



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

PLAN DE ESTUDIOS

ÁREA:

**CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y
DEMOCRACIA**

DOCENTES DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

VERSION 2023



CONTENIDO

Introducción

1. Identificación del plantel y del área de acuerdo a la Ley General.

2.1 contexto

2.2. Estado del área

2.3. Justificación

3. Referente conceptual

3.1. Fundamentos lógico - disciplinares del área

3.2. Fundamentos pedagógicos – didácticos: Metodología, recursos y evaluación

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivos específicos nivel básico primaria: Ley General de Educación artículos 21

4.2. Objetivos específicos nivel básico secundaria: Ley General de Educación artículos 22

4.3. Objetivos específicos nivel media académica: Ley General de Educación artículos 30

4.4. Objetivos específicos nivel media técnica: Ley General de Educación artículos 32 y 33

4.6. Objetivo general del Área.

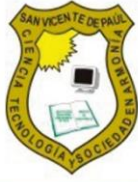
4.7. Objetivos por grado de primero a once

5. Flexibilización curricular

6. Articulación con proyectos instituciones

7. Malla Curricular

8. Bibliografías



INTRODUCCIÓN

CONTEXTO

La Institución Educativa San Vicente de Paúl, se encuentra situada en la ciudad de Medellín, en la Comuna 7 (Robledo). La zona en algunos sectores, presenta dificultades de violencia, grupos al margen de la ley, procesos de extorsión de la población, luchas territoriales por el control de la distribución de droga y otras problemáticas de orden social. La población estudiantil, en su gran mayoría pertenece a estratos socioeconómicos 1, 2 y 3.

El artículo 5 de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), plantea como el primero de los fines de la educación en Colombia: “El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, [...]”

Las áreas de Ciencias Sociales se plantean como una condición de posibilidad para alcanzar este y los demás fines de la educación colombiana, en la medida en que permiten el desarrollo de competencias fundamentales (Cognitivas, Emocionales, Comunicativas e Integradoras) a partir de los conocimientos específicos propios de estas áreas y de la reflexión permanente en torno a:

- 1) los procesos de subjetivación de cada individuo
- 2) el devenir social de orden local y global.

Estas competencias, conocimientos y reflexiones, contribuyen a la formación integral del estudiante, a su desarrollo como persona reflexiva, crítica, creativa, propositiva, dispuesta al diálogo, en fin, como sujeto comprometido con el proceso de darse forma a sí mismo e



Institución Educativa San Vicente de Paúl
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

intervenir y participar activa y eficazmente en las transformaciones que requiere la sociedad de hoy. Es decir que el estudiante podrá orientarse con autonomía en los diferentes campos del saber, en su vida cotidiana y en la complejidad e incertidumbre de las sociedades contemporáneas. Al mismo tiempo, se plantea esta propuesta, como un ejercicio de inclusión para estudiantes neuro diversos, ya que se proyecta en función de que estos niños y niñas, alcancen unos niveles de desempeño acordes a sus posibilidades particulares.

ESTADO DEL ÁREA

Según resultados saber 11° 2017 y 2018 aportada por el equipo de análisis sectorial (SEM), de acuerdo al reporte del ICFES.

Código DANE	Nivel del Reporte	LECTURA CRÍTICA	MATEMÁTICAS	SOCIALES Y CIUDADANAS	CIENCIAS NATURALES	INGLÉS	Promedio ponderado	año
105001002470	INST EDUC SAN VICENTE DE PAÚL	53.76	51.38	52.37	52.97	53.72		2017
105001002470	INST EDUC SAN VICENTE DE PAÚL	55,48	54,66	50,64	51,85	54,81	53,28	2018



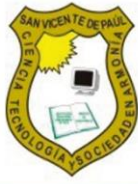
Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

Los resultados presentados en el cuadro anterior evidencian una disminución de dos puntos en el área de ciencias sociales durante los años 2017 y 2018 esto debido a que algunos de los estudiantes no valoraron las preguntas de competencia ciudadana considerando que no era necesario dar respuesta a ella. Por ello es necesario realizar procesos de sensibilización y concientización en los estudiantes que permitan un reconocimiento y valoración de este tipo de preguntas, además de implementar estrategias en donde logren tener mejores niveles de conceptualización que les permita hacer una mejor aproximación a la prueba.

RESULTADOS INTERNOS DEL ÁREA AÑO 2019 PERIODOS 1 Y 2

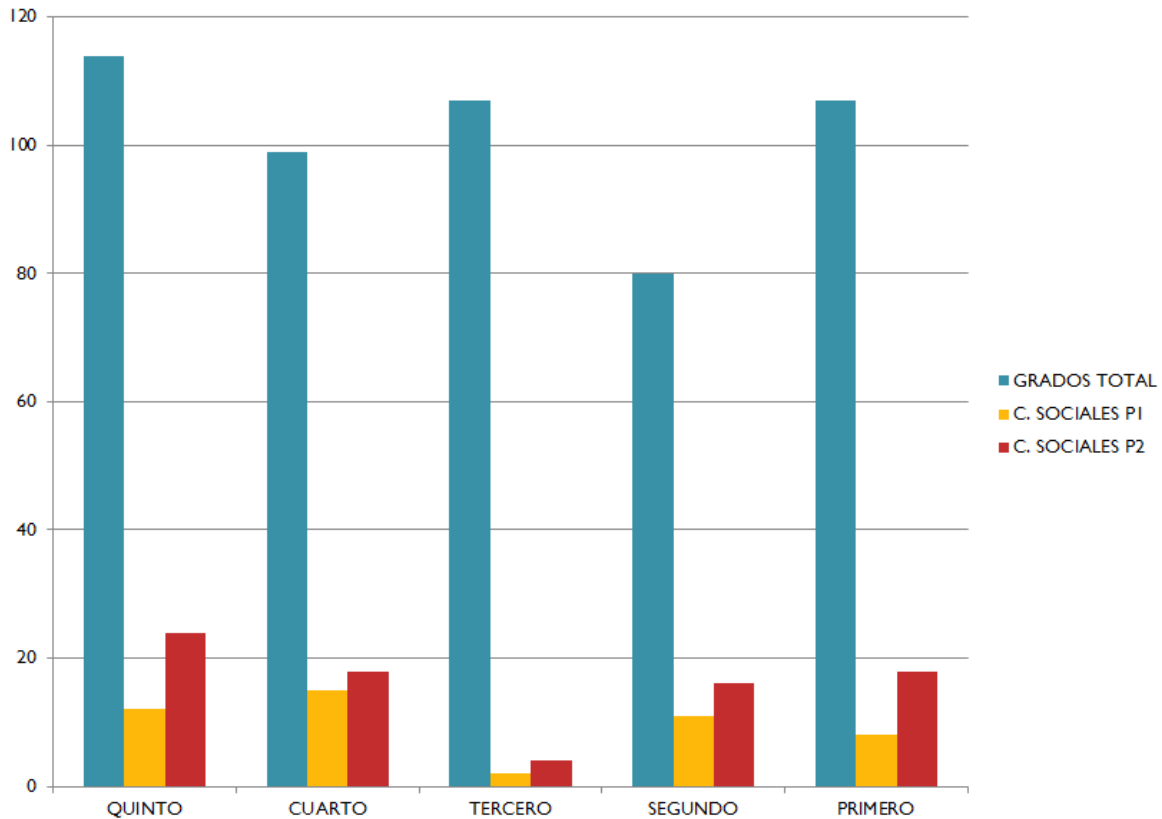
GRÁFICO BÁSICA PRIMARIA



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

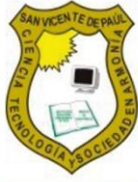
DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002



Grado total nos indica el porcentaje total de estudiantes para el grado y la clasificación por periodo corresponde al porcentaje de pérdida por periodo.

Según el gráfico podemos analizar que en el segundo periodo en todos los grados los niveles de pérdida son mayores, siendo tercero el grado con mayor nivel de aprobación en el área. En los grados primero y quinto se evidencia pérdidas que duplican los datos en el segundo periodo con respecto al primero. Cuarto sería el grado con mayor estabilidad.

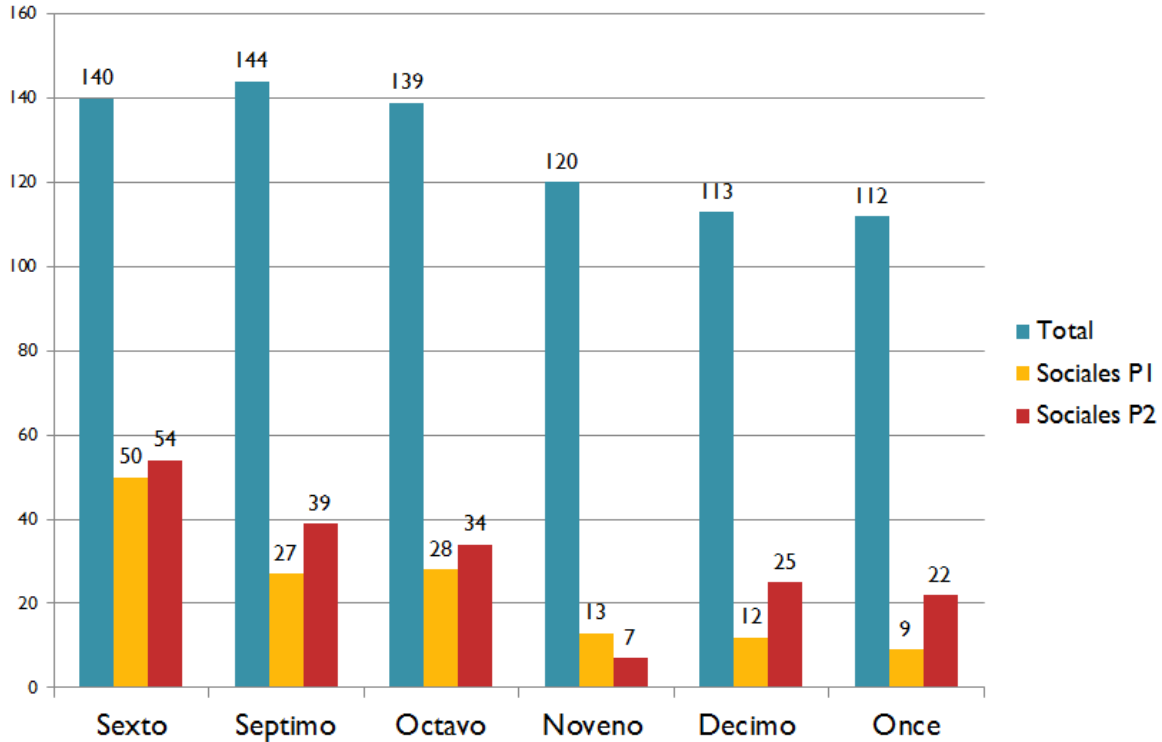
GRÁFICO BACHILLERATO



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002



Grado total nos indica el porcentaje total de estudiantes para el grado y la clasificación por periodo corresponde al porcentaje de pérdida por periodo.

En la básica secundaria la pérdida en los grados 6 a 8 es mayor, se destaca sexto con mayores niveles de pérdida, el grado noveno presenta menor porcentaje de pérdida en el segundo periodo, lo que indica una mejoría con relación al primer periodo.

Las Ciencias Sociales son disciplinas que consideran distintos aspectos de los grupos sociales y las relaciones de los seres humanos que viven en sociedad. El área de Ciencias Sociales es imprescindible para desarrollar una visión crítica del mundo y de sus transformaciones en el tiempo y en el espacio, para lo que resulta preciso el aprendizaje progresivo de aspectos geográficos, históricos, sociológicos, económicos, etc. que posibiliten educar a personas abiertas a nuevas formas de sentir, pensar y actuar en una sociedad global, con la finalidad de contribuir a un mundo más justo, solidario y sostenible.



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

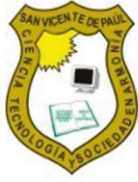
Un mundo que, en el siglo XXI, se muestra cambiante, diverso, multicausal y global y, consecuentemente, en el que adquiere especial relevancia que los y las estudiantes desarrollen una actitud crítica y aprendan a respetar, conservar y convivir en cualquier entorno, reconociendo su propia cultura como elemento de identidad y apreciando la diversidad como riqueza cultural y patrimonio colectivo.

El área de Ciencias Sociales estará orientada a dar respuesta a los fines de la educación y a la formación en competencias ciudadanas, de tal manera que, se vaya formando en el libre desarrollo de la personalidad, teniendo como norma el respeto a la vida y a los derechos humanos. Además, se fomentará y estimulará la participación activa del educando como elemento de compromiso y decisión en una problemática que lo involucra como persona en distintos contextos (personales, locales y globales).

De lo anterior se deduce que la finalidad del área es generar experiencias que permitan la puesta en práctica de valores como: la solidaridad, la responsabilidad y corresponsabilidad social, el respeto por la diversidad cultural y la neurodiversidad, y el ejercicio de los derechos humanos.

Esta área proporciona un escenario privilegiado para poner en práctica una educación para la igualdad de oportunidades para los seres humanos, prestando una especial atención al desarrollo de formas de relación y organización basadas en el respeto, la cooperación y el bien común.

De otro lado, la aparición de las Ciencias Sociales, como ciencias con objeto y método de estudio, ocurre en un momento histórico en el que los individuos buscaban interpretar, explicar y sobre todo, dar respuesta a los problemas que se presentaban en su entorno sociocultural. Desde el siglo XIX surgió un debate teórico sobre la cientificidad del conocimiento social, esta situación se sostiene hasta nuestros días, a través de las diferentes ideas impulsadas por los intelectuales de los siglos XIX y XX; entre las más importantes destacan los puntos de vista de Emmanuel Kant (alemán 1724-1804), Emilio Durkheim (francés 1858-1917), Max Weber (alemán 1864-1920), Carlos Marx (alemán 1818-1883) y Augusto Comte (francés 1798-1857).



APROXIMACIÓN CONCEPTUAL

Las Ciencias Sociales tienen sus inicios en el siglo XVI, y se estructuran definitivamente entre mediados del siglo XVIII y el siglo XIX. Durante este período, trataron de explicar la realidad socio-humana como un conocimiento secular y sistemático, extrapolándose a las Ciencias Naturales, —que se basaban en leyes—, con limitados aciertos por la dificultad e imposibilidad de reducir los fenómenos sociales a ella.

La propuesta curricular del MEN, plantea la necesidad de abordar las Ciencias Sociales desde un ENFOQUE INTEGRADO E INTERDISCIPLINARIO. Encarar las Ciencias Sociales desde la interdisciplinariedad, es decir, de la integración de saberes que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad, requiere de los aportes de conocimientos de las diversas disciplinas que son trabajados con un método determinado para resolver problemas, ello supone una dinámica propia: no es la simple reunión de especialistas de distintas áreas del saber para realizar un trabajo. Es la integración de las distintas disciplinas para actualizar las ciencias sociales acorde a las nuevas transformaciones globales y relacionales.

Los métodos y objetivos de cada disciplina no subsisten sino que pasan a brindar aportes a la configuración de la nueva ciencia conocida con el nombre de Ciencias Sociales. En lugar de enseñar por separado la historia, la geografía, la cívica, se escoge un núcleo temático y se mira desde varios ángulos científicos. En torno a un gran tema se integran la geografía, la sociología, la ciencia política, la demografía y otras disciplinas sociales.

Características de este enfoque:

- Se apoya en una metodología activa de aprendizaje: en reemplazo del profesor expositor que habla ante un grupo relativamente pasivo de estudiantes, el nuevo



enfoque busca que los estudiantes “construyan” su propio conocimiento, es decir, que se despierte en ellos la curiosidad de buscar, en forma creativa, respuestas con la ayuda de sus compañeros y con el apoyo de los docentes.

- Posibilita una visión realista en lugar de una visión idealizada de la realidad social, que subraya entre otros puntos, la diversidad de creencia y de modos de vida que existen en nuestro país, y en el mundo, así como lo que tenemos en común; revela las injusticias al igual que las bondades de nuestro sistema social y destaca las posibilidades y situaciones de conflicto social. Proporciona abundante información sobre las grandes realidades geográficas, demográficas, socioeconómicas y políticas del pasado y del presente, tanto colombiano como a nivel mundial.

Las ciencias sociales con una estructura flexible, abierta, integrada y en espiral, se abordan a través ejes generadores de los que se desprenden ejes curriculares, a partir de los cuales se plantean preguntas problematizadoras que se resuelven desde los ámbitos conceptuales (conceptos fundamentales disciplinares) y la construcción de competencias.

De ahí que las Ciencias Sociales enfrentan en la actualidad el desafío de incorporar nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos (violencias, problemas ambientales, de la cultura, etc.), que desbordan los marcos interpretativos de las disciplinas; por tanto requieren de la integración de saberes, miradas transdisciplinares, que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad.

Los diversos estudios que se han desarrollado en el mundo y en Colombia, en distintos campos sociales, como los relacionados con la violencia, la comunicación, la pobreza, el deterioro ambiental, las relaciones de género, el lenguaje, la literatura, etc., dan cuenta de la imperiosa necesidad que tienen las Ciencias Sociales de innovar y desarrollar enfoques



de carácter holístico para generar investigaciones y experiencias más significativas. Las ciencias sociales

“integran distintas disciplinas, manejan altísimos niveles de formación e información, combinan lo cuantitativo y lo cualitativo, lo estructural y lo histórico y despliegan refinadas teorías, métodos y técnicas”

(<https://www.coursehero.com/file/p1uobvla/Los-diversos-estudios-que-se-han-desarrollado-en-el-mundo-y-en-Colombia-en/>, 2020)

JUSTIFICACIÓN

El área de las ciencias sociales contribuye al logro de la misión y la visión fortaleciendo el desempeño social pensando en una conciencia antropológica, ecológica, cívica y global. es por esto que las ciencias sociales deben trabajar de una manera profunda e intensa el hecho de que somos diferentes y diversos, tenemos experiencias del mundo desde la propia corporalidad y la espiritualidad, lo que hace que la percepción del entorno tenga múltiples enfoques y visiones.

La acción pedagógica en el área de ciencias sociales busca potenciar al estudiante como protagonista y reconocer que puede contribuir nuevos conocimientos; esto también propone nuevos valores como la autonomía, la flexibilidad, la creatividad, la innovación, el respeto y la capacidad de organizar procesos.

Las Políticas educativas y contextos frente al área de las ciencias sociales busca fortalecer en el plantel educativo y en la comunidad aledaña valores de solidaridad, cooperación y prácticas comunicativas, presentando un intercambio social humano donde vincula la comunidad y las diferentes expresiones artísticas tanto socioculturales como pluriculturales. La identificación de la diversidad pretende dar a conocer en el área de las ciencias sociales



las diferentes costumbres, tradiciones, pensamientos y actos sin generar límites. Permitiendo desarrollar conceptos prácticos y transformadores de la cultura ciudadana, En 2020, Mockus. A. Establece el concepto de ciudadanía como “un sentimiento homogéneo de pertenencia por la ciudad, basada en el civismo, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la convivencia pacífica”.

Mockus. A. (2020, 2 febrero). Conceptos sobre Cultura Ciudadana de Antanas Mockus Sivickas. Recuperado 15 febrero, 2020, de <https://prezi.com/bgfhuvn1qngv/conceptos-sobre-cultura-ciudadana-de-antanas-mockus-sivickas/>

El Proceso de transformación de las ciencias sociales, busca en la educación reformas profundas generando herramientas para que los docentes inicien un periodo de reflexión mucho más intenso sobre qué tipo de sujetos espera educar, qué tipo de saberes intentará enseñar y qué sociedad estará pensando construir con aquello que está enseñando. Sin duda estamos ante unos momentos novedosos y la educación como una herramienta siempre nueva debe estar dispuesta a confrontarse a estas nuevas realidades. Es así como el modelo pedagógico Con un enfoque socio-crítico y constructivista proporciona a los estudiantes pensamientos críticos y reflexivos que les permita analizar y aportar a la transformación de los procesos coyunturales y contextuales.

El proceso de Investigación para el área de ciencias sociales, busca que los estudiantes desarrollen retos, oportunidades y elementos que le ayuden a construir las relaciones entre la educación, la globalización y la aparición de nuevos saberes, de nuevas capacidades a las que están convocados todos los que están interesados en las disciplinas del aprendizaje. Reconociendo Pluralidad como un elemento socializador, donde permite identificar que el mundo cambia, que existen nuevas formas de comunicación, nuevos lenguajes, nuevas creatividades. En donde las ciencias sociales busca desarrollar un proceso democrático, equitativo, justo y de armonía con el entorno.



Institución Educativa San Vicente de Paúl
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

3. DIAGNÓSTICO

Los procesos de evaluación interna, continua y sistemática de los estudiantes de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, realizados por el equipo de docentes del área, y los resultados de evaluaciones externas como las pruebas Saber aplicadas en los distintos grados en los últimos años, nos permiten concluir que el nivel de desarrollo de las competencias cognitivas y comunicativas, se encuentra en niveles bajos. A continuación se presentan los datos que sustentan esta afirmación:

I.E. SAN VICENTE DE PAÚL

El Icfes clasifica los establecimientos educativos, según su desempeño en las pruebas Saber 11°, (considerando puntajes y variación estándar), de acuerdo a las siguientes categorías: muy inferior, inferior, bajo, medio, alto, superior y muy superior (Resolución 000569 de octubre 18 de 2011), La



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

institución desde el año 2007 hasta el 2016 se ha mantenido en un nivel medio (fuente de información para este dato: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/Clasificacion/index.html>).

En cuanto a las Competencias Ciudadanas, hay un buen nivel de desempeño, según los observado por el equipo de docentes, el cual se evidencia en la calidad de la convivencia escolar y de las prácticas cotidianas dentro del aula y la institución. Dichas prácticas se constituyen en indicadores mucho más importantes que las mismas pruebas de competencia ciudadana que aplica el Icfes. Sin embargo es importante continuar cultivando el cuidado de sí, de los otros, del medio ambiente, de los bienes de la institución; el buen trato; y sobre todo, un aspecto que es igualmente importante: la consciencia y la participación política en el ámbito escolar, local, nacional y global. Es fundamental no desatender estos temas, en especial dentro de un contexto de violencia como el que se da a nivel de la comuna, de la ciudad y de la sociedad colombiana en general, el cual requiere de elevados niveles de inteligencia, compromiso político y competencia ciudadana.

Para las Competencias Laborales Generales, las cuales se desarrollan desde diferentes áreas y proyectos, podríamos hablar de un desempeño variable, según el tipo de Competencia Laborales que estemos considerando. En el caso de las Competencias Laborales “Personales”, “Interpersonales” y “Tecnológicas”, podemos señalar que hay un buen nivel de desempeño, entre tanto, para las Competencias Laborales denominadas: “Intelectuales”, los desempeños son bajos, como pudimos darnos cuenta anteriormente, revisando los resultados de los instrumentos internos y externos de evaluación de este tipo de competencias. Finalmente, en cuanto a las Competencias Laborales denominadas “Empresariales y para el emprendimiento”, y “Organizacionales”, podemos informar que los niveles de desempeño son menores, por ser la nuestra una institución de tipo académico, y por tener una visión y misión orientadas más hacia los valores (como forma de responder a la problemática de violencia propia de la zona) que hacia la cuestión productiva, la cual es atendida por otras instituciones públicas del sector.

Actualmente la institución cuenta con media técnica en Planeación de Eventos, guías turísticos, y Gastronomía con esto se busca responder a las necesidades de la comunidad y a los intereses de los estudiantes incorporándolos al medio laboral y productivo.

Finalmente, es importante señalar, que con la desaparición de las instituciones de educación especial, se viene presentando un incremento del número de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), lo cual amerita una atención diferente en términos de metodologías y evaluación. Para atender estos casos, se cuenta en la institución con profesionales de apoyo de la UAI (Unidad de Atención Integral) y asesores en psicología de entornos protectores, además de la información disponible en la red.

Las áreas de Ciencias Sociales y de Ciencias Económicas y Políticas, están convocadas a desarrollar en los estudiantes los tres tipos de competencias que el Estado colombiano ha planteado para el sistema educativo: Competencias en Ciencias Sociales, Competencias Ciudadanas y Competencias Laborales Generales (MEN Guía N° 21). Sin embargo, cuando analizamos



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

minuciosamente los indicadores de desempeño diseñados para estos tres tipos de competencias, nos encontramos, como lo señala el MEN, con que no son más que el despliegue de cuatro tipos de competencias que en nuestro caso hemos decidido llamar “**Competencias Fundamentales**”, manifestándose en los contextos: científico, social, productivo, intrapersonal e interpersonal.

Esos cuatro tipos de “Competencias Fundamentales” son: **Cognitivas, Emocionales, Comunicativas e Integradoras.** Y hemos decidido llamarlas “Competencias Fundamentales”, porque consideramos que son indispensables para materializar las transformaciones que las subjetividades y las sociedades del presente requieren, y porque son condición imprescindible para el saber, ser, hacer, convivir, aprender y emprender, de los individuos en sociedad.

Si se tiene en cuenta el contexto de pobreza y violencia en el cual se encuentra la institución, y los bajos niveles de desempeño de algunas de las competencias de los estudiantes, podemos inferir cual es la importancia de las áreas de Ciencias Sociales y de Ciencias Económicas y Políticas dentro del proceso de formación de los estudiantes. El mejoramiento de la calidad de vida de la población que estamos atendiendo, solo será posible en la medida en que sus habitantes dispongan de unas condiciones económicas y ético-culturales que les permitan una existencia en condiciones materiales dignas y en condiciones sociales de convivencia pacífica. Para hacer viables estos requerimientos económicos y culturales, es necesario formar sujetos sociales capaces de auto-gestionar estas transformaciones materiales y simbólicas en el orden de lo individual y lo colectivo. Y evidentemente para ello, es menester el máximo desarrollo de las “Competencias Fundamentales” las cuales se constituyen en el sentido del trabajo dentro de las áreas que nos ocupan.

De hecho consideramos que las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Económicas y Políticas, dentro de la institución, encuentran su justificación, no solo en lo que hasta ahora hemos expuesto, sino también en el hecho de que han de constituirse en un espacio para el diálogo en torno a algunos asuntos que se han mantenido divorciados dentro del campo educativo: **1) lo subjetivo y lo colectivo, 2) el arte y la vida** (de los individuos y las colectividades). Entendemos el desarrollo de estas áreas, como momentos de reflexión en torno a los procesos de “subjetivación”, en tanto ejercicios mediante los cuales el sujeto se da forma a sí mismo, en lo posible haciendo de su propia vida una obra de arte. Al mismo tiempo, se constituyen estas áreas en lugares de reflexión en torno a los procesos de “construcción de lo colectivo”, lo cual es susceptible de devenir también en experiencia estética. Al respecto la maestra María Helena Builes comenta “el arte no se limita exclusivamente a las creaciones materiales e inmateriales que hacen los artistas, sino que también abarca las intervenciones de las subjetividades sobre sí mismas y sobre el mundo; las composiciones que hacen los sujetos en los campos de lo íntimo, lo privado y lo público. En la medida en que fortalezcamos desde estas áreas, el diálogo entre: lo subjetivo y lo colectivo; el arte y la vida; será posible la configuración de obras de arte memorables con forma de estilos personales de vida creativos, propuestas políticas más estilizadas; instituciones educativas más estéticas, espacios familiares innovadores, relaciones económicas más honorables, relaciones con el medio ambiente más cuidadosas, relaciones interpersonales más refinadas”.



Finalmente, desde estas áreas, se hace un aporte en el proceso de atención particularizada para los estudiantes con NEE, dada la desaparición de las Instituciones Educativas que se ocupaban del acompañamiento de esta población y la abolición de las aulas especiales para este tipo de niños y niñas en las distintas Instituciones Educativas.

REFERENTES CONCEPTUALES

REFERENTES TEÓRICOS

- ❖ **FILOSÓFICOS (EPISTEMOLÓGICOS).** 1) **El paradigma explicativo o positivista o empírico-analítico** (Bertrand Russell, el primer Wittgenstein, Karl Popper) , 2) **El paradigma interpretativo o histórico-hermenéutico** (Heidegger, Husserl, Gadamer, Paul Ricoeur). 3) **La teoría crítica** (Horkheimer, Adorno, Habermas y la escuela de Frankfurt). 4) **La teoría de sistemas** (Ludwig von Bertalanffy, Humberto Maturana, Francisco Varela y la propuesta sistémico-constructivista de Niklas Luhmann). 5) **La teoría del pensamiento complejo o de la complejidad** (Edgar Morín),

- ❖ **PEDAGÓGICOS.** **Las tradiciones clásica** (Comenio, Juan Bautista de La Salle, Ignacio de Loyola), **activa** (Rousseau, Pestalozzi, Dewey, Montessori, Cousinet, Freinet, Claparede y Decroly), **crítica** (Australia: Kemis, Carr, Grundy, Norteamérica: Giroux, McLaren, Apple, Kincheloe, Pokewitz. Alemania: Schaller, Groothff. Latinoamérica: Freire, Dussel, Zemelman. España: Flecha, Martínez, Bonafe, Rodríguez Rojo.Paulo), **cognitivista** (Skinner, Ralph W. Tyler) , **constructivista** (Jean Piaget, David Ausubel, Jerome Bruner, Novak), **histórico-cultural** (Vygotsky) **y otras construcciones, corrientes y enfoques contemporáneos** (pedagogía sistémica, pedagogía compleja, pedagogía conceptual, pedagogía comprensiva, pedagogía afectiva, pedagogía democrática, pedagogía del caos, pedagogía cultural, **pedagogía de las diferencias** desarrollada por autores como Carlos Skliar, Alexander Yarza, etc.), que surgen como respuesta a las problemáticas y demandas de las subjetividades y colectividades del presente, y que son el producto de un proceso de refinamiento, hibridación y actualización de: 1) las tradiciones pedagógicas anglosajona, francesa, alemana y latinoamericana; 2) los aportes hechos a la educación desde las diferentes ciencias sociales; y 3) las reflexiones filosóficas que emergen en la posmodernidad.



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

- ❖ **DISCIPLINARES.** Las construcciones discursivas que constituyen la tradición de cada una de las disciplinas sociales: Historia, Geografía, Sociología, Economía, Ciencia Política, Antropología, Psicología Social. Es importante señalar que en cada uno de estos campos del conocimiento, se han hecho aportes importantes desde los paradigmas positivista, histórico hermenéutico y crítico, los cuales se plantean como soportes valiosos para el trabajo dentro del área; sin embargo, son las reflexiones contemporáneas en el campo de las ciencias sociales, las que se constituyen en referentes particularmente significativos:

Sociología: Pierre Bordieu, Georg Simmel, Herbert Mead, Anthony Giddens, Zygmunt Bauman, Josetxo Beriain, Ulrich Beck, Berger y Luckmann. Autores de estudios poscoloniales como: Edward Said, G. Spivak, H. Bhabha, R. Guha, B. Parry, A. Aijaz, Nestor García Canclini y W. Mignolo. **Antropología:** Clifford Geertz, Marc Augé, Franz Boas, Alfred Louis Kroeber, Jesús Martín Barbero. **Ciencias Políticas:** Norberto Bobbio, Maurice Duverger, David Easton, Harold D. Lasswell. **Economía:** Amartya Sen, Manfred Max-Neef, Milton Friedman, Friedrich Hayek y Von Mises, Robert Nozick. **Psicología Social:** Kurt Lewin, Enrique Pichon-Rivière, Serge Moscovici, Cornelius Castoriadis, Fernando Luis González Rey. **Historia:** Michel Foucault, los representantes de la historia de las mentalidades (Philippe Aries, Jacques Revel, Chaunu, Lévy-Bruhl, Jean Delumeau, Michel Vovelle, Georges Davy, Fernand Braudel), anales (Lucien Febvre, Marc Bloch), historia narrativa (Hayden White, Sande Cohen, Gertrude Himmelfarb o Simon Schama), la ecohistoria (N. J. G. Pounds, Carl O. Sauer, Alfred W. Crosby, Le Roy Ladurie o J. R. Kloppenburg), microhistoria (Carlo Ginzburg, y N. Z. Davis), nueva historia social y cultural (R. Chartier, Peter Burke, Edward P. Thompson, Serge Gruzinski, Luis A. Romero), historia marxista contemporánea (Eric Hobsbawm, Pierre Vilar, Lefebvre, Soboul, Perry Anderson), etc.
- ❖ **LEGALES.** Constitución política de Colombia (1991); Ley General de Educación; Decreto 1860 de 1994, Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales (MEN 2002); Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales (MEN 2004, Guía N°7); Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (MEN 2004, Guía N°6); Competencias Laborales Generales (MEN 2006, Guía N° 21); plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016; Ley 1346 del 2009, por medio de la cual se aprueba la “Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad”, adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006; la ley 1732 de 2014 y el decreto 1038 de 2015 según la cual se reglamenta la Cátedra para la Paz; Decreto 1122 de 1998, mediante el cual se crea la Cátedra de Estudios Afro-Colombianos; Ley 107 de 1994, la cual reglamenta 50 horas de estudios constitucionales como requisito para obtener el título de bachiller y otras actividades para promover el estudio de la constitución y los procesos democráticos en las instituciones; Ley 1013 de enero 23 de 2006, mediante la cual se crea la asignatura de “Urbanidad y Cívica”; artículo 14 de la ley 115 de 1994, el cual reglamenta el artículo 41 de la constitución (relacionado con el estudio, la comprensión y la práctica de la constitución), vía descripción de los temas de enseñanza obligatoria en todos los niveles de la educación; Decreto 1290 de 2009 sobre evaluación educativa.



NOTA ACLARATORIA 2022 PARA NIVELACIÓN

Teniendo en cuenta al Acta No 5/ de 2 de noviembre de 2021 del consejo directivo de la Institución Educativa, en la cual se establecen los parámetros para la nivelación académica de los estudiantes, tomando como referencia las situaciones de anormalidad presentadas en los años 2020 y 2021, y que en el numeral 7 se establece que “el consejo directivo aprueba que haya evaluación formativa y flexible en los grados 1 a 11 de la básica primaria y básica secundaria, evitando el índice de reprobación e iniciando el siguiente año lectivo (2022) con ocho semanas de diagnóstico (17 de enero – 11 de Marzo de 2022), nivelación y aprestamiento en todos los grados de la institución educativa”. Para el año 2022 se realiza el debido ajuste al Plan de Área reflejado en las mallas curriculares en cumplimiento con dicho Acuerdo.

REFERENTES CONCEPTUALES

A continuación se definen una serie de conceptos que son fundamentales para comprender la estructura y el contenido de este documento.

ESTÁNDARES: criterios [léase patrones de medida o indicadores] claros y públicos que permiten establecer los niveles básicos de calidad. Establecen lo que los alumnos deben saber y saber hacer al terminar cada grupo de grados.

COMPETENCIA: se entiende aquí la competencia como un “saber hacer en contexto”, o lo que es igual, como un “saber hacer con lo que se sabe, en contextos concretos”.

“Las competencias en sentido pleno, implican siempre un saber “qué” (significados - conceptos), saber “como” (procedimientos – estrategias), saber “para qué” (intereses – opciones - creencias), saber “por qué” (valores - sentidos).

Sin embargo, la competencia, como aquí se define, no se agota en el “saber”, sino que convoca a ese saber a proyectarse en un “hacer”, en un actuar, en un intervenir, en un transformar diferentes contextos. Para el caso de los procesos de formación en ciencias sociales, los contextos en los cuales se espera que el estudiante intervenga y actúe, asertiva y eficazmente son: el investigativo (en el campo de las ciencias sociales), el intrapersonal, el interpersonal, el social, el político y el laboral.

Entendemos el desarrollo de “competencias”, como una tarea que transgrede la mera preocupación teórica y conceptual y se ubica: 1) en el horizonte de los cambios socioculturales y ético-políticos



que requiere la sociedad hoy y 2) en la formación de seres humanos capaces de viabilizar estos cambios.

según el ICFES La prueba de Sociales y Ciudadanas evalúa los conocimientos y competencias del estudiante que lo habilitan para analizar y comprender el mundo social desde la perspectiva propia de las ciencias sociales. Evalúa también su habilidad para establecer relaciones entre distintos eventos y la capacidad de reflexionar y emitir juicios críticos sobre estos.

Competencias evaluadas En la prueba Sociales y ciudadanas

se evalúan tres competencias básicas: pensamiento social, interpretación y análisis de perspectivas y pensamiento reflexivo y sistémico. Estas competencias están alineadas con lo propuesto en los Estándares básicos de competencias en ciencias y competencias ciudadanas, publicados por el Ministerio de Educación Nacional en 2004. El estudiante que culmina la educación media debe estar en capacidad de usar conceptos básicos de las ciencias sociales, la Constitución y el ordenamiento político colombiano, lo cual le permite caracterizar, analizar, relacionar, valorar y explicar situaciones sociales. Por otra parte, el estudiante debe reconocer, considerar y relacionar perspectivas y posiciones de distintos actores y grupos sociales para analizar problemas sociales y posibles propuestas para resolverlos. Así mismo debe contar con criterios para evaluar la información que circula en la sociedad sobre asuntos políticos, económicos y culturales, y para valorar argumentos y explicaciones sobre problemas sociales.

Pensamiento Social

El desarrollo de esta competencia supone, por una parte, que los eventos sociales históricos y contemporáneos adquieren significado para los estudiantes cuando pueden relacionarlos con otros eventos e inscribirlos dentro de procesos sociales más amplios. Por otra parte, supone que la apropiación de conceptos básicos es el fundamento para el desarrollo de un pensamiento propio de las ciencias sociales, cuyo ámbito de aplicación trasciende estas ciencias hasta posibilitar ejercicios cotidianos de la ciudadanía. Esta competencia, está íntimamente relacionada con los Estándares básicos de competencias en ciencias (MEN 2004).

Interpretación y Análisis de Perspectivas

Esta competencia se refiere a la capacidad de reconocer perspectivas y analizarlas, en particular por medio del examen de los argumentos que presente el representante (individual o colectivo) de determinada perspectiva o posición, en situaciones cotidianas, interpersonales o históricas. Así mismo, se indaga por la capacidad del estudiante para evaluar fuentes primarias y secundarias, y corroborar y contextualizar su información. Por último, se evalúa el desarrollo de una forma de pensamiento científico en ciencias sociales, descrito en los Estándares básicos de competencias en ciencias y competencias ciudadanas (MEN 2004), como la capacidad de buscar evidencias, analizar



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

información, sustentar posiciones, reflexionar sobre las actuaciones, evaluar la calidad de la información, es decir, la capacidad de pensar analítica y críticamente sobre los problemas y fenómenos sociales.

Pensamiento Reflexivo y Sistémico

Esta competencia recoge una parte de lo establecido en los Estándares básicos de competencias en ciencias y competencias ciudadanas (EBCCS), dado que en estos se plantea que la formación en ciencias sociales debe ofrecerles a los estudiantes herramientas para comprender la realidad social, para reconocer distintas formas de aproximarse a los problemas, identificar las complejas relaciones que los configuran, adelantar procesos de indagación flexibles y reflexivos, y adoptar posturas críticas frente a los usos sociales de las ciencias sociales. Para la prueba, esta competencia se entiende como la capacidad de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, mediante la identificación y construcción de relaciones entre las distintas dimensiones presentes en los problemas sociales y en sus posibles alternativas de solución. Con esta competencia se indaga por el conocimiento de modelos conceptuales que tenga el estudiante y por la habilidad de analizar el uso de estos. Se entiende por “modelos conceptuales” aquellos que orientan o han orientado decisiones sociales en Colombia como: democracia; liberalismo; proteccionismo; neoliberalismo; apertura económica; multiculturalismo; crecimiento económico; modernización; desarrollo local y regional; desarrollo humano; capitalismo; socialismo; Derechos Humanos; desarrollo sostenible; desarrollo sustentable; globalización (económica, política y cultural). También se evalúa la capacidad de los estudiantes para analizar decisiones tomadas para resolver problemas o problemáticas sociales. Como ejemplos de problemas sociales pueden citarse: distribución de la tierra; uso de la tierra; uso del espacio urbano; descentralización política; participación política; desigualdad social; discriminación social; desplazamiento forzado; desempleo; crisis alimentaria. Por último, en esta competencia se evalúa la capacidad de los estudiantes para analizar los posibles efectos que sobre distintas dimensiones o ámbitos de la vida social tendría una intervención social.

<https://matesccp.wordpress.files.wordpress.com/2016/04/3-icfes-caracteristicas-de-la-prueba-de-sociales-y-ciudadanas.pdf>

EJES CURRICULARES (EJES GENERADORES): son referentes fundamentales, que tienen una función de soporte y estructuración del plan de estudios. En las áreas de Ciencias Sociales y de Ciencias Económicas y Políticas, son ocho (8), y se desarrollan a lo largo de los once grados de la educación básica y media, cada vez con un mayor nivel de profundidad. Cada uno de estos ocho ejes curriculares puede ponerse en relación con una disciplina de las Ciencias Sociales y al mismo tiempo permite establecer conexiones con las otras disciplinas. En torno a cada eje curricular, y según las condiciones de posibilidad de los estudiantes de cada grado y contexto, se aglutinan ideas, conceptos, hechos y objetos de diferente índole, núcleos temáticos, preguntas, problemas, proyectos pedagógicos, etc., según las propuestas del MEN en los Lineamientos Curriculares y las recomendaciones del equipo de docentes del área.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

El trabajo realizado en las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Económicas y Políticas, a partir de estos ejes curriculares, le permitirá al estudiante enfrentarse no solo a las pruebas Saber y a otros tipos de pruebas a las que deberá someterse, sino también, y lo que es más importante, le permitirá enriquecer las preguntas que le planteará su cotidianidad en relación con: 1) los procesos de subjetivación, 2) el espacio, el territorio, el ambiente y la población, 3) El poder (relaciones ético-políticas), la economía y las organizaciones sociales, 4) el tiempo y la producción cultural del ser humano (el devenir de lo humano).

Nº	EJE CURRICULAR	DISCIPLINA SOCIAL DE REFERENCIA PARA CADA EJE CURRICULAR
1	DIVERSIDAD HUMANA Y ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS	Antropología
2	DEBERES Y DERECHOS HUMANOS (Constitución, Urbanidad y cívica)	Ciencia Política, Sociología
3	MEDIO AMBIENTE Y SU CUIDADO	Geografía
4	DESARROLLO ECONÓMICO SOSTENIBLE	Economía
5	NUESTRO PLANETA	Geografía
6	CONSTRUCCIONES CULTURALES HUMANAS	Historia, Antropología
7	CIENCIA, SABERES, TECNOLOGÍA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	Sociología, Psicología Social
8	ORGANIZACIONES SOCIALES Y POLÍTICAS	Sociología, Ciencia Política



DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

Los DBA, en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Son estructurantes en tanto expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo. Los DBA se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC).

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_C.Sociales.pdf

RELACIÓN DBA PARA CADA GRADO

GRADO PRIMERO



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.
2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.
3. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.
4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.
5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.
6. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.
7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.
8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.

GRADO SEGUNDO



1. **Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.**
2. **Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.**
3. **Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.**
4. **Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.**
5. **Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.**
6. **Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.**
7. **Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.**
8. **Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.**

GRADO TERCERO



1. Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.
2. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.
3. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.
4. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.
5. Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.
6. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.
7. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.
8. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica



- 1. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios**
- 2. Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.**
- 3. Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.**
- 4. Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.**
- 5. Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.**
- 6. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.**
- 7. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.**
- 8. Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.**

GRADO QUINTO



1. Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.
2. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.
3. Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.
4. Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.
5. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.
6. Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.
7. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.
8. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.



1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.
2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.
3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.
4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.
5. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.
6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.
7. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.
8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.



1. **Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.**
2. **Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.**
3. **Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.**
4. **Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.**
5. **Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.**
6. **Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América**
7. **Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.**
8. **Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz**



1. **Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.**
2. **Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.**
3. **Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.**
4. **Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.**
5. **Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.**
6. **Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.**
7. **Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.**
8. **Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.**



arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.

2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y 1. Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, en la actualidad.

3. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.

4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.

5. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.

6. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.

7. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.

8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.



- 1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.**
- 2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.**
- 3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.**
- 4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.**
- 5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.**

GRADO ONCE



1. Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).
2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.
3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.
4. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.
5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_C.Sociales.pdf

OBJETIVOS

acompañar al estudiante en la construcción y apropiación del conocimiento valor histórico, ambientales, científicos, éticos, ciudadanos y laborales que permitan el uso conciente y responsable de la ciencia y la tecnología



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

acompañar al estudiante en la construcción y apropiación de los conocimientos de las distintas disciplinas de las ciencias sociales que le permitan la construcción de valores ético, ciudadanos y laborales comprometiéndole con la construcción de la convivencia y el desaprendizaje de la violencia.

Los objetivos de las áreas de Ciencias Sociales y de contemplados en la Ley 115 de Educación, son:

- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua (Ley 115 Art 20 literal d)
- La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista (Ley 115 Art 21 literal a)
- El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social (Ley 115 Art 22 literal h)
- El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos (Ley 115 Art 22 literal i)
- La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales (Ley 115 Art 22 literal j)
- La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando (Ley 115 Art 30 literal a)
- La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social (Ley 115 Art 30 literal c)
- Educación media técnica. La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

continuación en la educación superior. Estará dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia. (ley general de la educación 115 artículo 32)

- Educación media técnica. La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior. Estará dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia. (ley 115 de educación artículo 33)

Estos objetivos se materializarán a partir de un trabajo continuo, sistemático, claramente intencionado y enfocado hacia el desarrollo de cuatro tipos de competencias que hemos llamado fundamentales (Cognitivas, Comunicativas, Emocionales e Integradoras), las cuales se constituyen en condición de posibilidad para: 1) la formación integral del estudiante; 2) para su constitución como artista en los campos de lo íntimo, lo privado y lo público; 3) para su realización personal, profesional y social; 4) para su proceso de auto-constitución como sujeto de saber, sujeto político, sujeto de emociones, sujeto de relaciones, sujeto de deseo, en fin, sujeto de la multiplicidad; y 5) para hacer viables las transformaciones económicas, políticas y simbólicas, que en nuestros contextos de pobreza y violencia, se requieren con urgencia.

Propiciar el desarrollo y la inclusión de estudiantes con NEE.

OBJETIVOS POR CICLOS SEGÚN LOS ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA DADOS POR EL MEN EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.



El men divide por ciclos el proceso de aprendizaje:

de primero a tercero: Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

de cuarto a quinto grado: Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales

de sexto a séptimo: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.

de octavo a noveno: Identificó el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

de décimo a once: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR

Los planes de mejoramiento continuo: establecidos en el Decreto 1290 de 2009, son una estrategia complementaria para favorecer el logro de las competencias y los saberes en los estudiantes dependiendo de la situación en la que se encuentran de acuerdo con las siguientes tipologías:

1. **Plan de Nivelación:** estas estrategias se proponen para los estudiantes que son promovidos anticipadamente y para los que llegan a la institución de forma extemporánea.

La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación



se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:

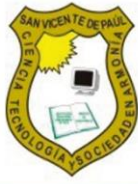
- Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área.
- Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso).
- Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.

2. **Plan de Apoyo:** Las estrategias de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua y formativa durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo.

- Plan de apoyo diario desde la evaluación formativa
- Plan de apoyo finalizando cada periodo
- Plan de apoyo anual.

3. **Plan de Profundización:** Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas:

- Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase.
- Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.
- Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase.
- Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.



• Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

Educación Inclusiva:

Uno de los fundamentos Pedagógico de este plan de área están basados en la Educación inclusiva, entendiéndola como un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación

o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.

Diseño Universal Del Aprendizaje (DUA):

Es un enfoque que propicia un conjunto de materiales, técnicas y estrategias para potenciar en todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, procesos de aprendizaje y participación desde las aulas. Este impacta sobre las prácticas pedagógicas desde el marco de la diversidad, dando respuesta a las particularidades de todos los estudiantes mediante la flexibilización de los componentes que configuran el proceso educativo (currículo, infraestructura, PEI, entre otros).

El Diseño Universal del Aprendizaje (DUA): es un conjunto de principios y estrategias que incrementan las posibilidades de aprendizaje y orientan al maestro en la formulación de metodologías flexibles teniendo en cuenta la diversidad en el aula. Así, sus objetivos principales son: eliminar las barreras del aprendizaje, incrementar oportunidades de aprendizaje.

El DUA se trata de una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades. Permite al docente transformar el aula y la práctica pedagógica y facilita la evaluación y seguimiento a los aprendizajes. Se fundamenta en los tres (3) principios establecidos en el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA):



Proporcionar múltiples medios de representación de la información (el «qué» del aprendizaje): Los estudiantes difieren en el modo en el que perciben y comprenden la información que se les presenta. Por tanto, hay que ofrecer distintas opciones para abordar contenidos a través de diferentes canales de percepción (auditiva, visual, motriz, opciones para el lenguaje y los símbolos, opciones para la comprensión, de esta forma se proporciona la información en un formato que permita lo más posible ser ajustado a la realidad del estudiante.

Proporcionar múltiples medios para la acción y la expresión (el «cómo» del aprendizaje): Los estudiantes difieren en el modo en que pueden «navegar» en medio del aprendizaje y expresar lo que saben. Por eso, es necesario ofrecer variadas opciones para la acción (mediante materiales con los que todos los estudiantes puedan interactuar), facilitar opciones expresivas y de fluidez (mediante facilitadores para la utilización de programas y diferentes recursos materiales) y procurar opciones para las funciones ejecutivas (a través de la estimulación del esfuerzo, de la motivación hacia una meta).

Proporcionar múltiples medios de compromiso (el «porqué» del aprendizaje): Los estudiantes difieren en la forma en que pueden sentirse implicados y motivados para aprender. De esta manera proporcionar múltiples maneras de comprometerse con la realidad de acuerdo a tres directrices: opciones para centrar el interés, opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia y opciones para la autorregulación. Por tanto, habrá que ofrecer opciones Amplias que reflejen los intereses de los estudiantes, estrategias para afrontar tareas nuevas, opciones de autoevaluación y reflexión.

Plan Individual De Ajustes Razonables PIAR:

Herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción. Son insumo para la planeación de aula del respectivo docente y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), como complemento a las transformaciones realizadas con base en el DUA.



Entendiendo como ajuste razonable, las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad. A través de estas se garantiza que estos estudiantes puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos. Los ajustes razonables pueden ser materiales e inmateriales y su realización no depende de un diagnóstico médico de deficiencia, sino de las barreras visibles e invisibles que se puedan presentar e impedir un pleno goce del derecho a la educación. Son razonables cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan la exclusión

Flexibilización Curricular

Teniendo en cuenta que un currículo flexible: es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos, es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender y participar; Es así como el currículo puede ser modificado y adaptado a las necesidades y realidades del contexto, respondiendo a los intereses, aspiraciones y condiciones de cada uno de los estudiantes.

La educación inclusiva es un enfoque que busca garantizar el derecho a la educación de calidad, a la igualdad de oportunidades y a la participación de todos los niños, jóvenes y adultos de una comunidad, sin ningún tipo de discriminación e independientemente de su origen o de su condición personal o social.

Adicional a lo establecido en la Ley General de Educación y en el Decreto 1860 de 1994, las siguientes normas aportan un marco legal:

- Decreto 1075 de 2015



- Decreto 1421 de 2017 Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.

6. Articulación con proyectos institucionales: Para su ejecución, las instituciones educativas determinarán las estrategias de acuerdo con su proyecto educativo institucional, los recursos con que se cuenta en la institución y la realidad del contexto educativo. Algunas de las técnicas para su elaboración pueden ser la metodología tradicional de proyectos, los proyectos de aula, las unidades didácticas y las secuencias didácticas, entre otras, en función de los objetivos y las estrategias de integración que se hayan planteado en cada caso.

Mencionar la articulación o transversalización que se hace con otras áreas o proyectos institucionales.

6.1 Actividades y procesos de articulación con otras disciplinas:

6.2 Actividades y procesos de articulación con proyectos de enseñanza obligatoria y cátedras.

PROYECTO DE DEMOCRACIA ESCOLAR

PROYECTO CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS

PROYECTO CÁTEDRA PARA LA PAZ



ANEXO 1 ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

ESTÁNDARES (contemplan los ámbitos conceptual, procedimental y actitudinal propios de las áreas).

9.1. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES,

9.2. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

9.3. ESTANDARES DE COMPETENCIAS LABORALES GENERALES.

❖ ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS DE PRIMERO (1º) A TERCERO (3º).

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES.

Al terminar el grado tercero:

- Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.



Nota: Los estándares que a continuación se presentan, pueden desarrollarse en los distintos grados para los cuales han sido propuestos; sin embargo, es importante tener presente el acuerdo pactado, en el sentido de enfatizar en cada grado los estándares que se han asignado. A continuación se presentan los estándares, precedidos por un número entre paréntesis, que corresponde al grado en el cual se debe priorizar cada uno.

1.1. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) SOCIAL.

- (1) • Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).
- (1) • Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.
- (2) • Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).
- (2) • Organizo la información utilizando cuadros, gráficas...
- (3) • Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.
- (3) • Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.
- (3) • Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).

1.2. MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

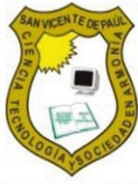
1.2.1. Relaciones con la historia y las culturas



- (1) • Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.
- (1) • Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.
- (2) • Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.
- (2) • Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).
- (2) • Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).
- (3) • Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.
- (3) • Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.
- (3) • Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.

1.2.2. Relaciones espaciales y ambientales

- (1) • Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.
- (1) • Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).
- (1) • Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.
- (1) • Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.
- (2) • Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.
- (2) • Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.



- (2) • Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.
- (2) • Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.
- (2) • Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.
- (3) • Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.
- (3) • Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
- (3) • Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).
- (3) • Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.
- (3) • Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.

1.2.3. Relaciones ético-políticas

- (1) • Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).
- (1) • Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.
- (2) • Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).
- (2) • Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.
- (3) • Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.
- (3) • Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.
- (3) • Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).



1.3. DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES

- (1) • Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.
- (1) • Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios, elementos valiosos aportados por otros.
- (1 • Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).
- (2) • Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.
- (2) • Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...
- (2) • Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.
- (2) • Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).
- (3) • Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.
- (3) • Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
- (3) • Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).
- (3) • Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS.

Nota: Los estándares que a continuación se presentan, pueden desarrollarse en los distintos grados para los cuales han sido propuestos; sin embargo, es importante tener presente el acuerdo pactado, en el sentido de enfatizar en cada grado, los estándares que se han asignado. A continuación se presentan los estándares, precedidos por un número entre paréntesis, que corresponde al grado en el cual se debe priorizar cada uno.

2.1. CONVIVENCIA Y PAZ



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).

- (1) • Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.
- (1) • Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.
- (1) • Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc).
- (1) • Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.
- (1) • Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.
- (2) • Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar.
- (2) • Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.
- (2) • Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.)
- (2) • Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.
- (2) • Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.
- (3) • Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros. (Estoy triste porque a Juan le pegaron.)
- (3) • Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)
- (3) • Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?)
- (3) • Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.
- (3) • Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.



2.2. PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.

- (1) • Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.
- (1) • Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.
- (2) • Reconozco que emociones como el temor la rabia pueden afectar mi participación en clase.
- (2) • Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso... sin agredir.
- (2) • Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo.
- (3) • Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.
- (3) • Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia.)
- (3) • Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.

2.3. PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.

Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.

- (1) • Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.
- (1) • Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.



- (2) • Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?)
- (2) • Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodosos ofensivos.
- (3) • Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluye a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente.
- (3) • Comparo cómo me siento cuando me discriminan, me excluyen... y cómo, cuando me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS LABORALES GENERALES.

3.1. DE TIPO INTELECTUAL

3.1.1. Toma de decisiones

- (1) • Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.
- (2) • Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.
- (2) • Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.
- (3) • Selecciono una de las formas de actuar posibles.
- (3) • Asumo las consecuencias de mis decisiones.



3.1.2. Creatividad

- (1) • Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla.
- (2) • Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).
- (2) • Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.
- (3) • Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas.
- (3) • Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.

3.1.3. Solución de problemas

- (1) • Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).
- (2) • Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.
- (2) • Identifico las personas afectadas por los problemas.
- (3) • Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.
- (3) • Selecciono la forma de solución más adecuada.

3.2. DE TIPO PERSONAL

3.2.1. Orientación ética

- (1) • Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).
- (2) • Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.
- (3) • Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.



- (3) • Asumo las consecuencias de mis propias acciones.

3.2.2. Dominio personal

- (1) • Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.
- (2) • Supero mis debilidades.
- (3) • Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.
- (3) • Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.

3.3. DE TIPO INTERPERSONAL

3.3.1. Comunicación

- (1) • Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.
- (2) • Expreso mis ideas con claridad.
- (3) • Comprendo correctamente las instrucciones.
- (3) • Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.

3.3.2. Trabajo en equipo

- (1) • Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).
- (2) • Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.



- (3) • Respeto los acuerdos definidos con los otros.
- (3) • Permito a los otros dar sus aportes e ideas.

3.3.3. Liderazgo

- (1) • Identifico las necesidades de mi entorno cercano (casa, barrio, familia).
- (2) • Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.
- (2) • Genero relaciones de confianza con otros (pares).
- (3) • Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares).
- (3) • Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.

3.3.4. Manejo de conflictos

- (1) • Expreso mis propios intereses y motivaciones.
- (2) • Identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).
- (3) • Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.
- (3) • Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).

3.4. DE TIPO ORGANIZACIONAL

3.4.1. Gestión de la información

- (1) • Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.
- (2) • Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio).



- (3) • Organizo la información recolectada utilizando procedimientos definidos.
- (3) • Archivo la información de manera que se facilite su consulta posterior.

3.4.2. **Orientación al servicio**

- (1) • Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).
- (2) • Escucho las críticas de los otros (padres, pares, docentes).
- (3) • Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.

3.4.3. **Gestión y manejo de recursos**

- (1) • Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.
- (2) • Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).
- (3) • Comparto con otros los recursos escasos.
- (3) • Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento.

3.4.4. **Referenciación competitiva**

- (1) • Identifico las tareas y acciones en las que los otros (padres, pares, docentes) son mejores que yo.
- (2) • Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados.
- (3) • Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.

3.4.5. **Responsabilidad ambiental**



- (1) • Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).
- (2) • Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.
- (3) • Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.

3.5. DE TIPO TECNOLÓGICO

3.5.1. Gestión de la tecnología y las herramientas informáticas

- (1) • Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.
- (2) • Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos.
- (3) • Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.
- (3) • Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.

3.6. EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO

3.6.1. Identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio



- (1) • Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).
- (2) • Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.
- (3) • Identifico los conocimientos y experiencias familiares y de mi comunidad cercana, relacionados con la creación de empresas o unidades de negocio.

3.6.2. **Elaboración de planes de negocio**

- (1) • Determino las clases de empresas existentes en mi entorno cercano (mi barrio, mi vereda).
- (2) • Identifico los productos y servicios de mayor demanda en mi entorno cercano.
- (3) • Propongo un producto o servicio que se requiera en mi entorno cercano.
- (3) • Diseño un modelo de plan de acción para crear una empresa alrededor del producto o servicio identificado.

❖ ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS DE CUARTO (4º) A QUINTO (5º).

1. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES.

Al terminar el grado quinto:

- Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ella.



- Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

Nota: Los estándares que a continuación se presentan, pueden desarrollarse en los distintos grados para los cuales han sido propuestos; sin embargo, es importante tener presente el acuerdo pactado, en el sentido de enfatizar en cada grado, los estándares que se han asignado. A continuación se presentan los estándares, precedidos por un número entre paréntesis, que corresponde al grado en el cual se debe priorizar cada uno.

1.1. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) SOCIAL.

- (4) • Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).
- (4) • Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.
- (4) • Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).
- (4) • Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden.
- (5) • Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.
- (5) • Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).
- (5) • Reviso mis conjeturas iniciales.



(5) • Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.

(5) • Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas...).

1.2. MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

1.2.1. Relaciones con la historia y las culturas

(4) • Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).

(4) • Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).

(4) • Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.

(4) • Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo.

(4) • Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la actualidad.

(5) • Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.

(5) • Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.

(5) • Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.

(5) • Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.

(5) • Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).

1.2.2. Relaciones espaciales y ambientales



- (4) • Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).
- (4) • Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.
- (4) • Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).
- (5) • Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.
- (5) • Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.
- (5) • Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).
- (5) • Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.

1.2.3. Relaciones ético-políticas

- (4) • Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).
- (4) • Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas.
- (4) • Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.
- (5) • Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).
- (5) • Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)
- (5) • Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).

1.3. DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES



- (4) • Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.
- (4) • Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.
- (4) • Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).
- (4) • Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
- (4) • Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.
- (5) • Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).
- (5) • Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.
- (5) • Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
- (5) • Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...).
- (5) • Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.

2. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS.

Nota: Los estándares que a continuación se presentan, pueden desarrollarse en los distintos grados para los cuales han sido propuestos; sin embargo, es importante tener presente el acuerdo pactado, en el sentido de enfatizar en cada grado, los estándares que se han asignado. A continuación se presentan los estándares, precedidos por un número entre paréntesis, que corresponde al grado en el cual se debe priorizar cada uno.

2.1. CONVIVENCIA Y PAZ



Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

- (4) • Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos.
- (4) • Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones.
- (4) • Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar.
- (4) • Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.
- (4) • Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.
- (4) • Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.
- (4) • Utilizo mecanismos para manejar mi rabia. (Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación, contar hasta diez o...)
- (4) • Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden.
- 5) • Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso.)
- (5) • Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.
- (5) • Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.)
- (5) • Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.
- (5) • Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.
- (5) • Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello.
- (5) • ¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.
- (5) • Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.



2.2. PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

- (4) • Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.
- (4) • Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.
- (4) • Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.
- (4) • Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.
- (5) • Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (Busco fórmulas secretas para tranquilizarme).
- (5) • Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.
- (5) • Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.
- (5) • Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.

2.3. PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.

Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

- (4) • Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.
- (4) • Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.
- (4) • Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras.)



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

- (5) • Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colabo con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.
- (5) • Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones.
- (5) • Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas.
- (5) • Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.

3. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS LABORALES GENERALES.

Son los mismos estándares básicos de competencias laborales generales para toda la educación Básica (de 1º a 9º). Revisarlos en la página 13 de este documento, donde fueron descritos para los grados 1º a 3º.



1. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES.

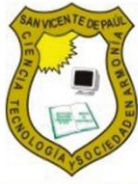
Al terminar el grado séptimo:

- Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales – de diferentes épocas y regiones – para el desarrollo de la humanidad.
- Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

Nota: Los estándares que a continuación se presentan, pueden desarrollarse en los distintos grados para los cuales han sido propuestos; sin embargo, es importante tener presente el acuerdo pactado, en el sentido de enfatizar en cada grado, los estándares que se han asignado. A continuación se presentan los estándares, precedidos por un número entre paréntesis, que corresponde al grado en el cual se debe priorizar cada uno.

1.1. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) SOCIAL.

- (6)• Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.
- (6)• Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.



- (6)• Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).
- (6)• Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).
- (6)• Clasifico correctamente las fuentes que utilizo (primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas...).
- (6)• Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.
- (6)• Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.
- (7)• Analizo los resultados y saco conclusiones.
- (7)• Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.
- (7)• Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.
- (7)• Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).
- (7)• Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.
- (7)• Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.
- (7)• Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.

1.2. MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

1.2.1. Relaciones con la historia y las culturas

- (6)• Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca).
- (6)• Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.
- (6)• Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.



- (6)• Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.
- (7)• Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.
- (7)• Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.
- (7)• Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo, el feudalismo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).
- (7)• Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.
- (7)• Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África.

1.2.2. Relaciones espaciales y ambientales

- (6)• Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.
- (6)• Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.
- (6)• Reconozco y utilizo los husos horarios.
- (6)• Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.
- (6)• Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.
- (7)• Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.
- (7)• Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.
- (7)• Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.
- (7)• Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.
- (7)• Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.



(7)• Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).

1.2.3. Relaciones ético-políticas

(6)• Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.

(6)• Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y jurídico en algunas de las culturas estudiadas.

(6)• Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.

(6)• Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano.

(7)• Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.

(7)• Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.

(7)• Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.

(7)• Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.

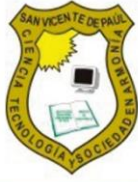
1.3. DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES

(6)• Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

(6)• Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.

(6)• Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.

(6)• Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

- (6)• Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.
- (7)• Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.
- (7)• Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...).
- (7)• Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.
- (7)• Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.
- (7)• Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).

2. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS.

Nota: Los estándares que a continuación se presentan, pueden desarrollarse en los distintos grados para los cuales han sido propuestos; sin embargo, es importante tener presente el acuerdo pactado, en el sentido de enfatizar en cada grado, los estándares que se han asignado. A continuación se presentan los estándares, precedidos por un número entre paréntesis, que corresponde al grado en el cual se debe priorizar cada uno.

2.1. CONVIVENCIA Y PAZ

Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).

- (6) • Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.
- (6) • Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento.



- (6) • Apelo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos.
- (6) • Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.
- (6) • Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones.)
- (6) • Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención.
- (6) • Comprendo que el engaño afecta la confianza entre las personas y reconozco la importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido.
- (7) • Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales.)
- (7) • Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.
- (7) • Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.
- (7) • Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar.)
- (7) • Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol; sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente.
- (7) • Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y respeto.
- (7) • Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración.

2.2. PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.

- (6) • Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.



- (6) • Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican.
- (6) • Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumplo voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.
- (6) • Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a.
- (6) • Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) cuando se vulneran las libertades de las personas y acudo a las autoridades apropiadas.
- (6) • Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.
- (7) • Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses.
- (7) • Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.
- (7) • Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.
- (7) • Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.
- (7) • Comprendo que el disenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo.
- (7) • Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.

2.3. PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.

Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.

- (6) • Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas.
- (6) • Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.
- (6) • Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

- (6) • Respeto y defendiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.
- (6) • Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.
- (7) • Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.
- (7) • Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos.
- (7) • Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de discriminación y establezco si estoy apoyando o impidiendo dicha situación con mis acciones u omisiones.
- (7) • Actúo con independencia frente a situaciones en las que favorecer a personas excluidas puede afectar mi imagen ante el grupo.
- (7) • Reconozco que los niños, las niñas, los ancianos y las personas discapacitadas merecen cuidado especial, tanto en espacios públicos como privados.

3. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS LABORALES GENERALES.

Son los mismos estándares básicos de competencias laborales generales para toda la educación Básica (de 1º a 9º). Revisarlos en la página 13 de este documento, donde fueron descritos para los grados 1º a 3º.

❖ ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS DE OCTAVO (8º) A NOVENO (9º).

1. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES.



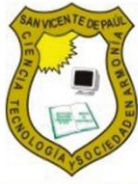
Al terminar el grado noveno:

- Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
- Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.
- Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

Nota: Los estándares que a continuación se presentan, pueden desarrollarse en los distintos grados para los cuales han sido propuestos; sin embargo, es importante tener presente el acuerdo pactado, en el sentido de enfatizar en cada grado, los estándares que se han asignado. A continuación se presentan los estándares, precedidos por un número entre paréntesis, que corresponde al grado en el cual se debe priorizar cada uno.

1.1. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) SOCIAL.

- (8)• Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.
- (8)• Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.
- (8)• Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.
- (8)• Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.
- (8)• Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...).



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

- (8)• Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...).
- (8)• Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.
- (8)• Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.
- (8)• Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.
- (9)• Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones.
- (9)• Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales.
- (9)• Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).
- (9)• Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).
- (9)• Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.
- (9)• Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.
- (9)• Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación.
- (9)• Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.
- (9)• Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.

1.2. MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

1.2.1. Relaciones con la historia y las culturas

- (8)• Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).
- (8)• Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.
- (8)• Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

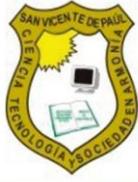
DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

- (8)• Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).
- (9)• Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.
- (9)• Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.
- (9)• Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.
- (9)• Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.

1.2.2. Relaciones espaciales y ambientales

- (8)• Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.
- (8)• Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.
- (8)• Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).
- (9)• Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).
- (9)• Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.
- (9)• Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).
- (9)• Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...)...

1.2.3. Relaciones ético-políticas



- (8)• Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.
- (8)• Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.
- (8)• Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).
- (9)• Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).
- (9)• Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).
- (9)• Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.

1.3. DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES

- (8)• Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- (8)• Participo en discusiones y debates académicos.
- (8)• Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.
- (8)• Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...
- (8)• Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.
- (9)• Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.
- (9)• Reconozco en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana.
- (9)• Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.
- (9)• Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.



- (9)• Apoyo a mis amigos en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.
- (9)• Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.

2. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS.

Nota: Los estándares que a continuación se presentan, pueden desarrollarse en los distintos grados para los cuales han sido propuestos; sin embargo, es importante tener presente el acuerdo pactado, en el sentido de enfatizar en cada grado, los estándares que se han asignado. A continuación se presentan los estándares, precedidos por un número entre paréntesis, que corresponde al grado en el cual se debe priorizar cada uno.

2.1. CONVIVENCIA Y PAZ

Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.

- (8) • Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.
- (8) • Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.
- (8) • Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos.
- (8) • Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien).
- (8) • Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.



- (9) • Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. (Por ejemplo, la lluvia de ideas.)
- (9) • Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.
- (9) • Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia.
- (9) • Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en un dilema, entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no.)
- (9) • Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.
- (9) • Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.

2.2. PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.

- (8) • Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.
- Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.)
- (8) • Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana.
 - (8) • Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo.
 - (8) • Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.
 - (9) • Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.
 - (9) • Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.
 - (9) • Hago seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes escolares y protesto pacíficamente cuando no cumplen sus funciones o abusan de su poder.
 - (9) • Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen.



- (9) • Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.
- (9) • Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja.

2.3. PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.

Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.

- (8) • Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.
- (8) • Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.
- (8) • Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.
- (8) • Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir.
- (8) • Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.).
- (9) • Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.
- (9) • Analizo mis prácticas cotidianas e identifico cómo mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación.
- (9) • Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos; apoyo iniciativas para prevenir dichas situaciones.
- (9) • Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción. (Dilema: ¿Debe el Estado privilegiar o no a grupos que históricamente han sido discriminados, como por ejemplo facilitar la entrada a la universidad de esos grupos por encima de otros?)
- (9) • Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.

3. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS LABORALES GENERALES.



Son los mismos estándares básicos de competencias laborales generales para toda la educación Básica (de 1º a 9º). Revisarlos en la página 13 de este documento, donde fueron descritos para los grados 1º a 3º.

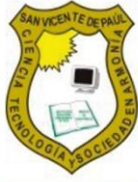
❖ **ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS DE DÉCIMO (10º) A UNDÉCIMO (11º).**

1. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES.

AL TERMINAR EL GRADO UNDÉCIMO:

- IDENTIFICO ALGUNAS CARACTERÍSTICAS CULTURALES Y SOCIALES DE LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN QUE SE GENERARON A PARTIR DEL DESARROLLO POLÍTICO Y ECONÓMICO DE COLOMBIA Y EL MUNDO A LO LARGO DEL SIGLO XX.

- IDENTIFICO Y TOMO POSICIÓN FRENTE A LAS PRINCIPALES CAUSAS Y CONSECUENCIAS POLÍTICAS, ECONÓMICAS, SOCIALES Y AMBIENTALES DE LA APLICACIÓN DE LAS DIFERENTES TEORÍAS Y MODELOS ECONÓMICOS EN EL SIGLO XX Y FORMULO HIPÓTESIS QUE ME PERMITAN EXPLICAR LA SITUACIÓN DE COLOMBIA EN ESTE CONTEXTO.



- COMPRENDO QUE EL EJERCICIO POLÍTICO ES EL RESULTADO DE ESFUERZOS POR RESOLVER CONFLICTOS Y TENSIONES QUE SURGEN EN LAS RELACIONES DE PODER ENTRE LOS ESTADOS Y EN EL INTERIOR DE ELLOS MISMOS.

Nota: Los estándares que a continuación se presentan, pueden desarrollarse en los distintos grados para los cuales han sido propuestos; sin embargo, es importante tener presente el acuerdo pactado, en el sentido de enfatizar en cada grado, los estándares que se han asignado. A continuación se presentan los estándares, precedidos por un número entre paréntesis, que corresponde al grado en el cual se debe priorizar cada uno.

1.1. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) SOCIAL.

(10)• Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.

Formulo proyectos

(10)• Planteo un tema o problema de investigación.

(10)• Delimito el tema o problema espacial y temporalmente.

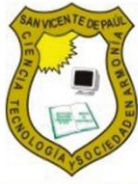
(10)• Justifico la importancia de la investigación que propongo.

(10)• Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo.

(10)• Describo la metodología que seguiré en mi investigación que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación.

(10)• Diseño un cronograma de trabajo.

(10)• Diseño un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.



Desarrollo las investigaciones

- (10)• Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.
- (10)• Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).
- (11)• Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan.
- (11)• Registro información de manera sistemática.
- (11)• Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes.
- (11)• Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información.
- (11)• Saco conclusiones.

Presento los resultados

- (11)• Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.
- (11)• Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.
- (11)• Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.

1.2. MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

1.2.1. Relaciones con la historia y las culturas



- (10)• Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia.
- (10)• Analizo el periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.
- (10)• Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.
- (10)• Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.
- (10)• Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).
- (11)• Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).
- (11)• Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.
- (11)• Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.
- (11)• Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.
- (11)• Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.
- (11)• Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.

1.2.2. Relaciones espaciales y ambientales

- (10)• Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.
- (10)• Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.
- (10)• Analizo el impacto de estos modelos en la región.
- (10)• Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.
- (11)• Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).
- (11)• Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).



(11)• Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados.

(11)• Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.

(11)• Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo..

1.2.3. Relaciones ético-políticas

(10)• Describo el impacto de hechos políticos e mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.

(10)• Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.

(10)• Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.

(10)• Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.

(10)• Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.

(11)• Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.

(11)• Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)

(11)• Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.

(11)• Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.

(11)• Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.

1.3. DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES

(10)• Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.



- (10)• Participo en debates y discusiones académicas.
- (10)• Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).
- (10)• Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.
- (10)• Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...
- (11)• Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.
- (11)• Promuevo campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad.
- (11)• Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas.
- (11)• Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.
- (11)• Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.
- (11)• Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.

2. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS.

Nota: Los estándares que a continuación se presentan, pueden desarrollarse en los distintos grados para los cuales han sido propuestos; sin embargo, es importante tener presente el acuerdo pactado, en el sentido de enfatizar en cada grado, los estándares que se han asignado. A continuación se presentan los estándares, precedidos por un número entre paréntesis, que corresponde al grado en el cual se debe priorizar cada uno.

2.1. CONVIVENCIA Y PAZ

Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

- (10) • Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.
- (10) • Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.
- (10) • Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.
- (10) • Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.
- (10) • Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.
- (10) • Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia.
- (11) • Comprendo que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos.
- (11) • Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia; negociación, mediación, arbitramento.
- (11) • Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.
- (11) • Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos.
- (11) • Conozco y respeto las normas de tránsito.
- (11) • Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.

2.2. PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA



Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.

(10) • Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.

(10) • Conozco los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado).

(10) • Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas.

(10) • Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.

(11) • Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos.

(11) • Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud que vive la gente de mi región o mi país.

(11) • Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad.

(11) • Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio.

(11) • Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad.

2.3. PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.

Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.

(10) • Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.

(10) • Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana.



(10) • Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales.

(11) • Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos.

(11) • Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.

(11) • Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.

3. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS LABORALES GENERALES.

3.1. DE TIPO INTELECTUAL

3.1.1. Toma de decisiones

(10) • Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución.

(10) • Evalúo los factores de riesgo, oportunidad e impacto de cada alternativa.

(10) • Sustento y argumento la elección de la alternativa más conveniente.

(10) • Defino un plan de acción para poner en marcha la alternativa elegida.

(11) • Desarrollo las acciones previstas en el plan.

(11) • Evalúo la implementación de las acciones definidas.



- (11) • Reoriento las acciones en caso de que el resultado no sea satisfactorio.
- (11) • Evaluó los resultados finales de la decisión.
- (11) • Identifico los elementos y acciones que debo mejorar.

3.1.2. Creatividad

- (10) • Analizo el contexto del problema para determinar variables que se pueden cambiar.
 - (10) • Identifico ideas innovadoras para resolver problemas de variados contextos (sociales, culturales, económicos, entre otros).
 - (11) • Pongo a prueba las ideas innovadoras mediante mecanismos de observación y contraste.
- Modifico y adapto métodos y procedimientos ya conocidos (estadísticos, descriptivos, comparativos).
- (11) • Utilizo métodos no necesariamente conocidos para solucionar problemas.

3.1.3. Solución de problemas

- (10) • Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas.
- (10) • Registro y analizo errores o incidentes críticos en una situación dada.
- (10) • Analizo obstáculos y restricciones empleando herramientas estadísticas y descriptivas.
- (10) • Identifico los problemas prioritarios según su magnitud e impacto.
- (11) • Evaluó las alternativas viables para solucionar el problema.
- (11) • Defino un plan de acción para implementar la alternativa elegida.
- (11) • Evaluó los resultados que se van alcanzando e incluyo cambios en las acciones, si es necesario.
- (11) • Incorporo a la rutina nuevos procedimientos, acciones e instrumentos para evitar la repetición del problema.



3.2. DE TIPO PERSONAL

3.2.1. Orientación ética

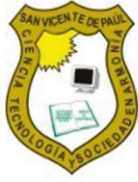
- (10) • Identifico los comportamientos apropiados para cada situación.
- (10) • Oriento mis actuaciones al logro de objetivos.
- (10) • Actúo por iniciativa personal más que por presión externa.
- (10) • Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.
- (11) • Privilegio las acciones que atienden los intereses colectivos más que los particulares.
- (11) • Cuido y manejo los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas.
- (11) • Cumpló los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte.
- (11) • No comparto actuaciones de otras personas que estén por fuera de las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.

3.2.2. Dominio personal

- (10) • Construyo una visión personal de largo, mediano y corto plazo, con objetivos y metas definidas, en distintos ámbitos.
- (10) • Reconozco mis fortalezas y debilidades frente a mi proyecto personal.
- (10) • Identifico las condiciones personales, familiares y del contexto que facilitan u obstaculizan la realización de mi proyecto de vida.
- (11) • Defino un plan de mejoramiento personal.
- (11) • Verifico el avance de mi proyecto de vida.
- (11) • Efectúo ajustes a mi proyecto de vida y al plan de acción, si es necesario.

3.3. DE TIPO INTERPERSONAL

3.3.1. Comunicación



- (10) • Indago los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma.
- (10) • Sustento con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos, mis ideas y puntos de vista.
- (11) • Expreso mis ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de mi interlocutor y la situación dada.
- (11) • Manifiesto mis ideas y puntos de vista de forma que los otros me comprendan.
- (11) • Verifico la comprensión acertada de lo que expresan o me demandan los otros.

3.3.2. Trabajo en equipo

- (10) • Interactúo con otros aunque no los conozca previamente, para enfrentar una tarea o situación.
- (10) • Defino los objetivos en conjunto con los otros miembros.
- (10) • Establezco con los otros las reglas de juego.
- (10) • Defino con los otros las estrategias de acción favorables para el equipo.
- (11) • Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo.
- (11) • Establezco con los otros un plan de acción.
- (11) • Evalúo la dinámica del equipo y su capacidad de alcanzar resultados.
- (11) • Establezco nuevas formas de interacción con los miembros del equipo para mejorar los resultados.

3.3.3. Liderazgo



- (10) • Identifico las necesidades y expectativas de un grupo o comunidad.
- (10) • Identifico las oportunidades y amenazas del entorno (sociales, culturales, económicas, entre otras)
- (10) • Reconozco, con la participación del grupo, los problemas colectivos.
- (11) • Identifico los cambios culturales requeridos en un grupo o comunidad.
- (11) • Contribuyo para que los miembros del equipo aporten a la solución de los problemas colectivos.
- (11) • Planeo y organizo las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.
- (11) • Evalúo el impacto de las acciones en el cambio cultural del grupo y propongo medidas para mejorar continuamente.

3.3.4. Manejo de conflictos

- (10) • Establezco los intereses comunes y contrapuestos de los miembros de un grupo o comunidad.
- (10) • Identifico y preveo los conflictos actuales y potenciales entre miembros de un grupo o comunidad.
- (10) • Determino las causas de los conflictos y el impacto que éstos tienen en las diferentes personas.
- (11) • Identifico alternativas para manejar y resolver los conflictos.
- (11) • Promuevo acuerdos por consenso entre las partes que buscan solucionar los conflictos.
- (11) • Respeto los acuerdos establecidos colectivamente.
- (11) • Evalúo el cumplimiento y la efectividad de los acuerdos.

3.4. DE TIPO ORGANIZACIONAL

3.4.1. Gestión de la información



- (10) • Identifico fuentes de información para obtener datos relevantes y confiables.
- (10) • Selecciono las fuentes de información, físicas o virtuales, con base en criterios de relevancia, confiabilidad y oportunidad.
- (10) • Utilizo aplicaciones informáticas para el registro y sistematización de la información.
- (11) • Opero herramientas informáticas para construir y manejar bases de datos con la información recolectada.
- (11) • Produzco nueva información y conocimiento con base en los análisis desarrollados.
- (11) • Difundo la información a las personas indicadas utilizando medios adecuados.

3.4.2. **Orientación al servicio**

- (10) • Identifico las necesidades, expectativas e inquietudes de los otros.
- (10) • Reconozco los resultados y el impacto de mis acciones sobre los otros.
- (11) • Oriento mis acciones para satisfacer los requerimientos y necesidades de los otros en los contextos en que tengo responsabilidad por su bienestar.
- (11) • Establezco acuerdos para atender las solicitudes de los otros.
- (11) • Respondo a los requerimientos de los otros, a tiempo y con base en los acuerdos definidos.

3.4.3. **Gestión y manejo de recursos**

- (10) • Identifico y cuantifico los recursos necesarios para actuar en una situación.
- (10) • Ubico fuentes alternativas para conseguir los recursos no disponibles.
- (10) • Selecciono los recursos, de acuerdo con parámetros y criterios apropiados para la situación.
- (11) • Clasifico, ordeno y almaceno los recursos, de acuerdo con parámetros establecidos.
- (11) • Evalúo los procesos de trabajo para mejorar el uso y aprovechamiento de los recursos.
- (11) • Optimizo el uso de los recursos disponibles empleando distintos métodos para reducir el mal manejo y el desperdicio.



3.4.4. Referenciación competitiva

- (10) • Identifico las debilidades de los procesos propios (en los ámbitos educativo, deportivo, social, cultural, entre otros).
- (10) • Utilizo datos e instrumentos y construyo indicadores para evaluar los procesos y prácticas de otros (personas, organizaciones, países, entre otros).
- (11) • Analizo los datos para identificar tendencias y factores críticos asociados a los buenos resultados de otros.
- (11) • Identifico buenas prácticas y las adapto para mejorar mis propios procesos y resultados.

3.4.5. Responsabilidad ambiental

- (10) • Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos en diversos contextos.
- (10) • Identifico prácticas adecuadas para el uso y preservación de los recursos.
- (11) • Actúo siguiendo los procedimientos establecidos para el uso y preservación de los recursos.
- (11) • Evalúo el impacto de las acciones desarrolladas en la conservación de los recursos naturales.
- (11) • Implemento acciones correctivas para proteger el ambiente.

3.5. DE TIPO TECNOLÓGICO

3.5.1. Gestión de la tecnología y las herramientas informáticas



- (10) • Identifico las herramientas, materiales e instrumentos de medición necesarios para enfrentar un problema, siguiendo métodos y procedimientos establecidos.
- (10) • Diseño alternativas tecnológicas adecuadas para realizar distintas tareas.
- (10) • Pruebo la factibilidad de las alternativas haciendo ensayos parciales.
- (10) • Utilizo herramientas tecnológicas siguiendo criterios para su mantenimiento preventivo, buen aprovechamiento y seguridad personal.
- (10) • Manejo herramientas tecnológicas y equipos según los procedimientos previstos técnicamente.
- (11) • Identifico fallas y errores producidos por la manipulación de herramientas tecnológicas.
- (11) • Propongo alternativas tecnológicas para corregir fallas y errores, con el fin de obtener mejores resultados.
- (11) • Evalúo las necesidades de mantenimiento, reparación o reposición de los equipos y herramientas tecnológicas a mi disposición.
- (11) • Diseño algunos modelos tecnológicos que apoyan el desarrollo de tareas y acciones.
- (11) • Utilizo las herramientas informáticas para el desarrollo de proyectos y actividades.

3.6. EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO

3.6.1. Identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio

- (10) • Reconozco mis motivaciones personales frente a la creación de empresas o unidades de negocio.
- (10) • Identifico las exigencias y oportunidades que implican crear una unidad de negocio por cuenta propia.
- (10) • Establezco las principales características socioeconómicas y culturales de la región elegida para atender.
- (10) • Identifico oportunidades para crear o proveer bienes o servicios, teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de la población o comunidad.
- (11) • Defino y pruebo la viabilidad de diferentes ideas de negocio.
- (11) • Establezco las fortalezas y factores diferenciadores del producto o servicio.



- (11) • Identifico los potenciales clientes del producto o servicio.
- (11) • Ubico la información necesaria para elaborar un análisis del mercado (clientes, competidores y productos).
- (11) • Reconozco fortalezas y debilidades personales y externas para la puesta en marcha de la empresa o negocio.

3.6.2. **Elaboración de planes de negocio**

- (10) • Defino las características del producto o servicio.
- (10) • Establezco la visión, misión y objetivos de la empresa o unidad de negocio.
- (10) • Selecciono las estrategias para lograr los objetivos propuestos.
- (10) • Determino la organización jurídica más adecuada para la empresa o unidad de negocio.
- (10) • Determino las proyecciones del negocio en el corto, mediano y largo plazo.
- (11) • Identifico y cuantifico los recursos humanos, tecnológicos y financieros, entre otros, requeridos para el montaje de la empresa o negocio.
- (11) • Establezco los riesgos que se pueden presentar y los mecanismos para enfrentarlos.
- (11) • Defino estrategias de mercadeo y venta de los productos y servicios.
- (11) • Elaboro un documento con el plan de negocios de la empresa de acuerdo con su objeto social.
- (11) • Exploro fuentes de financiación, crédito y asistencia técnica para el montaje de la empresa.



EJES CURRICULARES Y NÚCLEOS TEMÁTICOS POR GRADOS

DE PRIMERO (1º) A TERCERO (3º).

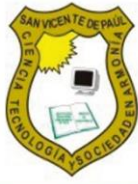
EJES CURRICULARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS PROPUESTOS Y/O ÁMBITOS CONCEPTUALES SUGERIDOS PARA EL GRADO PRIMERO (1º)
1	DIVERSIDAD HUMANA Y ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura de su grupo humano y su comunidad - Características de su grupo humano y comparación con otros (género, edades, etc.) - Pautas o normas de comunicación y preservación de tradiciones en su entorno. - Equidad de género - Afrocolombianidad - Otros
2	DEBERES Y DERECHOS HUMANOS (Constitución, Urbanidad y cívica)	<ul style="list-style-type: none"> - Características personales y emocionales de uno mismo. - Fortalezas y debilidades de las personas. - Aceptación de las diferencias y similitudes en tu grupo. - Los miembros de la familia y los papeles que cumple cada uno. - Mecanismos de protección de los derechos humanos - Debido Proceso. - Estudios constitucionales, urbanidad y cívica. - Otros



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

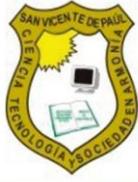
3	MEDIO AMBIENTE Y SU CUIDADO	<ul style="list-style-type: none"> - La contaminación y sus formas. - El entorno y la contaminación visual, gases, basuras, aguas, etc. - Acciones humanas que benefician el entorno inmediato. - El cuidado de los bienes públicos - Otros
4	DESARROLLO ECONÓMICO SOSTENIBLE	<ul style="list-style-type: none"> - Aprovechamiento y conservación de alimentos y balance de la dieta Alimenticia. - Normas básicas de salud, higiene y prevención de desastres. - Conservación de los bienes públicos. - Cuidado de los servicios públicos. - Proyecto de Educación Financiera. - Otros
5	NUESTRO PLANETA	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento del entorno (ríos, quebradas, lagos). - Principales accidentes de la zona (montañas, cordilleras, valles, etc.) - Características físicas de mi colegio, barrio y/o vereda. - Ubicación básica en el espacio (derecha, izquierda, adelante, atrás). - Ubicación espacial y geográfica - Otros.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

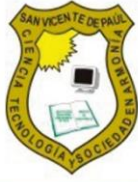
6	CONSTRUCCIONES CULTURALES HUMANAS	<ul style="list-style-type: none"> - Historia de las y los niños. - Historia oral de padres-abuelos. - Lugares de procedencia. - Documentos testimoniales (documentos, fotos, videos) o recuerdos Tradicionales. - Ubicación espacio-temporal y geográfica. - Patrimonio natural y cultural local, nacional y mundial. - Otros.
7	CIENCIA, SABERES, TECNOLOGÍA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Los primeros refugios nómadas, uso de las cuevas y primeros Utensilios. - Las primeras viviendas en el mundo, desarrollo de la cerámica. - Los tipos de casas en Colombia. - El tipo de viviendas a mi alrededor y los lugares de conservación Patrimonial. - Análisis de noticias y de coyuntura. - Construcción histórica de las ciencias humanas. - Otros.
8	ORGANIZACIONES SOCIALES Y POLÍTICAS	<ul style="list-style-type: none"> - Distintos tipos de familia: sus derechos y deberes. - La escuela: sus funciones, autoridades y organizaciones. - Las organizaciones de mi comunidad. - Estructura organizativa del barrio/vereda/unidad residencial. - Proyectos: democracia escolar y competencia ciudadana. - Estudios constitucionales e instrucción cívica - Himnos y símbolos institucionales, locales, nacionales e internacionales. - Otros.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

--	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

EJES CURRICULARES		NUCLEOS TEMÁTICOS PROPUESTOS Y/O ÁMBITOS CONCEPTUALES SUGERIDOS PARA EL GRADO SEGUNDO (2º)
1	DIVERSIDAD HUMANA Y ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS	<ul style="list-style-type: none"> - DISTINTAS FORMAS DE ASOCIACIÓN, VIVIENDA, CULTIVOS. - TRADICIONES, COSTUMBRES Y LENGUAJES QUE CARACTERIZAN A CADA GRUPO. - FIESTAS PROPIAS DE LA COMUNIDAD. - EQUIDAD DE GÉNERO. - AFROCOLOMBIANIDAD. - OTROS.
2	DEBERES DERECHOS HUMANOS (CONSTITUCIÓN, URBANIDAD Y CÍVICA)	<ul style="list-style-type: none"> - DERECHOS Y DEBERES EN LA CASA Y EN LA ESCUELA. - PROMOCIÓN DE VALORES COMO: SOLIDARIDAD, COMPRENSIÓN, AMISTAD Y PERDÓN. - SOLUCIÓN DE CONFLICTOS DE LOS DISTINTOS AMBIENTES, - ELEMENTOS BÁSICOS DEL MANUAL DE CONVIVENCIA. - MECANISMOS DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS - ESTUDIOS CONSTITUCIONALES, URBANIDAD Y CÍVICA. - DEBIDO PROCESO. - OTROS.
3	MEDIO AMBIENTE Y SU CUIDADO	<ul style="list-style-type: none"> - LA NATURALEZA DEL SUELO Y SU USO. - FLORA Y FAUNA: CARACTERÍSTICAS DE LA ZONA DONDE VIVE. - FUENTES DE AGUA: NACIMIENTOS Y DESECAMIENTOS EN LA ZONA. - LUGARES POSIBLES PARA CREAR ZONAS DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN SU REGIÓN.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

		<ul style="list-style-type: none"> - EL CUIDADO DE LOS BIENES PÚBLICOS. - OTROS.
4	DESARROLLO ECONÓMICO SOSTENIBLE	<ul style="list-style-type: none"> - TRABAJOS Y OFICIOS QUE HAN PERMANECIDO Y CAMBIADO A LO LARGO DEL TIEMPO. - EL VALOR Y LA IMPORTANCIA DE LOS OFICIOS PARA VIVIR EN COMUNIDAD. - TRABAJOS PROPIOS DE LA CIUDAD Y EL CAMPO. - EL TRABAJO DE LOS NIÑOS Y SUS PROBLEMAS. - PROYECTO DE EDUCACIÓN FINANCIERA. - OTROS.
5	NUESTRO PLANETA	<ul style="list-style-type: none"> - DIFERENCIAS CLIMÁTICAS (CÁLIDO, TEMPLADO, FRÍO Y PÁRAMO). - REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LUGARES IMPORTANTES DEL MUNICIPIO. - DENSIDAD DE POBLACIÓN SEGÚN EL CLIMA. - RECONOCIMIENTO DE ZONAS O LUGARES DIFÍCILES PARA ASENTAMIENTOS. - ELEMENTOS CARTOGRÁFICOS (CALLES, CARRERAS, PUNTOS IMPORTANTES DEL ENTORNO). - UBICACIÓN ESPACIAL Y GEOGRÁFICA. - OTROS.
6	CONSTRUCCIONES CULTURALES HUMANAS	<ul style="list-style-type: none"> - MEDIOS DE TRANSPORTE UTILIZADOS EN OTRAS ÉPOCAS. - MEDIOS DE TRANSPORTE UTILIZADOS EN TU ENTORNO Y EN LA ACTUALIDAD. - MEDIOS DE TRANSPORTE QUE SE PREVÉN EN EL FUTURO. - UBICACIÓN ESPACIO-TEMPORAL Y GEOGRÁFICA. - PATRIMONIO NATURAL Y CULTURAL LOCAL, NACIONAL Y MUNDIAL. - OTROS.
7	CIENCIA, SABERES, Y TECNOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> - LOS CAMBIOS EN LA FORMA DE VESTIRSE (MATERIALES, HERRAMIENTAS, MODAS).



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

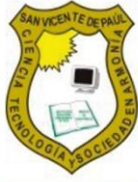
	<p>MEDIOS DE COMUNICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS CASAS Y SU ILUMINACIÓN (MATERIALES Y TÉCNICAS). - MUEBLES Y UTENSILIOS EN LAS VIVIENDAS. - EL USO DE DISTINTAS PLANTAS PARA ALIMENTARSE Y CURARSE. - ANÁLISIS DE NOTICIAS Y DE COYUNTURA. - CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LAS CIENCIAS HUMANAS. - OTROS.
8	<p>ORGANIZACIONES SOCIALES Y POLÍTICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - FUNCIÓN SOCIAL DE LA ALCALDÍA: SERVICIOS E INFRAESTRUCTURA, MEDIOS DE COMUNICACIÓN. - FUNCIONES DE LOS CONSEJOS Y LAS FAI. - ORGANIZACIONES DE PREVENCIÓN DE DESASTRES. - ORGANIZACIONES JUVENILES, INFANTILES Y DE ADULTOS MAYORES. - PROYECTOS: DEMOCRACIA ESCOLAR Y COMPETENCIA CIUDADANA. - ESTUDIOS CONSTITUCIONALES E INSTRUCCIÓN CÍVICA - HIMNOS Y SÍMBOLOS INSTITUCIONALES, LOCALES, NACIONALES E INTERNACIONALES. - OTROS.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

EJES CURRICULARES		NUCLEOS TEMÁTICOS PROPUESTOS Y/O ÁMBITOS CONCEPTUALES SUGERIDOS PARA EL GRADO TERCERO (3º)
1	DIVERSIDAD HUMANA Y ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS	<ul style="list-style-type: none"> - Grupos poblacionales (identificación y ubicación). - Características de los grupos humanos y sus condiciones geográficas, económicas y sociales. - Problemáticas propias de los grupos de adultos mayores, niños, mujeres, etnias, etc. y sus posibles soluciones. - Equidad de género. - Afrocolombianidad. - Otros.
2	DEBERES Y DERECHOS HUMANOS (Constitución, Urbanidad y cívica)	<ul style="list-style-type: none"> - Características básicas de las normas de mi escuela, barrio y ciudad. - Las normas, sus ventajas, su construcción, y la forma de colaborar para que sean benéficas para todos. - La participación ciudadana como respuesta a las necesidades de la escuela, barrio, ciudad. - Acciones y mecanismos para afrontar una norma, que es apreciada como injusta. - Mecanismos de protección de los derechos humanos. - Estudios constitucionales, urbanidad y cívica. - Debido Proceso. - Otros.
3	MEDIO AMBIENTE Y SU CUIDADO	<ul style="list-style-type: none"> - El sol como fuente de energía primaria. - El agua como soporte de todos los procesos biológicos. - El suelo como poseedor de nutrientes.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

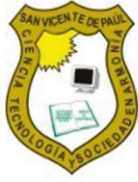
		<ul style="list-style-type: none"> - La atmósfera como fuente de oxígeno y otros elementos necesarios para la vida. - El cuidado de los bienes públicos. - Otros.
4	DESARROLLO ECONÓMICO SOSTENIBLE	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivos para la producción, conservación y comercialización. - Vías de comunicación y medios de transporte. - Fuentes de empleo en el departamento. - Trabajos y oficios usuales en el departamento. - Proyecto de Educación Financiera. - Otros.
5	NUESTRO PLANETA	<ul style="list-style-type: none"> - Elementos que ponen en riesgo una comunidad. - La vulnerabilidad ante los desastres naturales y tecnológicos. - La vulnerabilidad de las comunidades empobrecidas. - Medidas para reducir el riesgo: antes y después de una catástrofe. - Zonas de alto riesgo en su comunidad. - Ubicación espacial y geográfica. - Otros.
6	CONSTRUCCIONES CULTURALES HUMANAS	<ul style="list-style-type: none"> - La aventura de cruzar el océano. - Condiciones y cambios de vida de grupos aborígenes, europeos y africanos (vivienda, vestidos, alimentos, cultivos, uso de armas de fuego ...)



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

		<ul style="list-style-type: none"> - Enfermedades y remedios de España y en la “selva”. - Comparación pasado presente. - Ubicación espacio-temporal y geográfica. - Patrimonio natural y cultural local, nacional y mundial. - Otros.
7	CIENCIA, SABERES, TECNOLOGÍA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - La domesticación de plantas y animales: los saberes que implica. - La aparición de la familia y la formación de la vida sedentaria. - Pueblos que aún son nómadas en la actualidad. - La técnica al servicio de una mejor calidad de vida. - Análisis de noticias y de coyuntura. - Construcción histórica de las ciencias humanas. - Otros.
8	ORGANIZACIONES SOCIALES Y POLÍTICAS	<ul style="list-style-type: none"> - Organizaciones político/administrativas. - Organizaciones de control y vigilancia. - Organizaciones sociales (públicas y privadas). - Organizaciones de protección a grupos etéreos (niños, mujeres, jóvenes adultos mayores). - Proyectos: democracia escolar y competencia ciudadana. - Estudios constitucionales e instrucción cívica - Himnos y símbolos institucionales, locales, nacionales e internacionales. - Otros.



❖ **EJES CURRICULARES Y NUCLEOS TEMÁTICOS POR GRADOS, DE CUARTO (4º) A QUINTO (5º).**

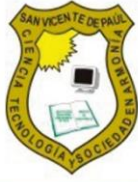
EJES CURRICULARES		
1	DIVERSIDAD HUMANA Y ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS	<ul style="list-style-type: none"> - Zonas geográficas y climáticas donde predominan los grupos étnicos. - Lenguas, mitos, costumbres, fiestas, vestidos y platos típicos de los grupos étnicos de Colombia. - Ventajas que representa para Colombia la diversidad étnica y cultural. - Organización social, política y económica de los grupos étnicos. - Equidad de género. - Afrocolombianidad. - Otros.
2	DEBERES Y DERECHOS HUMANOS (Constitución, Urbanidad y cívica)	<ul style="list-style-type: none"> - Factores que ubican a los niños como población especialmente vulnerable. - Instituciones protectoras de los derechos de las y los niños. - Derechos y deberes establecidos por el Código del menor en Colombia. - Derechos de la niñez según los acuerdos internacionales y el papel de la UNICEF. - Mecanismos de protección de los derechos humanos. - Estudios constitucionales, urbanidad y cívica. - Debido Proceso.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

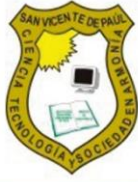
		- Otros.
3	MEDIO AMBIENTE Y SU CUIDADO	<ul style="list-style-type: none"> - El derecho al agua potable y redes de alcantarillado para todos. - Potencial hídrico del país. - Actividades económicas que afectan los recursos hídricos del país. - Problemas y catástrofes que pueden surgir de un mal uso de las aguas. - El cuidado de los bienes públicos. - Otros.
4	DESARROLLO ECONÓMICO SOSTENIBLE	<ul style="list-style-type: none"> - Las necesidades básicas de: (servicios públicos, educación y vivienda). - Necesidades básicas de una familia de hoy. - La canasta familiar como referencia de las necesidades básicas. - El ingreso y la satisfacción de las necesidades básicas. - Proyecto de Educación Financiera. - Otros.
5	NUESTRO PLANETA	<ul style="list-style-type: none"> - Usos adecuados a la potencialidad del suelo para lograr autoabastecimiento alimenticio. - Aprovechamiento racional de los recursos hídricos y marítimos. - Control a los distintos tipos de contaminación en el aire. - El cuidado de la biodiversidad colombiana. - Zonas cultivables de alta biodiversidad y de importancia hidrográfica en el departamento. - Ubicación espacial y geográfica. - Otros.
6	CONSTRUCCIONES CULTURALES HUMANAS	<ul style="list-style-type: none"> - Comidas, fiestas, rituales y juegos en la colonia como expresión específica de las formas de vida en distintos grupos. - Características de las formas de vida en la colonia, de los diversos grupos: españoles, criollos, mestizos, indígenas, esclavos.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

		<ul style="list-style-type: none"> - Conflictos usuales en la colonia entre grupos sociales. - Persecución de las costumbres y rituales paganos. - Ubicación espacio-temporal y geográfica. - Patrimonio natural y cultural local, nacional y mundial. - Otros.
7	CIENCIA, SABERES, TECNOLOGÍA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - La importancia de los mitos, magia, saberes populares y creencias para conformar las costumbres sociales. - Los grandes saberes y tecnologías que desarrollaron las antiguas culturas. - Saberes de antes que todavía se usan. - La recuperación de la medicina tradicional. - Análisis de noticias y de coyuntura. - Construcción histórica de las ciencias humanas. - Otros.
8	ORGANIZACIONES SOCIALES Y POLÍTICAS	<ul style="list-style-type: none"> - Sus ciudades, pueblos, museos y parques naturales. - Organización político-administrativa. - Su infraestructura, servicios públicos, vías, medios de información y comunicación. - La riqueza de su biodiversidad. - Proyectos: democracia escolar y competencia ciudadana. - Estudios constitucionales e instrucción cívica - Himnos y símbolos institucionales, locales, nacionales e internacionales. - Otros.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

EJES CURRICULARES		NUCLEOS TEMÁTICOS PROPUESTOS Y/O ÁMBITOS CONCEPTUALES SUGERIDOS PARA EL GRADO QUINTO (5º)
1	DIVERSIDAD HUMANA Y ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de discriminación (género, etnia, religión, cultura, etc.) - Sexismo, sus formas y manifestaciones en el humor, lenguaje, empleo, valores, etc. - El racismo y sus vertientes ante los afroamericanos, indígenas y mestizos. - El rechazo a la diferencia (discapacitados, gordos, etc.) - Equidad de género. - Afrocolombianidad. - Otros.
2	DEBERES DERECHOS HUMANOS (Constitución, Urbanidad y cívica)	<ul style="list-style-type: none"> - Derechos fundamentales (vida, dignidad humana, igualdad, libre desarrollo de la personalidad, libertad de conciencia, debido proceso, etc. - Manual de convivencia y su relación con los derechos. - Organizaciones que promueven y protegen los derechos en la escuela (Gobierno Escolar, Consejo Estudiantil y Personero). - Instituciones que promueven y defienden los derechos fundamentales en el país (Defensoría del Pueblo, Personería Distrital, Juzgados de Familia y Procuraduría General de Nación). - Mecanismos de protección de los derechos humanos - Estudios constitucionales, urbanidad y cívica. - Debido Proceso. - Otros.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

3	MEDIO AMBIENTE Y SU CUIDADO	<ul style="list-style-type: none"> - El mar como fuente de vida, regulador del clima y medio de comunicación. - El mar como fuente de riqueza y alimentos para el país. - Formas de vida de las poblaciones costeras en los mares colombianos. - Actividades humanas que destruyen el ecosistema marino. - El cuidado de los bienes públicos. - Otros.
4	DESARROLLO ECONÓMICO SOSTENIBLE	<ul style="list-style-type: none"> - Características del sector primario, secundario y terciario en Colombia. - Los recursos agrícolas en el país: comercialización y distribución. - Los índices de pobreza y desempleo en Colombia en las dos últimas décadas. - Nuevas fuentes de desarrollo económico: recurso humano, industria, pesquera, etc. - Proyecto de Educación Financiera. - Otros.
5	NUESTRO PLANETA	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos naturales y su manejo: cambios en la explotación a través del tiempo. - Zonas agrícolas, ganaderas, mineras, etc. de Colombia. - Tipos y formas de explotación de recursos en Colombia. - Conservacionismo, desarrollo sostenible y sobre explotación de recursos. - Estudio de un caso en los alrededores. - Ubicación espacial y geográfica.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

		- Otros.
6	CONSTRUCCIONES CULTURALES HUMANAS	<ul style="list-style-type: none"> - La independencia y sus implicaciones políticas, económicas y sociales. - Aparición, desarrollo e importancia de los partidos políticos. - El urbanismo como reflejo de influencias culturales. - Los cambios en las mentalidades y las influencias foráneas. - Ubicación espacio-temporal y geográfica. - Patrimonio natural y cultural local, nacional y mundial. - Otros.
7	CIENCIA, SABERES, TECNOLOGÍA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - El tiempo y los relojes, antes y ahora, en distintas culturas (reloj solar, de arena, de agua). - El espacio y los mapas en el pasado y en el presente. - La importancia de orientarse y calcular el tiempo. - Formas de orientarse, medir el tiempo y las distancias en el campo, en la ciudad, antes y hoy. - Análisis de noticias y de coyuntura. - Construcción histórica de las ciencias humanas. - Otros.
8	ORGANIZACIONES SOCIALES Y POLÍTICAS	<ul style="list-style-type: none"> - Las leyes de Indias, las leyes borbónicas. - Tipos de organización en la Colonia, Independencia y República. - Organizaciones sociales, políticas y económicas de la colonia hasta mediados del s. XIX. - La gran Colombia y los estados soberanos. - Proyectos: democracia escolar y competencia ciudadana. - Estudios constitucionales e instrucción cívica



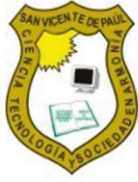
Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<ul style="list-style-type: none"> - Himnos y símbolos institucionales, locales, nacionales e internacionales. - Otros.
--	---

❖ **EJES CURRICULARES Y NUCLEOS TEMÁTICOS POR GRADOS, DE SEXTO (6°) A SÉPTIMO (7°).**

EJES CURRICULARES		NUCLEOS TEMÁTICOS PROPUESTOS Y/O ÁMBITOS CONCEPTUALES SUGERIDOS PARA EL GRADO SEXTO (6°)
1	DIVERSIDAD HUMANA Y ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS	<ul style="list-style-type: none"> - Situación actual de los pueblos y comunidades étnicas en América. - Asociaciones nacionales e internacionales de los pueblos y comunidades étnicas (organizaciones, movimientos sociales y políticos).



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

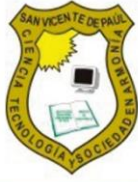
		<ul style="list-style-type: none"> - Tratado Internacional de la OIT sobre protección de los pueblos indígenas y grupos tribales. - Tratados fronterizos para la circulación de pueblos indígenas. - Equidad de género. - Afrocolombianidad. - Otros.
2	<p>DEBERES DERECHOS HUMANOS</p> <p>(Constitución, Urbanidad y cívica)</p> <p style="text-align: center;">Y</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos de justicia, autoridad y poder en distintos momentos y culturas. - El sistema democrático como garante de justicia, autoridad y poder. - Diferentes formas de ejercer la justicia, la autoridad y el poder en diferentes culturas de Colombia y otros países. - Instituciones encargadas de velar por la justicia. - Mecanismos de protección de los derechos humanos - Estudios constitucionales, urbanidad y cívica. - Debido Proceso. - Otros.
3	<p>MEDIO AMBIENTE Y SU CUIDADO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El cultivo y preservación de alimentos (Altiplano Boliviano, Aztecas - Chinampas. - La interacción con el bosque de los pueblos de la selva. - La construcción del suelo en los Andes incaicos. - El manejo del agua en el pueblo Sinú. - El cuidado de los bienes públicos. - Otros.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

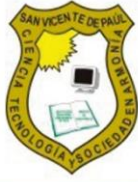
4	DESARROLLO ECONÓMICO SOSTENIBLE	<ul style="list-style-type: none"> - La economía comunitaria del Imperio Inca. - La economía del intercambio del Imperio Azteca. - La economía solidaria de los pueblos colombianos. - La economía ambiental de los indígenas norteamericanos (carta del jefe indio). - Proyecto de Educación Financiera. - Otros.
5	NUESTRO PLANETA	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura terrestre, su formación y sus continuos cambios. - Estructura atmosférica, su formación y las posibilidades de comunicación. - Zonas climáticas en la tierra y posibilidades de vida. - Latitud, longitud y husos horarios, como medios de ubicación del Hombre. - Ubicación espacial y geográfica. - Otros.
6	CONSTRUCCIONES CULTURALES HUMANAS	<ul style="list-style-type: none"> - Distintos medios y formas de aprendizaje, (educación, lectura, televisión, etc). - Pautas de crianza (antes/ahora) según fuentes (orales y escritas). - Las escuelas de antes y de ahora, (Sumeria, Egipto, Grecia, Roma). - Para qué sirve la educación (campo/ciudad, antigüedad y hoy). - Ubicación espacio-temporal y geográfica.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

		<ul style="list-style-type: none"> - Patrimonio natural y cultural local, nacional y mundial. - Otros.
7	CIENCIA Y SABERES, TECNOLOGÍA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - La aparición de los cuerpos celestes en el universo. - Cosmos, universo, galaxias, sol y planetas. - Lo que las estrellas y los planetas nos enseñan (todos somos materia y energía). - El sueño cumplido, y por cumplir, de los viajes espaciales. - Análisis de noticias y de coyuntura. - Construcción histórica de las ciencias humanas. - Otros.
8	ORGANIZACIONES SOCIALES Y POLÍTICAS	<ul style="list-style-type: none"> - Características del poder imperial y tipos de imperios (Continental, marítimos). - La organización sacerdotal, letradas y militares. - Las creencias organizadoras de las sociedades. - El papel de la tecnología en los imperios. - Proyectos: democracia escolar y competencia ciudadana. - Estudios constitucionales e instrucción cívica - Himnos y símbolos institucionales, locales, nacionales e internacionales. - Otros.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002



❖ **EJES CURRICULARES Y NUCLEOS TEMÁTICOS POR GRADOS Y PERIODOS, DE SÉPTIMO (7°) A OCTAVO (8°).**

AMBITOS CONCEPTUALES POR PERIODO SUGERIDOS PARA EL GRADO SÉPTIMO.

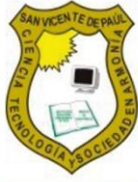
PERIODO	EJES CURRICULARES	NUCLEOS TEMÁTICOS PROPUESTOS Y/O ÁMBITOS CONCEPTUALES SUGERIDOS
1	1. DIVERSIDAD HUMANA Y ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS	<ul style="list-style-type: none"> - Movimientos de lucha y resistencia de los diferentes grupos étnicos. - Transformaciones organizativas, políticas y sociales de los pueblos indígenas, después de la colonia. - La problemática de las poblaciones afroamericanas (colonia, abolición de la esclavitud y actualidad). - La lucha por mantener y conservar los resguardos y territorios colectivos. - Equidad de género. - Afrocolombianidad. - El mestizaje. - Minorías étnicas en Colombia. - Otros.
	2. DEBERES DERECHOS HUMANOS	<ul style="list-style-type: none"> - La diferencia como base de la igualdad. - Diferencias que generan discriminación (género, etnia, religión, opción de vida, cultura, subcultura, condición social, política e ideológica). - Mecanismos de protección de los derechos. (Acción de Tutela). - Convención internacional sobre la eliminación de la discriminación, o Ley 22 de 1981. - Mecanismos de protección de los derechos humanos - Estudios constitucionales, urbanidad y cívica.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

		<ul style="list-style-type: none"> - Debido Proceso. - Deberes y derechos de los estudiantes. - Derechos humanos y equidad de género. - Otros.
	<p>3. MEDIO AMBIENTE Y SU CUIDADO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los saberes de las culturas indígenas americanas para aprovechar los pisos térmicos. - El desecamiento de pantanos en Europa para solucionar epidemias de hambre. - La utilización de sistema de canales en oriente. - El aprovechamiento de la selva en los pueblos africanos. - El cuidado de los bienes públicos. - Economía de las comunidades indígenas en Colombia. - Pisos térmicos. - Otros.
	<p>4. DESARROLLO ECONOMICO SOSTENIBLE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El papel del esclavismo en la acumulación de riqueza. - Tráfico ilegal de personas (niños, trata de blancas, inmigrantes y desplazados). - Trabajo de niños en distintos contextos y épocas. - Explotación laboral en el tiempo. - Proyecto de Educación Financiera. - Formas de producción económica durante la colonia americana. - El feudalismo en la edad media. - Otros.
	<p>5. NUESTRO PLANETA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Funcionamiento básico de la dinámica demográfica: natalidad-mortalidad, sexo y edad. - Los cambios demográficos a través de la historia



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

2		<ul style="list-style-type: none"> - La explosión demográfica y la necesidad de educar para un uso equilibrado de los recursos de la madre tierra. - El envejecimiento de la población y la superpoblación. - El mundo y la distribución de la población. - Ubicación espacial y geográfica. - Demografía. - Pirámides de población como herramienta de análisis. - Indicadores de calidad de vida. - Otros.
	6. CONSTRUCCIONES CULTURALES HUMANAS	<ul style="list-style-type: none"> - Cambio de la explicación teocéntrica a antropocéntrica. - El desarrollo de las nuevas universidades. - La concepción humanista. - Desarrollo urbano, costumbres y formas de vida en las ciudades. - Ubicación espacio-temporal y geográfica. - Patrimonio natural y cultural local, nacional y mundial. - El humanismo. - reforma protestante. - Otros.
3	7. CIENCIA, SABERES, TECNOLOGIA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - La destrucción de las formas y culturas tradicionales de trabajo. - Alteración del tejido y roles sociales. Resistencia de los más desprotegidos. - (Mujeres, niños, obreros) por los abusos que se generaron con el surgimiento de la industria. - Desaparición de las pequeñas estructuras de producción.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

		<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de noticias y de coyuntura. - Construcción histórica de las ciencias humanas. - Cambios y avances tecnológicos que han transformado el mundo. - Otros.
	<p>8. ORGANIZACIONES SOCIALES Y POLITICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Monarquía (absolutista, constitucional, parlamentaria, representativa). - Estamentos aristocráticos y burgueses mercantiles. - Gremios de artesanos. - El papel de la institución eclesiástica. - Proyectos: democracia escolar y competencia ciudadana. - Estudios constitucionales e instrucción cívica - Himnos y símbolos institucionales, locales, nacionales e internacionales. - Imperios y formas de gobierno en Europa durante la edad media. - El nacimiento de los estados modernos. - Otros.

❖ **EJES CURRICULARES Y NUCLEOS TEMÁTICOS POR GRADOS, DE OCTAVO (8º) A NOVENO (9º).**

AMBITOS CONCEPTUALES POR PERIODO SUGERIDOS PARA EL GRADO OCTAVO.

PERIODO	EJES CURRICULARES	NUCLEOS TEMÁTICOS PROPUESTOS Y/O ÁMBITOS CONCEPTUALES SUGERIDOS
---------	-------------------	--



1	<p>1. DIVERSIDAD HUMANA Y ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Xenofobia: ante inmigrantes y grupos étnicos distintos. - El racismo y sus manifestaciones en la sociedad, (empleo, igualdad de oportunidades, Apartheid). - Explotación y tráfico de niños y mujeres. - Respaldo de la sociedad civil a los acuerdos internacionales para impedir la discriminación. - Equidad de género. - Afrocolombianidad. - Derechos de las minorías étnicas en Colombia. - Situación de los derechos humanos en comunidades vulnerables. - La construcción de grandes referentes totalizantes, unificadores y universales, y los procesos de exclusión, supresión e inmovilización que se generan (siglo XVIII). - Rastreo de los discursos y prácticas que ponen en conflicto las relaciones con la otredad. - Valoración de la diversidad como una condición intrínseca de las culturas. - Otros.
	<p>2. DEBERES Y DERECHOS HUMANOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes, definición y Declaración Universal de los Derechos Humanos. - El Estado como garante de los derechos humanos. - Mecanismos de protección de los derechos humanos en Colombia (Acción de Tutela, Derechos de Petición, Acción de Cumplimiento, Habeas Corpus, Habeas Data). - Mecanismos de protección de los derechos humanos - Estudios constitucionales, urbanidad y cívica.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

		<ul style="list-style-type: none"> - Debido Proceso. - Derechos fundamentales en la Constitución de 1991. - Otros.
	<p>3. MEDIO AMBIENTE Y SU CUIDADO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La cultura social y sus interacciones con ambientes específicos. - El ambiente y la calidad de vida de las comunidades. - El derecho a un ambiente sano garantizado en nuestras leyes. - El deber de los medios de comunicación a informar oportunamente sobre la problemática ambiental. - El cuidado de los bienes públicos. - Diferentes fuentes de contaminación ambiental y sus repercusiones. - ¿Cómo cuidar el medio ambiente? - El medio ambiente como responsabilidad del Estado. - El romanticismo, del paso del concepto naturaleza al de paisaje. - Lectura y contrastación de imaginarios colectivos, mentalidades y simbologías, en algunas manifestaciones artísticas. - Apreciación de manifestaciones artísticas como fuentes que reflejan el espíritu de una época que marca las diferentes formas en que se establecen las relaciones hombre-medio. - Otros.
	<p>4. DESARROLLO ECONOMICO SOSTENIBLE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente. - El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

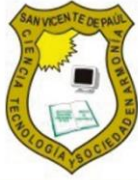
2		<ul style="list-style-type: none"> - El control de mercados como una de las bases para formar naciones. - El pensamiento económico moderno: capitalismo (libre mercado) y socialismo (economía planificada). - Proyecto de Educación Financiera. - Desarrollo sostenible. <p>Responsabilidades de las empresas con la auto sostenibilidad del medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forma de producción capitalista y medio ambiente. - Diferentes formas de apropiación de los recursos y la capitalización de la naturaleza. - Análisis de las diferentes formas de apropiación, distribución y consumo de los recursos. - Problematización de las desigualdades generadas a raíz de los procesos económicos. - Otros.
	5. NUESTRO PLANETA	<ul style="list-style-type: none"> - El cambio climático a través del tiempo y sus consecuencias. - Elementos que aumentan o detienen el cambio climático, el efecto invernadero y el debilitamiento de la capa de ozono. - Procesos atmosféricos que posibilitan, la vida en la tierra. - Variaciones climáticas y sus efectos (fenómeno del niño y la niña, inundaciones y sequías). - Ubicación espacial y geográfica. - Consecuencias del cambio climático para economía colombiana. - Pisos térmicos y cambio climático.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

		<ul style="list-style-type: none"> - Las complejas relaciones entre el determinismo y el positivismo geográfico, y los nuevos discursos desde la ecología humana y el ambientalismo. - Apreciación de la cartografía como una herramienta que posibilita hacer lectura de las relaciones que las sociedades establecen con su medio físico. - Otros.
	<p>6. CONSTRUCCIONES CULTURALES HUMANAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los cambios demográficos y la revolución agrícola. - El darwinismo social y las leyes del progreso. - La primera revolución industrial: ciencia y tecnología para el poder nacional. - La aparición de la clase obrera, el socialismo y la legislación moderna para proteger a los trabajadores. - Ubicación espacio-temporal y geográfica. - Patrimonio natural y cultural local, nacional y mundial. - Movimientos obreros (sindicalismo). - Liberalismo económico. - Anarquismo y socialismo. - Las formaciones culturales en Europa y América en los albores del siglo XVIII. Las distintas ilustraciones y sus impactos en las nuevas formas de entender y entenderse en el mundo. - Lectura y contrastación de imaginarios colectivos, mentalidades y simbologías, en algunas manifestaciones artísticas. - Apreciación de las manifestaciones artísticas como fuentes que reflejan el espíritu de una época que marca decididamente el devenir de los tiempos modernos. - Otros.
	<p>7. CIENCIA, SABERES, TECNOLOGIA Y</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los sufrimientos sociales y humanos que se asumieron y se asumen.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

3	MEDIOS DE COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - El surgimiento y justificación de la creencia del desarrollo indefinido. - El cuestionamiento a una ciencia y tecnología sin control. - Los nuevos virus desconocen las fronteras, y los desarrollos de la medicina. - Análisis de noticias y de coyuntura. - Construcción histórica de las ciencias humanas. - Consecuencias de la Revolución Francesa. - La burguesía como nueva clase social en el mundo. - Análisis de discursos y prácticas, a través de documentos históricos, fuentes secundarias e iconográficas. - Otros.
	8. ORGANIZACIONES SOCIALES Y POLITICAS	<ul style="list-style-type: none"> - Nación moderna y los ideales nacionalistas. - Las organizaciones empresariales. - Las organizaciones de clase (sindicales, campesinas, de mujeres, de artesanos, de etnias ...) - Los partidos y las ideologías políticas y sus conflictos en el Siglo XIX. - Proyectos: democracia escolar y competencia ciudadana. - Estudios constitucionales e instrucción cívica - Himnos y símbolos institucionales, locales, nacionales e internacionales. - Estado y nación. - Elementos del Estado. - Las Revoluciones Occidentales y los procesos de construcción de nación.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

		<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de cambios y permanencias en la delimitación fronteriza, a partir de la utilización de cartografías. - Reconocimiento de los diversos cambios a partir de los procesos revolucionarios en occidente y su incorporación en el orden de lo social y cultural. - El proceso de configuración del Estado moderno y las responsabilidades que le son asignadas. - Análisis de las relaciones de poder en documentos políticos de época (siglo XVIII). - Reconocimiento del Estado moderno como una construcción realizada a partir de los intereses y necesidades que marcan un momento histórico. - Replanteamiento de la figura del Estado moderno, democracia y participación (siglo XVIII). - Reconocimiento de la importancia de distintos agentes de poder de los cambios de las relaciones políticas (siglo XVIII). - Otros.
--	--	--

EJES CURRICULARES		NUCLEOS TEMÁTICOS PROPUESTOS Y/O ÁMBITOS CONCEPTUALES SUGERIDOS PARA EL GRADO NOVENO (9º)
1	DIVERSIDAD HUMANA Y ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS	<ul style="list-style-type: none"> - Papel de mujer en la construcción y transformación de Colombia. - Derechos de la mujer (Conferencia Internacional de Beijing). - Políticas nacionales para la mujer y su situación en Colombia (desplazados, campesinos y los diferentes grupos étnicos). - Participación social y política de las mujeres en el país. - Equidad de género. - Afrocolombianidad.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

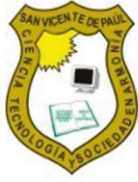
		- Otros.
2	DEBERES DERECHOS HUMANOS (Constitución, Urbanidad y cívica)	Y - Las obligaciones básicas del Estado según la Constitución. - Situación de los Derechos Humanos en el país. - Responsabilidades y acciones que debe asumir la sociedad civil colombiana. - Alternativas para resolución de conflictos. - Mecanismos de protección de los derechos humanos - Estudios constitucionales, urbanidad y cívica. - Debido Proceso. - Otros.
3	MEDIO AMBIENTE Y SU CUIDADO	- Las colonizaciones o corrimientos de fronteras y sus repercusiones en el uso del suelo y la violencia. - La pérdida y contaminación del recurso hídrico y sus repercusiones en la salud. - Los procesos de desertización y alternativas usadas. - Mecanismos y procedimientos legales para la protección de ambiente: parques naturales, reservas, humedales, etc. - Formas alternativas de utilización y manejo de los recursos naturales (estudio de caso: energía solar o purificación de aguas residuales, etc.) - El cuidado de los bienes públicos. - Otros.
4	DESARROLLO ECONÓMICO SOSTENIBLE	- Sectores de la economía colombiana (primario, secundario y terciario) y su funcionamiento. - La crisis económica (recesión, deflación, desempleo e inseguridad). - Recuperación del potencial agrícola y el desarrollo de los recursos marinos. - Ampliación de fuentes de ingresos alternativos para el país (exportaciones no tradicionales, ecoturismo, -biotécnica). - Proyecto de Educación Financiera. - Otros.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

5	NUESTRO PLANETA	<ul style="list-style-type: none"> - La pérdida de competitividad agrícola importación de alimentos y abandono del campo. - El desplazamiento de los sectores primario y secundario y el auge de los terciarios. - La evolución de los distintos modelos económicos en el país y sus implicaciones. - La viabilidad de un modelo de producción flexible y la búsqueda de desarrollo sostenible en los planes de ordenamiento territorial. - Ubicación espacial y geográfica. - Otros.
6	CONSTRUCCIONES CULTURALES HUMANAS	<ul style="list-style-type: none"> - La independencia de USA y la guerra civil. - La revolución francesa y la reacción conservadora. - Las distintas independencias latinoamericanas (Colombia y su proceso para consolidarse como república). - Los nacionalismos extrovertidos de Latinoamérica. - Ubicación espacio-temporal y geográfica. - Patrimonio natural y cultural local, nacional y mundial. - Otros.
7	CIENCIA, SABERES, TECNOLOGÍA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - La política nacional de ciencia y tecnología en Colombia. - Las posibilidades reales de investigación en el país. - La recuperación de los saberes y tecnologías populares. - La migración del recurso humano profesional en Colombia. - Análisis de noticias y de coyuntura. - Construcción histórica de las ciencias humanas. - Otros.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia. Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

8	<p>ORGANIZACIONES SOCIALES Y POLÍTICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La finalidad del Estado colombiano según la Constitución actual. - El funcionamiento de los poderes Ejecutivo, Legislativo, Judicial y su problemática. - La Democracia Participativa y la descentralización colombiana. - Diferentes formas de reacción de la sociedad colombiana (organizaciones de la sociedad civil, ONG, grupos independientes, grupos empresariales, sindicatos y organizaciones al margen de la ley). - Proyectos: democracia escolar y competencia ciudadana. - Estudios constitucionales e instrucción cívica - Himnos y símbolos institucionales, locales, nacionales e internacionales. - Otros.
---	--	--



❖ **EJES CURRICULARES Y NUCLEOS TEMÁTICOS POR GRADOS, DE DÉCIMO (10º) A UNDÉCIMO (11º), PARA EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.**

EJES CURRICULARES		NUCLEOS TEMÁTICOS PROPUESTOS Y/O ÁMBITOS CONCEPTUALES SUGERIDOS PARA EL GRADO DÉCIMO (10º)
1	DIVERSIDAD HUMANA Y ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS	<ul style="list-style-type: none"> - El error como posibilidad de crecimiento y aprendizaje. - La ética civil como referencia humana de convivencia y comportamiento. - El respeto a la vida, la justicia y la tolerancia, como fundamento de las opciones personales o sociales. - La conciencia como juez último de las opciones vitales y valorativas. - Equidad de género. - Afrocolombianidad. - Otros.
5	NUESTRO PLANETA	<ul style="list-style-type: none"> - Movilidad espacial de la población (grandes migraciones históricas). - Migrar para trabajar: legales, clandestinos, y sus problemáticas. - Migrar para sobrevivir: refugiados, desplazados. - Políticas de los países receptores y consecuencias para los países de origen.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

		<ul style="list-style-type: none"> - Ubicación espacial y geográfica. - Otros.
6	CONSTRUCCIONES CULTURALES HUMANAS	<ul style="list-style-type: none"> - Los nacionalismos y la primera guerra mundial. - Las ideologías y la segunda guerra mundial. - La guerra fría y las luchas por el control económico y político. - Hispanoamérica en la guerra fría, el nuevo orden mundial y la importancia de una integración latinoamericana. - Ubicación espacio-temporal y geográfica. - Patrimonio natural y cultural local, nacional y mundial. - Otros.
7	CIENCIA, SABERES, TECNOLOGÍA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - El aumento de la brecha científica y tecnológica entre los países y sus implicaciones. - Los nuevos actores de la investigación científica-tecnológica. - Las tendencias a patentar la biodiversidad biológica y los nuevos problemas éticos y legales. - La discusión actual acerca de las limitaciones en el uso de patentes. - La propiedad, versus beneficio social. - Análisis de noticias y de coyuntura. - Construcción histórica de las ciencias humanas. - Otros.

EJES CURRICULARES	NUCLEOS TEMÁTICOS PROPUESTOS Y/O ÁMBITOS CONCEPTUALES SUGERIDOS
--------------------------	--



		PARA EL GRADO UNDÉCIMO (11º)
1	DIVERSIDAD HUMANA Y ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS	<ul style="list-style-type: none"> - Los jóvenes y los niños frente a las leyes y políticas en el país (Derechos del niño – Ley de Juventud 375). - Culturas y subculturas juveniles; sus organizaciones y expresiones culturales (movimientos pacifistas, ecologistas, antiglobalización). - Los adultos mayores como fuente experiencia para nuevas posibilidades sociales. - La conservación de las tradiciones culturales, un desafío para las juventudes de los grupos étnicos. - Equidad de género. - Afrocolombianidad: Generalidades, Decreto 1122 de 1.998, la Ley 70 de 1993 y sus características de aplicación en el ámbito Colombiano. - Otros.
5	NUESTRO PLANETA	<ul style="list-style-type: none"> - Las globalizaciones económicas a lo largo de su historia. - La aceleración de la economía: informática, finanzas, telecomunicaciones, etc. - Las grandes ciudades como espacio de la economía mundial. - El trabajo y su organización en la economía global. - Ubicación espacial y geográfica. - Otros.
6	CONSTRUCCIONES CULTURALES HUMANAS	<ul style="list-style-type: none"> - Continentes y civilizaciones reclaman sus derechos. - La creciente pobreza de la población mundial. - La necesidad de construir desarrollos sociales participativos. - El poder de los medios de comunicación, y la tensión entre información y control.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

		<ul style="list-style-type: none"> - Ubicación espacio-temporal y geográfica. - Patrimonio natural y cultural local, nacional y mundial. - Otros.
7	CIENCIA, SABERES, TECNOLOGÍA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - El poder de los medios de comunicación y el control democrático. - La informática y las tecnologías de la comunicación en el nuevo orden mundial. - La homogenización de las culturas bajo los medios masivos. - Libertad y responsabilidad de la prensa, y la propiedad privada de los medios de comunicación (privacidad de las personas ante los medios). - Análisis de noticias y de coyuntura. - Construcción histórica de las ciencias humanas. - Otros.

❖ **EJES CURRICULARES Y NUCLEOS TEMÁTICOS POR GRADOS, DE DÉCIMO (10º) A UNDÉCIMO (11º), PARA EL ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS.**

EJES CURRICULARES		NUCLEOS TEMÁTICOS PROPUESTOS Y/O ÁMBITOS CONCEPTUALES SUGERIDOS PARA EL GRADO DÉCIMO (10º)
2	DEBERES Y DERECHOS HUMANOS	<ul style="list-style-type: none"> - Derechos colectivos (medio ambiente, trabajo, educación, salud). - Convivencia pacífica (derechos de tercera generación y medio ambiente sano, etc.)



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	(Constitución, Urbanidad y cívica)	<ul style="list-style-type: none"> - Mecanismos de protección (acciones populares y de grupo). - Papel de las organizaciones de sociedad civil. trucción axiológica de las garantías sociales e individuales. omía entre los Derechos fundamentales y los Derechos Humanos. ención de Ginebra: Protocolo I. Marco histórico y texto contractual. rte Penal Internacional. Debate esencial. Una mirada a la Actividad internacional del Juez Baltazar Garzón. cto. Concepto, actores, instrumentos y escenarios. cto Armado en Colombia. ución del Conflicto. Protocolo II de ginebra. - Mecanismos de protección de los derechos humanos - Estudios constitucionales, urbanidad y cívica. - Debido Proceso. - Otros.
3	MEDIO AMBIENTE Y SU CUIDADO	<ul style="list-style-type: none"> - El impacto de las agriculturas intensivas y las industrias polucionantes. - El crecimiento poblacional y sus efectos sobre los recursos disponibles. - Acuerdos y desacuerdos en el control de los problemas ambientales. - El papel de los medios de comunicación ante la desaparición de especies y ecosistemas. - El cuidado de los bienes públicos. - Otros.
4	DESARROLLO ECONÓMICO SOSTENIBLE	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo y crisis del socialismo y la economía planificada, versus una economía de libertad de mercados. - Funcionamiento de la economía mundial (la globalización y sus árbitros).



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

		<ul style="list-style-type: none"> - El orden económico mundial y las relaciones Norte-Sur. - Los procesos de integración en Europa en las Américas, en Asia y en África. - Las empresas internacionales y sus nuevos roles. - Proyecto de Educación Financiera. - Otros.
8	ORGANIZACIONES SOCIALES Y POLÍTICAS	<ul style="list-style-type: none"> - Regímenes democráticos y autoritarios en el mundo. - La seguridad nacional y ciudadana (experiencias en América Latina). - La guerra fría y sus manifestaciones en distintos lugares. - Las organizaciones políticas y económicas creadas durante la guerra fría en ambos bloques, y las luchas surgidas después de la disolución del socialismo. - Elementos contractuales y rol de las leyes en el Estado. - Organizaciones sociales. Concepto de grupo, sociedades líquidas y códigos de tribus urbanas. -Tradición y tipologías. Sociedades líquidas y tribus urbanas. - Línguas y Arquetipos: roles, referentes, autonomía y heteronomía. - Morfosis de la norma: reflexión de hábitos, costumbres, principios y normatividad. - Logia del Derecho Consuetudinario y legitimidad positiva. - Proyectos: democracia escolar y competencia ciudadana. - Estudios constitucionales e instrucción cívica - Himnos y símbolos institucionales, locales, nacionales e internacionales. - Otros.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002



EJES CURRICULARES		NUCLEOS TEMÁTICOS PROPUESTOS Y/O ÁMBITOS CONCEPTUALES SUGERIDOS PARA EL GRADO UNDÉCIMO (11º)
2	DEBERES Y DERECHOS HUMANOS (Constitución, Urbanidad y cívica)	<ul style="list-style-type: none"> - El Derecho Internacional Humanitario (D.I.H) y la Cruz Roja Internacional. - Convenios de Ginebra (protección a la población civil, trato digno a los prisioneros de guerra. - La Corte Penal Internacional (C.P.I.) como juez supranacional para las violaciones de derechos humanos y crímenes de guerra. - Protocolo II (conflicto armado interno en Colombia y resolución de conflictos). - Mecanismos de protección de los derechos humanos. - Estudios constitucionales, urbanidad y cívica. - Debido Proceso. - Otros.
3	MEDIO AMBIENTE Y SU CUIDADO	<ul style="list-style-type: none"> - Las ventajas de las tecnologías y sus riesgos, si se manejan sin control. - Los avances y límites del concepto de desarrollo sostenible como perspectiva sociocultural. - Las sinrazones del crecimiento de las hambrunas. - Los deberes de la sociedad civil frente al problema. -El cuidado de los bienes públicos. -Otros.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

4	<p>DESARROLLO ECONÓMICO SOSTENIBLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La concentración de capital en la economía globalizada: Norte-Sur. - Competitividad educación, desarrollo, ciencia-tecnología y empleo en una economía globalizada, - Los dineros fuera de control de los estados y su impacto social. - El papel de las monedas fuertes y el peso del dinero virtual. - Proyecto de Educación Financiera: Concepto, los Bancos : clases y características, Corporaciones Financieras, Cooperativas de Ahorro y Crédito, Compañías de Financiamiento Comercial. El salario y el Empleo, Las prestaciones Sociales; los créditos, La inversión y sus riesgos. - Otros.
8	<p>ORGANIZACIONES SOCIALES Y POLÍTICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nuevo orden económico y político internacional, y distintos movimientos políticos frente a él. - La crisis de legitimidad y gobernabilidad de los Estados. - La economía y la cultura como macro fuerza explicativa de las nuevas tensiones internacionales. - Los mapas geopolíticos y geoeconómicos del futuro. - Proyectos: democracia escolar y competencia ciudadana. - Estudios constitucionales e instrucción cívica - Himnos y símbolos institucionales, locales, nacionales e internacionales. - Otros.



ANEXO 2: METODOLOGÍA

Teniendo en cuenta los referentes filosóficos, pedagógicos y disciplinares que fundamentan el trabajo del área, podemos concluir que para el caso específico de los procesos de enseñanza de las Ciencias Sociales y las Ciencias Económicas y Políticas, se consideran válidas y viables las diferentes propuestas y aportes metodológicos y estratégicos que se plantean desde las diferentes tradiciones, corrientes (clásica, activa, crítica, conductista, constructivista, histórico-cultural) y enfoques pedagógicos diseñados en el contexto de la contemporaneidad. Serán entonces:

- 1) la estructura lógica y las características de las diferentes disciplinas sociales que son nuestro objeto de enseñanza.
- 2) las condiciones cognitivas y demás condiciones de posibilidad de nuestros estudiantes y de nuestro contexto.
- 3) las preguntas y problemas que en cada momento se estén abordando; los elementos que orienten el proceso de selección de las metodologías y estrategias para alcanzar los estándares de competencia propuestos para cada grado.

Antes de continuar el desarrollo de este numeral, debemos hacer una precisión conceptual. Si bien en sentido estricto se entiende por “metodología” el conocimiento o la teoría acerca de los métodos, y por “método” el procedimiento que se sigue para alcanzar un fin; en esta presentación utilizaremos los términos metodología y método indistintamente, para referirnos a un conjunto de procedimientos, técnicas y actividades, basadas en principios filosóficos y pedagógicos de diferentes tradiciones, las cuales han sido formalizadas y organizadas, para buscar la obtención de una meta claramente establecida, en este caso, el desarrollo de las “Competencias Fundamentales” (Cognitivas, Emocionales, Comunicativas e Integradoras).

Es importante señalar que aunque consideramos que todas las tradiciones pedagógicas han hecho aportes metodológicos significativos, los cuales se constituyen en referentes importantes para nuestro quehacer; existen algunas propuestas que consideramos particularmente significativas para la enseñanza de estas áreas y que es importante subrayar:

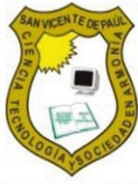
LA METODOLOGÍA PROBLÉMICA (Aprendizaje Basado en Problemas: ABP): la consideramos como altamente pertinente para un plan de área como el nuestro, inscrito dentro de un currículo centrado en el desarrollo de competencias. La situación problémica es aquella situación pedagógica, que emerge de las disciplinas objeto de enseñanza o de la vida real y que es necesario resolver. Las situaciones problémicas ponen en movimiento conocimientos previos, exigen la búsqueda de nuevas informaciones, métodos y técnicas de indagación, despiertan el interés por la investigación



y el espíritu científico, dan significado y utilidad práctica a los conocimientos que se construyen. Esta metodología privilegia el desarrollo de las estructuras intelectuales de los alumnos, bien sea por la vía de las **preguntas problematizadoras** o de las **situaciones problemáticas**, las cuales pueden ser reales o hipotéticas. Además permite monitorear el desarrollo de las competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras, ya que exige una adecuada comprensión de los conceptos y una aplicación de los mismos con miras a resolver preguntas o situaciones problemáticas dentro de un contexto específico.

EL MÉTODO DE PROYECTOS: en este caso, no se busca una respuesta teórica para una pregunta o una solución ante un problema real o hipotético, como en el método anterior, sino que se materializan y desarrollan proyectos concretos, que permiten transformar una dimensión de la realidad intrapersonal, interpersonal o social. Se trata entonces de planear, ejecutar y evaluar tareas específicas, orientadas a un fin, de tipo recreativo, ecológico, lúdico, deportivo, académico, económico, artístico, etc. Este método tiene como objetivo fundamental, que los estudiantes apliquen en contextos reales, las habilidades y conocimientos que han adquirido y al mismo tiempo se comprometan de manera concreta y eficaz en procesos de transformación personal y social. Al igual que el método problémico, el método por proyectos permite un “aprendizaje significativo”; ofrece la posibilidad de encontrar una utilidad práctica para los conocimientos construidos y permite verificar el nivel de desarrollo de las competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras, las cuales deben desplegarse continuamente a lo largo del proceso de desarrollo de los proyectos. Influenciado por Dewey y por A. Fischer, Kerschensteiner desarrolló un concepto “pedagógico” del trabajo y es esa concepción pedagógica del trabajo, la que fundamenta y potencia esta metodología.

LA INVESTIGACIÓN COMO METODOLOGÍA (investigación formativa): dentro del área se aspira a que los estudiantes se aproximen al conocimiento como científicos sociales. Un modo, desde nuestro punto de vista, altamente eficaz, para aprender a investigar es hacer investigación. Esta metodología, permite a los estudiantes familiarizarse con los métodos de investigación cualitativa y cuantitativa, a partir de sus propios intereses. Posibilita además el acercamiento a los trabajos de otros investigadores sociales en diferentes campos; la aplicación de diferentes técnicas de investigación y el desarrollo de competencias cognitivas, al servicio de la construcción de conocimientos nuevos y útiles, relacionados con su contexto familiar, barrial, escolar, local, global, en fin, con asuntos que respondan a sus intereses y elecciones.



EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO COMO metodología (Auto-aprendizaje): tiene como objetivo que el estudiante aprenda a aprender, a construir conocimientos por él mismo, a fortalecer la autogestión y la autorregulación no solo de sus objetos de aprendizaje, sino también de sus propios procesos intelectuales. Implica ejercicios permanentes de planeación, ejecución y evaluación de sus propios aprendizajes, además del trabajo de meta cognición (conocimiento del conocimiento, pensamiento sobre el pensamiento), que le permita monitorear las características, posibilidades, dificultades y fortalezas en sus propios procesos cognitivos.

EL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO METODOLOGÍA (Aprendizaje cooperativo): Vygotsky plantea a lo largo de su obra que el desarrollo de los humanos únicamente puede ser explicado en términos de interacción social. El desarrollo consiste en la interiorización de instrumentos culturales (como el lenguaje) que inicialmente no nos pertenecen, sino que pertenecen al grupo humano en el cual nacemos. Estos humanos nos transmiten estos productos culturales a través de la interacción social. El "Otro", pues, toma un papel preponderante en la teoría de Vygotsky. La expresión aprendizaje colaborativo se refiere a metodologías de aprendizaje que incentivan la colaboración entre individuos para conocer, compartir, y ampliar la información y la comprensión que cada uno tiene sobre un tema. Esto se logra compartiendo informaciones y reflexiones mediante espacios de discusión reales o virtuales. Según Díaz Barriga (2002) el aprendizaje colaborativo se caracteriza por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y direccionalidad que alcance la experiencia.

Nota: es importante anotar que los casos de estudiantes con necesidades educativas especiales, en el aula se hacen las adaptaciones curriculares pertinentes, con la asesoría de los profesionales encargados de la UAI, para diseñar propuestas metodológicas adecuadas a cada situación.

CONCEPCIÓN, CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Al interior del área, se concibe que la evaluación además de un ejercicio de medición de niveles de desempeño por competencias, se constituye prioritariamente en "una práctica formativa", que se caracteriza por ser: continua; motivadora; orientadora; no sancionatoria; efectuada mediante diferentes técnicas y procedimientos; contextualizada; transparente; aplicada por diferentes actores del proceso pedagógico (auto-evaluación, co-evaluación, hetero-evaluación); y fundamentalmente orientada a identificar fortalezas, debilidades, características, evolución de procesos, formas de aprendizaje, ritmos personales, etc. para cualificar los procesos pedagógicos.



Como técnicas e instrumentos de recolección de información para los procesos de evaluación, se utilizarán: la observación directa de la participación y de las prácticas del estudiante en el aula y la institución, la solución de test y pruebas de evaluación de competencias de diferentes estilos, la calidad y cantidad de actividades intra y extra-escolares de auto-aprendizaje que realiza el estudiante, la auto y co-evaluación, el aporte realizado por el alumno en los grupos en los cuales participa de los procesos de trabajo colaborativo, etc.

Para registrar el nivel de desempeño del estudiante en cada período, se utilizará la escala cuantitativa de valoración de desempeño establecida en la institución, la cual ha sido homologada con la escala nacional establecida en el decreto 1290 de 2009 sobre evaluación educativa, que establece los niveles superior, alto, básico y bajo.

El procedimiento y los criterios para definir si el nivel de desempeño de un estudiante es superior, alto, básico o bajo, serán los siguientes:

1) Se considerarán aspectos cualitativos y cuantitativos de las diferentes evidencias registradas en el proceso de recolección de información para el proceso de evaluación de desempeño, el cual se realiza mediante los instrumentos y técnicas antes mencionados. Este análisis cuali-cuantitativo, permite definir una calificación para cada evidencia.

2) Con los insumos que el docente ha recogido y calificado, y teniendo en cuenta las características diferentes de los mismos, se conforman “grupos de evidencias” o “categorías de evaluación” (ej. Grupo de pruebas y test // Grupo de actividades de auto-aprendizaje extra-clase // Grupo de actividades de auto-aprendizaje dentro del aula // Grupo de procesos de auto y co-evaluación // Grupo de observaciones dentro del aula y la institución // Grupo de trabajos cooperativos, etc.).

3) Se define una “nota promedio de desempeño” o un “porcentaje de desempeño” en cada uno de los grupos de evidencias o para cada una de las categorías de evaluación. Esta nota y/o porcentaje dará cuenta del grado en que el alumno ha alcanzado los estándares de Competencias Básicas (en Ciencias Sociales), Ciudadanas y Laborales Generales, establecidos para el área en el período y/o grado correspondiente.

4) Se asigna la nota final del período o del grado siguiendo las directrices institucionales así: si el promedio y/o la sumatoria de los diferentes grupos de evidencias o categorías de evaluación es



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

inferior a 3.0, se hablará de un desempeño **bajo**; si se encuentra entre 3.0 y 3.9, será **básico**; si está entre 4.0 y 4.5 será **alto** y si se encuentra entre 4.6 y 5.0, será **superior**.

O también: si el porcentaje de desempeño alcanzado en cada uno de los grupos de evidencias es inferior al 60%, se hablará de un nivel **bajo** y se otorgará la nota que corresponda en la escala numérica institucional. Si los diferentes tipos de evidencias muestran un porcentaje de desempeño entre el 60% y 79%, se hablará de un nivel **básico**. Si es del 80% al 90% se hablará de un nivel **alto**. Y si es del 91% al 100% se hablará de un nivel **superior**.

Nota: Para la evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, se hará una concertación entre el docente del área y el profesional a cargo del aula de apoyo, para seleccionar los logros mínimos y el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante en cada caso particular.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Se proponen aquí como actividades convenientes y adecuadas para el desarrollo de las áreas:

1. Seminarios.
2. Ponencias.
3. Talleres.
4. Clases magistrales
5. Estudios de caso.
6. Mapas conceptuales, mapas de ideas, mente-factos, diagramas de flujo, cuadros sinópticos o cualquier representación gráfica, que permita estructurar y ordenar los conceptos, ideas y/o procesos que presenta un texto.
7. Juegos de roles.
8. Cine-foro.
9. Conversatorios
10. Mesa redonda
11. Juicios
12. Video-conferencias.
13. Debates.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

14. Entrevistas.
15. Encuestas.
16. Actividades de auto-aprendizaje dentro y fuera del aula.
17. Elaboración de materiales audio-visuales y virtuales sobre diferentes temas.
18. Socio-dramas.
19. Exposiciones.
20. Juegos de concurso.
21. Lectura en voz alta y lectura silenciosa.
22. Análisis de noticias y de coyuntura.
23. Noticieros infantiles y/o juveniles.
24. Concursos de oratoria.
25. Análisis de documentos históricos de diferentes épocas.
26. Análisis de obras de arte y producciones culturales musicales, arquitectónicas, literarias, gráficas, etc., de diferentes épocas.
27. Elaboración y exposición de afiches.
28. Lectura de cartografías, imágenes, gráficas, etc.
29. Salidas pedagógicas por el barrio, visitas a museos, parques, bibliotecas, cerros, etc.
30. Diseño de propuestas plásticas de diferente tipo, por parte de los alumnos: cartelera, poster (cartel o afiche), plegable, periódico mural, maqueta.
31. Diseño de test tipo icfes u otros estilos, por parte de los estudiantes.
32. Elaboración de comics (tira cómica), series de dibujos animados, collage (montaje con imágenes impresas o pegadas), secuencias de dibujos, pinturas, etc.,
33. Composición de canciones, poesías, trovas, guiones de socio-drama, etc., inspiradas en los temas, las época, los lugares, etc.
34. Realización de danzas, coreografías, dramas musicales, etc.
35. Diseño de juegos pedagógicos libres por parte de los alumnos.
36. Elaboración de juegos de cartas.
37. Fabricación de crucigramas con conceptos significativos.
38. Elaboración de informes de lectura.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

39. Realización de composiciones escritas, de tipo descriptivo, narrativo, crítico, expositivo y argumentativo.
40. Construcción de cuentos, novelas u otro tipo de producción literaria, recreando diferentes tiempos, espacios y culturas.
41. Identificación de situaciones problemáticas y generación de alternativas de solución.
42. Formulación y desarrollo de preguntas problematizadoras.
43. Elaboración de líneas del tiempo.
44. Ejercicios de autorregulación estratégica de las competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras.
45. Reconstrucción de las características de una época, a partir de novelas, periódicos, textos literarios de la época.
46. Dinámicas de auto-conocimiento, relaciones interpersonales, inteligencia emocional, trabajo en grupo, etc.
47. Análisis de hechos y situaciones escolares cotidianas.
48. Análisis de problemáticas individuales, familiares, sociales, políticas, económicas, etc., cotidianas.
49. Elaboración de historias de vida, de la familia, del barrio, etc.
50. Elaboración de cartografías del barrio, la institución, etc.
51. Análisis comparativo de textos, obras de arte, fuentes de información de diversos tipos, etc.
52. Exploración de diferentes geografías y lugares del planeta con Google Earth.
53. Rastros bibliográficos en Internet.
54. Revisión de materiales en línea.

RECURSOS DIDÁCTICOS



Sin duda alguna, las TIC se constituyen en el recurso didáctico más significativo con el que cuenta el área, no solo por los beneficios que ofrecen los diferentes programas, los cuales permiten la elaboración de materiales multimediales, animaciones, videos, cartografías e imágenes satelitales, mapas conceptuales, el manejo ágil de información numérica, etc., sino también por las posibilidades extraordinarias que ofrece la web. De hecho, las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales, las redes nacionales e internacionales de maestros y todas aquellas organizaciones que trabajan en el campo de la educación en el mundo entero, ofrecen por esta vía, una gran cantidad de información, informes de investigación, reflexiones, propuestas pedagógicas y recursos didácticos gráficos, bibliográficos, etc., que se constituyen en valiosísimos recursos para el desarrollo del área. Se dispone además de una biblioteca escolar muy bien dotada, con material impreso y virtual de diferentes temas. También se cuenta con un bibliobanco especializado en textos escolares de las diferentes áreas.

Con todo lo anterior, es importante señalar que como equipo de trabajo, consideramos que estos recursos didácticos, al igual que las diferentes actividades, técnicas y estrategias propuestas, “valen tanto en cuanto”:

- 1) permitan el desarrollo de las competencias fundamentales que nos convocan, y
- 2) se constituyan en herramientas que habiliten a los sujetos sobre los cuales estamos interviniendo, para darse forma a sí mismos, en los campos de lo íntimo, lo privado y lo público, a partir de criterios de estilo diseñados por ellos mismos, dentro de un ejercicio reflexivo y crítico de su libertad, su realidad y sus condiciones de posibilidad.

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL

❖ Ciencias Sociales.

Educación Básica primaria: tres (3) horas semanales

Educación secundaria: cuatro (4) horas.

Educación media: dos (2) horas.

❖ Ciencias Económicas y Políticas

Educación media: una (1) hora.



ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS DEL PLAN DE ÁREA

(Los elementos que se presentan a continuación, no están contemplados en la *Guía básica para el manejo de libros y registros reglamentarios de educación*, publicada por la Secretaría de Educación de Medellín; sin embargo dentro del área se ha considerado importante incluirlos).

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO POR PERÍODOS EN TODOS LOS GRADOS.

En los niveles de educación básica primaria y secundaria, se desarrollarán en orden consecutivo, tres (3) ejes curriculares, por cada uno de los tres períodos lectivos del año escolar, lo cual implica para el desarrollo de cada uno de los ejes curriculares, un período de trece semanas (revisar en el numeral diez cuales son los ocho ejes temáticos del área de ciencias sociales).

En la educación media (10^o y 11^o), se desarrollarán en orden consecutivo, un (1) eje curricular por período, tanto en el área de Ciencias Sociales como en el área de Ciencias Económicas y Políticas (revisar en el numeral diez cuales son los ejes temáticos de cada una de estas áreas). Lo anterior posibilita para ambas áreas, el desarrollo de cada eje curricular, durante un período de trece semanas, dada la menor intensidad horaria de las mismas en estos grados.

Nota: el hecho de que se prioricen algunos ejes curriculares en cada período, no significa que se viole la transversalidad e interrelación que les es propia. Sencillamente, se trata de un esquema de organización que permite la unificación de problemáticas a tratar en las diferentes sedes y grupos de la institución a lo largo de los distintos períodos del año lectivo. Por tanto, cualquiera de los ejes temáticos, puede ser retomado y/o puesto en relación con otros, en los distintos momentos del proceso.



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

MAPA CURRICULAR AREA CIENCIAS SOCIALES 2023

MAPA CURRICULAR GRADO PRIMERO

PERIODO UNO

GRADO: PRIMERO	PERIODO: 1	INTENSIDAD HORARIA: H/S 3	DOCENTES: docentes de área primero
OBJETIVO DEL CICLO: - Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. - Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. - Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.			

PREGUNTA PROBLEMATI ZADORA Y/O SITUACION PROBLEMIC A	ESTAND AR Y DBA asociado (Orientac	EJES TEMATIC S	COMPET ENCIAS Generales y especifica s del área,	INDICAD ORES DE DESEMP EÑO	ESTRATE GIAS DE EVALUA CION
---	---	-------------------------------	---	---	--



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	ión del MEN)		laborales y ciudadanas		
¿CÓMO SOY YO Y CÓMO ME RELACIONO CON MI FAMILIA Y CON MIS COMPAÑEROS?	<p>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones (instituciones) sociales a las que pertenezco.</p> <p>DBA. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos</p>	<p>NUESTRO PLANETA</p> <p>Cómo es mi Colegio. Espacios de mi colegio. Las Personas de Colegio.</p>	<p>Competencia básica (me aproximo al conocimiento como científico social)</p> <p>Competencia básica (específica del área-relaciones con la historia y las culturas)</p>	<p>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a 	<p>Autoevaluación:</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>propios y sociales.</p> <p>Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda</p>		<p>Competencia básica (específica del área-relaciones ético-políticas)</p>	<p>las que pertenecen, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo</p>	
--	---	--	--	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>DBA. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.</p> <p>Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis</p>				
--	---	--	--	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>conocimientos y juicios elementales valiosos aportados por otros</p> <p>DBA. Reconoce su individualidad y su pertenencia a diferentes grupos sociales.</p>				
		<p>CONSTRUCCIONES CULTURALES HUMANAS</p>			



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

<p>¿Qué cualidades reconoces en ti, en tus compañeros y en tus familiares que te ayudan a sentirte y a actuar mejor?</p>	<p>Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas</p> <p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. DBA. Establece relaciones de convivencia</p>	<p>DEBERES Y DERECHOS HUMANOS (Constitución, Urbanidad y cívica) Elección de representante de grupo, personero, personerito, contralor escolar, mediadores escolares.</p> <p>El conflicto y la solución pacífica de los mismo. Las normas y su importancia</p>	<p>Competencia básica (específica del área-relaciones con la historia y las culturas)</p> <p>Competencia básica (desarrollo de compromisos personales y sociales)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Reconocimiento de conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas •Reconocimiento y respeto de diferentes puntos de vista. •Participación en la construcción de 	
--	---	---	---	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>ia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia,</p>			<p>normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</p>	
--	---	--	--	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>colegio, barrio...). DBA. Participa en las construcciones de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano y se compromete con su cumplimiento.</p>				
--	--	--	--	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

PERIODO DOS

GRADO: PRIMERO	PERIODO: 2	INTENSIDAD HORARIA: H/S 3 HORAS.	DOCENTES: docentes de área PRIMERO
---------------------------	-------------------	---	---

OBJETIVO DEL CICLO:

Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

PREGUNTA PROBLEMATI ZADORA Y/O SITUACION PROBLEMIC A	ESTAND AR Y DBA asociado (Orientac ión del MEN)	EJES TEMATICOS	COMPETE NCIAS Generales y especifica s del área, laborales y ciudadana s	INDICAD ORES DE DESEMP EÑO	ESTRATE GIAS DE EVALUA CION
---	--	---------------------------	---	---	--



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

<p>¿CÓMO NOS RELACIONAMOS DIFERENTES GRUPOS HUMANOS EN UN MISMO ESPACIO</p>	<p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas</p>	<p>ORGANIZACIONES SOCIALES Y POLÍTICAS</p> <p>DEBERES Y DERECHOS HUMANOS (Constitución, Urbanidad y cívica)</p>	<p>RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS</p> <p>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES</p> <p>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</p> <p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE</p>	<p>Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase,</p>	<p>. Autoevaluación:</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
---	---	---	--	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. DBA. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p>		<p>LAS DIFERENCIAS.</p>	<p>colegio, municipio ...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas ...). Reconozco diversas formas de representación de la Tierra. Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.</p>	
--	---	--	--------------------------------	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. DBA. Reconoce la noción de cambio</p>				
--	--	--	--	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.</p> <p>Caracterizar los espacios de las viviendas</p>				
--	---	--	--	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>DBA. Compren de cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p>				
--	---	--	--	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

PERIODO TRES

GRADO: PRIMERO	PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA: H/S 3 HORAS.	DOCENTES: docentes de área PRIMERO
---------------------------	-------------------	---	---

OBJETIVO DEL CICLO:

Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

PREGUNTA PROBLEMATI ZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTAND AR Y DBA asociado (Orientación del MEN)	EJES TEMATICOS	COMPETE NCIAS Generales y especifica s del área, laborales y ciudadana s	INDICAD ORES DE DESEMP EÑO	ESTRATE GIAS DE EVALUAC ION
--	---	---------------------------	---	---	--



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

<p>¿qué me identifica, como sujeto perteneciente a un país?</p>	<p>Reconocer las características generales del lugar en donde estudio. DBA. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.</p> <p>Valorar la importancia de cuidar y conservar</p>	<p>CONSTRUCCIONES CULTURALES HUMANAS</p> <p>¿Qué es un paisaje?</p> <p>Acontecimientos patrios</p> <p>Nuestros emblemas nacionales</p> <p>Los líderes de mi patria</p>	<p>Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p> <p>- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico</p>	<p>Identificar los espacios que hacen parte de una institución educativa .</p> <p>Identifica algunos acontecimientos patrios.</p> <p>Reconoce la orquídea, la palma de cera y el cóndor como emblemas</p>	<p>. Autoevaluación:</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
---	--	--	--	---	--



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>ar el espacio del barrio como espacio público</p> <p>Valorar la diversidad natural que hay en los espacios</p> <p>Muestra de una actitud de respeto y valoración hacia los símbolos</p>		<p>las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p> <p>- Me identifiqué como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo</p>	<p>nacionales.</p> <p>Identifica algunos líderes de nuestra patria y dirá cuáles fueron sus aportes. Reconoce y valora el aporte de los antepasados en la construcción de la comunidad actual.</p>	
--	---	--	--	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>s patrios.</p> <p>Valoración de la participación de los antepasados en la historia de la comunidad.</p> <p>Disfrute de la escucha de textos narrativos sobre la historia del país.</p>		<p>personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p> <p>Asumo actitudes de cuidado por los espacios que conforman el colegio</p> <p>Relaciono actividades</p>		
--	--	--	--	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>Muestra motivación hacia el conocimiento de la historia. DBA Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p>		<p>de las personas con los espacios en donde viven</p> <p>Valoro la diversidad natural presente en los espacios</p>		
--	---	--	---	--	--

MALLA CURRICULAR GRADO SEGUNDO

PERIODO UNO

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 1	I. H.: 3 HORAS	DOCENTES: Docentes de segundo
-----------------------	-------------------	--------------------------	--



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

OBJETIVO DEL CICLO:

Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMATICA	ESTANDAR Y DBA asociado (Orientación del MEN)	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
--	---	----------------	---	--------------------------	---------------------------



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

<p>¿Qué grupos humanos conviven con el mío, y cómo nos integramos en nuestra comunidad, vereda, municipio?</p>	<p>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...) DBA. Explica las acciones humanas que han</p>	<p>DIVERSIDAD HUMANA Y ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS</p> <p>Símbolos patrios, costumbres en Colombia, Identidad Nacional.</p> <p>Conformación de Grupos sociales, tradiciones y normas.</p>	<p>Competencia básica (Relaciones espaciales y ambientales)</p> <p>Competencia básica (relaciones ético – políticas)</p>	<p>Descripción e identificación de algunos elementos que le permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...)</p>	<p>Autoevaluación:</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
--	--	--	--	---	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en se departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>Comparo las formas de organización propias de los</p>			<p>•Comparación de las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p>	
--	--	--	--	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

<p>grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las delos grupos más grandes (resguard o, territorios afrocolombianos, municipio ...).</p> <p>DBA. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto</p>				
---	--	--	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	de estas en la comunidad.				
¿Cuáles crees que son los derechos y deberes que tienes en tu casa y escuela y cómo sientes que se están cumpliendo?	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).	DEBERES Y DERECHOS HUMANOS (Constitución, Urbanidad y cívica) Convivencia escolar, familiar y barrial. Principales conflictos que se presentan en la escuela, la familia y el barrio.	Competencia Básica (Desarrollo compromisos personales y sociales)	Participación; en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenece (familia, colegio, barrio...).	Autoevaluación: Coevaluación Heteroevaluación



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>DBA. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.</p>	<p>La norma en la escuela y la familia.</p>			
--	---	---	--	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

<p>¿Qué cualidades reconoces en ti, en tus compañeros y en tus familiares que te ayudan a sentirte y a actuar mejor?</p>	<p>Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. •Participo en la construcción de normas para la 	<p>DEBERES Y DERECHOS HUMANOS (Constitución, Urbanidad y cívica)</p> <p>El Derecho a la Vida y la Libertad.</p>	<p>Competencia básica (específica del área-relaciones con la historia y las culturas)</p> <p>Competencia básica (desarrollo de compromisos personales y sociales)</p>	<p>Reconocimiento de conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reconocimiento y respeto de diferentes puntos de vista. •Participación en la construcción de 	<p>Autoevaluación:</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
--	--	--	---	---	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenecemos (familia, colegio, barrio...).			normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenecemos (familia, colegio, barrio...).	
--	--	--	--	---	--

PERIODO DOS

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 2	INTENSIDAD HORARIA: HORAS.	H/S 3	DOCENTES: docentes de segundo
OBJETIVO DEL CICLO:				



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

PREGUNTA PROBLEMÁTICA Y/O SITUACIÓN PROBLEMA	ESTÁNDAR Y DBA asociado (Orientación del MEN)	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
--	---	----------------	---	--------------------------	---------------------------



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

<p>¿Cómo explicarías a un amigo las características ambientales de tu localidad?</p> <p>¿Qué grupos humanos Conviven con el mío y, cómo nos integramos en nuestro municipio?</p>	<p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de</p>	<p>NUUESTRO PLANETA</p> <p>CONSTRUCCIONES CULTURALES HUMANAS Y</p> <p>Identificación del municipio de Medellín y sus características principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Historia del municipio de Medellín. -Símbolos patrios. -El municipio y sus zonas. -Zona urbana y límites. .Zona rural. -Importancia y cuidado de los recursos naturales. 	<p>Competencia básica (específica del área-relaciones con la historia y las culturas)</p> <p>Competencia básica (específica del área-relaciones ético-políticas)</p> <p>Competencia básica (Relacion</p>	<p>Reconocimiento del municipio de Medellín y sus características principales</p> <p>Identificación de las formas de relieve y los aspectos hidrográficos de su</p>	<p>La evaluación es continua, y se tendrá en cuenta las actividades que realicen en clase los estudiantes.</p> <p>Observación directa sobre el desarrollo de las actividades en clase.</p>
--	--	--	--	---	--



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>esta relación. DBA. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</p> <p>Me reconozco como ser social</p>	<p>-Identificación de las formas de relieve del municipio.</p> <p>-Ríos y quebradas (hidrografía) Distintas formas de asociación, vivienda, cultivos.</p> <p>- Tradiciones, costumbres y lenguajes que caracterizan a los grupos humanos de mi municipio.</p> <p>- Fiestas propias de la comunidad.</p>	<p>es espaciales y ambientales)</p> <p>Manejo de Conocimientos propios de las ciencias sociales</p> <p>– Relaciones con la ética – políticas, Relaciones con la historia y las culturas.</p>	<p>localidad.</p> <p>Identificación de las tradiciones y costumbres del municipio de Medellín.</p>	<p>Participación en las actividades programadas.</p> <p>Evaluaciones orales y escritas.</p> <p>Autoevaluación de lo aprendido.</p> <p>Elaboración de maquetas</p>
--	---	--	--	--	---



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. DBA. Comprende la import</p>				
--	---	--	--	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	ancia de las fuentes históric as para la constr ucción de la memor ia individ ual, familiar y colecti va.				
--	---	--	--	--	--

PERIODO TRES

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA: H/S 3 HORAS.	DOCENTES: docentes de segundo
OBJETIVO DEL CICLO: Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.			



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR Y DBA asociado (Orientación del MEN)	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿A qué sitios quisieras ir y cómo podrías llegar? ¿Cómo vivían nuestros antepasados y	Me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y	MEDIO AMBIENTE Y SU CUIDADO Medios de transporte. - Clasificación	Manejo de Conocimientos propios de las ciencias sociales – Relaciones con la ética – políticas	-Identificación de las señales de tránsito como herramienta para evitar accidentes. _Reconocimiento de



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

<p>cómo vivimos en la actualidad?</p> <p>¿Cómo viviríamos si no existieran los servicios públicos?</p>	<p>políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, reconozco que las normas son acuerdos básicos que busca convivencia pacífica en la diversidad. DBA. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre</p>	<p>n de los medios de transporte.</p> <p>Normas y señales de tránsito.</p> <p>Diferenciación de normas de tránsito y su aplicación.</p> <p>- Las viviendas de nuestros antepasados y las actuales.</p>	<p>Desarrollo de compromisos personales y sociales.</p> <p>Me aproximo al conocimiento científico social.</p>	<p>algunos medios de transporte.</p> <p>Identificación de diferentes tipos de viviendas.</p> <p>-Identificación y uso adecuado de los servicios públicos.</p> <p>- Reconocimiento de los planos y mapas como medios para representar un lugar.</p>
--	---	--	---	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>sus amigos y en los compañeros del salón de clase.</p> <p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p> <p>DBA.</p> <p>Comprende</p>	<p>-Los servicios públicos.</p> <p>-Planos y mapas.</p>		
--	---	---	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.			
--	--	--	--	--

MALLA CURRICULAR GRADO TERCERO

PERIODO UNO

GRADO: TERCERO	PERIODO: 1	I. H. : 3 HORAS	DOCENTES: Docentes de área en el grado tercero
OBJETIVO DEL CICLO:			
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.			
- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.			



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMATICA	ESTANDAR Y DBA asociado (Orientación del MEN)	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Por qué son importantes los diferentes grupos y organizaciones sociales?Cuál es la importancia de sabernos orientar?	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que Pertenezco	La comunidad y sus organizaciones. ¿Qué es una organización? ¿Por qué son importantes	Manejo de Conocimientos propios de las ciencias sociales – Relaciones con la	... Reconocimiento de diferentes organizaciones de la comunidad. Reconocimiento de	Autoevaluación: Coevaluación Heteroevaluación



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

<p>¿Por qué son importantes los recursos naturales renovables y no renovables?</p>	<p>o (familia, curso, colegio, barrio...). DBA. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura en su departamento, municipio, resguardo o lugar</p>	<p>las organizaciones Los grupos sociales y políticos(la familia-la escuela- la comunidad</p> <p>El ser humano y la naturaleza</p> <p>Recursos naturales: ¿Qué son?, ¿Para qué sirven? ¿Cómo se clasifican? ¿Qué son las actividades económicas? ¿Qué son los sectores de la</p>	<p>historia y las culturas</p> <p>Desarrollo de compromisos personales y sociales.</p>	<p>diversos aspectos de las organizaciones sociales a las cuales pertenezco Reconocimiento de factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.</p> <p>Identificación de los diferentes sectores de la economía.</p> <p>Reconocimiento de diferentes</p>	<p>Trabajos de consulta, Exposiciones. Evaluaciones. Participación en clase. Elaboración de talleres. Coevaluación. Elaboración de mapas conceptuales.</p>
--	---	--	--	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>donde vive.</p> <p>Me ubico en el entorno físico utilizando referencias espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).</p> <p>DBA.</p> <p>Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de</p>	<p>economía?</p> <p>¿Cuáles son?</p> <p>Las actividades económicas y sus efectos ambientales.</p> <p>La contaminación ambiental.</p> <p>El calentamiento global.</p> <p>Colombia y la conservación de sus recursos naturales</p> <p>Los puntos cardinales</p> <p>Instrumentos que sirven para orientarnos</p> <p>¿Cómo ubicar los</p>		<p>instrumentos empleados en la orientación</p> <p>Identificación de los puntos cardinales.</p> <p>Identificación los principales recursos naturales</p> <p>Reconocimiento y conservación de diferentes recursos naturales.</p>	
--	--	---	--	---	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>un lugar a otro.</p> <p>Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).</p> <p>DBA.</p> <p>Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar</p>	<p>puntos cardinales?</p>			
--	--	---------------------------	--	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p> <p>Uso responsable los recursos (papel, agua, alimento, energía...).</p>				
--	--	--	--	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>DBA. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisi</p>				
--	---	--	--	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>ón y uso del suelo.</p> <p>Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.</p> <p>Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable</p>				
--	---	--	--	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

<p>¿Cuál es la importancia de la existencia y construcción de normas para una mejor convivencia dentro de una sociedad?</p>	<p>Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</p> <p>DBA. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (I. E.) mediante la elección del</p>	<p>deberes y derechos humanos (Constitución, Urbanidad y cívica)</p>	<p>Manejo de Conocimientos propios de las ciencias sociales – Relaciones con la ética - políticas Desarrollo de compromisos personales y sociales. Me aproximo al conocimiento como científico social.</p>	<p>Uso de diversas fuentes para obtener la información que necesita (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros)</p> <p>Identificación de normas que rigen algunas comunidades a las que pertenece y explica su utilidad.</p> <p>Participación en la construcción de normas</p>	<p>Autoevaluación: Coevaluación Heteroevaluación</p>
---	--	--	--	---	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>gobierno escolar.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...</p> <p>Uso diversas fuentes para obtener la información que</p>			<p>para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenece (familia, colegio, barrio</p>	
--	---	--	--	---	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros.				
--	--	--	--	--	--

PERIODO DOS

GRADO: TERCERO	PERIODO: 2	I H: H/S 3 HORAS.	DOCENTES: Docentes de área en el grado tercero
OBJETIVO DEL CICLO: Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. - Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. - Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.			



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMATICA	ESTANDAR Y DBA asociado (Orientación del MEN)	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo explicarías a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu departamento?	Identificar y describir las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural	Las organizaciones departamentales La organización político-administrativa. Antioquia: límites, ubicación y generalidades. El clima de Antioquia y su	Me aproximo al conocimiento como científico social. Manejo de Conocimientos	Identificación de diferentes organizaciones departamentales. Ubicación del departamento de Antioquia dentro del territorio Colombiano con sus generalidades.	Trabajos de consulta, Exposiciones. Evaluaciones. Participación



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

<p>Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas. DBA. Relación con las características</p>	<p>influencia en los diferentes sectores de la economía. Regiones e hidrografía de Antioquia. EL RELIEVE: ¿Qué es el relieve, por qué se produce? El relieve de Antioquia y sus formas. Representación gráfica del relieve. Influencia del clima en el paisaje. Influencia del clima en la vida de las personas. Paisajes naturales</p>	<p>propios de las ciencias sociales – Relaciones con la historia y las culturas. Competencia básica (relaciones ético – políticas)</p>	<p>Identificación de las diferentes formas del relieve antioqueño.</p>	<p>en clase. Elaboración de talleres. Coevaluación. Elaboración de mapas conceptuales. Evaluaciones orales y escritas.</p>
---	--	--	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>rísticas biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan .</p>	<p>y culturales de Antioquia.</p>			
--	---	-----------------------------------	--	--	--

PERIODO TRES

GRADO: TERCERO.	PERIODO: 3	I H: HORAS.	H/S 3	DOCENTES: Docentes de área en el grado tercero
---------------------------	-------------------	------------------------------	--------------	---



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

OBJETIVO DEL CICLO:

Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

PREGUNTA PROBLEMA TIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMI CA	ESTAND AR Y DBA asociado (Orientación del MEN)	EJES TEMATICOS	COMPET ENCIAS Generale s y especific as del área, laborale s y ciudada nas	INDICAD ORES DE DESEMP EÑO	ESTRA TEGIAS DE EVALU ACION
--	--	----------------	--	----------------------------	-----------------------------



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

<p>¿Cuál es la importancia de nuestros antepasados indígenas?</p> <p>¿Cuáles son las problemáticas que usualmente escuchas y que afectan a los distintos grupos humanos de tu departamento o región?</p>	<p>Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno. DBA.</p> <p>Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio</p>	<p>NUESTRO PASADO INDÍGENA. Periodos de la historia colombiana. DIVERSIDAD HUMANA Y ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS Concepto de diversidad humana. Origen y características de los afrocolombianos. Lugares donde habitan – cultura La ley 26.743 y el trato digno. Equidad de género. Los símbolos patrios</p>	<p>Competencia básica (Relaciones espaciales y ambientales)</p> <p>Me aproximo al conocimiento científico social.</p> <p>Competencia básica (desarrollo de comprom</p>	<p>Reconocimiento de algunos Periodos de la historia colombiana. Reconocimiento de conflictos que se generan cuando no se respetan sus rasgos particulares de otras personas.</p> <p>Reconocimiento la</p>	<p>La evaluación es continua, y se tendrá en cuenta las actividades que realicen en clase los estudiantes.</p> <p>Observación directa sobre el desarrollo de las actividades en clase.</p>
--	--	--	--	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p> <p>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro</p>		<p>isos personal es y sociales)</p>	<p>diversidad étnica y cultural de su comunidad- su ciudad.</p> <p>Identificación y descripción de algunos elementos que le permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbr</p>	<p>Participación en las actividades programadas.</p> <p>Coevaluación.</p> <p>Evaluaciones orales y escritas.</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Elaboración de maquetas</p>
--	--	--	-------------------------------------	---	---



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...)</p> <p>Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</p>			<p>es, símbolos patrios...)</p>	
--	--	--	--	---------------------------------	--



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

MALLA CURRICULAR GRADO CUARTO

PERIODO UNO

GRADO: CUARTO	PERIODO: 1º	INTENSIDAD HORARIA: 3/h	DOCENTES: Docentes del área para el grado cuarto
-------------------------	--------------------	--------------------------------	---

OBJETIVO DEL CICLO

- Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ella.
- Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR Y DBA asociado (Orientación del MEN)	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
--	---	----------------	---	--------------------------	---------------------------



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

<p>¿Qué es el agua, en donde se encuentra cual es la función en nuestra vida?</p> <p>-¿Qué prácticas discriminatorias observas que se están dando en el país y que consecuencias trae para los distintos grupos.</p>	<p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p> <p>DBA. Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en</p>	<p>Constitución política y manual de convivencia.</p> <p>- Democracia y el gobierno escolar.</p> <p>-El cuidado de la biodiversidad colombiana.</p> <p>-Origen de la población colombiana.</p> <p>-La etnia indígena</p>	<p>Valoración de la importancia del agua dulce en la vida humana y reconozco la manera de cuidarla. Promoción en la propia casa de cambios de hábitos en la relación con el uso del agua. Valoración de la diversidad cultural y étnica de colombiana</p>	<p>-Identifica formas de contaminar el agua.</p> <p>-Explica formas de proteger los recursos hídricos.</p> <p>-Identifica grupos étnicos.</p> <p>- Reconoce la diversidad cultural.</p>	<p>Observación de los estudiantes en cada momento.</p> <p>Participación en las diferentes actividades propuestas</p> <p>Resolución de exámenes y talleres</p> <p>Participación en debates acordes al grado.</p>
--	--	--	---	---	---



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología</p> <p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p>	<p>y afro colombiana.</p> <p>-El planeta tierra y sus características.</p> <p>- Colombia su ubicación en América y en el mundo.</p>	<p>Respeto hacia las expresiones culturales distintas a las de mi familia.</p> <p>Asunción de una postura crítica frente a las Normas de Tránsito</p>		
--	---	---	---	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>DBA. Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.</p> <p>Reconozco la utilidad de las organizaciones político-</p>				
--	---	--	--	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. DBA. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.</p>				
--	---	--	--	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

PERIODO DOS

GRADO: CUARTO	PERIODO: 2	INTENSIDAD HORARIA: 3/h	DOCENTES: Docentes del área para el grado cuarto
<p>OBJETIVO DEL CICLO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. -Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ella. - Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. 			

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR Y DBA asociado (Orientación del MEN)	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
---	--	-----------------------	--	---------------------------------	----------------------------------



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

<p>¿Qué podríamos hacer como sociedad civil y ciudadanos para que los colombianos cubran sus necesidades básicas? -¿Qué función cumplían los mitos de las culturas antiguas y cual es su valor actual?.</p>	<p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p>	<p>- Organización territorial de Colombia . -El cuidado de nuestros recursos naturales . -La contaminación del agua. -¿Cuáles son nuestras necesidades básicas?</p>	<p>Valoración de los alimentos naturales y promuevo un consumo moderado. Aprecio de los esfuerzos de mis familiares por atender mis necesidades básicas alimentarias Muestra de interés hacia los temas relacionados con los</p>	<p>Analizo los efectos del desempleo en la satisfacción de las necesidades básicas. -Identifico las necesidades básicas y se como se satisfacen . -Explica la influencia de la cultura en las costumbres</p>	<p>Observación de los estudiantes en cada momento. Participación en las diferentes actividades propuestas Resolución de exámenes y talleres Participación en debates acordes al grado.</p>
---	---	---	--	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas</p> <p>Reconozco la utilidad de las organizaciones</p>	<p>-El desempleo y su consecuencia</p> <p>-Factores que ubican a la niñez como población especialmente vulnerable.</p>	<p>saberes y tradiciones comunitarios.</p> <p>Asunción de una postura crítica frente a las Normas de Tránsito</p>	<p>s de las personas.</p> <p>- Comprendo y explico los conceptos de mito, rito y leyenda.</p>	
--	---	--	---	---	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos</p>				
--	--	--	--	--	--

PERIODO TRES

GRADO: cuarto	PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA: 3/h	DOCENTES: Docentes del área para el grado cuarto
<p>OBJETIVO DEL CICLO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. -Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ella. 			



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

- Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR Y DBA asociado (Orientación del MEN)	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
<p>¿Cómo se desarrollaron los procesos del descubrimiento, conquista y colonización?</p> <p>-¿Qué importancia tiene la democracia en</p>	<p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un</p>	<p>-La conquista y La Colonia -La sociedad colonial. - Colombia y su organización Colonial.</p>	<p>Asunción de una actitud crítica frente a la discriminación que se vivió en la colonia. Reconocimiento de la importancia de la</p>	<p>Identifica la configuración territorial de Colombia en la época colonial. Evalúa las condiciones que permitieron</p>	<p>Observación de los estudiantes en cada momento. Participación en las diferentes actividades propuestas</p>



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

<p>nuestro país y que instituciones contribuyen para que se logre mantener?</p>	<p>legado y dejan huellas que permanecen en la sociedad actuales.</p> <p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas</p>	<p>- Afrocolombiano</p> <p>- Grandes saberes y tecnologías de las culturas antiguas.</p> <p>-Saberes tradicionales de la sociedad colombiana.</p>	<p>historia como parte de nuestra identidad nacional.</p> <p>Reconocimiento la democracia como una alternativa para mejorar la sociedad.</p> <p>Asunción de una posición crítica frente a la realidad política y social de nuestro país.</p> <p>Asunción de una</p>	<p>en el encuentro entre Europa y América.</p> <p>Reconoce organismos y funciones de las ramas del poder público.</p> <p>Identifica aspectos de la organización política administrativa de Colombia.</p>	<p>Resolución de exámenes y talleres</p> <p>Participación en debates acordes al grado.</p>
---	--	---	---	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>as que resultan de ellas</p> <p>Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos</p> <p>.</p>		<p>postura crítica frente a las Normas de Tránsito</p>		
--	--	--	--	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

MALLA CURRICULAR GRADO QUINTO

PERIODO UNO

GRADO: QUINTO	PERIODO: 1º	INTENSIDAD HORARIA: 3/h	DOCENTES: Docentes del área para el grado quinto
OBJETIVO DEL CICLO - Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. -Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ella. - Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.			

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR Y DBA asociado (Orientación del MEN)	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
--	---	----------------	--	--------------------------	---------------------------



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

			ciudadanas		
¿Cuáles son las razones por las que Colombia es considerada uno de los países más privilegiados a nivel mundial en recursos naturales, en ubicación geográfica y en productos agrícolas?	Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. DBA. Comprende la	ASPECTOS GEOGRÁFICOS DE COLOMBIA 1. Generalidades físicas, económicas y culturales de Colombia. 2. División política. 3. Regiones Naturales.	Identificar a Colombia en el mundo, las formas de relieve y la variedad hidrográfica de Colombia. Identificar y valorar el territorio colombiano Participación en campañas orientadas al cuidado y conservación de los	Reconocimiento de las áreas marítimas de Colombia. Establece relaciones entre los recursos naturales de un país y la calidad de vida de sus habitantes. Identificación de las caracterís	Saberes previos. Participación en clase. Trabajo en clase. Revisión de trabajos. Evaluación oral y escrita. Autoevaluación. Revisión y sustentación de talleres y consultas Trabajos individual



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p> <p>Identifico y comparo algunas causas y que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia,</p>	<p>Historia de Colombia.</p> <p>A. Período de la Conquista y la Colonización.</p> <p>B. Independencia y formación de la República de Colombia.</p>	<p>recursos naturales</p>	<p>tics físicas, hidrográficas, climáticas, económicas y demográficas del país.</p>	<p>es y grupales. Aplicación y revisión de pruebas Revisión de cuadernos .</p>
--	---	---	---------------------------	---	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>independencia...)</p> <p>DBA. Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.</p> <p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones</p>				
--	---	--	--	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>ones sociales y políticas necesarias para el bienestar y desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p> <p>DBA. Comprende que en la sociedad</p>				
--	---	--	--	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.				
--	---	--	--	--	--

PERIODO DOS

GRADO: QUINTO	PERIODO: 2	INTENSIDAD HORARIA: 3/h	DOCENTES: Docentes del área para el grado quinto
OBJETIVO DEL CICLO - Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. -Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ella.			



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

- Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR Y DBA asociado (Orientación del MEN)	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Qué organizaciones políticas y sociales promueven acciones que permitan el respeto, la paz y la convivencia?	Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construy	ASPECTOS POLÍTICOS Y DEMOCRÁTICOS 1. Estructura del Estado colombiano . A. Ramas del poder.	Reconocer las principales causas internas del proceso de la independencia de Colombia. Establecer relaciones entre la información	Reconocimiento de los principales hechos externos que caracterizaron el proceso de independencia.	Saberes previos. Participación en clase. Trabajo en clase. Revisión de trabajos. Evaluación oral y escrita.



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>en un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. DBA.</p> <p>Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.</p>	<p>B. Órganos de control. C. Organización territorial. 2. La fuerza pública. 3. Constitución Política. Estructura. 4. Declaración de los Derechos Humanos. 5. Derechos del Niño. 6. Mecanismos de participación democrática.</p>	<p>n localizada en diferentes fuentes y propone respuestas a las preguntas que se les plantea.</p>	<p>Explicación de las principales etapas del proceso de independencia para la nueva granada.</p> <p>Identificación de las características de los rasgos políticos de los partidos liberales y conservadores</p>	<p>Autoevaluación. Revisión y sustentación de talleres y consultas Trabajos individuales y grupales. Aplicación y revisión de pruebas Revisión de cuadernos.</p>
--	--	--	--	---	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

		7. Mecanismos de protección de los Derechos Humanos.			
		8. Convivencia Ciudadana.			

PERIODO TRES

GRADO: QUINTO	PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA: 3/h	DOCENTES: Docentes del área para el grado quinto
OBJETIVO DEL CICLO			
<p>- Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p> <p>-Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ella.</p>			



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

- Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMÁTICA	ESTANDAR Y DBA asociado (Orientación del MEN)	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo puedo yo desde la escuela trabajar por la protección de la vida marítima?	Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el	PELIGROS QUE AMENAZAN LOS RECURSOS NATURALES Y EL MEDIO AMBIENTE: 1. El Mar como fuente de vida y riqueza. 2. Formas de vida de las	MANEJO DE CONOCIMIENTOS PROPIOS DEL ÁREA Relaciones espaciales y ambientales	Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros	Saberes previos. Participación en clase. Trabajo en clase. Revisión de trabajos. Evaluación oral y escrita.



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>tiempo, construy en un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales</p> <p>DBA. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronóm</p>	<p>poblaciones costeras y las actividades humanas que destruyen el ecosistema marino.</p> <p>3. Los recursos naturales.</p> <p>A. Tipos y formas de explotación en Colombia.</p> <p>B. Zonas agrícolas, ganaderas, mineras de Colombia.</p> <p>C. Los humedales.</p> <p>4. Conservacionismo y desarrollo sostenible.</p>		<p>(parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).</p> <p>Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores</p>	<p>Autoevaluación. Revisión y sustentación de talleres y consultas</p> <p>Trabajos individuales y grupales. Aplicación y revisión de pruebas</p> <p>Revisión de cuadernos.</p>
--	---	--	--	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	ica en relación con la economía nacional.			económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial ...) y reconocen su impacto en las comunidades.	
--	---	--	--	--	--

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES:

- Realización de talleres cortos.
- Realizar actividades en grupo para que los niños que están más adelantados sirvan de apoyo a los compañeros que presentan dificultades.
- Reforzar con compromiso las actividades vistas en clase donde se involucre a los padres de familia.
- Desarrollar laboratorios en los grados de Básica Primaria.
- Solución de talleres específicos que contemplen los temas de dificultad para estos alumnos y explicaciones individuales y evaluaciones.



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

- Asignación de temas específicos de estudio, retroalimentación y evaluación.
- Refuerzos con profesores en tutorías particulares.
- Quienes presenten problemas de aprendizaje serán remitidos al aula de apoyo de la Institución, donde se le brindará ayuda profesional estipulada para cada caso.
- La evaluación se realizará de acuerdo con las instrucciones.

TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD:

En español: la redacción de solución y compromisos de cuidado de la naturaleza, interpretación de textos **En tecnología:** videos educativos del área, mapas interactivos **Ética y valores:** valoración de la multiculturalidad, vídeos formativos **Matemática:** registros, tabulaciones, estadísticas, operaciones e interpretaciones de gráficas, **ciencias naturales:** la similitud en la mayoría de los temas con el cuidado de nuestro mundo. **En el proyecto ambiental** con el cuidado del medio que nos rodea **En el proyecto de solución de conflictos** comparando la evolución de la tecnología con la evolución en el manejo del conflicto y el diálogo, En todos los proyectos la búsqueda de respuestas a preguntas frecuentes relacionada con la temática del proyecto., En todos los proyectos la búsqueda de respuestas a preguntas frecuentes relacionada con la temática del proyecto.



MALLA CURRICULAR GRADO SEXTO

PERIODO UNO HISTORIA

GRADO: SEXTO	PERIODO: 1	ASIGNATURA: HISTORIA	INTENSIDAD HORARIA: 2 HRS	DOCENTES: Ángela María Aguirre Londoño
--------------	------------	-------------------------	---------------------------	--

OBJETIVO DEL GRADO: Reconozco la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad

PREGUNTA PROBLEMÁTICA Y/O SITUACION PROBLEMÁTICA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿QUÉ SOMOS COMO HUMANIDAD MÁS ALLÁ DE NUESTRO ENTORNO?	Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y	Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en diferentes homínidos reconociendo los factores que incidieron en estos cambios. Identifica los cambios tecnológicos que	Interpretación y análisis de perspectiva. Pensamiento sistémico y reflexivo	Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.	Consultas extraclase. Actividad de clases Seguimiento en clase Realización de talleres



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

del desarrollo tecnológico durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.	tuvieron los homínidos así como las repercusiones en su vida y en el entorno. Explica el papel del trabajo de los homínidos y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización. Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes.		•Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época	Participación en clase. Construcción de líneas del tiempo Cuadros comparativos
--	--	--	---	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: ciencias naturales, tecnología, matemáticas, Lengua Castellana, Educación Religiosa

PERIODO UNO GEOGRAFÍA

GRADO: sexto	PERIODO: 1	ASIGNATURA geografía	INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S	DOCENTES: Angela María Aguirre Londoño
--------------	------------	-------------------------	---------------------------	--



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

OBJETIVO DEL GRADO: Reconozco la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMATICA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿QUÉ SOMOS COMO HUMANIDAD MÁS ALLÁ DE NUESTRO ENTORNO?	<ul style="list-style-type: none"> Comprende que existen diversas explicaciones teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo Explica los elementos que componen nuestro sistema solar y su relación con la vida en la Tierra. Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciones espaciales y ambientales Pensamiento sistémico y reflexivo 	<ul style="list-style-type: none"> Identifico las diferentes características físicas de la geografía local y regional Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales. Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. 	Elaboración de catografías. Talleres Portafolio Participación en clase Consultas



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.	para entender el origen y el cambio de las formas Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra.			
--	--	---	--	--	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: ciencias naturales, tecnología, matemáticas, Lengua Castellana, Educación Religiosa

PERIODO UNO COMPETENCIAS CIUDADANAS

GRADO: sexto	PERIODO: 1	ASIGNATURA competencias ciudadanas	INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S	DOCENTES: Angela María Aguirre Londoño
OBJETIVO DEL GRADO: Reconozco la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad				



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMÁTICA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿QUÉ SOMOS COMO HUMANIDAD MÁS ALLÁ DE NUESTRO ENTORNO?	Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.	La norma sus características e importancia. Gobierno Escolar, Democracia escolar, Manual de Convivencia Escolar Qué es una constitución Historia y contexto de la Constitución Política de Colombia de 1991	Interpretación y análisis de perspectiva. Pensamiento sistémico y reflexivo Desarrollo de compromisos personales y sociales Pensamiento social	<ul style="list-style-type: none"> • Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...). • Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco. • Participo activamente en la conformación 	Presentación de Prueba tipo saber. Actividad de clase Participación en clase Talleres Portafolio



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

				del gobierno escolar.	
--	--	--	--	-----------------------	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: ciencias naturales, tecnología, matemáticas, Lengua Castellana, Educación Religiosa

PERIODO DOS HISTORIA

GRADO: SEXTO	PERIODO: 2	ASIGNATURA: HISTORIA	INTENSIDAD HORARIA: 2 HRS	DOCENTES: Ángela María Aguirre Londoño
OBJETIVO DEL GRADO: Reconozco la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad				



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

PREGUNTA PROBLEMATIZADOR A Y/O SITUACION PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo vivían las más antiguas culturas de la humanidad y qué aportes dejaron?	<p>Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas</p> <p>Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales</p>	<p>Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad</p> <p>Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad.</p> <p>Describe los aportes</p>	<p>Interpretación y análisis de perspectiva.</p> <p>Pensamiento sistémico y reflexivo</p> <p>Manejo de conocimientos (relaciones con la historia y la cultura)</p>	<p>Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p> <p>Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</p>	<p>Consultas extraclase.</p> <p>Actividad de clases</p> <p>Seguimiento en clase</p> <p>Realización de talleres</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Construcción de líneas del tiempo</p> <p>Cuadros comparativos</p>



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

		<p>tecnológicos y culturales de las sociedades prehispanicas Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispanicas, con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos.</p>			
--	--	---	--	--	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: ciencias naturales, tecnología, matemáticas, Lengua Castellana, Educación Religiosa

PERIODO DOS GEOGRAFÍA



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

GRADO: sexto	PERIODO: 2	ASIGNATURA geografía	INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S	DOCENTES: Ángela María Aguirre Londoño
OBJETIVO DEL GRADO: Reconozco la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad				

PREGUNTA PROBLEMÁTICA Y/O SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
¿Cómo vivían las más antiguas culturas de la humanidad y qué aportes dejaron?	Reconoce las funciones de la geografía, sus divisiones y evolución de la misma a través de la historia	Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia. Representa y sitúa en un mapa	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones espaciales y ambientales • Pensamiento sistémico y reflexivo 	<p>Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</p> <p>Reconozco y utilizo los husos horarios.</p> <p>Reconoce las diferentes zonas climáticas de la Tierra.</p>	Elaboración de cartografías. Talleres Portafolio Participación en clase Consultas



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

		los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispanicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales.		Relaciona los distintos fenómenos del relieve con las características de los seres.	
--	--	--	--	---	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: ciencias naturales, tecnología, matemáticas, Lengua Castellana, Educación Religiosa

PERIODO DOS COMPETENCIAS CIUDADANAS

GRADO: sexto	PERIODO: 2	ASIGNATURA competencias ciudadanas	INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S	DOCENTES: Ángela María Aguirre Londoño
OBJETIVO DEL GRADO: Reconozco la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad				



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA SITUACION PROBLEMATICA	Y/O ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo vivían las más antiguas culturas de la humanidad y qué aportes dejaron?	<p>Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</p>	<p>Etnoeducación y su importancia.</p> <p>Historia del pueblo afrocolombiano.</p> <p>Identidad cultural de los afrocolombianos en la región.</p> <p>Aporte de los afrocolombianos en la identidad cultural regional.</p>	<p>Interpretación y análisis de perspectiva.</p> <p>Pensamiento sistémico y reflexivo</p> <p>Desarrollo de compromisos personales y sociales</p> <p>Pensamiento social</p>	<p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud)</p>	<p>Presentación de Prueba tipo saber.</p> <p>Actividad de clase</p> <p>Participación en clase</p> <p>Talleres</p> <p>Portafolio</p>



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: Estas competencias se articulan con las áreas de Ciencias Naturales y Matemáticas



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

PERIODO TRES HISTORIA

GRADO: SEXTO	PERIODO: 3	ASIGNATURA: HISTORIA	INTENSIDAD HORARIA: 2 HRS	DOCENTES: Ángela María Aguirre Londoño
OBJETIVO DEL GRADO: Reconozco la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad				

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMATICA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿De qué manera llegamos a ser como somos hoy?	Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.	<ul style="list-style-type: none"> Las civilizaciones del continente americano. Culturas de Mesoamérica Culturas de los Andes Las antiguas culturas indígenas de Colombia. Los primeros pobladores de Colombia Culturas indígenas en la actualidad. 	<p>Interpretación y análisis de perspectiva.</p> <p>Pensamiento sistémico y reflexivo</p> <p>Manejo de conocimientos</p>	<p>Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad</p>	<p>Consultas extraclase.</p> <p>Actividad de clases</p> <p>Seguimiento en clase</p> <p>Realización de talleres</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Construcción de líneas del tiempo</p>



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

			(relaciones con la historia y la cultura)	Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África.	Cuadros comparativos
--	--	--	---	--	----------------------

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: ciencias naturales, tecnología, matemáticas, Lengua Castellana, Educación Religiosa

PERIODO TRES GEOGRAFÍA

GRADO: sexto	PERIODO: 3	ASIGNATURA geografía	INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S	DOCENTES: Ángela María Aguirre Londoño
OBJETIVO DEL GRADO: Reconozco la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad				

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMÁTICA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
--	--	--------------------------------------	---	---	----------------------------------



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

¿De qué manera llegamos a ser como somos hoy?	Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.	Geografía de América prehispanica Transformaciones territoriales de América tras la colonización Relieve Americano Vegetación de América	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones espaciales y ambientales • Pensamiento sistémico y reflexivo 	<p>Identifica los procesos exógenos, endógenos y formas del relieve.</p> <p>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</p>	<p>Elaboración de cartografías.</p> <p>Talleres</p> <p>Portafolio</p> <p>Participación en clase</p> <p>Consultas</p>

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: ciencias naturales, tecnología, matemáticas, Lengua Castellana, Educación Religiosa

PERIODO TRES COMPETENCIAS CIUDADANAS



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

GRADO: sexto	PERIODO: 3	ASIGNATURA competencias ciudadanas	INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S	DOCENTES: Ángela María Aguirre Londoño
OBJETIVO DEL GRADO: Reconozco la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad				

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA SITUACION PROBLEMICA	Y/O	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS EVALUACION	DE
¿De qué manera llegamos a ser como somos hoy?		Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.	Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia. Explica, a partir de ejemplos, las consecuencias que pueden tener, sobre sí mismo y sobre los demás, la no participación activa en las decisiones de una comunidad.	Interpretación y análisis de perspectiva. Pensamiento sistémico y reflexivo Desarrollo de compromisos personales y sociales Pensamiento social	Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.	Presentación de Prueba tipo saber. Actividad de clase Participación en clase Talleres Portafolio	



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

--	--	--	--	--	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: Estas competencias se articulan con las áreas de Ciencias Naturales y Matemáticas



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

MALLA CURRICULAR GRADO SEPTIMO

PERIODO UNO HISTORIA

GRADO: SEPTIMO	PERIODO: 1	INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S	DOCENTES: Katherine Hernandez
OBJETIVO DEL GRADO: Valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.			

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
CÓMO SE CONSOLIDA EL PENSAMIENTO DE OCCIDENTE DURANTE EL PERIODO GRECO-ROMANO, LA EDAD MEDIA Y EL RENACIMIENTO?	DBA: Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana	Componente: Relaciones ético- políticas Relaciones con la historia y la cultura Eje curricular El tiempo Histórico. Aspectos geográficos de Europa. La Grecia Clásica y sus pensadores. Roma y su cultura. Caída del imperio Romano.	Pensamiento social Pensamiento sistémico y reflexivo	Describe el legado cultural del imperio romano en aspectos tales como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puertos) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América Latina	Portafolio Talleres Evaluación oral Participación en clase Exposiciones Elaboración de material didáctico. Juegos.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	DBA: Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas	Antecedentes de la Edad Media Alta Edad Media Baja Edad Media Iglesia Católica y el Medioevo Imperio Romano de Occidente Relación Sistema económico feudal Arte y cultura del Medioevo Temporal entre la sociedad feudal y la cultura precolombina.	Pensamiento Social Interpretación y análisis de perspectivas	Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social). Argumenta las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América	Portafolio Talleres Evaluación oral Participación en clase Exposiciones Elaboración de material didáctico. Cuadro comparativo
--	---	---	---	--	---

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: Educación Artística, Lengua Castellana, Educación Religiosa.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

PERIODO UNO GEOGRAFÍA

GRADO: SEPTIMO GEOGRAFÍA	PERIODO: 2	INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S	DOCENTE: Elcira Piedrahita Manrique
OBJETIVO DEL GRADO: Valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.			

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
	DBA: Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.	Componente: Relaciones ético- políticas Relaciones con la historia y la cultura Eje curricular ¿Qué es la geografía? Importancia de la geografía Geografía: humana, social, política y cultural El relieve El paisaje tipos y transformación del paisaje Ciencias que se relacionan con la geografía	Pensamiento social Pensamiento sistémico y reflexivo		Portafolio Talleres Evaluación oral Participación en clase Exposiciones Elaboración de material didáctico.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

		Desarrollo sostenible Geografía de los continentes			
	DBA: interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.	Desarrollo y crecimiento de la geografía urbana. Zonas vulnerables de la ciudad. Las zonas urbanas y rurales	Pensamiento Social Interpretación y análisis de perspectivas		Portafolio Talleres Evaluación oral Participación en clase Exposiciones Elaboración de material didáctico. Cuadro comparativo

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: Educación Artística, Lengua Castellana, ética y valores

PERIODO UNO COMPETENCIAS CIUDADANAS

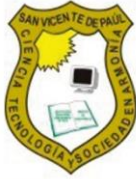
GRADO: SEPTIMO COMPETENCIAS CIUDADANAS	PERIODO: 1	INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S	DOCENTE: Elcira Piedrahita Manrique
OBJETIVO DEL GRADO: Valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.			



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMATICA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cuál es la responsabilidad que tiene la sociedad para vivenciar y hacer eficaz la democracia?	DBA: Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos	Componente: Relaciones ético- políticas Relaciones con la historia y la cultura Eje curricular Historia de los símbolos patrios Análisis del Himno nacional Origen de una constitución Preámbulo de la constitución de 1886 y 1991 Las leyes y las normas Origen de la democracia Formas de gobierno Los derechos y su clasificación Los derechos fundamentales	Pensamiento social Pensamiento sistémico y reflexivo	Identifica el origen, componentes y significado de los símbolos patrios de Colombia Relaciona hechos históricos con la creación de una constitución y los elementos que la integran Analiza la importancia del nacimiento de la democracia y sus implicaciones en la creación de un estilo de vida cultural Identifica algunas formas de gobierno y las analiza desde la perspectiva de los derechos humanos	Portafolio Talleres Evaluación oral Participación en clase Exposiciones Elaboración de material didáctico.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

				Interpreta cada uno de los derechos fundamentales y los contextualiza en su comunidad	
	DBA: interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.	Desarrollo y crecimiento de la geografía urbana. Zonas vulnerables de la ciudad. Las zonas urbanas y rurales	Pensamiento Social Interpretación y análisis de perspectivas		Portafolio Talleres Evaluación oral Participación en clase Exposiciones Elaboración de material didáctico. Cuadro comparativo

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: Educación Artística, Lengua Castellana, ética y valores

PERIODO DOS HISTORIA

GRADO: SEPTIMO	PERIODO: 2	INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S	DOCENTE: Katherine Hernandez
OBJETIVO DEL GRADO Valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.			

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y específicas del área,	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
---	---	----------------------------	--	--	---------------------------



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

PROBLEMICA			laborales y ciudadanas		
<p>¿Cómo podemos interpretar el legado del renacimiento en nuestra modernidad, como un periodo donde surge una nueva cultura, ciencia, política, artes y literatura?</p> <p>¿Cómo podemos evidenciar en la actualidad, las causas y consecuencias de la conquista y colonización europea dada en américa?</p>	<p>Analiza el renacimiento como una época que dio paso a Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, las políticas, las artes y la literatura.</p> <p>Evalúa las causas y las consecuencias de la las conquistas y la colonización europea dados en américa.</p>	<p>Componente: Relaciones ético- políticas Relaciones con la historia y la cultura</p> <p>Eje curricular Características generales del renacimiento. El modelo intelectual político y artístico del renacimiento. La reforma protestante y su influencia económica y política. Expresión artística del renacimiento. El proceso de conquista y colonización en américa. (españoles, franceses, portugueses y holandeses). Organización política, social y económica, en la época colonial en América. El continente americano, cambios políticos, sociales y culturales con la llegada de los europeos. Diversidad étnica en América Latina.</p>	<p>Pensamiento social</p> <p>Pensamiento sistémico y reflexivo</p>	<p>Describe algunos hechos y acontecimientos que dieron paso a la modernidad e incidieron en nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual.</p> <p>Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano.</p> <p>Compara la declaración universal de los derechos humanos con los derechos fundamentales enunciados en la constitución.</p>	<p>Portafolio Talleres Evaluación oral Participación en clase Exposiciones Elaboración de material didáctico. Cuadros compartivos. Juegos.</p>
<p>¿Cómo podemos accionar para contextualizar los procesos de un país democrático?</p>	<p>Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>	<p>La declaración de los derechos humanos y la constitución política en Colombia, relación de contextos.</p> <p>Los derechos fundamentales y el entorno cotidiano.</p>	<p>Pensamiento Social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p>		<p>Portafolio Talleres Evaluación oral Participación en clase Exposiciones Elaboración de material didáctico. Cuadro comparativo Juegos.</p>

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

necesario para estudiantes en condición de discapacidad

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: Educación Artística, Lengua Castellana, tecnología.

PERIODO DOS COMPETENCIAS CIUDADANAS

GRADO: SEPTIMO GEOGRAFÍA	PERIODO: 2	INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S	DOCENTE: Elcira Piedrahita Manrique
OBJETIVO DEL GRADO: Valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.			

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo eran las condiciones económicas, políticas, culturales y sociales durante el siglo XV en	DBA: Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.	Componente: Relaciones ético- políticas Relaciones con la historia y la cultura Eje curricular Conceptualización de términos como: Etnia Diáspora Esclavización Segregacionismo Discriminación	Pensamiento social Pensamiento sistémico y reflexivo	Rastrea y clasifica información de diferentes fuentes para el del proceso de indagación. Explica y compara los contextos europeos y africanos, en los que se	Portafolio Talleres Evaluación oral Participación en clase Exposiciones Elaboración de material didáctico.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

<p>Europa que produjeron la diáspora africana? ¿Cuáles eran las condiciones económicas, culturales, políticas y sociales de las comunidades africanas que fueron esclavizadas?</p>		<p>Trata de personas entre África y América. Puertos y ciudades de distribución de comunidades esclavizadas (ej. Cartagena, Portobello, Callao, Veracruz, Santa fe de Antioquia, etc)</p> <p>Oficios y labores de los esclavizados: plantaciones, minas, obras públicas, casas señoriales...</p> <p>Oficios de las mujeres negras e indígenas. Las cuadrillas y sus formas de funcionamiento.</p> <p>Ubicación geográfica de las comunidades negras, raizales y palanqueras. Estadísticas demográficas y territoriales de la población Afro descendiente. Formas de resistencia y sobrevivencia de los pueblos afro descendientes (peinados, capoeira, cimarronaje, formación de palenques, saberes</p>		<p>produce la diáspora y la esclavización de los pueblos de África, para describir la violación a los Derechos Humanos de los pueblos esclavizados. Asume una posición crítica frente a la esclavización y otras prácticas que atentan contra la dignidad humana.</p> <p>Reconoce que pertenece a diversos grupos (familia, 44 colegio, barrio, región, país, etc.) para entender que eso hace parte de su identidad</p> <p>Formula preguntas que le permiten entender diferentes aspectos acerca del proceso de esclavización en América, para poder desarrollar sus propias conjeturas.</p>	<p>Conversatorios Dramatizaciones Mapas conceptuales Entrevistas Elaboración de fichas bibliográficas. Ubicación en el mapa los diferentes reinos de África Elaboración de historietas Conversatorios Elaboración de afiches Infografías</p>
---	--	---	--	---	---



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

				<p>Reconoce las condiciones en las que se llevó a cabo la esclavización de los pueblos africanos desde sus países de origen hasta América, para entender como varían los procesos de esclavización en el continente Americano.</p> <p>Participa de manera reflexiva en conversatorios y demás actividades sobre la trata de personas, y así generar discursos reflexivos en cuanto a la violación de los Derechos Humanos.</p> <p>Comprende que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y</p>	
--	--	--	--	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

				<p>verbal, entre otras) y de esta forma generar discursos reflexivos en cuanto a las condiciones sociales de las personas y el Derecho a la igualdad.</p> <p>Comprende lo que son las libertades de las personas como por ejemplo (libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad) para de esta forma relaciones con los demás.</p> <p>Comprende que la discriminación afecta la dignidad Humana en aspectos claros como: su autoestima y sus entre otros, y así poder 48 generar alternativas de defensa de los Derechos Humanos</p>	
--	--	--	--	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: Educación Artística, Lengua Castellana, ética y valores

PERIODO DOS GEOGRAFÍA

GRADO: SEPTIMO	PERIODO: 2	INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S	DOCENTE: Elcira Piedrahita Manrique
OBJETIVO DEL GRADO:			

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMATICA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cuáles son los elementos de la geografía que favorecen las diferentes dinámicas de	DBA: Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las	Componente: Relaciones ético- políticas Relaciones con la historia y la cultura Eje curricular ¿Qué es la Hidrografía? ¿Qué es la climatología? Hidrografía de los continentes	Pensamiento social Pensamiento sistémico y reflexivo	Define conceptos básicos de las ciencias auxiliares de la geografía: hidrografía, climatología. Analiza y ubica las vertientes de Colombia y su importancia para las	Portafolio Talleres Evaluación oral Participación en clase Exposiciones Árbol de problemas Esquema mental



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

las actividades humanas y la riqueza de un país?	elaboran y de los avances de la tecnología.	<p>Cuencas hidrográficas de Colombia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vertiente del Caribe. - Vertiente del Orinoco. - Vertiente de la Amazonia. - Vertiente del Pacífico. - Vertiente Andina. <p>Hidrografía de Antioquia Recursos minerales de Antioquia Tipos de suelo</p>		<p>diferentes actividades humanas</p> <p>Ubica y reflexiona sobre la importancia de la hidrografía de Antioquia</p> <p>Identifica los recursos minerales de Antioquia y su importancia para la actividad económica para el departamento</p> <p>Identifica las características de los diferentes tipos de suelo y su incidencia en las actividades humanas</p>	<p>Mapa conceptual, vocabulario temático</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Crucigramas</p> <p>Interpretación de imágenes</p> <p>Elaboración de material didáctico.</p>
	<p>DBA:</p> <p>Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales..</p>	<p>Fauna y flora en vía de extinción</p> <p>Recursos energéticos de Colombia</p>	<p>Pensamiento Social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>Identifica algunos elementos de la fauna y flora más destacados de Colombia</p> <p>Reconoce los Recursos energéticos de Colombia y su incidencia en los beneficios de las actividades humanas</p>	<p>Portafolio</p> <p>Talleres</p> <p>Evaluación oral</p> <p>Participación en clase</p> <p>Exposiciones</p> <p>Elaboración de material didáctico.</p> <p>Cuadro comparativo</p>

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: Educación Artística, Lengua Castellana, ética y valores



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

PERIODO TRES HISTORIA

GRADO: SEPTIMO	PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S	DOCENTE: Katherine Hernandez
OBJETIVO DEL GRADO: Valora la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.			

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
	<p>DBA: aplica procesos y técnicas en mediación de conflicto en pro del establecimiento de una cultura de la paz.</p> <p>Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de las que la elaboran y de los avances de la tecnología.</p>	<p>Componente: Relaciones ético- políticas Relaciones con la historia y la cultura</p> <p>Eje curricular</p> <p>Ciudadanía y participación. Mecanismos de protección de los derechos humanos en Colombia. Mecanismos de participación ciudadana en Colombia. Proyecto de constructores de paz y ciudadanía. Los exploradores del medio evo. (Marco polo, vasco de gama, Fernando de Magallanre) Cartografía y mapas de la edad media.</p>	<p>Pensamiento social</p> <p>Pensamiento sistémico y reflexivo</p>	<p>Reconoce diferentes puntos de vista de las personas o grupos en una situación de conflicto para plantear posibles alternativas o soluciones.</p> <p>Explica la importancia de los viajes de los exploradores en el medio evo en la expansión del conocimiento del mundo.</p> <p>Relaciona a industrialización y la migración del campo a la ciudad con los procesos de organización de las ciudades en Colombia en la últimas décadas.</p>	<p>Portafolio Talleres Evaluación oral Participación en clase Exposiciones Elaboración de material didáctico.</p>



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	DBA: interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.	Desarrollo y crecimiento de la geografía urbana. Zonas vulnerables de la ciudad. Las zonas urbanas y rurales	Pensamiento Social Interpretación y análisis de perspectivas		Portafolio Talleres Evaluación oral Participación en clase Exposiciones Elaboración de material didáctico. Cuadro comparativo
--	---	--	---	--	---

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: Educación Artística, Lengua Castellana, ética y valores

PERIODO TRES COMPETENCIAS CIUDADANAS

GRADO: SEPTIMO COMPETENCIAS CIUDADANAS	PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S	DOCENTE: Elcira Piedrahita Manrique
OBJETIVO DEL GRADO: Valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.			



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMATICA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cuál es la responsabilidad que tiene la sociedad para vivenciar y hacer eficaz la democracia?	DBA: Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos	Componente: Relaciones ético- políticas Relaciones con la historia y la cultura Eje curricular Concepto de conflicto El conflicto intrafamiliar Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar Conflictos escolares y Conflictos en la comunidad Manual de convivencia en la IE Normas que regulan la convivencia en los grupos La Gestión de las emociones La inteligencia emocional Mecanismos de protección de los derechos humanos su relación con el proceso de paz.	Pensamiento social Pensamiento sistémico y reflexivo	Resuelve casos de la vida diaria explicando los derechos contemplados en la constitución política de Colombia Demuestra una actitud positiva en la resolución de los conflictos Aplica los postulados de la no violencia en el aula de clase Identifica los tipos de discriminación y porque no se deben de practicar	Portafolio Talleres Evaluación oral Participación en clase Exposiciones Elaboración de material didáctico.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

				Expresar posturas de condena frente a la discriminación que vulnera la autoestima de las personas, afirmando la defensa de los derechos con palabras propias, identificando las emociones y argumentando acuerdos o desacuerdos en discusiones grupales.	
	DBA: interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.	Los valores que influyen en las relaciones de paz y de convivencia Las actitudes se convierten en hábitos. Hábitos que favorecen la convivencia pacífica El dialogo como base para la construcción de paz y la concertación en la solución de conflictos.	Pensamiento Social Interpretación y análisis de perspectivas	Reconocer el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. Identificar la normatividad Colombiana basado en la Constitución Nacional. Comprender la importancia de cumplir	Portafolio Talleres Evaluación oral Participación en clase Exposiciones Elaboración de material didáctico. Cuadro comparativo



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

				con las normas establecidas.	
--	--	--	--	------------------------------	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: Educación Artística, Lengua Castellana, ética y valores

PERIODO TRES GEOGRAFÍA

GRADO: SEPTIMO GEOGRAFÍA	PERIODO: 2	INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S	DOCENTE: Elcira Piedrahita Manrique
OBJETIVO DEL GRADO: Valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.			

PREGUNTA PROBLEMAT IZADORA Y/O SITUACION	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
---	--	-----------------------------------	---	---	--------------------------------------



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

PROBLEMICA			ciudadanas		
¿Qué elementos constituyen los sectores económicos y su importancia para el desarrollo económico de un país?	DBA: Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.	Componente: Relaciones ético- políticas Relaciones con la historia y la cultura Eje curricular El sector primario en Colombia ♣ El Sector Secundario en Colombia ♣ El Sector terciario en Colombia ♣ El Sector Cuaternario en Colombia ♣ Estado y Economía en Colombia ♣ Problemas de nuestra Economía.	Pensamiento social Pensamiento sistémico y reflexivo	Identifica cada uno de los elementos que componen los sectores económicos de Colombia Analiza cada uno de los elementos que componen los sectores económicos de Colombia y su incidencia en el desarrollo económico del país Analiza e interpreta el concepto de geopolítica Analiza las causas y consecuencias de las grandes aglomeraciones urbanas	Portafolio Talleres Evaluación oral Participación en clase Exposiciones Árbol de problemas Esquema mental Mapa conceptual, vocabulario temático Cuestionarios Crucigramas Interpretación de imágenes Elaboración de material didáctico.



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	DBA: interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.	Conceptos básicos de geografía política. Las grandes aglomeraciones urbanas ♣ La Organización de las sociedades en el espacio. ♣ La ciudad y la población urbana ♣ Los paisajes rurales ♣ La Población de Colombia. Los problemas ambientales en Colombia Colombia: un país megadiverso	Pensamiento Social Interpretación y análisis de perspectivas	Identifica los elementos del porque Colombia es un país megadiverso	Portafolio Talleres Evaluación oral Participación en clase Exposiciones Elaboración de material didáctico. Cuadro comparativo
--	---	---	---	---	---

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: Educación Artística, Lengua Castellana, ética y valores



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

MALLA GRADO OCTAVO

PERIODO UNO HISTORIA

GRADO: octavo	PERIODO: 1	ASIGNATURA: Historia	INTENSIDAD HORARIA: : 2 H/S	DOCENTES: Ángela Aguirre - Nadia Martínez.
OBJETIVO DEL GRADO: identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia durante el siglo XVIII y XIX.				

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMATICA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Qué factores políticos, sociales y económicos contribuyeron a	Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos y sociales. Explico las principales características de algunas	Analizo los diferentes procesos sociales que dieron lugar al proceso de independencia en Colombia. Relaciono el proceso de	Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento	Apropiación de saberes históricos referentes a los procesos de independencia y cambio de regímenes políticos en Europa y América Latina.	Seguimiento en clase. Desarrollo de actividades para



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

desarrollo de los procesos de independencia de las colonias en el siglo XVIII y XIX, y al posterior surgimiento y consolidación del sistema capitalista?	revoluciones en el siglo XVIII y XIX	Independencia de los Estados Unidos, la Revolución Francesa y su impacto en las dinámicas de emancipación generadas en América latina, especialmente en Colombia. Reconocimiento del desarrollo histórico de los diferentes grupos étnicos y culturales en Colombia. Análisis de los cambios sociales, económicos, políticos y	reflexivo y sistémico.	Reconocimiento de Colombia como un país pluriétnico y pluricultural.	el estudio y afianzamiento de los conceptos abordados. Evaluaciones y actividades extracurriculares. Exposiciones y
--	--------------------------------------	--	------------------------	--	---



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

		culturales, generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente			consultas. Análisis de lecturas. Elaboración de escritos.
--	--	--	--	--	---

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: } **Ética y Valores Proyecto Democracia Escolar**

PERIODO UNO COMPETENCIAS CIUDADANAS

GRADO: octavo	PERIODO: 1	Asignatura: competencias ciudadanas	INTENSIDAD HORARIA: 1 H	DOCENTES: Nadia Martínez - Ángela Aguirre
OBJETIVO DEL GRADO: Análisis críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.				



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿De qué manera los ciudadanos y el estado pueden garantizar el ejercicio de los derechos y deberes en Colombia?	<p>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos y sociales.</p> <p>Utilizo mecanismos de participación establecidos en la constitución y en organizaciones en las que pertenezco.</p> <p>Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones de 1886 y 1991 y evalúo sus implicaciones.</p>	<p>Características del Estado en Colombia.</p> <p>Los poderes públicos en Colombia.</p> <p>Estructura y características de la Constitución Política de Colombia.</p> <p>El Estado: origen y evolución.</p> <p>Ciudadanía y participación.</p> <p>Mecanismos de participación ciudadana en Colombia.</p> <p>Deberes y derechos de los estudiantes y los ciudadanos.</p>	<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas.</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico.</p> <p>Competencias ciudadanas</p> <p>Comunicativas</p> <p>Emocionales</p> <p>Conocimientos. Cognitiva.</p>	<p>Reconocimiento de Colombia como un país pluriétnico y pluricultural.</p> <p>Descalificación de toda forma de discriminación y asumo posiciones para evitar que sucedan.</p> <p>Reconocimiento de los diferentes poderes públicos</p> <p>Reconocimiento y comparación de los diferentes mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>Reconocimiento de los elementos del estado</p>	<p>Seguimiento en clase.</p> <p>Desarrollo de actividades para el estudio y afianzamiento de los conceptos abordados.</p> <p>Evaluaciones y actividades extracurriculares.</p> <p>Exposiciones y consultas.</p> <p>Análisis de lecturas.</p> <p>Elaboración de escritos.</p>



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: Ética y Valores Proyecto Democracia Escolar



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

PERIODO UNO GEOGRAFÍA

GRADO: octavo	PERIODO: 1	ASIGNATURA: Geografía	INTENSIDAD HORARIA: 1 H	DOCENTES: Eylenth Pinilla - Ángela Aguirre - Nadia Martínez.
OBJETIVO DEL GRADO: Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.				

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿De qué manera podemos hacer respetar los derechos propios y de los demás de las injusticias sociales?	Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos y sociales. Explico las principales características de algunas revoluciones en el siglo XVIII y XIX.	Geografía física de Colombia en el siglo XVIII y XIX. Geografía de grupos étnicos y culturales en Colombia, del siglo XVIII y XIX Territorio colombiano: origen y evolución	Interpretación y análisis de perspectivas de georreferenciación espacial.	Reconocimiento de Colombia como un territorio pluriétnico y pluricultural. Análisis de la transformación espacial del territorio de la Nueva Granada. Reconocimiento de las características geográficas, culturales y políticas de las colonias	Seguimiento en clase. Desarrollo de actividades para el estudio y afianzamiento de los conceptos abordados.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

				americanas durante su proceso de independencia.	
--	--	--	--	---	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: Ética y Valores Proyecto Democracia Escolar

PERIODO DOS HISTORIA

GRADO: octavo	PERIODO: 1	ASIGNATURA: Historia	INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S	DOCENTES: Ángela Aguirre – Eylenth Pinilla – Nadia Martínez.
OBJETIVO DEL GRADO: identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia durante el siglo XVIII y XIX.				

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo las dinámicas de migración internacional afectan a los países	Comprende el fenómeno de las migraciones en	Describe el fenómeno de las migraciones	Pensamiento social	Planteo hipótesis que respondan	Seguimiento en clase.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

<p>receptores y de origen en los aspectos sociales políticos y económicos?</p> <p>¿De qué manera el proceso de imperialismo europeo del siglo XIX reconfiguró las relaciones de poder político y económico a nivel mundial?</p>	<p>distintas partes del mundo.</p> <p>Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.</p>	<p>humanas dando explicación a las principales diferencias entre los países que atraen inmigrantes y aquellos de donde salen.</p> <p>Comparo la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en Asia y África en los aspectos: comercial, industrial, financiero y tecnológico.</p>	<p>Interpretación y análisis de perspectivas.</p> <p>Pensamiento sistémico y reflexivo.</p>	<p>provisionalmente preguntas.</p> <p>Utilizo tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.</p>	<p>Desarrollo de actividades para el estudio y afianzamiento de los conceptos abordados.</p> <p>Evaluaciones y actividades extracurriculares.</p> <p>Análisis de lecturas.</p> <p>Elaboración de escritos.</p>
<p>¿Cuál es el impacto de los avances tecnológicos en la economía colombiana del siglo XIX?</p>	<p>Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.</p>	<p>Relaciona los procesos de industrialización generados en el país a partir de los cambios sociales y ambientales que dieron lugar en el</p>			



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

		siglo XIX, tales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía.			
--	--	---	--	--	--

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.: Se realizaran flexibilizaciones adecuadas y pertinentes con los casos puntuales que se pudieran tener para el grupo y el grado.

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: Tecnología e informática, Ética y Valores Proyecto Afrocolombianidad, Proyecto Democracia Escolar



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

PERIODO DOS COMPETENCIAS

GRADO: Octavo	PERIODO: 2	ASIGNATURA: COMPETENCIAS CIUDADANAS	INTENSIDAD HORARIA: 1H/S	DOCENTES: Nadia Martínez - Ángela Aguirre
OBJETIVO DEL GRADO: Análisis críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.				

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿De qué manera nuestra sociedad ha construido una apuesta por la unidad y el respeto a la dignidad humana a partir del reconocimiento de los derechos de las comunidades afrocolombianas?	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, filiación política, religión, etnia. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abusos por irrespeto a las posiciones	Formas de gobierno y sus características. La democracia Culturas y etnias en Colombia. Discriminación: un mal que impide la paz en Colombia.	Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.	Planteo hipótesis que respondan provisionalmente preguntas.	Seguimiento en clase. Desarrollo de actividades para el estudio y afianzamiento de los conceptos abordados. Evaluaciones y actividades extracurriculares.



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	ideológicas y propongo formas de cambiarlas				
--	---	--	--	--	--

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.: Se realizaran flexibilizaciones adecuadas y pertinentes con los casos puntuales que se pudieran tener para el grupo y el grado.

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: Tecnología e informática, Ética y Valores Proyecto Afrocolombianidad, Proyecto Democracia Escolar



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

PERIODO DOS GEOGRAFÍA

GRADO: Octavo	PERIODO: 2	ASIGNATURA: Geografía	INTENSIDAD HORARIA: 1 H	DOCENTES: Ángela Aguirre - Nadia Martínez.
OBJETIVO DEL GRADO: Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.				

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cuál fue la importancia de la Revolución Francesa para Colombia y el mundo? ¿Qué antecedentes históricos del siglo XIX	Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos y sociales..	Geografía física de Europa durante el proceso de configuración espacial de la Revolución Francesa, tras la expansión Napoleónica.	Pensamiento espacial. Interpretación y análisis de perspectivas.	Utilizo, mapas, tablas, gráficas entre otros para analizar información geoespacial.	Seguimiento en clase. Evaluaciones y actividades extracurriculares. Desarrollo de actividades para el estudio y



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

contribuyeron para la independencia Colombia?	de	Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (revolución francesa, revolución industrial...).	Configuración del territorio norteamericano tras los procesos de independencia.		Conocimiento del impacto de la independencia de Estados Unidos en la reconfiguración territorial de Norte América.	afianzamiento de los conceptos abordados.
---	----	--	---	--	--	---

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.: Se realizarán flexibilizaciones adecuadas y pertinentes con los casos puntuales que se pudieran tener para el grupo y el grado.

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: Tecnología e informática, Ética y Valores Proyecto Afrocolombianidad, Proyecto Democracia Escolar

PERIODO TRES HISTORIA

GRADO: octavo	PERIODO: 3	ASIGNATURA: Historia	INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S	DOCENTES: Ángela Aguirre Nadia Martínez.
OBJETIVO DEL GRADO: identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad,				



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia durante el siglo XVIII y XIX.

PREGUNTA PROBLEMATIZADOR A Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿De qué manera las sociedades establecen alianzas para la defensa de la dignidad humana y gestionan recursos económicos y políticos para su consecución?	Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.	Diversas alianzas de cooperación generadas entre países, sus objetivos y su influencia en el orden mundial. Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la	Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectivas Pensamiento sistémico y reflexivo	Explicación de las principales características de los procesos asociativos (sindicales y de minorías étnicas, raciales y de género)	Apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Evaluaciones Exposiciones Asesoría individual Clase magistral Trabajo extracurricular Análisis de lecturas. Elaboración de escritos.



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.</p>	<p>pobreza y la violencia, entre otros.</p> <p>Describe el surgimiento de los movimientos sociales ocurridos durante el siglo XX en Colombia.</p>			
--	---	---	--	--	--

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.: Se realizaran flexibilizaciones adecuadas y pertinentes con los casos puntuales que se pudieran tener para el grupo y el grado.

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: Tecnología e informática, Lengua castellana, Artística.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

PERIODO TRES COMPETENCIAS CIUDADANAS

GRADO: Octavo	PERIODO: 3	Asignatura: competencias ciudadanas	INTENSIDAD HORARIA: 1 H	DOCENTES: Nadia Martínez- Ángela Aguirre
OBJETIVO DEL GRADO: Análisis críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.				

PREGUNTA PROBLEMATIZADA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Qué relación existe entre el cuidado de nuestro medio ambiente y la construcción de la paz?	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y	Deterioro medioambiental a causa del conflicto armado en Colombia	Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectivas Pensamiento sistémico y reflexivo Manejo de conflictos	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Participo en discusiones y debates académicos	Apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Evaluaciones Exposiciones Asesoría individual Clase magistral Trabajo extracurricular Análisis de lecturas. Elaboración de escritos.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	propongo formas de cambiarlas.				
--	--------------------------------	--	--	--	--

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.: Se realizaran flexibilizaciones adecuadas y pertinentes con los casos puntuales que se pudieran tener para el grupo y el grado.

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: Tecnología e informática, Lengua castellana, Artística.

PERIODO TRES GEOGRAFÍA

GRADO: Octavo	PERIODO: 3	ASIGNATURA: Geografía	INTENSIDAD HORARIA: 1H	DOCENTES: Nadia Martínez– Ángela Aguirre
----------------------	-------------------	---------------------------------	-------------------------------	---

OBJETIVO DEL GRADO: Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Qué adelantos tecnológicos han transformado la vida de las sociedades y que	Explico las principales características de la revolución Industrial y sus efectos en la nueva	Geografía de expansión territorial del Imperio Británico.	Pensamiento espacial Interpretación y análisis de perspectivas	Explicación de los efectos de la Revolución Industrial en la	Evaluaciones Seguimiento individual



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

consecuencias traído?	ha	configuración territorio.	del		Pensamiento sistémico y reflexivo.	configuración espacial de territorio.	Desarrollo de actividades para el estudio y afianzamiento de los conceptos abordados.
--------------------------	----	------------------------------	-----	--	---------------------------------------	---	--

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.: Se realizaran flexibilizaciones adecuadas y pertinentes con los casos puntuales que se pudieran tener para el grupo y el grado.

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: Tecnología e informática, Lengua castellana, Artística.

MALLA CURRICULAR GRADO NOVENO

PERIODO UNO HISTORIA

GRADO: NOVENO	PERIODO: 1	ASIGNATURA; HISTORIA	INTENSIDAD HORARIA: 2hS	DOCENTES: Nadia Martínez
OBJETIVO DEL GRADO: Comprender las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad				



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMATICA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
<p>¿De qué manera la política y la economía internacional impacta en los habitantes colombianos?</p> <p>¿De qué manera las migraciones y los</p>	<p>Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país.</p> <p>Diferencia procesos de emigración e inmigración dados en Colombia en la actualidad.</p> <p>Relaciona los movimientos</p>	<p>Causas de los movimientos migratorios en Colombia.</p> <p>Condiciones de vida de la población actual en Colombia que estuvo bajo la condición de migración.</p> <p>Procesos de inmigración y emigración en Colombia en la actualidad.</p> <p>Movimientos poblacionales: del campo a la</p>	<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas.</p> <p>Pensamiento sistémico y reflexivo.</p> <p>Pensamiento social.</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas.</p>	<p>Descripción las principales características de la población colombiana.</p> <p>Reconocimiento de la evolución demográfica de Colombia.</p> <p>Identificación del impacto de una sobrepoblación en Colombia.</p>	<p>Apoyo de medios audiovisuales e informáticos.</p> <p>Evaluaciones</p> <p>Exposiciones</p> <p>Asesoría individual</p> <p>Clase magistral.</p> <p>Trabajo extracurricular.</p>



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

desplazamiento humano han afectado la vida política, económica, social, cultural y ambiental de nuestro país en el siglo XX??	de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas. Explica desde situaciones de la vida cotidiana, las consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento de las personas del campo a los	ciudad, entre ciudades e intraurbanas. Consecuencias de los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas causados por la migración. Consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos.	Pensamiento sistémico Creatividad Trabajo en Equipo. Manejo de conflictos. Comunicativas y reflexivo. Inteligencia emocional. Toma de decisiones. Solución de problemas. Atención		
---	---	---	---	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	centros urbanos.				
--	------------------	--	--	--	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad.

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: ciencias naturales, tecnología, matemáticas, Lengua Castellana, Educación Religiosa.

PERIODO UNO COMPETENCIAS CIUDADANAS

GRADO: NOVENO	PERIODO: 1	ASIGNATURA: COMPETENCIAS CIUDADANAS	INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S	DOCENTES: Nadia Martínez
OBJETIVO DEL GRADO: Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.				



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMATICA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Qué transformaciones políticas, económicas y sociales trajo consigo la instauración del proceso democrático y la formulación de las constituciones	<p>Caracterizo lo relacionado con el gobierno escolar y su aplicación práctica.</p> <p>Identifico algunas situaciones que han generado conflicto en las organizaciones sociales.</p> <p>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales</p>	<p>Democracia, Gobierno Escolar y sus funciones.</p> <p>Normatividad del colegio.</p> <p>Derechos y deberes de los estudiantes.</p> <p>El estado y su estructura de poder.</p> <p>Constitución política de Colombia.</p> <p>Manual de convivencia.</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Propositiva</p> <p>Argumentativa</p> <p>Competencias ciudadanas</p> <p>Derecho a la libertad.</p>	<p>Reconocimiento de los órganos que conforman el gobierno escolar y las funciones de cada uno de ellos.</p> <p>Reconocimiento de la diferencia como identidad cultural entre las épocas y los hombres.</p> <p>Reconocimiento a la declaración de</p>	<p>Seguimiento en clase.</p> <p>Desarrollo de actividades para el estudio y afianzamiento de los conceptos abordados.</p> <p>Evaluaciones y actividades extracurriculares</p>



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

PERIODO UNO GEOGRAFÍA

GRADO: : NOVENO	PERIODO: 1	ASIGNATURA: Geografía	INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S	DOCENTES: Nadia Martínez
OBJETIVO DEL GRADO: Conocer y analizar la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.				

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMÁTICA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Qué transformaciones geopolíticas trajeron consigo el proceso de descolonización de Asia y África?	Comprende las consecuencias que han traído los procesos de descolonización en la organización geopolítica del mundo en el siglo XX y en la actualidad.	Descolonización de Asia y África: transformación territorial. Descolonización de Asia: La independencia del Oriente próximo, la independencia de Asia Meridional. Descolonización de África: Independencia del Norte de	Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo. Pensamiento social. Interpretación y análisis de	Identifico algunos de los procesos que condujeron a la descolonización a finales siglo XIX y primera mitad del siglo XX. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar	Apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Evaluaciones Exposiciones Asesoría individual Clase magistral.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

		África, independencia del “África Negra”, las colonias de España y Portugal, la “especial” situación en Sudáfrica.	perspectivas. Pensamiento sistémico Creatividad . Trabajo en Equipo. Manejo de conflictos. Comunicativas y reflexivo. Inteligencia emocional. Toma de decisiones. Solución de problemas. Atención.	en el mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. Análisis como diferentes procesos históricos transforman los territorios.	Trabajo extracurricular.
--	--	--	--	---	--------------------------

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: ciencias naturales, tecnología, matemáticas, Lengua Castellana, Educación Religiosa

PERIODO DOS HISTORIA

GRADO: NOVENO	PERIODO: 1	ASIGNATURA; Historia	INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S	DOCENTES: Nadia Martínez
OBJETIVO DEL GRADO: Analizar los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.				

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMATICA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Analizar los cambios sociales, políticos y económicos	Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo	Proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de	Pensamiento social Interpretación y	Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de	Apoyo de medios audiovisuales e informáticos.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

<p><i>cos y cultural es en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país?</i></p>	<p>XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial.</p> <p>Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora.</p> <p>Compara los hábitos de vida de las personas</p>	<p>comunicación, urbanización y desarrollo industrial.</p> <p>Proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, y alcance de derechos de la clase trabajadora.</p> <p>Hábitos de vida de las personas antes y después de la llegada al país del cine, la radio, la aviación</p>	<p>análisis de perspectivas.</p> <p>Pensamiento sistémico y reflexivo.</p> <p>Pensamiento sistémico</p> <p>Creatividad</p> <p>Trabajo en Equipo.</p> <p>Manejo de conflictos.</p> <p>Comunicativas y reflexivo.</p>	<p>comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el XX.</p> <p>Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia en el siglo XX (modernización, industrialización, movimientos</p>	<p>Evaluaciones</p> <p>Exposiciones</p> <p>Asesoría individual</p> <p>Clase magistral.</p> <p>Trabajo extracurricular.</p>
--	---	--	---	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>antes y después de la llegada al país del cine, la radio, la aviación comercial y los automóviles.</p> <p>Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico,</p>	<p>comercial y los automóviles.</p> <p>Hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).</p>	<p>Inteligencia emocional.</p> <p>Toma de decisiones.</p> <p>Solución de problemas.</p> <p>Atención</p>	<p>sociales entre otros.)</p> <p>Comparo los procesos y cambios sociales teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales antes y después</p>	
--	--	---	---	---	--



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).				
--	--	--	--	--	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: ciencias naturales, tecnología, matemáticas, Lengua Castellana, Educación Religiosa

PERIODO DOS COMPETENCIAS CIUDADANAS

GRADO: NOVENO	PERIODO: 1	ASIGNATURA: CIUDADANAS	COMPETENCIAS	INTENSIDAD HORARIA: 1 H	DOCENTES: Nadia Martínez
OBJETIVO DEL GRADO: Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.					

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
---	---	----------------------------	---	--	---------------------------



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

PROBLEMA					
<p>¿Cómo ha sido el proceso histórico-cultural de la formación de las Comunidades Afrocolombianas?</p> <p>¿Los pueblos afros en Colombia como influenciaron sus tradicio</p>	<p>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p>	<p>Territorio e identidad de las diferentes comunidades afrocolombianas en Colombia.</p> <p>Palanqueros, caseríos, pueblos, cabildos y cuagros.</p> <p>Espacios de participación: Comisión Consultiva y representantes en diferentes entidades a nivel departamental.</p> <p>Sistemas tradicionales de producción: silvicultura,</p>	<p>Desarrollar la mentalidad de independencia y libertad y no de esclavitud.</p>	<p>Utilizar la información de las comunidades afros en cuanto a sus leyes para divulgarlas en su entorno inmediato.</p> <p>Destacar la organización de los pueblos afros concerniente a sus comunidades y estructura política.</p> <p>Vivenciar las virtudes Ancestrales y su evolución a las demás comunidades por cualquier medio de la cultura afrodescendiente en Colombia.</p>	<p>Apoyo de medios audiovisuales e informáticos.</p> <p>Evaluaciones</p> <p>Exposiciones</p> <p>Asesoría individual</p>



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

<p>nes, normas, costumbres, en la política, y que hicieron para formar parte de esta?</p> <p>¿Cuál fue el aporte de los Afrocolombianos a la independencia del país?</p>		<p>explotación forestal y procesamiento de la caña de azúcar - Infraestructura vial y servicios públicos básicos; productos regionales.</p> <p>Situación problemática y alternativas Tradiciones, usos y costumbres.</p> <p>Formas de vida: alimentos y platos típicos - Fiestas patronales, fiestas populares, celebraciones especiales (matrimonio).</p>		<p>Reconoce las costumbres de las comunidades negras como factor universal.</p>	<p>Clase magistral.</p> <p>Trabajo extracurricular.</p>
--	--	--	--	---	---



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

		<p>Valores humanos: respeto a los mayores y hospitalidad</p> <p>Tradición oral: cuentos, refranes, mitos y leyendas.</p> <p>Derecho y acceso a la educación.</p> <p>Evolución y estado actual.</p> <p>Niveles de analfabetismo: Causas y consecuencias</p>			
--	--	--	--	--	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: ciencias naturales, tecnología, matemáticas, Lengua Castellana, Educación Religiosa



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002



PERIODO DOS GEOGRAFÍA

GRADO: : NOVENO	PERIODO: 2	ASIGNATURA: GEOGRAFÍA	INTENSIDAD HORARIA: 1 H	DOCENTES: Nadia Martínez
OBJETIVO DEL GRADO: Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los conflictos internacionales, reconociendo la influencia permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación				

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMÁTICA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
<i>¿Qué transformaciones geopolíticas trajeron consigo los procesos y conflictos que</i>	Comprende las consecuencias que han traído los procesos y conflictos en la organización geopolítica del mundo en el siglo XX y en la actualidad.	Configuración geopolítica de Europa durante la Primera Guerra Mundial, periodo entre guerras y Segunda Guerra Mundial. El nuevo orden mundial: Este-	Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.	Relaciona los acontecimientos históricos, si estos se alinean con los resultados de los procesos históricos y cómo se alinean en procesos más amplios.	Apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Evaluaciones



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

<p><i>sucedieron en Europa a mediados del siglo XX y que afectó a todo el orden mundial ?</i></p>		<p>Oeste 1945-1974.</p> <p>Mundo bipolar: super potencias, bloques geopolíticos y organización territorial durante la Guerra Fría.</p> <p>Configuración geopolítica del "Segundo y Tercer Mundo.</p>	<p>Pensamiento social.</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas.</p> <p>Pensamiento sistémico</p> <p>Creatividad</p> <p>Trabajo en Equipo.</p> <p>Manejo de conflictos.</p> <p>Comunicativas y reflexivo.</p> <p>Inteligencia emocional.</p> <p>Toma de decisiones.</p>	<p>Analiza las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales</p> <p>Identifica y analiza de las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX.</p>	<p>Exposiciones</p> <p>Asesoría individual</p> <p>Clase magistral.</p> <p>Trabajo extracurricular.</p>
---	--	--	---	---	--



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

			Solución de problemas		
--	--	--	-----------------------	--	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: ciencias naturales, tecnología, matemáticas, Lengua Castellana, Educación Religiosa

PERIODO TRES HISTORIA

GRADO: NOVENO	PERIODO: 3:	ASIGNATURA HISTORIA	INTENSIDAD HORARIA: 2 HS	DOCENTES: Nadia Martínez.
OBJETIVO DEL GRADO: Comprender el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.				

PREGUNTA A PROBLEMA SITUACION	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
--	--	-------------------------------	---	--	---------------------------------



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

PROBLEMA					
¿Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años?	<p>Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero.</p> <p>Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física) y</p>	<p>Participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero.</p> <p>Formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física) y propone alternativas para cambiarlas.</p>	<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas.</p> <p>Pensamiento sistémico y reflexivo.</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas.</p> <p>Pensamiento sistémico</p> <p>Creatividad</p>	<p>Reflexiona sobre la incidencia que tiene la situación de Colombia para generar desigualdad en razón del género.</p> <p>Conoce las diferencias de vida de las mujeres antes y después de los cambios sociales y la igualdad de derechos.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación</p>	<p>Apoyo de medios audiovisuales e informáticos.</p> <p>Evaluaciones</p> <p>Exposiciones</p> <p>Asesoría individual</p> <p>Clase magistral.</p> <p>Trabajo extracurricular.</p>



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>propone alternativas para cambiarlas.</p> <p>Explica las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz.</p> <p>Propone acciones para que las diversas formas de identidad de género sean respetadas en el contexto del desarrollo de todas las potencialidades humanas.</p>	<p>Contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz</p> <p>Diversas formas de identidad de género.</p> <p>Acciones para que las diversas formas de identidad de género sean respetadas.</p>	<p>Trabajo en Equipo.</p> <p>Manejo de conflictos.</p> <p>Comunicativas y reflexivo.</p> <p>Inteligencia emocional.</p> <p>Toma de decisiones.</p> <p>Solución de problemas. Atención.</p>	<p>(género...) y propongo formas de cambiarlas.</p>	
--	--	--	--	---	--



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: ciencias naturales, tecnología, matemáticas, Lengua Castellana, Educación Religiosa

PERIODO TRES COMPETENCIAS CIUDADANAS

GRADO: NOVENO	PERIODO: 3	ASIGNATURA: competencias ciudadanas	INTENSIDAD HORARIA: 1H	DOCENTES: : Nadia Martínez
OBJETIVO DEL GRADO: Identificar mis cualidades y defectos, así como reconocerlos en los otros para lograr una sana convivencia.				

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMÁTICA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
--	--	-------------------------------	---	--	---------------------------------



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

¿Cómo desde mi papel como ciudadano puedo contribuir a la paz de comunidad y país?	Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.	Justicia y Derechos Humanos. Resolución pacífica de conflictos. Prevención del acoso escolar. Diversidad pluralidad. Participación política. Memoria histórica. Historia de los acuerdos de paz	Aportar nuevos enfoques sobre la sana convivencia. Fortalecer la identidad personal, social y familiar. Propiciar el desarrollo de actitudes de comprensión y respeto por la diversidad.	Reconoce la legislación de Colombia sobre paz. Reconoce el papel que tiene el gobierno en el proceso de paz para el análisis sobre la convivencia en el país. Identifica las diferentes posiciones de las partes del proceso de paz con el fin de hacer críticas constructivas al proceso.	Apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Evaluaciones Exposiciones Asesoría individual Clase magistral. Trabajo extracurricular.
--	---	---	--	--	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: ciencias naturales, tecnología, matemáticas, Lengua Castellana, Educación Religiosa

PERIODO TRES GEOGRAFÍA

GRADO: NOVENO	PERIODO: 3	ASIGNATURA: GEOGRAFÍA	INTENSIDAD HORARIA: 1 H	DOCENTES: : Nadia Martínez
OBJETIVO DEL GRADO: : Reconocer y analizar la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación.				

PREGUNTA PROBLEMÁTICA Y/O SITUACION PROBLEMÁTICA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Qué transformaciones, económicas y sociales trajo consigo	Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida	Las colonizaciones o corrimientos de fronteras y sus repercusiones en el uso del suelo y la violencia.	Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento	Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica	Apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Evaluaciones



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

<p>la transformación del territorio colombiano?</p>	<p>cotidiana de las personas.</p> <p>Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.</p> <p>Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes</p>	<p>Fronteras Colombianas y sus tratados, Nicaragua.</p> <p>Colombia y la reforma agraria, modelos productivos y económicos y su impacto en el territorio.</p>	<p>sistémico y reflexivo. Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico Creatividad . Trabajo en Equipo. Manejo de conflictos. Comunicativas y reflexivo. Inteligencia emocional. Toma de decisiones. Solución de problemas.</p>	<p>que se da en las regiones de Colombia.</p> <p>Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia y su impacto en el territorio en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización)</p> <p>Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del</p>	<p>Exposiciones</p> <p>Asesoría individual</p> <p>Clase magistral.</p> <p>Trabajo extracurricular.</p>
---	---	---	---	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	regiones del país.			territorio y su impacto en la geografía nacional.	
--	--------------------	--	--	---	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: ciencias naturales, tecnología, matemáticas, Lengua Castellana, Educación Religiosa

GRADO DÉCIMO

PERIODO UNO GEOGRAFÍA

GRADO: DECIMO	PERIODO: 1	ASIGNATURA: GEOGRAFÍA	INTENSIDAD HORARIA: 1 H	DOCENTES: Diego Alejandro Zapata González
OBJETIVO DEL GRADO: Explicar el impacto del desarrollo sobre el Medio ambiente y evalúa la participación del ser humano frente a las problemáticas ambientales.				



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

PREGUNTA PROBLEMÁTICA Y/O SITUACION PROBLEMA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y ejes temáticos	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo hacer compatibles los Principios consagrados en los Derechos Humanos como libertad de Emigración, derecho	<p>Analizo desde el punto de vista Político, social, Económico y Cultural algunos hechos Históricos ocurridos en los Siglos XX y XXI.</p> <p>Identifico las Características de los fenómenos de la Emigración y la Migración a</p>	<p>Crecimiento y distribución de la población</p> <p>La densidad de la población</p> <p>Estructura y diversidad de la población mundial</p> <p>La migración</p>	<p>Identifico causas y consecuencias de los procesos de Desplazamiento Forzado a la población y sus derechos.</p> <p>Evalúo la Dinámica del Equipo y su capacidad de alcanzar buenos resultados.</p>	<p>Análisis del crecimiento Demográfico mundial y sus consecuencias para la Economía.</p> <p>Identificación y características de los tipos de Migraciones de la población mundial.</p>	<p>Lecciones Orales y Escritas.</p> <p>Solución de talleres y Guías de Trabajo.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Elaboración de Croquis y Mapas.</p>



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

al Trabajo, vida digna y los intereses específicos de los Países?	nivel mundial y sus consecuencias.	de la población Características de la población colombiana	Expreso Empatía ante grupos y personas cuyos Derechos han sido vulnerados y propongo acciones solidarias para con ellos.	Diferenciación entre los Desplazados y los Refugiados.	Consultas y Exposiciones Socialización de trabajos. Autoevaluación. Heteroevaluación. Debates.
---	------------------------------------	---	--	--	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: ciencias naturales, tecnología, matemáticas, Lengua Castellana, Educación Religiosa

PERIODO UNO

GRADO: : Decimo	PERIODO: 1	INTENSIDAD HORARIA: : 2 H/S	DOCENTES: Arturo Bohórquez
OBJETIVO DEL GRADO:			



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA SITUACION PROBLEMATICA	Y/O ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
<p>Qué importancia tiene para los seres humanos explorar con responsabilidad nuevos caminos, buscando su posible felicidad?.</p>	<p>DIAGNOSTICO. Identifico las generalidades de la Geografía y la Historia.</p>	<p>La Geografía: Conceptos. El Paisaje y clases. División de la Geografía. La Historia: Conceptos. División de la Historia. División de la Historia de América. División de la Historia de Colombia.</p>	<p>Identifico los problemas prioritarios según su magnitud o impacto. Diferencia las características entre la Geografía y la Historia. Diseño mapas conceptuales sobre la Geografía y la Historia.</p>	<p>Identificación de las generalidades de la Geografía y la Historia. Elaboración de mapas conceptuales y de cuadros Sinópticos sobre la división de Historia y sus características.</p>	<p>Participación en clase. Desarrollo de guías y talleres. Lecciones Orales y Escritas. Mesas redondas para Debates y Socialización de temas. Revisión de trabajos de Clase. Autoevaluación. Heteroevaluación. Trabajos escritos.</p>



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

--	--	--	--	--	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: Los Ejes programados están muy relacionados con el proyecto de Democracia y Gobierno Escolar.

Con el estudio de la Constitución Con ética y Valores y con el área de Filosofía en la unidad de Axiología.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

PERIODO DOS GEOGRAFÍA

GRADO: DECIMO	PERIODO: 2	ASIGNATURA; GEOGRAFÍA	INTENSIDAD HORARIA: 1 H	DOCENTES: Diego Alejandro Zapata González
OBJETIVO DEL GRADO: : Explicar el impacto del desarrollo sobre el Medio ambiente y evalúa la participación del ser humano frente a las problemáticas ambientales				

PREGUNTA PROBLEMÁTICA Y/O SITUACION PROBLEMA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cuáles son las consecuencias de la migración campo ciudad y estas	Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso	Los asentamientos humanos. Zonas de vulnerabilidad Las ciudades y	Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento campo-ciudad Evalúo la Dinámica del	Analizar factores de riesgo para los asentamientos urbanos Identifica las problemáticas, dinámicas y retos de las	Lecciones Orales y Escritas. Solución de talleres y Guías de Trabajo.



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

por que se da?	de la tierra, desertización, transgénicos...).	la geografía urbana	Equipo y su capacidad de alcanzar buenos resultados.	zonas rurales y urbanas.	Participación en clase.
	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.	La dinámica urbana	Expreso Empatía ante grupos y personas cuyos Derechos han sido vulnerados y propongo acciones solidarias para con ellos	Aplica los conceptos demográficos y de desarrollo social en diferentes contextos poblacionales para generar una reflexión sobre las causas y las consecuencias de los cambios demográficos que se presentan en la sociedad.	Elaboración de Croquis y Mapas.
		El campo y la geografía rural			Consultas y Exposiciones.
		Transformaciones del espacio rural			Socialización de trabajos.
					Autoevaluación.
					Heteroevaluación.
					Debates.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: ciencias naturales, tecnología, matemáticas, Lengua Castellana, Educación Religiosa

PERIODO DOS

GRADO: Decimo	PERIODO: 2	INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S	DOCENTES: Arturo Bohórquez
OBJETIVO DEL GRADO:			

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
Qué importancia tiene para los seres humanos explorar con responsabilidad nuevos caminos, buscando su posible felicidad?.	Analizo críticamente los elementos constitutivos de la Democracia, los Derechos de las personas e identidad en Colombia y en el Planeta.	La Defensa de la Condición Humana y el Respeto por la Diversidad Cultural, Étnica, de Género, la Opción cultural de Vida, etc.	La Defensa de la Condición Humana y el Respeto por la Diversidad Cultural, Étnica, de Género, la Opción cultural de Vida, etc. El error como creación personal.	Identificación de situaciones donde se vulnere el Derecho Civil, el Político y la Libertad de las Personas.	Revisión de trabajos de Clase. Lecciones Orales y Escritas. Consultas y Socialización del tema.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

		<p>El error como creación personal.</p> <p>La Ética civil como referencia humana: concepto de Ética y de Moral.</p> <p>Diferencias entre la Ética y la Moral.</p> <p>Los Valores: El Respeto por la Vida, la Justicia, la Tolerancia, etc.</p> <p>La Consciencia como último Juez de las opciones Vitales y Valorativas.</p>	<p>La Ética civil como referencia humana: concepto de Ética y de Moral.</p> <p>Diferencias entre la Ética y la Moral.</p> <p>Los Valores: El Respeto por la Vida, la Justicia, la Tolerancia, etc.</p> <p>La Consciencia como último Juez de las opciones Vitales y Valorativas.</p> <p>La Equidad de Género.</p> <p>La Afrocolombianidad.</p> <p>Otros.</p>	<p>Análisis de las diferencias entre la Moral y la Ética.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de los Valores como el Respeto por la Vida, la Convivencia, la Justicia, la Tolerancia, etc.</p> <p>Comprensión del porqué la Consciencia es considerada como el último Juez.</p> <p>Caracterización de lo que es la Equidad de Género</p>	<p>Desarrollo de Talleres.</p> <p>Trabajos en Equipo.</p> <p>Trabajo Individual.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Heteroevaluación.</p> <p>Coevaluación.</p>
--	--	--	--	--	---



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

		La Equidad de Género.		y la Afrocolombianidad.	
		La Afrocolombianidad.			
		Otros.			

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

PERIODO TRES GEOGRAFÍA

GRADO: : DECIMO	PERIODO: 3	ASIGNATURA: GEOGRAFÍA	INTENSIDAD HORARIA: 1H	DOCENTES: Diego Alejandro Zapata González
OBJETIVO DEL GRADO: Explicar el impacto del desarrollo sobre el Medio ambiente y evalúa la participación del ser humano frente a las problemáticas ambientales				

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMATICA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cuáles las problemáticas, dinámicas y retos de las zonas rurales	Análisis críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso	Espacio urbanos y rurales en Colombia El proceso de urbanización en Colombia	Identifico causas y consecuencias del proceso de urbanización de Colombia Evalúo la Dinámica del	Análisis las características de las zonas rurales y los procesos de urbanización en Colombia Identifica las problemáticas	Lecciones Orales y Escritas. Solución de talleres y Guías de Trabajo.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

y urbanas en Colombia?	de la tierra, desertización, transgénicos...). Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.	Relaciones entre el campo y la ciudad	Equipo y su capacidad de alcanzar buenos resultados. Expreso Empatía ante grupos y personas cuyos Derechos han sido vulnerados y propongo acciones solidarias para con ellos.	s, dinámicas y retos de las zonas rurales y urbanas en Colombia Explica las dinámicas de las ciudades de Colombia y América en busca de su reconocimiento social para formular ideas de solución frente a las crisis actuales de los pueblos latinoamericanos.	Participación en clase. Elaboración de Croquis y Mapas. Consultas y Exposiciones Socialización de trabajos. Autoevaluación. Hatero evaluación. Debates
------------------------	--	---------------------------------------	--	---	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: ciencias naturales, tecnología, matemáticas, Lengua Castellana, Educación Religiosa

PERIODO TRES

GRADO: Décimo.	PERIODO:	INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S	DOCENTES: Arturo Bohórquez

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
Cómo hacer compatibles los Principios consagrados en los Derechos Humanos como libertad de Emigración, derecho al Trabajo, vida Digna etc. Y los intereses específico de los Países?	Analizo desde el punto de vista Político, social, Económico y Cultural algunos hechos Históricos ocurridos en los Siglos XX y XXI. Identifico las Características de los fenómenos de la Emigración y la	Nuestro Planeta Tierra como espacio de Interacciones cambiantes que nos posibilita y Limita: La Movilidad Espacial de la Población: Grandes Migraciones de la Población.	Identifico causas y consecuencias de los procesos de Desplazamiento Forzado a la población y sus derechos. Evalúo la Dinámica del Equipo y su capacidad de alcanzar buenos resultados.	Análisis del crecimiento Demográfico mundial y sus consecuencias para la Economía. Identificación y características de los tipos de Migraciones de la	Lecciones Orales y Escritas. Solución de talleres y Guías de Trabajo. Participación en clase. Elaboración de Croquis y Mapas.



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>Migración a nivel mundial y sus consecuencias.</p>	<p>Migrar para Trabajar: Legales, clandestinos y sus problemas.</p> <p>Migrar para Sobrevivir: Desplazados y Refugiados.</p> <p>Políticas de los países Receptores y consecuencias para los países de origen.</p>	<p>Expreso Empatía ante grupos y personas cuyos Derechos han sido vulnerados y propongo acciones solidarias para con ellos.</p>	<p>población mundial.</p> <p>Diferenciación entre los Desplazados y los Refugiados.</p>	<p>Consultas y Exposiciones.</p> <p>Socialización de trabajos.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Hetero evaluación.</p> <p>Debates.</p>
--	---	---	---	---	---



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

<p>Qué impulsó la Proliferación de Naciones en el siglo XIX y XX y que tipo de órdenes mundiales se produjeron y se Producen?</p>	<p>Analizo las tensiones que los hechos Históricos mundiales del Siglo XX han generado en las relaciones Internacionales, como Guerras Mundiales, la Guerra Fría, etc.</p> <p>Identifico y analizo las diferentes formas del Orden Mundial en el siglo XX y las Revoluciones en América Latina.</p>	<p>Las Construcciones Culturales de la Humanidad como generadoras de Identidades y Conflictos:</p> <p>Los Nacionalismos y la Primera Guerra Mundial.</p> <p>Las Ideologías y la lucha por el control económico y político.</p> <p>Hispanoamérica en la Guerra Fría, el nuevo orden mundial y la importancia de</p>	<p>Analiza las causas y consecuencias de movimientos nacionalistas y las Guerras Mundiales.</p> <p>Determino las causas de los conflictos y los impactos que estos tienen en las diferentes personas.</p> <p>Contribuyo a que los conflictos entre las personas y entre grupos, se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.</p>	<p>Reflexión sobre lo que es el Nacionalismo, clases y consecuencias para sus naciones y opositores.</p> <p>Análisis de las causas y consecuencias de las dos Guerras Mundiales.</p> <p>Caracterización de hechos fundamentales de la Guerra Fría.</p> <p>Reconocimiento de las Revoluciones de América Latina</p>	<p>Elaboración de mapas.</p> <p>Lecciones Orales y Escritas.</p> <p>Trabajos individuales y en equipo.</p> <p>Desarrollo de Guías y Talleres de los Temas.</p> <p>Consultas y Socialización de los temas.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación.</p>
---	---	---	--	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

		una integración Latinoamericana.		en el siglo XX y sus repercusiones para los distintos países y sus habitantes.	Participación en clase.
--	--	----------------------------------	--	--	-------------------------

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: Se relaciona con el Proyecto de Democracia y con el área de Economía y Política.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

GRADO UNDÉCIMO

PERIODO UNO GEOGRAFÍA

GRADO: UNDECIMO	:	PERIODO: 1	ASIGNATURA; GEOGRAFÍA	INTENSIDAD HORARIA: 1 H	DOCENTES: Diego Alejandro Zapata González
OBJETIVO DEL GRADO: Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.					

PREGUNTA PROBLEMÁTICA Y/O SITUACION PROBLEMA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cuáles han sido las consecuencias políticas,	Análisis desde el punto de vista Político, social, Económico y Cultural algunos hechos	Geografía política y Estado Organización Territorial de los Estados	Reconoce el DHI como el conjunto de normas que protegen a	Identifico los temas de interés de la geografía política y la geopolítica.	Lecciones Orales y Escritas. Solución de talleres



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

<p>económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial?</p>	<p>Históricos ocurridos en los Siglos XX y XXI.</p> <p>Identifico las Características de los fenómenos de la Emigración y la Migración a nivel mundial y sus consecuencias.</p>	<p>Fronteras: Zonas de transición y tensión</p> <p>Geopolítica y relaciones exteriores</p>	<p>las personas que no participan en confrontaciones bélicas o que han decidido dejar de participar en el enfrentamiento</p> <p>Evalúo la Dinámica del Equipo y su capacidad de alcanzar buenos resultados.</p> <p>Expreso Empatía ante grupos y</p>	<p>Analizo las consecuencias de las nuevas formas de organización mundial para comprender las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados en la actualidad.</p> <p>Identifico algunos factores económicos, políticos y sociales de las relaciones internacionales en el siglo XXI para comprender el origen de las nuevas formas de organización</p>	<p>y Guías de Trabajo.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Elaboración de Croquis y Mapas.</p> <p>Consultas y Exposiciones.</p> <p>Socialización de trabajos.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Heteroevaluación.</p> <p>Debates.</p>
---	---	--	--	--	---



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

			personas cuyos Derechos han sido vulnerados y propongo acciones solidarias para con ellos.	de la economía mundial.	
--	--	--	--	-------------------------	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:

PERIODO UNO

GRADO: : UNDÉCIMO	PERIODO: 1	INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S	DOCENTES: ARTURO BOHORQUEZ.
OBJETIVO DEL GRADO:			

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA SITUACION PROBLEMICA	Y/O	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS DE EVALUACION



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

<p>Cómo construir una Sociedad justa para todas las edades y condiciones Humanas?</p>	<p>DIAGNÓSTICO:</p> <p>Caracteriza todo lo relacionado con el Gobierno Escolar y su Aplicación Práctica.</p>	<p>El Gobierno Escolar: Normas que reglamentan el Gobierno Escolar.</p> <p>Órganos del Gobierno Escolar:</p> <p>El Rector y Funciones.</p> <p>El Consejo Directivo y Funciones.</p> <p>El Consejo Académico y Funciones.</p> <p>Órganos que Colaboran con el Gobierno Escolar:</p> <p>El Personero, el Contralor, el Consejo Estudiantil y el Consejo de Padres.</p>	<p>Participo en Jornadas e iniciativas Democráticas y Políticas en mi medio Escolar, Local y Nacional.</p> <p>Comprendo que es un bien Público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en el municipio, la región y el país.</p>	<p>Ponen en práctica lo repasado para elegir Personero, Contralor, Representantes de Grupo, Consejo Estudiantil, etc.</p> <p>Reconocimiento de los integrantes del Gobierno Escolar y sus Funciones.</p>	<p>Participación en clase.</p> <p>Desarrollo de Guías y Talleres.</p> <p>Debates.</p> <p>Socialización de talleres.</p> <p>Consultas y exposiciones.</p> <p>Argumentación de Lecturas.</p> <p>Participación en el Gobierno Escolar.</p> <p>Autoevaluación.</p>
---	--	--	---	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

					Heteroevaluación.
--	--	--	--	--	-------------------

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

PERIODO DOS GEOGRAFÍA

GRADO: UNDECIMO	PERIODO: 2	ASIGNATURA: GEOGRAFÍA	INTENSIDAD HORARIA: 1 H	DOCENTES: Diego Alejandro Zapata González
OBJETIVO DEL GRADO: : Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos				

PREGUNTA PROBLEMÁTICA Y/O SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
¿Cuáles han sido las consecuencias políticas, económicas y sociales de	Análisis desde el punto de vista Político, social, Económico y Cultural algunos hechos Históricos	Focos de tensión mundial: Europa, Asia, África y América Latina La geopolítica de los recursos naturales	Reconoce el DHI como el conjunto de normas que protegen a las personas que no participan en confrontaciones bélicas o que han decidido	Análisis de los problemas políticos, económicos y sociales de diferentes países Reflexión acerca de la importancia	Lecciones Orales y Escritas. Solución de talleres y Guías de Trabajo. Participación en clase.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial ?	ocurridos en los Siglos XX y XXI. Identifico las Características de los fenómenos de la Emigración y la Migración a nivel mundial y sus consecuencias	La geopolítica de las fuentes de energía La geopolítica de los alimentos	dejar de participar en el enfrentamiento Evalúo la Dinámica del Equipo y su capacidad de alcanzar buenos resultados. Expreso Empatía ante grupos y personas cuyos Derechos han sido vulnerados y propongo acciones solidarias para con ellos.	de los recursos naturales y las fuentes de energía para el mundo contemporáneo	Elaboración de Croquis y Mapas. Consultas y Exposiciones. Socialización de trabajos. Autoevaluación. Hatero evaluación. Debates.
--	--	---	---	--	---

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

PERIODO DOS

GRADO: UNDÉCIMO	PERIODO: 2	INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S	DOCENTES: ARTURO BOHORQUEZ.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
Cómo construir una Sociedad justa para todas las edades y condiciones Humanas ?	Reconoce y aplica la Legislación que da derechos a los niños, jóvenes y diferentes grupos Étnicos a nivel nacional e internacional	<p>La Defensa de la Condición Humana y el Respeto por la Diversidad Multicultural Étnica, de Género como opción personal de Vida:</p> <p>Los Derechos de los Niños.</p> <p>La Ley 375/97 ó Ley de la Juventud.</p> <p>La Ley 1098/2.006</p> <p>Las Culturas y Sub-Culturas Juveniles:</p> <p>Las Tribus Urbanas,</p>	<p>Identifica y explica las luchas que los grupos Étnicos en Colombia, América y el Mundo, han hecho en busca de su reconocimiento Social e igualdad de derechos desde Comienzos del siglo XX, hasta hoy.</p> <p>Participa constructivamente en iniciativas y proyectos a favor de la no</p>	<p>Reconocimiento de las características y Luchas de grupos Étnicos en Colombia y el Mundo.</p> <p>Identificación de los Derechos de las Niños, Jóvenes y demás grupos Étnicos del País.</p>	<p>Lecciones Orales y Escritas.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Socialización de Talleres.</p> <p>Puntualidad en la Presentación y socialización de talleres y consultas.</p>



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

		<p>Movimientos Pacifistas, Ecológicos, Antiglobalización etc.</p> <p>Los adultos mayores como fuente de experiencia.</p> <p>La conservación de las tradiciones Culturales.</p> <p>La Equidad de Género.</p> <p>La Afro descendencia: Generalidades, Decreto 1122/98, la Ley 70/93.</p> <p>Ley 107/9: Esta Ley establece el cumplimiento de cincuenta (50)</p>	<p>violencia en el nivel local y Global.</p> <p>Argumenta y debate dilemas de la vida en que los valores de distintas culturas ó grupos sociales entran en conflicto.</p> <p>Reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.</p> <p>Identifica las acciones y elementos que se deben mejorar para el bienestar propio y social.</p>	<p>Participación en acciones en pro de la no Violencia.</p> <p>Identificación de las características de las Tribus Urbanas.</p> <p>Caracterización de las generalidades de la Población Afro Colombiana a la luz del Decreto 1122/98 y la Ley 70/93</p> <p>Análisis de la normatividad que ordena los</p>	<p>Autoevaluación.</p> <p>Heteroevaluación.</p> <p>Coevaluación.</p>
--	--	---	--	---	--



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

		<p>horas de estudios constitucionales y Democracia. El área de C. Sociales reglamenta dicho estudio: "0 horas teóricas inmersas en el plan de área y 30 horas</p> <p>prácticas en capacitación Extracurricular.</p>		<p>estudios Constitucionales.</p>	
--	--	---	--	-----------------------------------	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: Se relaciona con el área de Ciencias Económicas y Políticas.

Con al Proyecto de Democracia y Gobierno Escolar.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

PERIODO TRES GEOGRAFÍA

GRADO: UNDECIMO	PERIODO: 3	ASIGNATURA: GEOGRAFÍA	INTENSIDAD HORARIA: 1H	DOCENTES: Diego Alejandro Zapata González
OBJETIVO DEL GRADO: Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos				

PREGUNTA PROBLEMÁTICA Y/O SITUACION PROBLEMA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cuáles han sido las consecuencias políticas, económicas y sociales de	Analizo desde el punto de vista Político, social, Económico y Cultural algunos hechos Históricos ocurridos en los Siglos XX y XXI.	La producción industrial militar La geopolítica del conocimiento	Reconoce el DHI como el conjunto de normas que protegen a las personas que no participan en confrontaciones bélicas o que han decidido dejar de participar en el enfrentamiento	Analizo las implicaciones que ha traído el desarrollo tecnológico en materia militar a nivel global Asumo una posición	Lecciones Orales y Escritas. Solución de talleres y Guías de Trabajo. Participación en clase.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

<p>algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial ?</p>	<p>Identifico las Características de los fenómenos de la Emigración y la Migración a nivel mundial y sus consecuencias.</p>		<p>Evalúo la Dinámica del Equipo y su capacidad de alcanzar buenos resultados.</p> <p>Expreso Empatía ante grupos y personas cuyos Derechos han sido vulnerados y propongo acciones solidarias para con ellos.</p>	<p>crítica y reflexiva frente a los procesos científicos que están encaminados al desarrollo de la industria militar</p> <p>Comprendo el valor del acceso del saber, la innovación y la producción de conocimiento se constituyen en pasos fundamentales para el avance de los pueblos.</p>	<p>Elaboración de Croquis y Mapas.</p> <p>Consultas y Exposiciones.</p> <p>Socialización de trabajos.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Heteroevaluación.</p> <p>Debates</p>
---	---	--	--	---	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:

PERIODO TRES

GRADO: UNDECIMO	PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S	DOCENTES: ARTURO BOHORQUEZ.
-----------------	------------	---------------------------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR y DBA asociado (Orientación del MEN)	Componentes y eje temático	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO (Máximo 3 por periodo, van al master)	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
Es el Hombre para la Economía ó es la Economía para el Hombre?	Analizo la Influencia que han tenido los Medios Masivos de Comunicación social en la culturización de las personas en todos los Países y Latitudes.	Nuestro Planeta como espacio de interacción cambiante que nos posibilita y limita: La Globalización Económica a través de la Historia. Aceleración de la Economía Informática, las Finanzas, las	Reconozco el impacto de la Globalización sobre las distintas economías y las reacciones ante éste fenómeno. Evalúo todos y cada uno de los pasos y ciclos del proceso Económico.	Argumentación sobre el desarrollo Histórico de la Globalización. Contrastación del papel de la Economía Informática Mundial.	Lecciones Orales y Escritas. Elaboración de Mapas Conceptuales. Trabajo individual y en Equipo. Socialización de talleres.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

		<p>Telecomunicaciones, etc.</p> <p>Las Grandes Ciudades como espacio de la Economía Global.</p> <p>El trabajo y su organización en la Economía Global.</p>	<p>Identifico los problemas económicos que afectan a la población mundial.</p> <p>Analizo las iniciativas que llevan a los pueblos a solucionar sus diferencias económicas con tratados socio-económicos.</p>	<p>Análisis de la productividad Económica en las grandes ciudades del mundo.</p>	<p>Solución de Guías de Trabajo.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Heteroevaluación.</p>
<p>La Actual complejidad del mundo que tipo de replanteamiento exige para que las múltiples civilizaciones convivan creativamente?</p>	<p>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de la Economía mundial y sus consecuencias sobre las</p>	<p>Las Construcciones Culturales de la Humanidad como Generadores de Identidad y Conflicto:</p>	<p>Analizo críticamente el papel de los medios masivos de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</p>	<p>Identificación de las causas de la Pobreza mundial y las Hambrunas.</p> <p>Descripción de las necesidades de creas</p>	<p>Autoevaluación.</p> <p>Trabajo en Clase.</p> <p>Participación en clase.</p>



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	relaciones Económicas, Políticas y Sociales entre los Estados.	<p>Continentes y Civilizaciones reclaman sus Derechos.</p> <p>La creciente Pobreza de la Población Mundial.</p> <p>La Necesidad de construir Desarrollos Sociales Participativos.</p> <p>El Poder de los Medios de Comunicación y la Tensión entre información y Control.</p>	<p>Evalúo el impacto de las acciones desarrolladas en la conservación del medio ambiente.</p> <p>Argumento y debate dilemas de la vida en la que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, destacando las mejores propuestas para la solución de los mismos.</p>	<p>desarrollos sociales participativos.</p> <p>Generalización de las características de los medios Masivos de Comunicación</p>	<p>Elaboración de mapas conceptuales y de Cuadros Sinópticos.</p> <p>Análisis de documentos y su argumentación.</p> <p>Lecciones Orales y Escritas.</p> <p>Elaboración de Ensayos.</p>
--	--	---	---	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

--	--	--	--	--	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002



ANEXO 5: PAUTAS PARA EL DISEÑO GENERAL DE PLANES ESPECIALES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD Y/O DIFICULTADES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

1. Una vez identificados los estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje, proceder a individualizar los logros pendientes de cada estudiante y las causas de su bajo desempeño.
2. Si en el anterior proceso se evidencian casos de estudiantes con NEE u otro tipo de situaciones problemáticas que ameritan algún tipo de intervención especial (Aula de Apoyo, psicólogo, policía de infancia y adolescencia, bienestar familiar, UAI, etc.), se acordará con el coordinador el proceso a seguir con estudiante y acudiente.
3. Para los estudiantes que no se incluyen en caso anteriormente descrito, se procede al diseño personalizado de actividades orientadas al refuerzo de los logros que no se han alcanzado.
4. Finalmente, se diseña una evaluación que permita verificar la superación de las dificultades que presentaba el estudiante en su proceso de aprendizaje.

En los casos de estudiantes de diferentes grados con necesidades educativas especiales (NEE), se procederá en la siguiente forma.

1. Al sospechar o tener el diagnóstico de un estudiante con NEE, establecer contacto con el Aula de Apoyo, solicitando evaluación del estudiante y el diagnóstico correspondiente.
2. Informar a todos los compañeros directivos y docentes sobre la NEE que presenta el estudiante.
3. Solicitar orientación para el trabajo de apoyo, según la necesidad educativa especial del estudiante.
4. Consultar bibliografía sobre investigaciones y desarrollos teóricos en relación con la NEE del estudiante.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia. Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

5. Hacer una sensibilización con el grupo de compañeros, explicando la situación del estudiante y las formas como se puede apoyar su proceso académico y asegurar la inclusión.
6. Desarrollar en equipo con la docente del aula de apoyo y los funcionarios de la UAI, los objetivos, las metas, las actividades, los logros esperados y demás componentes de un plan especial de apoyo para este estudiante con NEE, incorporando las recomendaciones propuestas en el trabajo con el alumno en el aula.



ANEXO 6 COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PARA LA VALIDACIÓN

GRADO SEXTO

COMPETENCIAS

Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo, el origen de la Tierra y sus constantes transformaciones.

Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno, surgimiento de las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.

Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos, formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.

Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos

Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

CONTENIDOS

Teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos).

Sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra.

Teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra

Fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas.

Origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades

Culturas fluviales.

Periodos de la prehistoria.

Sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales.

Tecnología y desarrollo cultural de y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo.



Formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense)

Democracia ateniense, poder feudal, del absolutismo y de la democracia parlamentaria.

Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991.

GRADO SEPTIMO

COMPETENCIAS

Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.

Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.

Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.

CONTENIDOS

- Derechos Humanos y su clasificación
- División de la historia
- El imperio Romano, Imperio Bizantino e Imperio Carolingio.
- Conquista y Colonización de América
- Mecanismos de Protección de los Derechos Humanos en Colombia

GRADO OCTAVO

COMPETENCIAS

Reconoce la estructura del estado Colombiano y sus principales características

Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX

Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.

CONTENIDOS

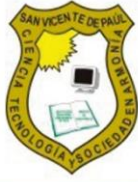


- Características del estado Colombiano
- Estructura del Estado Colombiano.
- Mecanismos de participación ciudadana
- Formas de gobierno y sus características
- Revolución Francesa
- Revolución Industrial
- Independencia de Estados Unidos
- Virreinato de la Nueva Granada
- Movimientos comuneros y obreros
- Ideas políticas del siglo XVIII
- Independencia de países Americanos.

GRADO NOVENO

COMPETENCIAS

- Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.
- Diferencia procesos de emigración e inmigración dados en Colombia en la actualidad.
- Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas.
- Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.
- Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).
- Explica mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD. HH. en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personerías).
- Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física) y propone alternativas para cambiarlas.
- Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista.



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

- Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo.

CONTENIDOS

- Situación ambiental de los geosistemas de Colombia.
- Procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.
- Crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.
- Cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.
- Derechos fundamentales de los ciudadanos.
- Papel de la mujer en el mundo y en Colombia durante el siglo XX e inicios del XXI.
- Resolución de conflictos mediante acuerdos.
- Crecimiento económico y desigualdad que se da en las diferentes regiones del país.

GRADO DÉCIMO

COMPETENCIAS

Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.

Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.

Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.

Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales

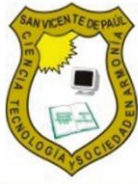
CONTENIDOS

- Violencia en Colombia.
- Modelo Neeoliberal sus políticas y efectos
- Apertura económica.
- Constitución de 1991
- Modernización del Estado Colombiano
- Narcotráfico, narcoterrorismo y corrupción en Colombia.
- Tratado de Libre Comercio.
- Globalización
- Bloques de poder mundial
- Fondo Monetario Internacional
- Organización de Naciones Unidas – Declaración de los Derechos Humanos
- Medio Ambiente e industrialización



BIBLIOGRAFIA

- ADORNO, THEODORE: Introducción a la teoría crítica de la sociedad. Ed. Seix Barral, Barcelona, 1970.
- ALAPE, ARTURO: El aula que no pregunta. El Espectador 23, 5, 1998.
- ALDEROQUI, SILVIA Y OTROS: Didáctica de la Ciencias Sociales. Ed. Paidós, Barcelona, 1994.
- APPLE, MARTIN: Ideología y currículo. Ed. Akal, Madrid, 1986.
- BACHELAR, GASTON: Epistemología. Ed. Anagrama, Barcelona, 1989.
- BENEJAM, PILAR Y PAGÈS, JOAQUIM: Enseñar y aprender Ciencias Sociales, geografía e historia en la educación secundaria. Ed. Horizonte, Barcelona, 1995.
- _____ : La selección y secuenciación de los contenidos sociales. Cap. IV.
- BERGER, PETER y LUCKMAN, THOMAS: La construcción social de la realidad. Amorroutu, Buenos Aires, 1979.
- BERNSTEIN, B.: La estructura del discurso pedagógico. Ed. Morata, Madrid, 1993.
- BLUMER, HERBERT: Symbolic interactionism: perspective and metod. Englewood Cliffs, Prentice - Hall, New Jersey, 1969.
- BOBBIO, NORBERTO: Derecha e Izquierda, razones y significados de una distinción política. Ed. Taurus, octava edición, Madrid, 1996.
- _____ : El Futuro de la Democracia. Ed. Fondo de Cultura Económica, Madrid, 1994.
- BRAUDEL, FERDINAN: La historia y las Ciencias Sociales. Ed. Alianza, Madrid, 1968.
- BRUNNER, JEROME: Actos de significado. Ed. Alianza, Madrid, 1990.
- _____ : Hacia una teoría de la instrucción. Ed. Uteha, México, 1969.
- CAJIAO, FRANCISCO: Pedagogía de las Ciencias Sociales. Intereditores, Bogotá, 1989.
- CARR Y KEMMIS, STEPHEN: Teoría crítica de la enseñanza. Ed. Martínez Roca, Barcelona, 1988.
- CASTRO, HEUBLYN Y AGUDELO, ELKIN: Estado del arte del área de Ciencias Sociales en Colombia. MEN, 2001.
- CASTRO, SANTIAGO y MENDIETA, EDUARDO: Teorías sin disciplina: latinoamericanismo, postcolonialidad y globalización. University of San Francisco, 1998.
- CICERÓN. Carta 27. Ed. Trinchera, Cali, 1999.
- CLUB DE ROMA: Hacia un Desarrollo Sostenible, documento, 1994.
- CONFERENCIA IBEROAMERICANA DE MINISTROS DE EDUCACIÓN (OEI): Metas educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencias y la Cultura, El Salvador, 2008.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

CUESTA F., RAIMUNDO Y OTROS: Propuestas de secuencia Ciencias Sociales, geografía e historia. Ministerio de Educación y Ciencia, Ed. Española, Madrid, 1993, Propuesta B, (Grupo Cronos).

DELORS Y OTROS: La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO, Ed. Santillana - UNESCO, Madrid, 1997.

DILTHEY, WILHELM: Introducción a las ciencias del espíritu. Ed. Alianza, Madrid 1980.

DOGAN, MATEI y PAHRE, ROBERT: Las nuevas Ciencias Sociales. La marginalidad creadora. Ed. Grijalbo, México, 1993.

DURKHEIM, ÉMILE: Las reglas del método sociológico. Ed. Orbis, Buenos Aires, 1986.

FALS BORDA, ORLANDO y otros: Acción y conocimiento. Cinep, Bogotá, 1991.

FAURE Y OTROS: Aprender a ser. Ed. Alianza, Universidad, Unesco, Madrid, 1972.

FERRY, GILLES: El trayecto de la Formación. Ed. Paidós, México, 1991.

FES: Proyecto Atlántida, Cali, Colombia, 1994.

FOUCAULT, MICHEL: La hermenéutica del sujeto. Fondo de Cultura Económica, México, 2002.

FREIRE, PAULO: La pedagogía de la pregunta. Ed. Magisterio, Bogotá. 1996.

GADAMER, HANS: Análisis de la conciencia efectual. Ed. Sígueme, Salamanca, 1994.

GEERTZ, CLIFFORD. La interpretación de las culturas. Ed. Gedisa, Barcelona, 1989.

GIBBONS, MICHAEL y otros: La nueva producción del conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas. Ediciones Pomares – Corredor, Barcelona, 1997.

GIDDENS, ANTHONY: La constitución de la sociedad. Ed. Amorrortu , Buenos Aires, 1995.

GIMENO, SACRISTÁN: Curriculum y Diversidad Cultural. Ed. Morata, Madrid, 1994.

GIROUX, HENRY: Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Ed. Paidós, Barcelona, 1997.

GÓMEZ, JAIRO Y RAMÍREZ PIEDAD: Hacia una didáctica del pensamiento social. Revista Educación y Cultura No. 47.

GÓMEZ, JAIRO: El concepto de competencia, una mirada interdisciplinar. Volúmen II . Socolpe, Alejandría Libros, Bogotá 2002.

_____ : De lo cognitivo a lo social. Investigación en desarrollo. U. Distrital Francisco José de Caldas, 2002.

HABERMAS, JÜRGEN: La lógica de las Ciencias Sociales. Ed. Grijalbo, México, 1978.

_____ : Conocimiento e interés. En Ideas y valores. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá 1975.

HORKHEIMER, M.: Sociedad en transición: estudios de filosofía social. Ed. Homo Sociologicus, Barcelona, 1976.

HUGHES, JOHN y SHARROCK, WES: La filosofía de la investigación social. Breviarios Fondo de Cultura Económica, México, 1999.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

- HURTADO, ANDRÉS: Ministerio de la vagancia. El Tiempo, Martes 19 febrero de 2002.
- IBÁÑEZ, JESÚS: Nuevos avances en la investigación social. Proyecto A, Barcelona, 1998.
- ICFES: Análisis de resultados de pruebas de Estado, 2009.
- _____ : Nuevo Examen de Estado para el ingreso a la educación superior. Cambios para el siglo XXI. Bogotá, 1999.
- JACOB, FRANÇOIS: El juego de lo posible. Ed. Kairos, Madrid, 1982.
- JARAMILLO, ROSARIO Y OTROS: Enseñanza para la Comprensión, Revista Educación y Cultura, No.59, 2002.
- JAY, MICHEL: La imaginación dialéctica: una historia de la escuela de Frankfurt. Ed. Taurus, Madrid, 1984.
- KEMMIS, STEPHEN: Más allá de la teoría de la reproducción . Ed. Morata, Madrid, 1992.
- KHUN, TOMAS: La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de Cultura Económica. México 1972.
- LÓPEZ CERESO, JOSÉ A: Ciencia Tecnología y Sociedad: el estado de la cuestión. Revista Iberoamericana de Educación, OEI, No.18.
- MALDONADO, MIGUEL ÁNGEL: Las competencias una opción de vida. Ecoe Editores, Bogotá, 2001.
- MEJÍA, MARCO RAÚL: Educación y escuela en el Fin de Siglo. Cinep, Bogotá, 1997, 5ª edición.
- MEN: Decreto 1860, reglamentario de la Ley 115 del 8 de febrero de 1994, Bogotá, Agosto 3 de 1994.
- _____ : "Decreto 1290 de 2009", Bogotá, 2009.
- _____ : "Ley General de Educación", Bogotá, 1994.
- _____ : Lineamientos curriculares en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Bogotá, 1998.
- _____ : Lineamientos curriculares Constitución Política y Democracia y Educación Ética y Valores Humanos, Bogotá, 1998.
- _____ : Lineamientos generales de procesos curriculares, Bogotá, 1988.
- _____ : Lineamientos Generales para una política nacional de educación ambiental, Bogotá, Agosto, 1998.
- _____ : Plan nacional decenal de educación 2006 - 2016
- _____ : Serie Guías N° 6, 7, 21. (Estándares de Competencias Básicas en ciencias sociales, Ciudadanas y Laborales Generales)
- _____ : Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 del 16 de abril de 2009. Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media.
- MISIÓN DE CIENCIA, EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA: Colombia al filo de la oportunidad. Colciencias y Consejería Presidencial para el Desarrollo Institucional, Tercer Mundo Editores, Bogotá, 1995.
- MOORE, THOMAS: Introducción a la Teoría de la educación. Ed. Alianza, Madrid. 1980.
- MORÍN, EDGAR: El método: la naturaleza de la naturaleza. Ed. Cátedra, Madrid, 1981.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

MORÍN, EDGAR: Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Unesco MEN, Bogotá, 1999.

_____ : Introducción al pensamiento complejo. Gedisa, Barcelona, 1996

_____ : Por una reforma del pensamiento. En Correo de la Unesco, París, febrero 1996

MOSTERÍN, JAVIER: Racionalidad y acción humana. Ed. Alianza Universitaria, Madrid, 1988.

NEEF, MAX: Desarrollo a Escala Humana. PNUD, Bogotá, 1988.

NOVOA, MARLENE: Reflexiones epistemológicas sobre las Ciencias Sociales. Revista Científica Universidad Inca de Colombia. Bogotá, 1998, Vol. 4.

ONU: Programa 21, Conferencia mundial, Cumbre de Río para la Tierra, Río de Janeiro, 2001.

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIAS Y LA CULTURA (OEI): Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina, 2007.

PADILLA, JUAN R: La problemática psicoanalítica del niño, documento mimeografiado, Bogotá, 2002.

POPKIEWITZ, THOMAS: Sociología política de las reformas educativas. Ed. Morata, Madrid, 1992.

POPPER, KARL: La lógica de Las Ciencias Sociales. Ed. Grijalbo, México 1978.

PRATS, JOAQUIM: Disciplinas e Interdisciplinariedad: el espacio relacional y polivalente de los contenidos de la didáctica de las Ciencias Sociales. U. Barcelona, 1999.

PRIGOGINE, ILYA; MORÍN, EDGAR y otros: Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Paidós, Buenos Aires, 1996.

PULGARÍN, RAQUEL y otros: Necesidades, sentido histórico y tareas en la formación en Ciencias Sociales en el contexto escolar antioqueño. Mesa de trabajo de Ciencias Sociales del departamento de Antioquia. Documento mimeografiado Medellín, julio de 2001.

RESTREPO, GABRIEL; SARMIENTO, JOSUÉ Y RAMOS, JAVIER: Orientaciones curriculares para Ciencias Sociales en la educación media. Documento mimeografiado. Bogotá, 2000.

RESTREPO, MANUEL: Escuela y Desplazamiento. MEN, 1999.

TAYLER, W. Organización Escolar: una Perspectiva Pedagógica. Ed. Morata, Madrid, 1991.

TÉLLEZ, GUSTAVO: Pierre Bourdieu. Conceptos básicos y construcción socioeducativa. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, 2002.

TOPOLSKY, THEODORE: Metodología de la historia. Ed. Cátedra, Madrid, 1983.

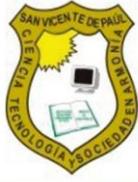
TORRES, ALFONSO: La enseñanza de la historia en Colombia. Notas sobre el estado de las búsquedas actuales. En Conjeturas # 1, Santa fe de Bogotá, mayo de 1995.

_____ : Enfoques cualitativos y participativos de investigación social. UNAD, Bogotá, 1997.

_____ : Las complejidades de lo social y sus desafíos a la investigación crítica. En Cuadernos de Sociología # 35, Universidad Santo Tomás, Bogotá 2000.

TORRES, JURJO: Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Ed. Morata, Madrid, 1994.

SHUTZ, ALFRED: El problema de la realidad social. Amorroutu, Buenos Aires, 1974.



Institución Educativa San Vicente de Paul
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

- VÁZQUEZ, ALEJANDRO: El Movimiento de Ciencia - Tecnología – Sociedad. Revista CDL, No. 8.
- WALLERSTEIN Y OTROS: Abrir las Ciencias Sociales. Editorial Siglo XXI, México, 1999.
- WEBER, MAX: Sobre la teoría de las Ciencias Sociales. Ed. Herder, Barcelona, 1971.
- _____: Economía y sociedad. Fondo de Cultura Económica, México, 1977.
- WERTSCH, JAMES: La mente en acción. Ed. Aique, Buenos Aires, 1999.
- YEHUDA, ELKANA: La ciencia como sistema cultural. En Revista Colombiana de Epistemología Vol III, Bogotá, 1984.
- YOUNG, KARL: Teoría crítica de la educación y discurso en el aula. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1997.
- ZUBIRÍA, MIGUEL: Revista Educación y Cultura No. 56, CEID- Fecode Bogotá, 2001.
- ZULETA, A. ORLANDO: La Pedagogía de la pregunta. Revista Educación y Cultura No. 59. Bogotá.