	Practica la actividad deportiva aplicando la técnica, táctica y el reglamento.	Velocidad, Flexibilidad, Resistencia, Fuerza, Coordinación, Equilibrio, Juego colectivo, Comunicación, Imaginación.	Físico motriz Perceptivo motriz Socio motriz	Identifica reglamento del voleibol en situaciones de juego. Participa de las actividades donde fortalece las diferentes formas de	Entrevista al finalizar el periodo sobre su comportamiento y resultados. Análisis entre profesor y alumno de resultados y comportamiento.



# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

				lanzamientos, pases y recepción de forma coordinada. Reconoce reglamento, características y terreno de juego del baloncesto. Fortalece en la práctica deportiva gestos técnicos deportivos. Reconoce la necesidad de una buena alimentación	Resultados de tests físicos – motrices Consulta y evaluación Presentación de coreografía rítmica con elementos
--	--	--	--	---	--

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

			para la práctica deportiva.
--	--	--	-----------------------------

## MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 10°	PERIODO: 3°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.
------------	-------------	------------------------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	COMPONENTES Y EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo utilizar las pruebas atléticas para crear hábitos de salud higiene y aprovechamiento del tiempo libre??	Ejecutar pruebas atléticas y desarrollar test motores deportivos.	Velocidad, Flexibilidad, Resistencia, Fuerza, Coordinación, Equilibrio, Juego colectivo,	Físico motriz Perceptivo motriz Socio motriz	Identifica y ubica los valores normales de los signos vitales y señala los huesos en	Entrevista al finalizar el periodo sobre su comportamiento y resultados Análisis entre

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

		Comunicación, Imaginación.		el cuerpo humano. Realiza correctamente los test motores deportivos y los ejercicios para el mantenimiento de las capacidades físicas. Se integra al grupo y participa de las actividades atléticas.	profesor y alumno de resultados y comportamiento Resultados de tests físicos – motrices Consulta y evaluación de coreografía rítmica con elementos
--	--	-------------------------------	--	--	--

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

## MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 11°	PERIODO: 1°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.
------------	-------------	------------------------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	COMPONENTES Y EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo relaciona la práctica deportiva con la salud del sujeto y el colectivo?	Desarrollo de test motores deportivos.  Preparación física general.	Velocidad, Flexibilidad, Resistencia, Fuerza, Coordinación, Equilibrio, Juego colectivo, Comunicación, Imaginación.	Físico motriz. Perceptivo motriz. Socio motriz.	Ejecución correcta de los test motores deportivos y los ejercicios para el mantenimiento de las capacidades físicas. Integración al	Participación y desempeño en las actividades prácticas. Evolución en el proceso de mejoramiento de su condición física. Desarrollo de talleres y

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

				grupo y consultas participación en teóricas. las actividades deportivas y recreativas. Reconocimiento de los conceptos de las capacidades físicas y fisiología.
--	--	--	--	--

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

## MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 11°	PERIODO: 2°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.
------------	-------------	------------------------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	COMPONENTES Y EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿De qué manera las practicas recreativas y deportivas permiten potenciar el desarrollo humano y social?	Practica la actividad deportiva aplicando la técnica, táctica y el reglamento.	Velocidad, Flexibilidad, Resistencia, Fuerza, Coordinación, Equilibrio, Juego colectivo, Comunicación, Imaginación.	Físico motriz Perceptivo motriz Socio motriz	Realiza correctamente los gestos técnicos del voleibol y el microfútbol. Ejecuta los movimientos técnicos del deporte asignado.	Entrevista al finalizar el periodo sobre su comportamiento y resultados. Análisis entre profesor y alumno de resultados y comportamiento. Resultados de

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

				<p>Se integra al grupo y participa de las actividades deportivas y recreativas. Reconoce los espacios deportivos de ciudad. Participa en carreras de observación y actividades grupales en espacios deportivos externos.</p>	<p>tés físico – motrices Consulta y evaluación Presentación de coreografía rítmica con elementos</p>
--	--	--	--	--	--

# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

## MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 11°	PERIODO: 3°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.
------------	-------------	------------------------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	COMPONENTES Y EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo puedo intervenir en la comunidad para promocionar estilos de vida saludable?	Aplico mis conocimientos sobre la relación de la actividad física-atlética frente a diferentes grupos poblacionales	Velocidad, Flexibilidad, Resistencia, Fuerza, Coordinación, Equilibrio, Juego colectivo, Comunicación, Imaginación.	Físico motriz Perceptivo motriz Socio motriz	Consulta, expone y sustenta adecuadamente el tema asignado. Aplica los conocimientos adquiridos en un proyecto de beneficio	Entrevista al finalizar el periodo sobre su comportamiento y resultados Análisis entre profesor y alumno de resultados y comportamiento



# *Institución Educativa San Vicente de Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

				común con buenos resultados. Se integra al grupo y participa de las actividades deportivas y recreativas.	Resultados de tés físico – motrices Consulta y evaluación Presentación de coreografía rítmica con elementos
--	--	--	--	---	---

# Institución Educativa San Vicente de Paúl

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

<b>GRADO:</b>	<b>PERIODO:</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>DOCENTES:</b>

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA</b>	<b>ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)</b>	<b>Componentes y eje temático</b>	<b>COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACION</b>
	DBA1				

**FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:** Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

**ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

# *Institución Educativa San Vicente de*

## *Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

---

### **8. BIBLIOGRAFÍAS.**

*Constitucion Política Colombiana.* (1991). Bogotá.

Ley General de Educación. (1994). Bogotá.

MEN. (2000). *Lineamientos curriculares de educación física, recreación y deporte.* Bogotá: Magisterio.

Secretaria de Educación. (2014). Expedición currículo plan de área de educación física, recreación y deporte. Medellín: Mova.

MEN. (1998). Marco general programas curriculares de educación física, recreación y deporte. Medellín.

I.E. San Vicente de Paúl, Resoluciones rectorales 2013 y 2016. Medellín

# *Institución Educativa San Vicente de*

## *Paúl*

*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 noviembre 27/2002

---

