### Paúl

# Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 noviembre 27/2002

#### PLAN DE ÁREA

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

DOCENTES DEL ÁREA EN BASICA Y MEDIA.

John Fredy Usuga Rodríguez Juan Guillermo Herrón Escobar Luz Marina Fernández Londoño Isabel Cristina Ramírez Ortiz

2023

OCIED

#### Paúl

#### Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 noviembre 27/2002

#### **CONTENIDO**

#### Introducción

El área de educación física, deporte y recreación está constituida por los siguientes ejes temáticos: velocidad, fuerza, resistencia, flexibilidad, coordinación, equilibrio, juego colectivo, comunicación e imaginación. Cada uno de estos ejes está conformado por núcleos temáticos que se han secuenciado de manera coherente desde el grado primero hasta el undécimo.

Se pretende con el área que los estudiantes desarrollen las competencias praxeológicas, la razón de existir de la educación física como ciencia es el estudio del movimiento. El enfoque teórico es la motricidad integral. La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo, el aprendizaje cooperativo o en equipo, la metodología problémica y la comprensiva.

Los criterios de evaluación del área están constituidos sobre la base de los procesos de las competencias físico-motriz, socio-motriz y perceptivo-motriz desde el grado primero hasta el undécimo. Con esta área se pretende aportar a solucionar los problemas y necesidades corporales y culturales que fueron establecidos en los lineamientos básicos del currículo institucional, en pos de formar un ciudadano competente y transformador de las condiciones sociales en los que le toca desempeñarse.

#### 1. Identificación del plantel y del área de acuerdo a la Ley General.

La institución educativa San Vicente de Paul de carácter público, se encuentra ubicada en la común siete del municipio de Medellín barrio Córdoba en la dirección carrera 71A # 79D - 01; está conformada por dos sedes: Escuela Alfredo Cock Arango (sede

# Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 noviembre 27/2002

primaria) y la sede principal que atiende los estudiantes de la básica secundaria, media y media técnica en organización y planeación de eventos turísticos.

Área de educación física recreación y deportes

#### 2. CONTEXTO.

La población estudiantil en su mayoría son estratos 2 y 3, con familias plurales y de diferentes condiciones socio económicos y niveles de educación.

Ante las posibilidades de la práctica deportiva y recreativa el sector cuenta con diferentes escenarios a los cuales tienen acceso toda la comunidad, que son administrados por el INDER y por la acción comunal, con líderes y entrenadores públicos y privados.

Por su parte la institución cuenta en su sede primaria con una cancha de futbol 8 y un coliseo cubierto, en su sede principal cuenta con un patio donde se desarrollan las particas deportivas y recreativas y una cancha externa de fútbol que se comparte con la comunidad.

El recurso humano está conformado por tres docentes licenciados en el área y los docentes de la básica primaria apoyados por monitores del INDER y docentes en formación de licenciatura en educación física de las Universidades Luis Amigo y U de A.

La población estudiantil presenta una inclinación en la práctica del fútbol, fútbol de salón, donde se ha tenido destacada participación en eventos comunales, municipales

# Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 noviembre 27/2002

y departamentales, sin descartar participación en voleibol, baloncesto, porrismo y deportes individuales.

Es de resaltar que los docentes participan en los diferentes eventos deportivos programados a nivel municipal.

#### 2.1. Estado del área:

Baja mortalidad académica, alta motivación y participación, desarrollo de las competencias físico motriz, socio motriz y perceptivo motriz identificable en el proceso desarrollado durante su formación.

#### 2.2. Justificación.

Los niños (as), jóvenes y adolescentes de la institución educativa San Vicente de Paul, es una población altamente vulnerables, pues por su edad requieren de una atención permanente, personalizada e incluso planeada que garantice óptimos resultados; pero en realidad son muchas las dimensiones que están en juego, por ejemplo, la física, la cognitiva, la psicológica, la espiritual entre otras, por ello se hace mucho más compleja la atención en cuanto que la primera infancia necesita de un núcleo familiar que responda a dichas expectativas, al igual que un sistema educativo que ayude en esa formación integral a la que todo niño (a) debe llegar.

El sedentarismo en que viven los niños (as) adolescentes en la actualidad por los espacios reducidos, tanto en las viviendas como en las instituciones educativas y el incremento de los elementos virtuales y tecnológicos que han centrado la atención de ellos, han marcado la principal causa de la disminución de la motricidad y la falta de

#### Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 noviembre 27/2002

actividad física.

A nuestra institución educativa han llegado niños (as) y jóvenes con algunas falencias coordinativas, apatía por la actividad física, poca integración con sus compañeros en juegos lúdicos y deportivos, además la poca variedad de propuestas en juegos tradicionales y actividades que no permiten el enriquecimiento a nivel socio motriz, han evidenciado procesos lentos y con algunas dificultades en su evolución natural.

El área de educación física, recreación y deporte pretende desarrollar y fortalecer todas las competencias físicas, perceptivas y socio motrices, que apuntan al desarrollo del cuerpo, de las capacidades, de las habilidades y destrezas y al proceso de socialización e integración, ya que se ha identificado estudiantes con debilidades a nivel de motricidad y falencias en los procesos de socialización al interactuar con el entorno.

Además afianzar y desarrollar cada uno de estos procesos y las modalidades técnicas existentes en la institución que hacen énfasis en salud, nutrición y dietética, aprovechamiento del tiempo libre a partir del conocimiento adquirido de los estudiantes que participan de dichas técnicas. CIED

#### REFERENTE CONCEPTUAL. 3.

#### 3.1. Fundamentos lógicos - disciplinares del área.

La educación física en su devenir histórico, y en la misma construcción paulatina de la educación institucionalizada, ha estado presente de diferentes maneras y perspectivas en los procesos de estructurar un currículo abierto y flexible, con miradas permanentes

# Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 noviembre 27/2002

a los cambios y las necesidades de los estudiantes y a las condiciones de los contextos donde estos se desarrollan.

Su actual andamiaje es producto de procesos sociales, educativos, políticos y económicos que transforman constantemente y de manera sistemática su cuerpo teórico, y que asumen prácticas diferenciadas en periodos determinados de la historia. Revisar de manera sucinta este trayecto es necesario para comprender la configuración conceptual y epistemológica del área.

Así, a inicios del siglo XIX se puede advertir una marcada tendencia al fortalecimiento del cuerpo en términos físicos, con clara orientación militar. Dando respuesta de alguna manera a las condiciones educativas y políticas del momento, en donde la rigurosidad y los esquemas corporales dirigidos y estrictos formaban ciudadanos aptos para producir económicamente y colaborar con el interés general de la Nación.

Si bien, a mediados del siglo XIX se incluye en el Decreto Orgánico de Instrucción Pública de 1871 una formación que integre el espíritu, continúa siendo fundamental y relevante el adiestramiento del cuerpo como medio de preparación para la guerra (MEN, 2002).

Además de esta alta incidencia política en la formación del cuerpo y del ser, se tuvo a inicios del siglo XX intervención de la iglesia en la educación; siendo la formación de la moral la prioridad en los procesos educativos, concibiendo una formación física que propendía a la prudencia y el acatamiento de la moralidad. Un cuerpo limitado, un pensamiento sujeto a las directrices sociales y religiosas de la época; expresiones corporales y motrices, sobre todo en el género femenino, limitadas bajo el concepto de delicadeza y pudor; vestuarios que no permitían la posibilidad de amplitud y libertad de los movimientos y mucho menos la percepción de las figuras corporales.

La Campaña de Cultura Aldeana se inició en 1934 bajo el ministerio de Luis López de Mesa y constituyó un intento ambicioso en sus planteamientos, limitado en recursos materiales, y efímero en su duración. Esta campaña contó con buena difusión y sembró

# Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 noviembre 27/2002

grandes esperanzas en la ambición de democratizar la educación. Sus planes giraron en torno a la idea de llevar a los sectores populares nuevos hábitos y costumbres relacionadas con principios de higiene, estética, alimentación y nutrición.

Se llegó a plantear la necesidad de restaurar en primer término la condición fisiológica de la población escolar, entendida como la atención al régimen alimenticio, la nutrición, la salud física y mental, lo cual se consideró como premisa para mejorar las condiciones y los ambientes para la adquisición de los conocimientos en los escolares.

El discurso presente en la década del veinte en los análisis sobre la población, plagado de determinismo geográfico y racial, empezó a ser desplazada y aunque persisten algunos de sus defensores, se abren paso nuevas explicaciones sobre los problemas sociales y educativos. Por lo tanto, se emprenden estudios y se elaboran análisis que pretendían tener sustento científico en disciplinas como la psicología experimental, la medicina, la sociología y la antropometría.

La escasez presupuestal, el aumento de la población, la falta de continuidad en las políticas y en los funcionarios estatales, llevaron al distanciamiento entre los ideales enarbolados y su cobertura a nivel cuantitativo, además de la implementación de acciones que apuntaran a la solución de problemas bien definidos.

Para mediados del siglo XX se expide la Resolución 2011 de 1967, en la cual se contemplan como objetivos específicos, en el programa de Educación Física para la enseñanza media, la formación física, la actitud y formación postural, el cuidado corporal, el tiempo libre, la formación en destrezas naturales, destrezas técnicas y el ritmo. Con los decretos 088 de 1976 y 1419 de 1978 se establecieron lineamientos para conceptualizar los diferentes niveles educativos, formulándose los currículos de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional. El contenido principal en el preescolar y la primaria fue la psicomotricidad, las funciones perceptivo motoras, la gimnasia infantil y las cualidades físicas. En secundaria, los contenidos

### Paúl

#### Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 noviembre 27/2002

correspondían a la gimnasia, las cualidades físicas y los deportes; mientras para la enseñanza media se crea la modalidad Bachillerato en Educación Física (MEN, 2012). Teniendo en cuenta lo anterior, la programación curricular debe estar ajustada a los fines del sistema educativo colombiano, entre otros:

- 1. Contribuir al desarrollo equilibrado del individuo y de la sociedad sobre la base del respeto por la vida y por los derechos humanos.
- 2. Estimular la formación de actitudes y hábitos que favorezcan la conservación de la salud física y mental de la persona y el uso racional del tiempo.

En la educación media vocacional se focaliza la importancia de: • Afianzar el desarrollo personal, social y cultural adquirido en el nivel de educación básica.

- Adquirir los conocimientos fundamentales y las habilidades y destrezas básicas, que además de prepararlo para continuar estudios superiores, lo orienten hacia un campo de trabajo.
- Utilizar creativa y racionalmente el tiempo libre para el sano esparcimiento, la integración social y el fomento de la salud física y mental.
- Adquirir suficientes elementos de juicio para orientar su vida y tomar decisiones responsables.

Las anteriores consideraciones dinamizadas en el aula dentro del proceso de la educación física como estructura que fundamenta y afianza la naturaleza de un sujeto consciente y comprometido con su integridad.

En Antioquia, en el año 1975, se da inicio al Programa Centros de Educación Física direccionando aportes en la estructuración y el acompañamiento en los planes de área,

# Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 noviembre 27/2002

pero además un acompañamiento en las prácticas pedagógicas mediante el desarrollo de procesos de formación permanente para el profesorado.

En ese sentido, en la básica primaria se asesora y acompaña para la construcción de dichos planes, de acuerdo a las particularidades institucionales; también, se desarrollan eventos de carácter deportivo y recreativo, con el objetivo de potenciar y motivar, a través del juego, la formación corporal de los estudiantes.

Con la expedición de la Constitución Nacional en 1991, se reconoce la educación física como práctica social que favorece la formación de los ciudadanos y como práctica educativa que permite la formación integral; mientras que, con la expedición de la Ley General de Educación en el año 1994, la educación física adquiere su carácter de obligatoria y fundamental para alcanzar los objetivos de la educación.

Se reconocen otras prácticas culturales como posibilidad de implementación en el plan de estudios; además de su aporte en las transformaciones sociales desde el reconocimiento del cuerpo y de los otros, ligados a procesos que posibiliten, básicamente, el desarrollo del país.

La Ley 934 de 2004 establece que todas las instituciones educativas del país deben incluir en sus proyectos educativos institucionales, además del plan de área de Educación Física, los proyectos pedagógicos complementarios del área.

En Medellín, con el objetivo de implementarla, a través del Acuerdo Municipal 019 de 2005, se establecen criterios básicos para el desarrollo y el fortalecimiento del área, relacionada con la necesidad de iniciar el proceso formativo desde la básica primaria, articulando todos los aspectos y criterios fundamentales y propios de cada grado y nivel, además de la etapa de madurez motora y cognitiva del estudiante.

Es necesario tener claridad que las actividades de Tiempo Libre y Jornada Complementaria ofertadas a los estudiantes obedecen a la continuación y el fortalecimiento de aquellas prácticas que el docente implementa en el área, con la finalidad de afianzar de manera intencionada aquellos asuntos relacionados con la

# Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 noviembre 27/2002

formación de los niños y jóvenes, tales como: expresiones y técnicas motrices, valores, convivencia, estilos de vida saludables y generación de una cultura del cuidado propio, del otro y del entorno, propiciando una calidad de vida y ambientes sanos para la ciudad.

Teniendo en cuenta lo anterior, además de lo establecido dentro de la normatividad vigente, desde la Ley General de Educación, en donde se establece la autonomía escolar, para definir la intensidad horaria del área es significativo que se reconozcan las garantías de ejecutar una educación física planificada sistemáticamente, teniendo en cuenta la continuidad, el seguimiento, la participación y el compromiso institucional, reconociendo los productos obtenidos a través de la lúdica del cuerpo en interacción con el saber y las competencias específicas de otras áreas, además del saber y las competencias como ciudadano.

Desde el año 2005 se inicia la estructuración y dinamización de las Mesas de Educación Física en el municipio de Medellín, como una estrategia pedagógica y metodológica donde participan entidades e instituciones educativas de las zonas urbanas y rurales que de una u otra forma intervienen en el desarrollo pedagógico de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, a través de actividades curriculares y complementarias, aplicando criterios técnicos, científicos, tecnológicos y lúdicos, contribuyendo al desarrollo y formación integral de los estudiantes.

Esta estrategia abierta a la participación de docentes de primaria y licenciados en el área de bachillerato fue generando líneas de acción contextualizadas a los entornos y características poblacionales, sin perder de vista el enfoque integral, formativo y sistemático.

Las dinámicas de las Mesas de trabajo, que conforman la estructura del Laboratorio de la Enseñanza de la Educación Física y el Olimpismo, son espacios de formación permanente en donde la experiencia, los saberes y las preguntas son el punto de partida para construir teorías y conceptos establecidos por expertos, que son

# Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 noviembre 27/2002

aterrizados por los docentes de las Mesas, a las realidades y condiciones de nuestras instituciones educativas y sus estudiantes.

Por lo tanto, la educación física de hoy se convierte en un área real, producto de una evolución, en donde la historia, las competencias, los saberes y las experiencias de los docentes son puestos a prueba en la cotidianidad escolar.

#### 3.2. Fundamentos pedagógicos – didácticos: Metodología, recursos y evaluación.

La educación es un proceso cambiante que se ajusta a las dinámicas sociales. No hay concepto de educación que con el tiempo permanezca. Establecemos esta afirmación para reconocer que la educación física también está mediada por esas dinámicas. además de otras connotaciones de carácter teórico y epistemológico. Desde esa última consideración, en atención a los aportes y conceptos de otras disciplinas como antropología, sicología, biología, sociología y la misma pedagogía (saber fundante) se observan diferentes acepciones y prácticas alrededor de la educación física (Uribe, 2007).

Desde los aportes de Jean Piaget hasta otros teóricos contemporáneos se ha reconocido la importancia de una formación que incluya la corporalidad como ámbito fundamental para el adecuado desarrollo de los sujetos.

Diferentes construcciones pedagógicas y educativas coinciden en su aporte para la formación integral de los sujetos implicados en el proceso educativo. La intervención pedagógica del cuerpo debe trascender la mirada técnica e instrumentalista a la que ha sido sometido, transgredir los límites del paradigma biológico y somatognósico en el que se ha encasillado (Moreno, 2007) para adquirir importancia en cuanto permite la formación del ser humano en términos de desarrollo humano.

La escuela es, entonces, un lugar privilegiado para que niños, niñas y jóvenes se reconozcan como sujetos por medio de la motricidad que posibiliten la transformación

### Paúl

## Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 noviembre 27/2002

del contexto social y que promuevan aspectos propios de la existencia como "la identidad, la interacción, la inclusión, la interculturalidad, el respeto, la resistencia, el control, la vinculación, la transformación, la diferenciación, la autonomía, la visibilización, la democracia, el arraigo y la potencialización del sujeto" (Arboleda, 2010, p. 20).

Si la educación física, como disciplina pedagógica, es la ciencia y el arte de ayudar a los sujetos en el desarrollo intencional (armonioso, natural y progresivo) de sus facultades de movimiento y de sus facultades personales (González, 1993 citado por Chaverra et al., 2010), entonces desde esa mirada, se puede considerar que la educación física pretende "la formación del ser humano, por medio de la motricidad, entendiendo esta última como medio y fin en sí misma, como vivenciación del cuerpo. La motricidad comprende la expresión motriz intencionada de percepciones, emociones, sentimientos, conocimientos y operaciones cognitivas con el objeto de lograr potencialidades que conduzcan al perfeccionamiento del ser humano" (Chaverra et al., 2010, p. 37).

Si la potenciación del ser humano es la máxima pretensión desde la educación física, consideramos importantes asumir las grandes metas de formación, tal como lo plantean las Orientaciones pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte (MEN, 2010, p.13-16):

- "Promover el cultivo personal desde la realidad corporal del ser humano. Esto exige la formación de actitudes y modos de actuar que otorguen sentido a las prácticas, técnicas, los saberes y hábitos de actividad motriz, al hacer énfasis en acciones preventivas y participativas que fomenten la cooperación y la solidaridad".
- "Aportar a la formación del ser humano en el horizonte de su complejidad, desarrollo del pensamiento, la sensibilidad, la expresión y la lúdica, a través de acciones motrices como, por ejemplo, la resolución de problemas relacionados con la anticipación, la

# Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 noviembre 27/2002

destreza operativa y el sentido crítico, que sean capacidades requeridas durante los procesos de abstracción y generalización para la toma de decisiones".

- "Contribuir a la construcción de la cultura física y a la valoración de sus expresiones autóctonas. Educación de la sensibilidad y el desarrollo del lenguaje corporal".
- "Apoyar la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz. Base de la convivencia ciudadana, como el respeto a la diferencia, a la libre elección y a la participación en decisiones de interés general".
- "Apoyar una educación ecológica, base de una nueva conciencia sobre el medio ambiente. Se generan vivencias, exploraciones, experiencias, conocimientos y técnicas que disponen al estudiante como un ser que se desarrolla en un medio ambiente y en virtud de ello es responsable del cuidado de este, su recuperación y protección".
- "Desarrollar una pedagogía de la inclusión de todas las personas en prácticas de la Educación Física, Recreación y Deporte. Esta disciplina involucra componentes fundantes de la naturaleza humana, de modo que el trabajo pedagógico dirigido a cada ser humano en particular debe adaptarse a sus necesidades".

La educación física adquiere unas particularidades que la diferencian de otras disciplinas del saber y que a su vez establecen unos modos particulares en su configuración teórico-práctica. El cuerpo y la motricidad, en su sentido más amplio, determinan un abordaje diferente desde los procesos de enseñanza-aprendizaje y en correspondencia al sujeto que se pretende formar. Si las teorías educativas dan cuenta de la complejidad del ser humano, en razón del reconocimiento de su singularidad biológica y cultural, entonces la pedagogía deberá hacer su reflexión desde esa misma complejidad manifiesta.

Es pertinente entonces que la educación física como práctica pedagógica, al decir de Morín (1999), pueda enseñar más allá de los contenidos y exponga problemas centrales que generalmente son ignorados y olvidados. No se puede concebir una traslación ingenua y estéril de contenidos que poco o nada ayuden en el desarrollo

# Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 noviembre 27/2002

humano del sujeto y en su forma de ser y estar en el mundo, pues el sujeto debe tener lecturas acertadas acerca de sí mismo, de los otros y de la sociedad en la que vive. Así, deben identificarse los orígenes de errores, de ilusiones y de cegueras propios del conocimiento que permitan establecer otros modos de acercamiento para su comprensión.

De igual manera, debe propiciarse un conocimiento pertinente en atención a: el contexto, lo global, lo multidimensional y lo complejo, con el fin de abordar problemáticas generales pero que respondan a lo local. Conocimiento que permita conocer el mundo y sus dinámicas a través de experiencias particulares y contextualizadas. La educación física, además, debe reconocer la condición humana de los sujetos, aspecto que parte desde la realización de unos interrogantes ontológicos; ¿Quiénes somos?, ¿Dónde estamos? ¿De dónde venimos? ¿A dónde vamos? (Morín, 1999). Existe entonces un reconocimiento corporal que supera lo biológico para aprehender y reconocer la condición humana y el reconocimiento, a su vez, de otras culturas, de otras formas de estar en el mundo. El cuerpo confina diferentes esferas que permiten la comunicación y la expresión, en él se inscriben las manifestaciones de la cultura, pero además determina y está inmerso en la modificación del contexto social (Bustamante, Arteaga, González, Chaverra y Gaviria, 2012).

Finalmente, en líneas apretadas, debe enfrentarse las incertidumbres, enseñar la comprensión y responder a la ética del género humano desde la educación física. Esto supone el enfrentamiento de obstáculos y la superación de retos desde el reconocimiento de sí mismo y el respeto por los otros, la comprensión de la condición humana, de la configuración del planeta y el respeto por el espacio físico y vital que habitamos. Pues "individuo - sociedad - especie son no solamente inseparables sino coproductores el uno del otro. Cada uno de estos términos es a la vez medio y fin de

# Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 noviembre 27/2002

los otros. No se puede absolutizar a ninguno y hacer de uno solo el fin supremo de la tríada" (Morín, 1999, p. 54).

#### Orientaciones didácticas: estilos de enseñanza

El estilo de enseñanza, según Contreras (1998), corresponde a la estrategia pedagógica o didáctica del profesor. Hace referencia a la forma particular de orientar la clase, de interactuar con los estudiantes y con el saber. Cada estilo no puede enfrentarse sino que en función de la enseñanza, el aprendizaje y los objetivos debe considerarse la utilidad del mismo. Siguiendo la propuesta y el abordaje conceptual de Contreras (1998), pueden clasificarse los estilos de enseñanza de la educación física de la siguiente manera:

- Estilos de enseñanza tradicionales.
- Estilos de enseñanza participativos.
- Estilos de enseñanza que tienden a la individualización.
- Estilos de enseñanza cognitivos.
- Estilos de enseñanza que promueven la creatividad

Estilos de enseñanza tradicionales. Se caracterizan por el control permanente del profesor sobre lo que va a ser enseñado, el cómo va a ser enseñado y desde qué criterios se realiza la evaluación. Se recomienda para la enseñanza de destrezas físicas específicas:

• Instrucción directa: se caracteriza porque el profesor ofrece la respuesta ante un problema motriz determinado. Las decisiones sobre contenidos, ejecución y evaluación de la clase son determinadas únicamente por el profesor. La secuencia entonces corresponde a: explicación, demostración, ejecución y evaluación. La evaluación hace referencia a la corrección de la ejecución.

### Paúl

### Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 noviembre 27/2002

 Asignación de tareas: este estilo se caracteriza porque la ejecución de la tarea motriz ya no está sometida al control absoluto del profesor, sino que el estudiante, a partir de sus particularidades individuales, determina de qué manera la realizará. El profesor tiene una mejor comunicación con sus alumnos debido a la flexibilidad en la organización de la clase.

**Estilos de enseñanza participativos.** Se caracterizan por la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y en la colaboración para el aprendizaje de sus pares:

- Enseñanza recíproca: se caracteriza por el momento de la evaluación. Los estudiantes organizados por parejas o tríos realizan observaciones a sus pares mientras ejecutan las tareas asignadas por el profesor. Además de las correcciones que el compañero pueda brindar, él mismo corrige sus ejecuciones a partir de lo observado en sus pares. Aquí el profesor tendrá más posibilidad de corrección a los estudiantes en sus ejecuciones debido al tiempo que tiene para la observación individual.
- La enseñanza en pequeños grupos: los grupos están organizados por más de dos estudiantes, lo que supone una mayor participación de los mismos. El profesor se convierte en un tutor, asesor que acompaña el desarrollo de las actividades definidas por los estudiantes. Este estilo permita una mayor comunicación, autonomía y responsabilidad de los estudiantes, es aconsejable en clases donde el número de participantes es muy numeroso y el espacio reducido.
- Micro enseñanza: es muy similar a la anterior, en este caso el profesor proporciona información a un número de estudiantes para que estos luego la transmitan a otro número de estudiantes previamente organizados. El profesor permite la participación de los estudiantes previamente informados en las variantes y otros aspectos que considere importantes.

### Paúl

### Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 noviembre 27/2002

Estilos de enseñanza que tienden a la individualización. Tiene en cuenta los intereses de los estudiantes, sus ritmos de aprendizaje y sus particularidades. Mediante el trabajo individualizado se permite la autonomía de los estudiantes:

- Organización por grupos: la organización por grupos se realiza a partir de los niveles de aptitud de los estudiantes. Esta diferenciación permite al profesor una distribución particular de las tareas para el aprendizaje gradual de los estudiantes.
- La enseñanza modular: a diferencia del anterior, la distribución se realiza en torno a los intereses de los estudiantes.

**Estilos de enseñanza cognitivos.** Este estilo se caracteriza, entre otros aspectos, por la integración del alumno en la realización de la tarea y en la proporción de ayudas de acuerdo a sus dificultades y sus avances:

- El descubrimiento guiado: se fundamenta en los procesos cognitivos que pueden desarrollarse en la práctica de la educación física. El profesor no da las respuestas sino que el alumno busca responder para alcanzar un objetivo determinado. En esa línea, se define el objeto de aprendizaje para luego estructurar las etapas que permitan dar solución final. Este estilo se recomienda para que el estudiante descubra conceptos básicos relacionados con su corporalidad y con su motricidad.
- Resolución de problemas: se pretende que el estudiante dé respuestas motrices con total autonomía e independencia. El profesor interviene en el diseño de los problemas, estos últimos deben estar determinados a partir de las experiencias y los intereses de los estudiantes.

Estilos de enseñanza que promueven la creatividad. Se caracteriza por la posibilidad de exploración que tiene el estudiante. Permite la creación de nuevos movimientos y con amplia libertad en la actuación de los estudiantes. Se recomienda en grupos autónomos.

### Paúl

### Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 noviembre 27/2002

Acerca de la evaluación La evaluación como proceso permanente, sistemático e integral, permite valorar el estado en que se desarrollan los distintos aspectos y componentes de trabajo curricular propio del área, tal como se plantea en el Decreto 1290 de 2009.

Es pertinente establecer que la evaluación de los aprendizajes en educación física debe superar la concepción tradicional en la que la ejecución técnica de un fundamento deportivo correspondía al único criterio para establecer el nivel de aprendizaje. Si la pretensión de la educación física es la formación de ciudadanos, entonces debe atenderse el principio de la integralidad propio de una verdadera evaluación que se sobreponga a la de una simple y reducida selección de atletas. Esta debe atender al ser humano en su complejidad.

Este aspecto le confiere a la educación física el respeto por la condición humana de los sujetos, apartándose de otras perspectivas donde el cuerpo es cosificado y pensado en términos positivistas. Pensar de esa manera la evaluación es reconocer que la clase se convierte en un escenario diversificado de experiencias, ya no ubicada solo desde el deporte.

Por lo tanto, es fundamental indicar que la educación física no debe confundirse con entrenamiento deportivo, en donde se convertiría en una clase excluyente y en donde la valoración de las competencias motrices específicas de la técnica del deporte comprendería otro tipo de miradas, desde el rendimiento deportivo, efectividad y eficiencia del trabajo motriz bajo la perspectiva de competir y rendir para ganarle al otro.

La evaluación, como manifiesta López (2000), debe entenderse como un proceso en vez de como un simple resultado, debe ser un proceso de diálogo entre los implicados y no la simple aplicación de exámenes, pruebas o test a los estudiantes; además, dicho proceso busca la comprensión de lo que está ocurriendo, como paso previo y necesario para poder mejorar.

### Paúl

## Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 noviembre 27/2002

En ese sentido, debe darse prioridad a una evaluación formativa que realmente abogue por el mejoramiento de las potencialidades humanas. A su vez, debe ampliarse la concepción de evaluación en una sola dirección: del profesor al estudiante; para reconocer que el profesorado, de manera abierta y democrática, puede propiciar espacios en los cuales sus estudiantes, como sujetos de saber, evalúen las prácticas en las cuales se inscriben. Relaciones de aprendizaje recíprocas que redundan en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas. Unido a lo anterior, convendría destacar algunos aspectos que deben tenerse en cuenta a la hora de evaluar en educación física:

- Autoevaluación. La autoevaluación es la valoración que hace cada individuo sobre su actitud y su propio desempeño en clase, a partir de sus conocimientos y las particularidades de las tareas motrices. Son datos que solo conoce quien se autoevalúa (Camacho, Castillo y Monje, 2007), corresponden a la experiencia misma del estudiante. Vista de esa manera, es conveniente educar a los niños, desde edades tempranas, en procesos de autoevaluación que pueden instalarse desde la práctica de juegos y deportes, elaboración de materiales, participación en actividades motrices y otros que considere pertinente el profesor, que potencien la autonomía y el autoconocimiento, además del componente axiológico que constituye este tipo de evaluación.
- Coevaluación. Corresponde a la evaluación realizada por grupos de personas sobre una actividad, desempeño o productos de uno de sus miembros (Camacho, Castillo y Monje, 2007). Permite la participación de los pares en los procesos de aprendizaje. Cuando se manifiestan las fortalezas y los aspectos por mejorar, según los criterios establecidos por el profesor, se crean ambientes de diálogo y responsabilidad. Es necesario precisar los criterios determinados a evaluar, pues como sugiere Salinas

### Paúl

### Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 noviembre 27/2002

(2001), podría evaluarse lo negativo exclusivamente o, en una práctica equivocada de solidaridad, cubrir al compañero frente al profesor, aspecto que negaría la posibilidad de comprender los procesos formativos del estudiante.

• Heteroevaluación. Es la evaluación realizada por una persona, generalmente el profesor al estudiante. En educación física el profesor deberá evaluar no solo los niveles de destreza de los estudiantes, sino desde las potencialidades del sujeto. Se insiste en superar la perspectiva reduccionista de la educación física, por lo tanto la evaluación también deberá acogerse a miradas integrales de quienes participan en ella, pues como bien señala el Decreto 1290 de 2009, la evaluación deberá proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

Ahora bien, convendría señalar que los profesores, en aras de mejorar sus prácticas pedagógicas, también deben permitir que sus estudiantes los evalúen. Dichas evaluaciones pueden partir de una entrevista con un estudiante o un grupo de ellos, un diálogo grupal, en el cuaderno de la asignatura o en fichas previamente establecidas. Una heteroevaluación debe servir tanto a estudiantes como profesores para mejorar los procesos educativos, pues unos y otros son indispensables en la configuración de mejores prácticas pedagógicas.

#### 4. OBJETIVOS

Desarrollar actividades que estimulen la formación de competencias físicas, perceptivo y socio cultural motriz donde el alumno logre asociar los patrones básicos de movimiento con los fundamentos de las prácticas deportivas y así contribuir a su interrelación con el medio y a la formación de valores sociales y personales.

# Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 noviembre 27/2002

4.1. Objetivos específicos nivel básico primaria: Ley General de Educación artículos 21

Implementar el juego predeportivo como herramienta para afianzar las cualidades motrices necesarias para adquirir gestos técnicos básicos para la actividad deportiva.

4.2. Objetivos específicos nivel básico secundaria: Ley General de Educación artículos 22

Fortalecer y perfeccionar a través de formas jugadas las habilidades de formación, iniciación y reglamentación en los diferentes deportes, con el ánimo de fortalecer lo recreativo y lo competitivo.

4.3. Objetivos específicos nivel media académica: Ley General de Educación artículos 30

Fomentar la manifestación de actitudes individuales y grupales, así como la adquisición de valores partir de actividades que utilicen el movimiento como forma de expresión.

- 4.4. Objetivos específicos nivel media técnica: Ley General de Educación artículos 32 y 33
- 4.6. Objetivo general del Área.

Formar y fomentar en los individuos la práctica deportiva en diferentes disciplinas y formas de conseguir ser competentes frente a una práctica u otra situación, formación que le permite al individuo tomar una decisión sobre un futuro `profesional o abordar lo

# Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 noviembre 27/2002

aprendido como una opción de vida y poder fortalecer los valores sociales y personales adquiridos.

#### 4.7. Objetivos por grado de primero a once.

#### Grado 1°

- Explorar formas básicas del movimiento en diferentes situaciones y contextos.
- Explorar y manifiesta emociones a través del movimiento corporal.
- Vivenciar las pautas para la realización de las prácticas propias de la actividad física

#### Grado 2°

- Explorar formas básicas del movimiento en relación a diferentes situaciones y contextos.
- •Descubrir las diferentes emociones del ser individual y social a través del movimiento y la expresión corporal.
- •ldentificar las normas y los principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física

#### Grado 3°

- •Explorar formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos, en forma individual y pequeños grupos.
- Explorar e identificar emociones a través del movimiento corporal y su interacción con el otro.
- Identificar las normas y los principios establecidos para la realización de las buenas prácticas propias y de grupo de la actividad física

### Paúl

#### Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 noviembre 27/2002

#### Grado 4°

- •Reconocer los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos.
- Identificar diferentes técnicas expresivas para la manifestación emocional.
- Reflexionar acerca del valor de la actividad física para la formación persona

#### Grado 5°

- •Reconocer los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos.
- •Identificar diferentes técnicas expresivas para la manifestación emocional.
- Reflexionar acerca del valor de la actividad física para la formación personal.

#### Grado 6°

- •Ejecutar las técnicas propias de cada deporte en diversas situaciones y contextos.
- •Manifestar a través de técnicas corporales toda la capacidad y posibilidad de expresar las emociones.
- •Entender la importancia de la actividad física en la formación personal y social.

#### Grado 7°

- •Reconocer y aplicar las técnicas de movimiento en diversas situaciones de juego y contextos, en correspondencia con las relaciones de grupo y sana convivencia.
- •Explorar las emociones en relación con las expresiones motrices, reconociendo el valor de estas para el desarrollo de su ser corporal y social.
- •Entender la importancia practica física en la formación personal como habito de vida saludable individual y social.

#### Grado 8°

# Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 noviembre 27/2002

- Seleccionar técnicas de movimiento propias de cada actividad, con el fi n de perfeccionar su ejecución.
- Elegir las técnicas de expresión corporal que mejoren la eficiencia de los movimientos en beneficio de los resultados propios y del grupo.
- Tomar decisiones sobre la práctica de los principios fundamentales que enseña la educación física para la formación del ser.

#### Grado 9°

- · Seleccionar técnicas propias de cada actividad, teniendo en cuenta el momento y la oportunidad de su ejecución en beneficio de los resultados del grupo.
- •Generar estrategias para la práctica de una acción motriz acorde a las condiciones del momento y el contexto.
- •Asumir la toma de decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal

#### Grado 10°

- · Aplicar a mi proyecto de vida la práctica de la actividad física, fundamentada en conceptos técnicos, científicos y sociales.
- Construir estructuras dinámicas y flexibles que permitan el desarrollo del ser desde el cuerpo, la mente y las emociones.
- · Asumir con autonomía la práctica cotidiana de la actividad física favoreciendo el cuidado de sí mismo.

#### Grado 11°

- •Definir las prácticas cotidianas de hábitos de vida saludables según intereses y aportes a su bienestar.
- •Elaborar propuestas de hábitos de vida personales y socializarlas con sus

# Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 noviembre 27/2002

compañeros.

•Asegurar la confianza y autonomía en la decisión de apropiarse actividades que favorecen el cuidado de sí mismo

#### 5. FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR.

#### Nivelación:

Los estudiantes que ingresan nuevos a las instituciones educativas presentarán planes de nivelación que les permita integrarse al proceso curricular del área. Por lo tanto, se sugiere que el docente aplique talleres y haga un acompañamiento y acercamiento más permanente con el estudiante. Es pertinente el diálogo con los padres de familia o acudientes de los estudiantes para acordar compromisos y realizar un seguimiento adecuado del proceso formativo.

#### Apoyo:

Los docentes realizarán una valoración y definición de indicadores, para determinar las condiciones cognitivas, motrices y de relación que pueden estar dificultando el aprendizaje de los estudiantes y, de esta manera, establecer acciones pedagógicas más precisas y que alcancen los desempeños básicos establecidos.

Para esto es importante que el estudiante y el acudiente conozcan previamente el plan y la intencionalidad de este.

# Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 noviembre 27/2002

Se aplicarán actividades teórico-prácticas, asignación de talleres, acompañamiento del docente, registros de clases, sustentaciones y otras estrategias que considere adecuadas el docente.

Es pertinente el diálogo con los padres de familia y acudientes de los estudiantes para acordar compromisos y realizar un seguimiento adecuado del proceso formativo.

Igualmente, se plantean actividades puntuales para aquellos estudiantes que demuestran capacidades excepcionales y un desempeño superior en su aprendizaje, de manera tal, que se permita profundizar en algunos temas y desarrollar actividades con un nivel se complejidad mayor.

#### Superación:

Las acciones de superación no deben ser forzadas. Se aplican después de una observación y registro permanente y sistemático al estudiante para de esta manera establecer las acciones de superación, teniendo en cuenta las habilidades y la etapa de desarrollo del estudiante. Se establecerán planes de apoyo específicos que atiendan al plan curricular establecido para el grado específico.

Actividades teórico-prácticas, asignación de talleres, acompañamiento del docente, sustentaciones y otras estrategias que considere pertinentes el docente, de acuerdo al seguimiento previamente establecido.

Es pertinente el diálogo con los padres de familia y acudientes de los estudiantes para pactar compromisos y realizar un seguimiento adecuado del proceso formativo.

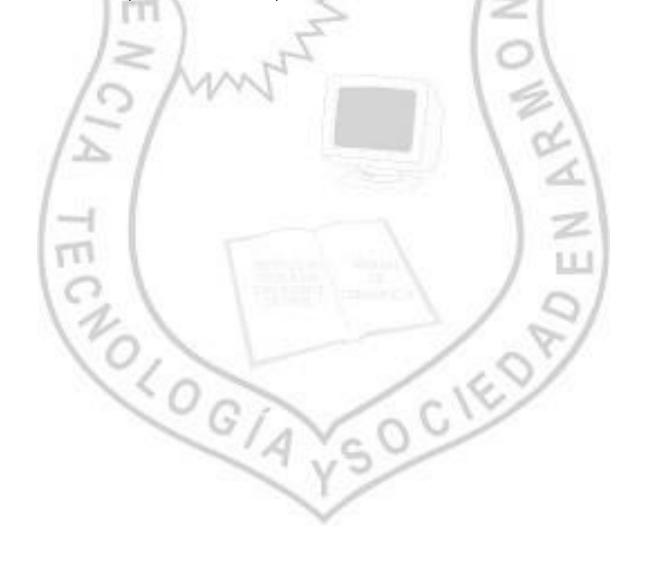
### Paúl

# Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 noviembre 27/2002

#### ARTICULACIÓN CON PROYECTOS INSTITUCIONES. 6.

La educación física la recreación y el deporte se articula con todas las áreas del saber y con los proyectos obligatorios.

Directamente con el desarrollo del proyecto de aprovechamiento del tiempo libre que en su estructura plantea actividades que se articulan con el área.



# Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 noviembre 27/2002

#### 7. MALLA CURRICULAR.

MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 1°	PERIODO: 1°	Intensidad Horaria. H.2	DOCENTES: Educación física.	
-----------	-------------	-------------------------	-----------------------------	--

PREGUNTA	ESTANDAR	COMPONENTES	COMPETENCIAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS
PROBLEMATIZADORA	120	Y EJES	Generales y	DE	DE
Y/O SITUACION		TEMATICOS	especificas del	DESEMPEÑO	EVALUACION
PROBLEMICA	D		área, laborales y	/ 111	
13	0 1	1	ciudadanas		
¿Qué siente mi cuerpo	Contribuir a la	Actividades	Competencia	Identificación y	Saberes
cuando exploro el	identificación,	perceptivo-	ciudadana	descripción de	previos.
movimiento?	organización, y	motrices y	Reconoce las	algunos	Consultas y
	conceptualización	socio-motrices	partes de su	conceptos	exposiciones
	del esquema	1/1	esquema corporal	relacionados	de temas
	corporal.	Juegos básicos	y los relaciona	con las	relacionados

# Institución Educativa San Vicente de Par Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 noviembre 27/2002

10	À	de coordinac	ión	con	otros	actividades		con el área.
Mejorar	у	у	_	elementos.		socio-motric	es	Participación y
enriquecer	su	equilibrio		Competenci	ia del	y percep	tivo	desempeño en
repertorio	de	dinámico	У	área	12	motrices		las actividades
posturas	у	estáticos		Desarrolla		-1		prácticas.
posiciones básic	cas.	Lateralidad		habilidades	15	Realización	de	Evolución en el
/0 /	N	Coordinación		motoras	para	actividades		proceso de
Posibilitar al niño	0	viso manual	у	practicarlas	en	físicas	que	mejoramiento
experiencias		viso pédica		juegos		mejoran	las	de los gestos
introductorias		Correr y saltar	75	Competenci	ia	habilidades	у	técnicos.
a la adaptación	de	Atrapar y agarr	rar	laboral		destrezas		Buena
los prime	ros	Juegos	de	Reconoce	la	corporales	de	presentación
conceptos		coordinación		importancia	de	acción	у	personal y del
temporoespacial	les.	dinámica		relacionarse	con	comunicació	n	uniforme.
		general	v	los demás	para	9/		
		Capacidades	÷	una vida soc	ial.	Descubrimie	nto	
	/	interoceptivas			. 3	y vivencia	а	
140	)	Desempeño		Exploro	8	partir	de	
	(	corporal c	con	manifestacio	nes	ejercicios	de	
	-	pequeños	C	expresivas	para	imitación		

# Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 noviembre 27/2002

elementos	comunicar	diferentes
Juegos	mis emociones	posibilidades
cooperativos	(tristeza,	de movimiento
Rondas	alegría, ira, entre	de sus
1	otras) en	segmentos
T	situaciones de	corporales.
7	Juego y actividad	=\
	física en relación	
	con los demas.	05
	Juegos cooperativos	Juegos mis emociones cooperativos (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de Juego y actividad física en relación

#### MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 1°	PERIODO: 2°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.	
-----------	-------------	------------------------	-----------------------------	--

PREGUNTA	ESTANDAR	COMPONENTES	COMPETENCIAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS
PROBLEMATIZADORA	(0)	Y EJES	Generales y	DE	DE
Y/O SITUACION	10	TEMATICOS	especificas del	DESEMPEÑO	EVALUACION
PROBLEMICA		6/1	área, laborales y		
		14 1	ciudadanas		

# Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 noviembre 27/2002

¿Qué expreso con	mi	Favorecer la	Actividades	Competencia	Realización de	Saberes
cuerpo?		discusión en	gimnasticas	ciudadana	ejercicios	previos.
		grupo y la	2	Mejorar los	movimiento	Consultas y
		integración	Gimnasia rítmica	trabajos grupales	rítmico.	exposiciones de
		social de los	1	y la socialización	-1	temas
		niños mediante	T I	con los demás.	Exploración	relacionados
		las actividades		Apoyar la	ejercicios de	con el área.
		colectivas.		formación de	gimnasia	Participación y
0		>/		cultura ciudadana	rítmica.	desempeño en
1		Contribuir a la		y de valores	121	las actividades
1		definición de la		fundamentales	Realización	prácticas.
	-	lateralidad y al		para la	secuencias de	Evolución en el
	Г	desarrollo de la		convivencia y la	movimientos	proceso de
1		dominancia	2000	paz	rítmicos	mejoramiento
3	Ι.	lateral en los	Tables 1	Competencia del	9/	de los gestos
1,1	/	niños.		área	7-1	técnicos.
		(0)		Incrementar la	0./	Buena
		Mejorar el		motricidad gruesa	7	presentación
		equilibrio y la	GIN	en lo niños para la		personal y del
		coordinación en	14 X	realización de		uniforme.

# Institución Educativa San Vicente de Par Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 noviembre 27/2002

los	actividades
niños mediante	gimnasticas.
juegos	> \-/
у	Exploro
desplazamientos	posibilidades
con	de movimiento
elementos	siguiendo
123	ritmos de
/ > /	percusión
//	y musicales
/ - /	Diversos.
	Competencia
173	laboral
	Encaminar al
	estudiante para
	que adquiera una
	disciplina en la
140	rama de las
(C)	actividades
14	gimnasticas.

# Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 noviembre 27/2002

#### MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 1°	PERIODO: 3°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.

PREGUNTA	ESTANDAR	COMPONENTES	COMPETENCIAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS
PROBLEMATIZADORA	-1	Y EJES	Generales y	DE	DE
Y/O SITUACION	>/	TEMATICOS	especificas del	DESEMPEÑO	EVALUACION
PROBLEMICA			área, laborales y	121	
/	- /		ciudadanas	1 -1	
157	Incrementar		Competencia	Z	Consultas y
T	las	Actividades	ciudadana	Identificación las	exposiciones de
10	posibilidades	atléticas	Reconoce los	normas básicas	temas
¿Cómo ubico mi cuerpo	de movimiento	1000000	implementos	para la práctica	relacionados
en el espacio?	de los	Juegos pre	deportivos	de las pruebas	con el área.
	segmentos	deportivos	utilizados para la	físico -atléticas.	Participación y
	corporales de	atléticos	práctica de este	, //	desempeño en
	manera	GIN	deporte.		las actividades
	Asociada y en	YA.	Apoyar la	Participación en	prácticas.

# Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 noviembre 27/2002

inder	pendencia.	formación de	los juegos pre	Evolución en el
10	, /	cultura ciudadana	deportivos del	proceso de
Prop	orcionar al	y de valores	atletismo.	mejoramiento de
niño	rm\ <	fundamentales	2	los gestos
funda	amentos	para la convivencia	Demostración	técnicos.
práct	ticos	y la paz.	de motivación y	Buena
que	le	Competencia de	participación en	presentación
perm	itan	área	las actividades	personal y del
discri	iminar	Formar a	propuestas	uniforme.
dista	ncias,	estudiante desde	durante las	
direc	ciones	los primeros años	clases	
y tray	yectorias.	de vida a la	121	
1773		práctica de esta	1 1111	
Contr	ribuir a la	disciplina deportiva	//	
discri	iminación	sobre las	101	
de di	ferentes	actividades	0-/	
mom	entos de	atléticas.	01	
tiemp	оо у	Competencia		
a la	precisión	laboral		
en la	-/A .	Aplico las		

# Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 noviembre 27/2002

coordinación	recomendaciones
óculo manual	sobre higiene
1-/	corporal,
l m	antes, durante y
1 )	después de la
1 < 1	actividad física.

#### MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 2°	PERIODO: 1°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.

PREGUNTA	ESTANDAR	COMPONENTES Y	COMPETENCIAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS
PROBLEMATIZADORA	0 1	EJES TEMATICOS	Generales y	DE	DE
Y/O SITUACION	1.	1.000	especificas del	DESEMPEÑO	EVALUACION
PROBLEMICA	0		área, laborales y	7-1	
	(0)		ciudadanas	0./	
¿Cómo funciona y se	Fomentar la	Actividades	Competencia	Ejecución de	Saberes
desarrolla mi cuerpo?	integración	perceptivo-	ciudadana	ejercicios que	previos.
	del grupo	motrices	Reconoce las	desarrollan la	Consultas y

# Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 noviembre 27/2002

n	nediante el	desarrollo del tacto	partes de su	coordinación	exposiciones
Ε	estímulo del	Desplazamientos y	esquema corporal	general.	de temas
C	dialogo del	saltos	y los relaciona con	-/	relacionados
ε	estudiante-	Conocimiento	otros elementos.	Desarrollo de	con el área.
ļ p	orofesor,	corporal	Apoyar la	diferentes	Participación y
6	estudiante -	Juegos para el	formación de	juegos y	desempeño en
6	estudiante.	desarrollo del	cultura ciudadana	actividades	las actividades
JF	avorecer el	esquema corporal	y de valores	rítmicas	prácticas.
C	dominio	Coordinación con la	fundamentales	reconociendo	Evolución en el
C	del equilibrio	pelota	para la convivencia	las posibilidades	proceso de
C	linámico,	El cuerpo: imagen y	y la paz	de mi cuerpo.	mejoramiento
la	a	percepción.	Competencia del	121	de los gestos
C	coordinación	Juegos para la	área	Realizo	técnicos.
c	dinámica	coordinación viso-	Desarrolla	movimientos	Buena
g	general, la	manual	habilidades	siguiendo	presentación
C	coordinación	Juegos para el	motoras para	diferentes	personal y del
fi	ina y la	desarrollo de la	practicarlas en	ritmos.	uniforme.
C	coordinación	coordinación viso-	juegos	7	
Ó	culo-manual	pédica	Competencia		
F	Posibilitar	- AV	laboral		

experiencias	Reconoce la
que con lleven	importancia de
a la	relacionarse con
adquisición de	los demás para
conductas	una vida social.
temporo-	Exploro
espaciales.	manifestaciones
//	expresivas para
/ > /	comunicar mis
//	emociones
//	(tristeza, alegría,
[ ]	ira, entre otras) en
1777	situaciones de
	Juego y actividad
	física en relación
	con los demás.

	GRADO: 2°	PERIODO: 2°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.	
--	-----------	-------------	------------------------	-----------------------------	--

### Institución Educativa San Vicente de Pa

PREGUNTA	ESTANDAR	COMPONENTES	COMPETENCIAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS
PROBLEMATIZADORA	1-1	Y EJES	Generales y	DE	DE
Y/O SITUACION	l m	TEMATICOS	especificas del área,	DESEMPEÑO	EVALUACION
PROBLEMICA	1	1	laborales y	_	
	1=1	T.	ciudadanas	2	
¿Cómo desarrollar	Favorecer en el	Actividades	Competencia	Practica	Saberes
hábitos de vida	niño la	gimnasticas	ciudadana	ejercicios que	previos.
saludable con la	observación	Gimnasia básica.	Mejorar los trabajos	desarrollan la	Consultas y
actividad física y el	crítica y la	Actividades	grupales y la	flexibilidad, la	exposiciones
juego?	creatividad	atléticas	socialización con los	elasticidad y	de temas
1.0	mediante la	Carreras	demás.	destrezas	relacionados
1	discusión e	Juegos para el	Apoyar la formación	relacionadas	con el área.
	invención de	desarrollo de la	de cultura ciudadana	con la	Participación y
\	nuevas formas	resistencia.	y de valores	gimnasia.	desempeño en
	del movimiento.	Velocidad de	fundamentales para	7-1	las actividades
		reacción.	la convivencia y la	Realización de	prácticas.
	Favorecer en el	Juegos para el	paz.	actividades	Evolución en el
	niño el desarrollo	desarrollo de la	Reconoce los	físico-atléticas	proceso de
	óculo manual y	velocidad	implementos	que posibilitan	mejoramiento

### Institución Educativa San Vicente de P

óculo-péd	ica en	deportivos utilizado	os el	de los gestos
asociación	n a	para la práctica	de mejoramiento	técnicos.
referencia	S	este deporte.	de la velocidad,	Buena
Temporo-	1 \	Competencia d	el la reacción y la	presentación
espaciales	5.	área	resistencia.	personal y del
Posibilitar	al niño	Incrementar	la Es interesado y	uniforme.
experienci	ias que	motricidad grues	sa respetuoso en	
afiancen	el	en lo niños para	la las actividades	
desarrollo	de su	realización	de la clase.	
equilibrio	е	actividades	1 41	
independe	encia	gimnasticas.	1	
Segmenta	ıria.	Exploro	121	
Favorecer	la	posibilidades	de	
creatividad	d en	movimiento	/ -/	
los estud	diantes,	siguiendo ritmos o	de	
mediante	la	percusión	у	
asociación	n de	musicales diversos	01	
formas	de	Formar al estudian	te	
expresión	GIN	desde los primero	os	
corporal.	1A V	años de vida a	la	

Incrementar el	práctica de esta
control de la	disciplina deportiva
tensión, la	sobre las
relajación y la	actividades atléticas.
respiración en el	Competencia
niño mediante la	laboral
ejecución de	Encaminar al
tareas	estudiante para que
específicas.	adquiera una
//	disciplina en la rama
/	de las actividades
	gimnasticas.
113	Aplico las
	recomendaciones
	sobre higiene
	corporal, antes,
	durante y después
140	de la actividad física.

### Institución Educativa San Vicente de l

GRADO: 2°	PERIODO: 3°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.

PREGUNTA	ESTANDAR	COMPONENTES	COMPETENCIAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS
PROBLEMATIZADORA	1<1	Y EJES	Generales y	DE	DE
Y/O SITUACION	10 N	TEMATICOS	especificas del	DESEMPEÑO	EVALUACION
PROBLEMICA	1-1		área, laborales y		
/	2/		ciudadanas	120	
¿Qué siente mi cuerpo	Establecer una	iniciación	Competencia	Integración a	Saberes
a través del juego	relación	deportiva	ciudadana	partir de	previos.
individual y grupal?	elemental entre	Juegos	Exploro	experiencias	Consultas y
1	tiempo y	predeportivos	posibilidades de	colectivas y	exposiciones
100	distancia sobre	(voleibol,	movimiento en mi	medios de	de temas
1	pruebas	baloncesto,	cuerpo a nivel	comunicación	relacionados
	prácticas.	futbol de salón,	global para la	espontanea.	con el área.
	Favorecer la	futbol.)	realización de	Destaca la	Participación y
	observación	Juegos de	actividades	importancia del	desempeño en
	critica de los	competencia.	individuales.	baile como forma	las actividades
	estudiantes	VA V	Competencia del	social de	prácticas.

	mediante la	área	recreación.	Evolución en el
	selección,	Aplica en juegos	~/	proceso de
	comparación y	las diferentes	Crea y organiza	mejoramiento
	ordenamiento de	normas.	esquemas	de los gestos
	los cuerpos	Competencia	sencillos de	técnicos.
	veloces.	laboral	movimiento con	Buena
	10 MM	Participa en	base en	presentación
10	//	juegos donde se	melodías	personal y del
	7	aplican normas	rítmicas.	uniforme.
/		básicas.	121	
/			1	

GRADO: 3°	PERIODO: 1°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.

PREGUNTA	ESTANDAR	COMPON	IENTES	COMPETENCIA	S	INDICADORES	ESTRATEGIAS
PROBLEMATIZADOR	A	Υ	EJES	Generales	у	DE	DE
Y/O SITUACIO	N	TEMATIC	os	especificas	del	DESEMPEÑO	EVALUACION

# Institución Educativa San Vicente de Paú Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 noviembre 27/2002

PROBLEMICA	0		área, laborales y		
	10, 1		ciudadanas	4/	
¿Qué partes tiene mi	Incrementar el	Actividades	Competencia	Practica	Saberes
cuerpo y cómo	control	gimnasticas.	ciudadana	ejercicios y	previos.
funcionan cuando me	corporal, el	Gimnasia con	Reconoce las	movimientos	Consultas y
muevo?	equilibrio	pequeños	partes de su	para mejorar la	exposiciones
	y el control de la	elementos.	esquema corporal y	expresión	de temas
10	independencia		los relaciona con	corporal.	relacionados
	segmentaria en		otros elementos y	00-1	con el área.
/	los niños.		la percepción	Sigue	Participación y
/	- Detectar la		motriz.	instrucciones	desempeño en
1.5	importancia de la		Apoyar la	de movimientos	las actividades
1	disciplina y la		formación de	sencillos.	prácticas.
	perseverancia en	THE RESERVE AND ADDRESS OF THE PARTY OF THE	cultura ciudadana y	//	Evolución en el
\	la ejecución de	Taken I	de valores	Reconoce los	proceso de
	las tareas		fundamentales para	diferentes	mejoramiento
	gimnasticas.		la convivencia y la	segmentos	de los gestos
	150		paz	corporales en	técnicos.
	- Desarrollar	GIN	Competencia del	situaciones de	Buena
	habilidades	VA V	área	juego.	presentación

# Institución Educativa San Vicente de Par Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 noviembre 27/2002

y destrezas para	Desarrolla	personal y del
la ejecución de	habilidades	uniforme.
rollos, giros,	motoras para	
tijeras y	practicarlas en	
posiciones.	juegos	
/ < /	Competencia	
	laboral	
//	Reconoce la	X .
1 > 1	importancia de	\.
//	relacionarse con	1
/ - /	los demás para una	
	vida social.	
113	Exploro	(1)
	manifestaciones	7/
	expresivas para	/
	comunicar	
	mis emociones	
1500	(tristeza,	
G	alegría, ira, entre	
	otras) en	

	situaciones de	
10,/	Juego y actividad	
\-/	física en relación	
	con los demás.	

GRADO: 3° PERIODO: 2°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.
-----------------------	------------------------	-----------------------------

PREGUNTA	ESTANDAR	COMPONENTES	COMPETENCIAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS
PROBLEMATIZADORA	150	Y EJES	Generales y	DE	DE
Y/O SITUACION		TEMATICOS	especificas del área,	DESEMPEÑO	EVALUACION
PROBLEMICA		VA:	laborales y		

### Institución Educativa San Vicente de Pa

		10		ciudadanas		
		Manejo corporal,		Competencia	Sigue	Saberes
¿Cómo contribuye	el	el equilibrio y	Actividades	ciudadana	orientaciones	previos.
movimiento y	la	el control de la	atléticas	Reconoce los	durante la	Consultas y
actividad física a	la	independencia	1	implementos	realización de	exposiciones
calidad de vida?		segmentaria	Conceptos de	deportivos utilizados	la actividad	de temas
		En los niños.	Obstáculos y	para la práctica de	física y	relacionados
		Detectar la	relevos	este deporte.	ejercicios con	con el área.
(		importancia	Atletismo		elementos	Participación y
		de la disciplina y		Apoyar la formación	(4)	desempeño en
		la		de cultura ciudadana	Reconoce la	las actividades
	ľ	perseverancia en		y de valores	importancia de	prácticas.
		la		Fundamentales para	la actividad	Evolución en el
		ejecución de las	2000	la convivencia y la	física para	proceso de
	A.	tareas	1-1-1-1	paz.	mejorar su	mejoramiento
1		Gimnasticas.		Competencia del	bienestar	de los gestos
		Desarrollar		área	3/	técnicos.
		habilidades		Formar al estudiante	7	Buena
		y destrezas para	GI	desde los primeros	5	presentación
		la	VA.	años de vida a la		personal y del

### Institución Educativa San Vicente de l

# Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 noviembre 27/2002

(	ejecución de	práctica de esta	uniforme.
r	rollos,	disciplina deportiva	
Q	giros, tijeras y	sobre las actividades	
k	posiciones	atléticas.	
	[ ] Z	Competencia	
	121 5	laboral	
	10 MM	Aplico las	
1	2/	recomendaciones	
/	>/	sobre higiene	
/ /		corporal,	
/		antes, durante y	
	-	después	
177		de la actividad física.	

GRADO: 3°	PERIODO: 3°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.	
-----------	-------------	------------------------	-----------------------------	--

DDEOLINEA	FOTANDAD	COMPONIENTED	COMPETENCIAO	INIDIOADODEO	
PREGUNTA	ESTANDAR	COMPONENTES	COMPETENCIAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS

# Institución Educativa San Vicente de Par Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 noviembre 27/2002

PROBLEMATIZADORA	0 0	Y EJES	Generales y	DE	DE
Y/O SITUACION	10,	TEMATICOS	especificas del	DESEMPEÑO	EVALUACION
PROBLEMICA	1-1	2	área, laborales y	-/	
	lm)	<	ciudadanas	2	
	Posibilitar	Iniciación	Competencia	Practica los	Saberes
	experiencias	deportiva	ciudadana	deportes	previos.
¿Cómo mejoro mis	sobre carreras,	Iniciación pre	Exploro	individuales y	Consultas y
habilidades motrices	saltos y	deportiva con	posibilidades	colectivos que	exposiciones de
básicas a través de	lanzamientos	pelota	de movimiento	se realizan con	temas
diferentes situaciones	que		en mi	pelota.	relacionados
de juego?	permitan al niño		cuerpo a nivel	1	con el área.
-	la		Global para la	Utiliza las	Participación y
1	vivencia de		realización de	habilidades	desempeño en
	triatlón	THE RESERVE AND ADDRESS OF	actividades	motrices	las actividades
1,	escolar.	1.52500.0	individuales.	básicas para	prácticas.
	Fomentar en los	1	Competencia del	implementar las	Evolución en el
	niños		área	diferentes	proceso de
	la capacidad de		Aplica en juegos	situaciones de	mejoramiento
	análisis	GIN	las diferentes	juego y de la	de los gestos
	crítico mediante	JA V	normas.	vida.	técnicos.

### Institución Educativa San Vicente de l

# Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 noviembre 27/2002

comentarios	Competencia	Buena
a la actividad	laboral	presentación
practica	Participa en	personal y del
ejecutada	juegos donde se	uniforme.
por sus	aplican normas	-
compañeros	básicas.	2\

GRADO: 4°	PERIODO: 1°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.

PREGUNTA	ESTANDAR	COMPONENTES	COMPETENCIAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS
PROBLEMATIZADORA		Y EJES	Generales y	DE	DE
Y/O SITUACION	1.	TEMATICOS	especificas del	DESEMPEÑO	EVALUACION
PROBLEMICA	0	1	área, laborales y	7-1	
	(0)		ciudadanas	0./	
¿Qué prácticas	Posibilitar	Actividades	Competencias del	Ejecución de	
corporales me permiten	experiencias	perceptivo -	área	movimientos	Saberes
potencializar el trabajo	sobre carreras,	motrices	Reconoce los	manteniendo la	previos.

### Institución Educativa San Vicente de Pa

en equipo?	saltos y	Expresión	patrones básicos	velocidad de	Consultas y
	lanzamientos que	corporal	de movimiento	acuerdo con los	exposiciones
	permitan al niño	Manejo de la	realizando	espacios y	de temas
	la vivencia de	cuerda	ejercicios desde	tiempos	relacionados
	triatlón escolar.	Cuerda individual	diferentes lugares	determinados,	con el área.
	Fomentar en los	Esquema	alturas y	21	Participación y
	niños la	corporal	combinándolos.	Comprende el	desempeño en
10	capacidad de	Espacio, tiempo	Competencias	desarrollo de	las actividades
/	análisis crítico	y ritmo.	laborales	movimientos	prácticas.
/	mediante		Realiza	mediante la	Evolución en el
/	comentarios a la	El cuerpo:	actividades	expresión	proceso de
1 -	actividad practica	expresión y	motrices básicas	corporal.	mejoramiento
1	ejecutada por sus	comunicación	con propiedad.	/ 111	de los gestos
100	compañeros.	Actividades	Competencias	Reconocimiento	técnicos.
1	Permitir al niño la	gimnasticas	ciudadanas	de la	Buena
	experimentación		Se integra al grupo	importancia de	presentación
5.5	de destrezas		en actividades	la	personal y del
	gimnasticas		lúdico deportiva.	responsabilidad	uniforme.
	individuales y en	5/1/	Apoyar la	individual, para	
	grupo con	JAVO	formación de	la ejecución de	

# Institución Educativa San Vicente de Paú Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 noviembre 27/2002

elementos.	cultura ciudadana un trabajo
16.	y de valores colectivo.
- Contribuir a	fundamentales
vencer la	para la
inhibición de los	convivencia y la
niños para crear	paz.
movimientos	Competencias del
rítmicos y	área
exponerlos frente	Controlo, de forma
a sus	global y
compañeros.	segmentaria, la
	realización de
113	movimientos
	técnicos.
	Competencia
	laboral
	Identifico técnicas
140	de expresión
~ G/	corporal que llevan
14	a la regulación

	emocional en
(6, )	situaciones de
1-/	juego y actividad
1 [ [ ] ]	física.
	Reflexiono sobre
121 5	la importancia de
10 MM	la actividad física
	para mi salud.
/ > /	Competencias
//	ciudadanas
/	Se integra al grupo
	en actividades
TEI	lúdico deportiva.
	Apoyar la
	formación de
	cultura ciudadana
	y de valores
100	fundamentales
G/./	para la
A	convivencia y la

# Institución Educativa San Vicente de Par Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 noviembre 27/2002

 100	paz.	

GRADO: 4°	PERIODO: 2°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.

PREGUNTA	ESTANDAR	COMPONENTES	COMPETENCIAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS
PROBLEMATIZADORA	- 1	Y EJES	Generales y	DE	DE
Y/O SITUACION	3	TEMATICOS	especificas del	DESEMPEÑO	EVALUACION
PROBLEMICA	D 1	1	área, laborales y	/ 111	
10	3 /	100000	ciudadanas	/ -/	
1	-Contribuir a	Actividades	Competencias	Identificación de	Saberes
¿Cómo desarrollar las	vencer la	atléticas	del área	las clases de	previos.
habilidades motrices	inhibición de		Valoro mi	saltos en las	Consultas y
básicas a través de las	los niños para	Saltos	capacidad para	actividades	exposiciones de
actividades atléticas?	crear	6/1	realizar actividad	atléticas.	temas
	movimientos	VA:	física adecuada		relacionados

rítm	icos y	con mis	Ejecución de	con el área.
expe	onerlos	condiciones	movimiento	Participación y
fren	te a sus	personales.	manteniendo la	desempeño en
com	npañeros.	Competencias	velocidad de	las actividades
	- 7	laborales	acuerdo con los	prácticas.
-Est	timular la	Realizo posturas	espacios y	Evolución en el
crea	atividad de	corporales propias	tiempos	proceso de
exp	resión	de las técnicas de	determinados.	mejoramiento de
corp	ooral y de	movimiento.	100	los gestos
pero	cepción	Competencias	121	técnicos.
aud	itiva frente	ciudadanas	1	Buena
а	melodías	Acepto y pongo en	121	presentación
rítm	icas	práctica las reglas	/ ш	personal y del
varia	adas.	de juego.	/ =1	uniforme.

GRADO: 4° PERIODO: 3° Intensidad Horaria. H2 DOCENTES: Educación física.		DOCENTES: Educación física.	Intensidad Horaria. H2	PERIODO: 3°	GRADO: 4°
--	--	-----------------------------	------------------------	-------------	-----------

# Institución Educativa San Vicente de Paú Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 noviembre 27/2002

PREGUNTA	ESTANDAR	COMPONENTES	COMPETENCIAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS
PROBLEMATIZADORA	10, 1	Y EJES	Generales y	DE	DE
Y/O SITUACION	1-1	TEMATICOS	especificas del	DESEMPEÑO	EVALUACION
PROBLEMICA	Trm \	<	área, laborales y	2	
	123	1	ciudadanas		
¿Cómo desarrollar	Permitir al niño	. H	Competencias	Ejecución de	Saberes
habilidades propias de	experiencias	Iniciación	del área	técnicas básicas	previos.
algunos deportes?	colectivas	deportiva	Aplico formas	de algunos	Consultas y
/	sobre los	1.0	básicas de	deportes.	exposiciones de
1	juegos	Iniciación	movimiento en la	121	temas
/	derivados del	deportiva	realización de	Practica las	relacionados
	baloncesto.		diferentes	normas y	con el área.
17	3 \		prácticas	técnicas básicas	Participación y
1/	Favorecer y	The same of	deportivas.	de algunos	desempeño en
1,	estimular la	1-13-00-1	Competencia	deportes.	las actividades
	colaboración, la		laboral	V-/	prácticas.
	autonomía		Reflexiono sobre	0.7	Evolución en el
	personal		la importancia de		proceso de
	mediante	GIN	la actividad física		mejoramiento de
	juegos	ZAY.	para mi salud.		los gestos

colective	os	Competencia	a	técnicos.
derivado	os del	ciudadana	/ 4/	Buena
balonce	sto.	Aplico	reglas	presentación
100	n\ <	sencillas	en	personal y del
Favored	er el	diferentes		uniforme.
desarro	lo de	prácticas	0	
habilida	des en	deportivas	1 = 1	
los niño	os para	individuales	y de	
pasar, I	anzar y	grupo	100	
conduci	r un	160	1 41	
balón	durante		1	
el juego			2	

GRADO: 5°	PERIODO: 1°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.	
-----------	-------------	------------------------	-----------------------------	--

PREGUNTA	ESTANDAR	COMPONI	ENTES	COMPETENCIAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS
PROBLEMATIZADORA		Υ	EJES	Generales	DE	DE

### Institución Educativa San Vicente de Pa

Y/O SITUACION	100	TEMATICOS	especificas del	DESEMPEÑO	EVALUACION
PROBLEMICA	10,		área, laborales y	4	
	1-1	2	ciudadanas	-/	
¿Cómo mejorar mis	Posibilitar al niño	Actividades	Competencias del	Experimenta	Participación y
habilidades motrices a	experiencias que	perceptivo	área	mediante	desempeño en
partir de actividades	permitan la	motrices	Reconoce los	juegos y tareas	las actividades
recreativas?	vivencia variada	Actividades	patrones básicos	individuales	prácticas.
1	de las carreras de	recreativas y de	de movimiento	diversas	
/	relevos y	motivación	realizando	formas de	Evolución en el
/	obstáculos.	Carrera de	ejercicios desde	pasar	proceso de
/	Fomentar en los	obstáculos.	diferentes lugares	obstáculos a	mejoramiento
1.0	niños la capacidad	Carrera de	alturas y	diferentes	de su condición
1	de autoevaluación	relevos	combinándolos.	alturas y	física.
	mediante el	Carrera de	Competencias	efectuar	
\	análisis de las	resistencia	laborales	relevos durante	Desarrollo de
	tareas	Velocidad	Realiza actividades	la carrera.	talleres y
	desarrolladas en	explosiva	motrices básicas	2./	consultas
	clase.		con propiedad.	Ejecuta	teóricas.
		3/1/	Competencias	movimientos	
		JA Y	ciudadanas	con	

# Institución Educativa San Vicente de Par Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 noviembre 27/2002

	Se integra al grupo	coordinación y
10,	en actividades	ritmo.
1-1	lúdico deportivas.	-/

TENIODO: E INCOMINATION DO CENTRO. E AGOLONTINOSA.	GRADO: 5°	PERIODO: 2°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.	
--	-----------	-------------	------------------------	-----------------------------	--

PREGUNTA	ESTANDAR	COMPONENTES	COMPETENCIAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS
PROBLEMATIZADORA	- 1	Y EJES	Generales y	DE	DE
Y/O SITUACION		TEMATICOS	especificas del	DESEMPEÑO	EVALUACION
PROBLEMICA	3 \	1	área, laborales y	/ 111	
10	3 /	100000000000000000000000000000000000000	ciudadanas	/ =/	
¿Cómo puedo identificar	Posibilitar al	Destrezas	Competencias	Reconocimiento	Participación y
mis condiciones y	niño la vivencia	gimnasticas	del área	de la	desempeño en
características físicas	У	individuales con	Reconoce los	importancia del	las actividades
individuales para la	experimentación	bastón.	patrones básicos	trabajo en	prácticas.
práctica de la actividad	de destrezas	Destrezas	de movimiento	equipo en las	
física, el juego y el	gimnasticas	gimnasticas	realizando	actividades	Evolución en el

### Institución Educativa San Vicente de Pa

## Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 noviembre 27/2002

deporte?	individuales y	individuale	s con	ejercicios	desde	físicas	У	proceso	de
	colectivas.	bastón	-	diferentes	lugares	gimnásticas.		mejoramient	to
	1-1	Destrezas	2	alturas	у	-/		de su cond	ición
	Trm \	gimnastica	is en	combinán	dolos.	Ejecución	de	física.	
	1	grupo con	bastón	Compete	ncias	movimientos			
	121	. 7	7	laborales		gimnásticos		Desarrollo	de
	10 N	M		Realiza		combinados.		talleres	у
7	-1			actividade	es	-1		consultas	
/	>/			motrices	básicas	Reconoce	el	teóricas.	
/				con propie	edad.	estado de	su		
/	- 1			Compete	ncias	condición fís	sica		
-	10			ciudadan	as	y su relac	ción		
1	G .			Se inte	egra al	con su esta	ado		
()	2 /	1		grupo	en	emocional.	1		
1,	1.	11:30		actividade	es lúdico	0			
\	6			deportivas	s.	8-1			

G/A VSOCIES

GRADO: 5°	PERIODO: 3°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.	

PREGUNTA	ESTANDAR	COMPONENTES	COMPETENCIAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS
PROBLEMATIZADORA	10 /V	Y EJES	Generales y	DE	DE
Y/O SITUACION	-1	TEMATICOS	especificas del	DESEMPEÑO	EVALUACION
PROBLEMICA	>/	1.0	área, laborales y	1001	
/			ciudadanas	121	
¿Cómo la práctica	Permitir al niño	INICIACIÓN	Competencias	Experimentación	Participación y
deportiva puede aportar	experiencias	DEPORTIVA	del área	de actividades	desempeño en
a mejorar tu estado de	colectivas	MINI	Reconoce los	colectivas en la	las actividades
salud?	sobre juegos	DEPORTES	patrones básicos	práctica de los	prácticas.
1.	derivados del	Fútbol	de movimiento	mini deportes.	
	voleibol.	Baloncesto	realizando	7-1	Evolución en el
	Favorecer en	Voleibol	ejercicios desde	Favorecimiento	proceso de
	los niños el	Normas de juego	diferentes lugares	del trabajo	mejoramiento
	desarrollo de	6/1	alturas y	colectivo a partir	de su condición
	habilidades	14 V	combinándolos.	de prácticas	física.

### Institución Educativa San Vicente de .

básicas para	Competencias	deportivas.		
pasar y golpear	laborales	1 41	Desarrollo	de
un balón .	Realiza	Ejecución de	talleres	у
Facilitar y	actividades	diferentes	consultas	
estimular en el	motrices bási	sicas lanzamientos	teóricas.	
niño el dialogo	con propiedad.	según el		
y la creatividad	Competencias	deporte		
mediante la	ciudadanas	practicado.		
variación y	Se integra al gr	rupo		
modificación de	en activida	ades Identificación de		
juegos	lúdico deportiva	a. las normas		
colectivos	1	básicas y		
derivados del	1	reglamentarias		
voleibol.	The Land	de algunos		
	THE REAL PROPERTY.	deportes.		

GRADO: 6º	PERIODO: 1°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.

PREGUNTA	ESTANDAR	COMPONENTES	COMPETENCIAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS
PROBLEMATIZADORA	10 M	Y EJES	Generales y	DE	DE
Y/O SITUACION	121	TEMATICOS	especificas del	DESEMPEÑO	EVALUACION
PROBLEMICA	2		área, laborales y	00-1	
/			ciudadanas	121	
¿Cómo se encuentran	Desarrollo de	Velocidad,	Físico motriz.	Identificación en	Participación y
mi cuerpo frente al	actividades y	Flexibilidad,	Perceptivo motriz.	la práctica de	desempeño en
desarrollo de	circuitos donde	Resistencia,	Socio motriz.	diferentes	las actividades
habilidades motrices?	combina diferentes	Fuerza,		formas de	prácticas.
1	movimientos y	Coordinación,		movimiento y	Evolución en el
	desplazamientos.	Equilibrio, Juego		desplazamiento.	proceso de
	(0)	colectivo,	/ /	Ejecución de	mejoramiento
	Acondicionamiento	Comunicación,	150	movimientos	de su condición
	físico.	Imaginación.	000	avanzados	física.
		14 10	0	conservando	Desarrollo de

### Institución Educativa San Vicente de P

## Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 noviembre 27/2002

	patrones talleres	У
10,	básicos de consultas	
1-1	movimiento. teóricas.	
FTT \	Reconocimiento	
	de los	
1=1 1	conceptos	
10 MM	básicos de	
	habilidades	
	motrices.	

CHOCK SOCIEDY

GRADO: 6°	PERIODO: 2°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.	
-----------	-------------	------------------------	-----------------------------	--

PREGUNTA	ESTANDAR	COMPONENTES	COMPETENCIAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS
PROBLEMATIZADORA	10 M	Y EJES	Generales y	DE	DE
Y/O SITUACION	121	TEMATICOS	especificas del	DESEMPEÑO	EVALUACION
PROBLEMICA	2/		área, laborales y	00	
/			ciudadanas	(2)	
¿Cómo desarrollar los	Realiza actividades	Velocidad,	Físico motriz	Reconoce en	Participación,
gestos técnicos a	deportivas y	Flexibilidad,	Perceptivo motriz	la práctica el	desempeño,
través de la práctica	recreativas que	Resistencia,	Socio motriz	golpe de	responsabilidad
deportiva?	requieren de la	Fuerza,		antebrazos y el	y respeto en
\	aplicación de	Coordinación,		voleo como	cada una de
	habilidades y	Equilibrio, Juego		gestos técnicos	las actividades
	destrezas motrices.	colectivo,	/ 1	del voleibol.	planteadas.
	10	Comunicación,	1510	Realiza	Participación y
	- (	Imaginación.	000	ejercicios para	desempeño en
		14 10	0	el aprendizaje	las actividades

# Institución Educativa San Vicente de Paú Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 noviembre 27/2002

de la técnica prácticas.	
del saque. Desarrollo	de de
Corrige con la talleres	у
práctica consultas	
lanzamientos, teóricas.	
golpes de Observac	ión en
control y la evoluci	ón en
precisión. su proces	so de
Reconoce mejoramie	∍nto
reglas del de su con	dición
juego del mini física.	
baloncesto.	
Práctica en	
diferentes	
actividades	
deportivas	
pases,	
lanzamientos y	
dribling	
como	

	elementos
10,	propios del
\-/	mini
m	baloncesto.

GRADO: 6º	PERIODO: 3°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.	

PREGUNTA	ESTANDAR	COMPONENTES	COMPETENCIAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS
PROBLEMATIZADORA		Y EJES	Generales y	DE	DE
Y/O SITUACION	13	TEMATICOS	especificas del	DESEMPEÑO	EVALUACION
PROBLEMICA	0 \	A STATE OF THE PARTY OF THE PAR	área, laborales y	/ -/	
\	1.	Common A	ciudadanas	9/	
¿Cómo desarrollar	Ejecutar pruebas	Velocidad,	Físico motriz	Identifica en las	Participación,
habilidades atléticas a	atléticas y	Flexibilidad,	Perceptivo motriz	pruebas	desempeño,
través de la práctica?	desarrollar test	Resistencia,	Socio motriz	atléticas	responsabilidad
	motores	Fuerza,	000	diferentes	y respeto en
	deportivos.	Coordinación,	30	formas de	cada una de

### Institución Educativa San Vicente de I

Imaginación.  Realiza desempeño en actividades atléticas para el prácticas.  Desarrollo de de las talleres y capacidades consultas motrices.  Participa de las diferentes su proceso de pruebas mejoramiento atléticas donde afianza su física.		Equilibrio, Juego	movimiento y	las actividades
Imaginación.  Realiza desempeño en actividades atléticas para el prácticas.  Desarrollo de de las talleres y capacidades consultas motrices.  Participa de las diferentes su proceso de pruebas mejoramiento atléticas donde afianza su física.	/ (, )	colectivo,	desplazamiento.	planteadas.
actividades atléticas para el prácticas.  mejoramiento Desarrollo de de las talleres y capacidades motrices.  Participa de las la evolución en diferentes su proceso de pruebas mejoramiento atléticas donde afianza su física.	\-/	Comunicación,	-/	Participación y
atléticas para el mejoramiento de las capacidades consultas motrices.  Participa de las diferentes su proceso de pruebas mejoramiento de su condición afianza su física.	1 1771	Imaginación.	Realiza	desempeño en
mejoramiento de las talleres y capacidades consultas motrices. teóricas.  Observación en Participa de las la evolución en diferentes su proceso de pruebas mejoramiento atléticas donde afianza su física.	1	1	actividades	las actividades
de las talleres y capacidades consultas motrices. teóricas.  Deservación en la evolución en diferentes su proceso de pruebas mejoramiento atléticas donde afianza su física.	/ < /	7	atléticas para el	prácticas.
capacidades consultas motrices.  Teóricas.  Observación en diferentes su proceso de pruebas mejoramiento atléticas donde afianza su física.	10 M	~	mejoramiento	Desarrollo de
motrices.  motrices.  teóricas.  Observación en  Participa de las la evolución en  diferentes su proceso de  pruebas mejoramiento  atléticas donde de su condición  afianza su física.	//		de las	talleres y
Participa de las la evolución en diferentes su proceso de pruebas mejoramiento atléticas donde de su condición afianza su física.	/ > /		capacidades	consultas
Participa de las diferentes su proceso de pruebas mejoramiento atléticas donde de su condición afianza su física.	//		motrices.	teóricas.
diferentes su proceso de pruebas mejoramiento atléticas donde de su condición afianza su física.	/ - /		1	Observación en
pruebas mejoramiento atléticas donde de su condición afianza su física.	[]		Participa de las	la evolución en
atléticas donde de su condición afianza su física.	113	Vicinity of the Control of the Contr	diferentes	su proceso de
afianza su física.		THE RESERVE OF THE PARTY OF THE	pruebas	mejoramiento
			atléticas donde	de su condición
motricidad			afianza su	física.
motriciadu.			motricidad.	

GRADO: 7º	PERIODO: 1°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.	
-----------	-------------	------------------------	-----------------------------	--

PREGUNTA	ESTANDAR	COMPONENTES	COMPETENCIAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS
PROBLEMATIZADORA	1-1	Y EJES	Generales y	DE	DE
Y/O SITUACION	2/	TEMATICOS	especificas del	DESEMPEÑO	EVALUACION
PROBLEMICA			área, laborales y	121	
/	020		ciudadanas	1 _1	
16	Desarrollo de	Velocidad,	Físico motriz.	Identificación de	Participación y
¿Cómo afianzar las	actividades y	Flexibilidad,	Perceptivo motriz.	habilidades	desempeño en
habilidades motrices	circuitos donde	Resistencia,	Socio motriz.	motrices básicas	las actividades
básicas?	combina diferentes	Fuerza,		en	prácticas.
	movimientos y	Coordinación,		desplazamientos	Evolución en el
	desplazamientos.	Equilibrio, Juego	/ /	en diferentes	proceso de
	150	colectivo,	15	direcciones de	mejoramiento
	Acondicionamiento	Comunicación,	000	forma	de su condición
	físico.	Imaginación.	50	coordinada.	física.

### Institución Educativa San Vicente de Pa

## Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 noviembre 27/2002

	Participación en	Desarrollo	de
10.	ejercicios donde	talleres	у
1-1	combina de	consultas	
	manera	teóricas.	
	coordinada cada		
/= / 5	una de las		
(0 /MM)	formas de		
	movimiento.		
	Reconocimiento		
	de los conceptos		
	básicos de		
	habilidades		
113	motrices.		

TO GIAVSOCIEDY

GRADO. 7 FERIODO. 2 Interisidad Horaria. Hz DOCENTES. Educación física.	GRADO: 7º	PERIODO: 2°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.	
---	-----------	-------------	------------------------	-----------------------------	--

PREGUNTA	ESTANDAR	COMPONENTES	COMPETENCIAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS
PROBLEMATIZADORA	10 M	Y EJES	Generales y	DE	DE
Y/O SITUACION	1-1	TEMATICOS	especificas del	DESEMPEÑO	EVALUACION
PROBLEMICA	2/		área, laborales y	00	
/			ciudadanas	(2)	
¿Cómo hacer de la	Realiza actividades	Velocidad,	Físico motriz	Reconoce el	Participación,
práctica deportiva un	deportivas y	Flexibilidad,	Perceptivo motriz	saque de tenis	desempeño,
hábito que permita	recreativas que	Resistencia,	Socio motriz	y por debajo	responsabilidad
mejorar la salud y	requieren de la	Fuerza,		como	y respeto en
aprovechar el tiempo	aplicación de	Coordinación,		elementos	cada una de
libre?	habilidades y	Equilibrio, Juego		propios del	las actividades
	destrezas motrices.	colectivo,	/ /	voleibol.	planteadas.
	10	Comunicación,	1510	Realiza	Participación y
	- (	Imaginación.	000	lanzamientos y	desempeño en
		14 10	0	pases de	las actividades

# Institución Educativa San Vicente de Paú Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 noviembre 27/2002

	nolotoo do	prócticos	
	pelotas de	-	
	forma dinámica	Desarrollo	de
1-1	y estática.	talleres	у
1 177 \	Participa de	consultas	
	actividades	teóricas.	
/= / 5	que le permiten	Observación	ı en
(0 /MM)	fortalecer el	la evolución	en
	golpe de	su proceso	de
	antebrazos y el	mejoramient	to
	voleo en el	de su condid	ción
	voleibol.	física.	
	Realiza		
TES .	actividades y		
	predeportivos		
	donde trabaja		
	pases,		
	lanzamientos,		
150	dribling y		
~ G/ ~ ~ C \ ~	juego en		
14 VC	equipo.		

GRADO: 7º	PERIODO: 3°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.
	1		

PREGUNTA	ESTANDAR	COMPONENTES	COMPETENCIAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS
PROBLEMATIZADORA	7	Y EJES	Generales y	DE	DE
Y/O SITUACION		TEMATICOS	especificas del	DESEMPEÑO	EVALUACION
PROBLEMICA	020		área, laborales y		
100			ciudadanas	2	
¿Cómo fortalecer las	Ejecutar pruebas	Velocidad,	Físico motriz	Identifica	Participación,
habilidades atléticas	atléticas y	Flexibilidad,	Perceptivo motriz	habilidades	desempeño,
con la práctica y crear	desarrollar test	Resistencia,	Socio motriz	motrices en la	responsabilidad
hábitos de vida	motores deportivos.	Fuerza,		ejecución de	y respeto en
saludable?		Coordinación,	/ ,5	diferentes	cada una de
	10	Equilibrio, Juego	1810	pruebas	las actividades
	~ (	colectivo,	000	atléticas.	planteadas.
		Comunicación,	U	Desarrolla	Participación y

### Institución Educativa San Vicente de 1

## Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 noviembre 27/2002

Imaginación.	actividades	desempeño en
10.	atléticas donde	las actividades
1-/ 2	combina	prácticas.
1 (7)	habilidades	Desarrollo de
	para mejorar la	talleres y
/= / 1	coordinación	consultas
(0 MM)	de	teóricas.
	movimientos.	Observación en
	Participa de	la evolución en
	circuitos	su proceso de
	atléticos donde	mejoramiento
	fortalece su	de su condición
11.53	condición	física.
	física.	

COO GIAVSOCIEDY

GRADO: 8°	PERIODO: 1°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.

PREGUNTA	ESTANDAR	COMPONENTES	COMPETENCIAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS
PROBLEMATIZADORA	1-1	Y EJES	Generales y	DE	DE
Y/O SITUACION	2	TEMATICOS	especificas del	DESEMPEÑO	EVALUACION
PROBLEMICA			área, laborales y	12	
/	020		ciudadanas	1	
¿Cómo me encuentro	Desarrollo de	Velocidad,	Físico motriz.	Identificación	Participación y
frente al proceso de	circuitos y test	Flexibilidad,	Perceptivo motriz.	de habilidades	desempeño en
ejecución de las	donde combina	Resistencia,	Socio motriz.	motrices	las actividades
habilidades motrices	diferentes	Fuerza,		básicas en la	prácticas.
básicas y capacidades	movimientos y	Coordinación,		ejecución de	Evolución en el
físicas?	desplazamientos.	Equilibrio, Juego	/ .	diferentes	proceso de
	150	colectivo,	18	actividades	mejoramiento
	Preparación física	Comunicación,	000	físicas.	de su condición
	general.	Imaginación.	0	Ejecución de	física.

### Institución Educativa San Vicente de Par

## Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 noviembre 27/2002

	actividades	Desarrollo	de
10,	donde combina	talleres	у
1-/ >	habilidades	consultas	
	para mejorar la	teóricas.	
	coordinación de		
/= / 17	movimientos.		
10 MM	Participación de		
	circuitos donde		
	fortalece su		
	condición física.		
	Reconocimiento		
	de los		
1.53	conceptos		
	básicos de		
	habilidades		
	motrices y		
	capacidades		
310	físicas.		

GRADO: 8º	PERIODO: 2°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.	
-----------	-------------	------------------------	-----------------------------	--

PREGUNTA	ESTANDAR	COMPONENTES	COMPETENCIAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS
PROBLEMATIZADORA	121	Y EJES	Generales y	DE	DE
Y/O SITUACION	2	TEMATICOS	especificas del	DESEMPEÑO	EVALUACION
PROBLEMICA			área, laborales y	(4)	
- /	192		ciudadanas	1	
¿Cómo hago de la	Asume la actividad	Velocidad,	Físico motriz	Realiza	Participación,
práctica deportiva un	deportiva como una	Flexibilidad,	Perceptivo motriz	actividades	desempeño,
hábito que permita	práctica diaria para	Resistencia,	Socio motriz	que le permitan	responsabilidad
mejorar la salud y mi	fortalecer el	Fuerza,		fortalecer el	y respeto en
condición física?	desarrollo físico.	Coordinación,		golpe de	cada una de
		Equilibrio, Juego	/ ,	antebrazos y el	las actividades
	150	colectivo,	18	voleo en el	planteadas.
	-	Comunicación,	00	mini voleibol.	Participación y
		Imaginación.	0	Participa en los	desempeño en

# Institución Educativa San Vicente de Para Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 noviembre 27/2002

	juegos de	las actividades
10.	control donde	prácticas.
1-1	fortalece	Desarrollo de
I ITTI \	gestos técnicos	talleres y
	básicos.	consultas
/2/ 15	Identifica en el	teóricas.
	desarrollo del	Observación en
	juego las	la evolución en
	diferentes	su proceso de
	reglas básicas	mejoramiento
	de los	de su condición
	deportes.	física.
1111	Realiza	
	diferentes	
	actividades	
	deportivas	
	donde trabajo	
100	gestos técnicos	
CG/ACC	del baloncesto.	

GRADO: 8°	PERIODO: 3°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	------------------------	-----------------------------

PREGUNTA	ESTANDAR	COMPONENTES	COMPETENCIAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS
PROBLEMATIZADORA	1-1	Y EJES	Generales y	DE	DE
Y/O SITUACION	>/	TEMATICOS	especificas del	DESEMPEÑO	EVALUACION
PROBLEMICA			área, laborales y	(4)	
/	020		ciudadanas	1	
¿Cómo evaluó y hago	Ejecutar las	Velocidad,	Físico motriz	Reconoce las	Participación,
seguimiento a mi	diferentes pruebas	Flexibilidad,	Perceptivo motriz	diferentes	desempeño,
condición física y	atléticas y	Resistencia,	Socio motriz	pruebas y	responsabilidad
cognitiva a partir de la	reconocer cada uno	Fuerza,		modalidades	y respeto en
aplicación de pruebas	de los espacios	Coordinación,		del atletismo.	cada una de
atléticas específicas?	donde se	Equilibrio, Juego	/ .	Realiza las	las actividades
	desarrollan las	colectivo,	1810	diferentes	planteadas.
	modalidades del	Comunicación,	000	actividades	Participación y
	atletismo.	Imaginación.	0	atléticas donde	desempeño en

### Institución Educativa San Vicente de Pa

## Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 noviembre 27/2002

	combina	las actividades
10.	habilidades	prácticas.
1-/ >	motoras	Desarrollo de
1 177 \	básicas.	talleres y
	Disfruta de	consultas
/= / 1	circuitos y	teóricas.
10 MM	trabajos	Observación en
	activos donde	la evolución en
	fortalece su	su proceso de
	condición	mejoramiento
	física.	de su condición
	Z	física.

City Cocies

GRADO: 9º	PERIODO: 1°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.	
-----------	-------------	------------------------	-----------------------------	--

PREGUNTA	ESTANDAR	COMPONENTES	COMPETENCIAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS
PROBLEMATIZADORA	1-1	Y EJES	Generales y	DE	DE
Y/O SITUACION	2	TEMATICOS	especificas del	DESEMPEÑO	EVALUACION
PROBLEMICA			área, laborales y	(2)	
/	020		ciudadanas	1	
	Desarrollo de	Velocidad,	Físico motriz.	Identificación	Participación y
¿Qué acciones tomar	circuitos y test	Flexibilidad,	Perceptivo motriz.	de habilidades	desempeño en
para fortalecer y	donde combina	Resistencia,	Socio motriz.	motrices en la	las actividades
afianzar las habilidades	diferentes	Fuerza,		ejecución de	prácticas.
motrices básicas y	movimientos y	Coordinación,		diferentes	Evolución en el
capacidades físicas?	desplazamientos.	Equilibrio, Juego	/ .	actividades	proceso de
	150	colectivo,	18	físicas y	mejoramiento
	Preparación física	Comunicación,	000	deportivas.	de su condición
	general.	Imaginación.	0	Ejecución de	física.

# Institución Educativa San Vicente de Par Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 noviembre 27/2002

	actividades	Desarrollo	de
10,	lúdicas	talleres	у
1-/ 2	deportivas	consultas	
	donde combina	teóricas.	
	habilidades		
/ = 1 5	motrices para		
(0 MM)	mejorar la		
	coordinación de		
	movimientos.		
	Participación en		
	circuitos y		
	trabajos activos		
11.13	donde fortalece		
	su condición		
	física.		
	Reconocimiento		
	de los		
100	conceptos		
G/A CC	básicos de		
14.90	habilidades		

\ \ \ \ \	motrices,
10,	capacidades
1-/	físicas y
l m	fisiología
	básica.

GRADO: 9º	PERIODO: 2°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.	
-----------	-------------	------------------------	-----------------------------	--

PREGUNTA	ESTANDAR	COMPONENTES	COMPETENCIAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS
PROBLEMATIZADORA	13	Y EJES	Generales y	DE	DE
Y/O SITUACION	0 \	TEMATICOS	especificas del	DESEMPEÑO	EVALUACION
PROBLEMICA	1.	Lance Line	área, laborales y	9/	
	101	1	ciudadanas	8	
¿Cómo aplicar	Asume la actividad	Velocidad,	Físico motriz	Identifica	Participación,
elementos tácticos	deportiva como una	Flexibilidad,	Perceptivo motriz	reglas y	desempeño,
básicos en la práctica	práctica diaria para	Resistencia,	Socio motriz	diferentes	responsabilidad
deportiva?	fortalecer el	Fuerza,	0	gestos técnicos	y respeto en

# Institución Educativa San Vicente de Paú Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 noviembre 27/2002

desarrollo físico.	Coordinación,	básicos del	cada una de
10,	Equilibrio, Juego	voleibol que	las actividades
1-/	colectivo,	permitan el	planteadas.
1177	Comunicación,	desarrollo del	Participación y
1	Imaginación.	juego.	desempeño en
/ < /	T (	Ejecuta	las actividades
10 M	W -	ejercicios y	prácticas.
//		juegos donde	Desarrollo de
12/		se fortalecen	talleres y
/ /		los diferentes	consultas
/ - /		gestos técnicos	teóricas.
		básicos	Observación en
173	Variable and Variable 1	voleibol.	la evolución en
101	THE RESERVE AND ADDRESS OF THE PARTY OF THE	Participa de	su proceso de
		juegos de	mejoramiento
		control donde	de su condición
		trabaja	física.
150	310	lanzamientos,	
	1/1/000	pases y	
	14 6	recepción.	

	Reconoce
(6.)	reglamento del
\ - / \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	paloncesto y
1 (7)	medidas del
t t	erreno de
12/11/2	uego.

GRADO: 9º	PERIODO: 3°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.
			The second secon

PREGU	NTA	1.7	ESTANDAR	₹	COMPONE	NTES	COMPETENCIAS	INDICADOR	RES	ESTRATEGIAS
PROBLE	EMATIZAD	ORA	01		Υ	EJES	Generales	DE		DE
Y/O	SITUA	CION	1.		TEMATICO	S	especificas de	DESEMPER	ΟÑ	EVALUACION
PROBLE	EMICA		0		1		área, laborales y	8		
			(0)				ciudadanas	0.		
¿Cómo	utilizar	las	Ejecutar	pruebas	Velocidad,		Físico motriz	Identifica	у	Participación,
pruebas	atléticas	para	atléticas	у	Flexibilidad	-	Perceptivo motriz	practica	las	desempeño,
crear	hábitos	vida	desarrollar	test	Resistencia	T,C	Socio motriz	diferentes		responsabilidad

### Institución Educativa San Vicente de Par

## Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 noviembre 27/2002

saludable	у	motores deportivos.	Fuerza,	pruebas	y respeto en
aprovechamiento	del	10,	Coordinación,	atléticas.	cada una de
tiempo libre?		1-1	Equilibrio, Juego	Realiza y se	las actividades
		177	colectivo,	esfuerza por	planteadas.
		1:31	Comunicación,	conseguir	Participación y
		/ = 1	Imaginación.	buenos	desempeño en
		10 M	W -	resultados en	las actividades
		121		la aplicación de	prácticas.
		2		las diferentes	Desarrollo de
				pruebas	talleres y
		020		atléticas.	consultas
	1.		1	Participa de	teóricas.
	1.7	TI	No.	circuitos y	Observación en
		0 \	THE RESERVE OF THE PARTY OF THE	trabajos	la evolución en
	- 1	1.		activos donde	su proceso de
		0		fortalece sus	mejoramiento
		10/		capacidades	de su condición
		100	310	físicas.	física.

GRADO: 10°	PERIODO: 1°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.

PREGUNTA	ESTANDAR	COMPONENTES	COMPETENCIAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS
PROBLEMATIZADORA	7	Y EJES	Generales y	DE	DE
Y/O SITUACION		TEMATICOS	especificas del	DESEMPEÑO	EVALUACION
PROBLEMICA	020		área, laborales y	1	
			ciudadanas	12	
¿Cómo ejercitarme en	Desarrollo de test	Velocidad,	Físico motriz.	Ejecución	Participación y
una rutina diaria que	motores deportivos.	Flexibilidad,	Perceptivo motriz.	correcta de los	desempeño en
me permita tener	1.	Resistencia,	Socio motriz.	test motores	las actividades
cuidado y respeto por	Preparación física	Fuerza,		deportivos y los	prácticas.
mi cuerpo y mis	general.	Coordinación,	/ /	ejercicios para	Evolución en
emociones?	150	Equilibrio, Juego	18	el	el proceso de
	(	colectivo,	000	mantenimiento	mejoramiento
		Comunicación,	0	de las	de su condición

# Institución Educativa San Vicente de Paú Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 noviembre 27/2002

	Imaginación.	capacidades	física.	
/ 6, /		físicas.	Desarrollo	de
1-/	2	Integración al	talleres	у
1177	<	grupo y	consultas	
1-3	1	participación en	teóricas.	
/ = 1	77	las actividades		
10 M	W.	deportivas y		
//		recreativas.		
/>/	100	Reconocimiento		
/ /	776	de los		
/ - /		conceptos de		
	1	capacidades		
1773	\\	físicas y		
	THE REAL PROPERTY.	fisiología		
	The second second	básica.		
		Cumplimiento		
		de las normas		
100		de higiene y		
	1/1/06	presentación		
	14 190	personal.		

GRADO: 10°	PERIODO: 2°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.

PREGUNTA	ESTANDAR	COMPONENTES	COMPETENCIAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS
PROBLEMATIZADORA	10 M	Y EJES	Generales y	DE	DE
Y/O SITUACION	1-1	TEMATICOS	especificas del	DESEMPEÑO	EVALUACION
PROBLEMICA	2		área, laborales y	0-1	
/			ciudadanas	121	
¿Cómo mejorar el	Practica la	Velocidad,	Físico motriz	Identifica	Entrevista al
pensamiento táctico	actividad deportiva	Flexibilidad,	Perceptivo motriz	reglamento del	finalizar el
deportivo a partir del	aplicando la	Resistencia,	Socio motriz	voleibol en	periodo sobre su
trabajo en equipo?	técnica, táctica y el	Fuerza,		situaciones de	comportamiento
\	reglamento.	Coordinación,		juego.	y resultados.
	10	Equilibrio, Juego		Participa de las	Análisis entre
		colectivo,	/ /	actividades	profesor y
	150	Comunicación,	15	donde fortalece	alumno de
	-	Imaginación.	000	las diferentes	resultados y
		14 0	0	formas de	comportamiento.

# Institución Educativa San Vicente de Paú Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 noviembre 27/2002

	lanzamientos	Dogultadas da
	lanzamientos,	Resultados de
	pases y	tés físico –
1-1	recepción de	motrices
m \ =	forma	Consulta y
	coordinada.	evaluación
1= 1	Reconoce	Presentación de
10 MM	reglamento,	coreografía
	características	rítmica con
	y terreno de	elementos
	juego del	
	baloncesto.	
	Fortalece en la	
11.13	práctica	
	deportiva	
	gestos técnicos	
	deportivos.	
	Reconoce la	
	necesidad de	
GI	una buena	
14 Va 0	alimentación	

# Institución Educativa San Vicente de Par Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 noviembre 27/2002

100	para la práctica	
10,	deportiva.	

GRADO: 10°	PERIODO: 3°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.
		A A A A	

PREGUNTA	ESTANDAR	COMPONENTES	COMPETENCIAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS
PROBLEMATIZADORA		Y EJES	Generales y	DE	DE
Y/O SITUACION	120	TEMATICOS	especificas del	DESEMPEÑO	EVALUACION
PROBLEMICA			área, laborales y	121	
1	13		ciudadanas	/ ш	
¿Cómo utilizar las	Ejecutar pruebas	Velocidad,	Físico motriz	Identifica y	Entrevista al
pruebas atléticas para	atléticas y	Flexibilidad,	Perceptivo motriz	ubica los	finalizar el
crear hábitos de salud	desarrollar test	Resistencia,	Socio motriz	valores	periodo sobre
higiene y	motores deportivos.	Fuerza,	/ /	normales de	su
aprovechamiento del	10	Coordinación,	18	los signos	comportamiento
tiempo libre??	- (	Equilibrio, Juego	000	vitales y señala	y resultados
		colectivo,	0	los huesos en	Análisis entre

### Institución Educativa San Vicente de Par

## Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 noviembre 27/2002

	Comunicación,	el cuerpo	profesor	у
/ 6, /	Imaginación.	humano.	alumno	de
\-/	5	Realiza	resultados	у
1177	< /a>	correctamente	comportamie	ento
1 )	1	los test		
/ = /	7	motores	Resultados	de
10 M	N	deportivos y	tés físico	-
//		los ejercicios	motrices	
/>/		para el	Consulta	у
/ /		mantenimiento	evaluación	
/ - /		de las	Presentació	n
		capacidades	de coreogr	afía
1773	The second of th	físicas.	rítmica	con
	THE RESERVE THE PARTY OF THE PA	Se integra al	elementos	
		grupo y		
		participa de las		
		actividades		
140	1018	atléticas.		

GRADO: 11º	PERIODO: 1°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.

	2.4.4.4	-			
PREGUNTA	ESTANDAR	COMPONENTES	COMPETENCIAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS
PROBLEMATIZADORA	1 < 1	Y EJES	Generales y	DE	DE
Y/O SITUACION	10 M	TEMATICOS	especificas del	DESEMPEÑO	EVALUACION
PROBLEMICA	1-1		área, laborales y		
/	7		ciudadanas	00-1	
- /	Desarrollo de test	Velocidad,	Físico motriz.	Ejecución	Participación y
¿Cómo relaciona la	motores deportivos.	Flexibilidad,	Perceptivo motriz.	correcta de los	desempeño en
práctica deportiva con		Resistencia,	Socio motriz.	test motores	las actividades
la salud del sujeto y el	Preparación física	Fuerza,	ăliX.	deportivos y los	prácticas.
colectivo?	general.	Coordinación,		ejercicios para	Evolución en
1	1.	Equilibrio, Juego		el	el proceso de
	10	colectivo,		mantenimiento	mejoramiento
		Comunicación,	/ /	de las	de su condición
	150	Imaginación.	18	capacidades	física.
	(	7/1	000	físicas.	Desarrollo de
		14 10	0	Integración al	talleres y

### Institución Educativa San Vicente de Pa

## Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 noviembre 27/2002

	grupo	y consultas
10,	participación o	en teóricas.
1-/ 2	las actividad	es
m	deportivas	у
	recreativas.	
/2 / 5	Reconocimien	to
10 MM =	de	os
	conceptos	de
	las	
//	capacidades	
/ /	físicas	у
	fisiología.	
The state of the s		

TO GIAVSOCIEDY

GRADO: 11º	PERIODO: 2°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.
			The second secon

PREGUNTA	ESTANDAR	COMPONENTES	COMPETENCIAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS
	LOTANDANC		100		
PROBLEMATIZADORA	1-10	Y EJES	Generales y	DE	DE
Y/O SITUACION	10 /W	TEMATICOS	especificas del	DESEMPEÑO	EVALUACION
PROBLEMICA	1-1		área, laborales y		
/	2		ciudadanas	0-1	
¿De qué manera las	Practica la	Velocidad,	Físico motriz	Realiza	Entrevista al
practicas recreativas y	actividad deportiva	Flexibilidad,	Perceptivo motriz	correctamente	finalizar el
deportivas permiten	aplicando la	Resistencia,	Socio motriz	los gestos	periodo sobre su
potenciar el desarrollo	técnica, táctica y el	Fuerza,	iii)X	técnicos del	comportamiento
humano y social?	reglamento.	Coordinación,		voleibol y el	y resultados.
1	1.	Equilibrio, Juego		microfútbol.	Análisis entre
	101	colectivo,		Ejecuta los	profesor y
		Comunicación,	/ /	movimientos	alumno de
	150	Imaginación.	15	técnicos del	resultados y
	-	5/1	000	deporte	comportamiento.
		14 0		asignado.	Resultados de

### Institución Educativa San Vicente de Par

## Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 noviembre 27/2002

	Se integra al	tés físico –
10.	grupo y	motrices
1-/ >	participa de las	Consulta y
1 (7)	actividades	evaluación
	deportivas y	Presentación de
/ = 1 5	recreativas.	coreografía
10 MM	Reconoce los	rítmica con
	espacios	elementos
	deportivos de	
	ciudad.	
	Participa en	
	carreras de	
TES .	observación y	
	actividades	
	grupales en	
	espacios	
	deportivos	
1000	externos.	

GRADO: 11º	PERIODO: 3°	Intensidad Horaria. H2	DOCENTES: Educación física.

PREGUNTA	ESTANDAR	COMPONENTES	COMPETENCIAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	
PREGUNTA	ESTANDAK	COMPONENTES	COMPETENCIAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	
PROBLEMATIZADORA	1= 1.	Y EJES	Generales y	DE	DE	
Y/O SITUACION	10/W	TEMATICOS	especificas del	DESEMPEÑO	EVALUACION	
PROBLEMICA	/-/		área, laborales y			
/	2		ciudadanas	00/		
¿Cómo puedo	Aplico mis	Velocidad,	Físico motriz	Consulta,	Entrevista al	
intervenir en la	conocimientos	Flexibilidad,	Perceptivo motriz	expone y	finalizar el	
comunidad para	sobre la relación	Resistencia,	Socio motriz	sustenta	periodo sobre	
promocionar estilos de	de la actividad	Fuerza,	ωúλ.	adecuadamente	su	
vida saludable?	física-atlética frente	Coordinación,		el tema	comportamiento	
a diferentes grupos		Equilibrio, Juego	asignado.		y resultados	
poblacionales		colectivo,		Aplica los	Análisis entre	
		Comunicación,	/ /	conocimientos	profesor y	
	10	Imaginación.	18	adquiridos en	alumno de	
	-	5/1	000	un proyecto de	resultados y	
		14 0	0	beneficio	comportamiento	

### Institución Educativa San Vicente de P

## Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 noviembre 27/2002

	común con	
10,	buenos	Resultados de
1-1	resultados.	tés físico –
1 (7)	Se integra al	motrices
	grupo y	Consulta y
/= h H	participa de las	evaluación
(0 /MM)	actividades	Presentación
	deportivas y	de coreografía
	recreativas.	rítmica con
	12	elementos
	1 _1	

Chock Society

### Institución Educativa San Vicente de P

## Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 noviembre 27/2002

GRADO:	PERIODO:	INTENSIDAD HORARIA:	DOCENTES:	
	10.		1 41	
	1 /	5	1,	

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS  Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES  DE  DESEMPEÑO  (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS EVALUACION	DE
	DBA1			PEN A		

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:

### Institución Educativa San Vicente de

## Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 noviembre 27/2002

### 8. BIBLIOGRAFÍAS.

Constitucion Politica Colombiana. (1991). Bogotá.

Ley General de Educación. (1994). Bogotá.

MEN. (2000). Lineamientos curriculares de educación física, recreación y deporte. Bogotá: Magisterio.

Secretaria de Educación. (2014). Expedición currículo plan de área de educación física, recreación y deporte. Medellín: Mova.

MEN. (1998). Marco general programas curriculares de educación física, recreación y deporte. Medellín.

I.E. San Vicente de Paúl, Resoluciones rectorales 2013 v 2016. Medellín

SOCIED

### Institución Educativa San Vicente de

### Paúl

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 noviembre 27/2002

