

PLAN DE AREA DE FILOSOFIA

EUMELIA VILLA

IE SAN VICENTE DE PAÚL

2023

INTRODUCCIÓN

La filosofía, como ciencia que busca indagar las causas últimas de las cosas, del mundo, del hombre, de los seres ... de manera sistemática organizada, rigurosa, profunda, metódica reflexiva, racional, llega a constituir una de las más altas creaciones del espíritu humano. Conforman ese ser saber mediante el cual el hombre se ha realizado y al mismo tiempo, realiza su propia esencia y sus aspiraciones más elevadas. Es la filosofía, ese conocimiento que nos permite comprendernos y entender el mundo, la realidad en la cual tenemos que vivir y sobre la que tenemos que actuar de manera positiva y transformadora, puesto que nuestras sociedades claman por la solución de grandes y graves problemas a los que, desde la filosofía, se ve la necesidad de abocar en la búsqueda perentoria respuestas y soluciones viables que hagan más digna la vida del hombre contemporáneo-

El área de filosofía, se plantea como una condición de posibilidad para alcanzar en la medida en que se permite el desarrollo de competencias básicas (interpretativas, propositivas, argumentativas y los tres componentes que las pruebas Saber toma como referentes) a partir de los conocimientos específicos propios de la tradición filosófica. Estas competencias, componentes y conocimientos que se fortalecen a partir del área, contribuyen a la formación integral del estudiante como persona reflexiva, crítica, creativa, propositiva y dispuesta al diálogo que accede a la realización de operaciones mentales complejas, favorables para orientarse en el campo del saber contemporáneo, en su vida cotidiana y en la complejidad e incertidumbre de estas sociedades y estos tiempos en los que nos ha correspondido existir

IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA

Institución educativa San Vicente de Paul

Los estudiantes de los niveles 10 y 11 oscilan entre los 15 y 18 años generalmente:

Dentro de las fortalezas se destacan: *Estar dispuesto a desarrollar pautas de trabajo durante las clases

*Trabajar en equipo

*En muchas ocasiones la mayoría de los estudiantes demuestran interés a los contenidos, explicaciones y documentos relacionados con el área

Dentro de las dificultades sobresale: *Con los estudiantes que inician el grado 10 no manejan bien el vocabulario y la comprensión lectora, lo que obstaculiza un buen desarrollo en el análisis de las diversas competencias que exige el ministerio de educación

*Muchos de los estudiantes presentan inconvenientes en el análisis de las diferentes lecturas filosóficas

*Se debe priorizar en impulsar la concentración de los jóvenes estudiantes en el estudio del área .

CONTEXTO

La institución educativa san Vicente de paúl está ubicado en Córdoba en carrera 71a - # 79 d-1, en donde se reúnen 1200 estudiantes aproximadamente cuyas edades oscilan normalmente entre los 13 y los 18 años; la comunidad presenta contrastes significativos relacionados con los niveles sociales.

Las familias que habitan el barrio Córdoba y sus alrededores son como en su mayoría familias tradicionales y lo que permite que muchos de ellos se reconozcan entre sí

Se presenta en esta comunidad, como en muchas otras la desintegración de la familia, la violencia intrafamiliar, la ausencia de uno de los padres o ambos, se vive

una crisis social donde existen bandas delincuenciales, guerrillas urbanas y muchas sustancias psicoactivas que afectan a la juventud

Los estudiantes de la institución pertenecen a un nivel socioeconómico bajo y medio

ESTADO DEL ÁREA

JUSTIFICACIÓN

El diagnóstico social del que parte la propuesta curricular del programa de filosofía sostiene que la sociedad actual está debilitada internamente como consecuencia de un escaso sentido de pertenencia cívico en nuestras ciudades y por la presencia de un fuerte escepticismo de los ciudadanos en sus instituciones y en toda propuesta que convoque las creencias, la conciencia moral, la investigación y el desarrollo académico de nuestras comunidades. Comprendemos que cualquier tendencia social viene justificada no solo por la autoridad sino por un discurso, por unos valores y unos fines sociales propuestos. El país necesita crear en su juventud una mentalidad propositiva y creativa para poder enfrentar los retos de la economía, los retos de los factores sociales y ese clima de escepticismo generalizado.

Toda acción vital es una interpretación; las jornadas de trabajo material y manual, mediante las cuales se transforma la naturaleza, son un ejercicio de interpretación a través del cual el hombre, creador del mundo, se apropia de él.

El vínculo hombre-cosa es decididamente hermenéutico, se realiza en los territorios de la hermenéutica. La existencia humana es un juego de intelección, de comprensión y de interpretación, artículos de la hermenéutica.

En consecuencia, la filosofía es el esfuerzo infinito del concepto y el concepto es la posibilidad de encontrar al ser en el mundo; la constatación del ser en el mundo es la tarea del pensar humano, que se reinventa cada día por la experiencia histórica del lenguaje que hablamos o más bien que nos habla.

Por tanto, la educación, comprensión de sí mismo, comprensión de los otros, comprensión del mundo, es educarse.

De ahí que quien educa es el propio sujeto, que se asume en un proceso de autocomprensión, que la educación se inicia en el mismo momento en que el mundo deja de ser habitual, perdiendo su cotidianidad y emerge una “experiencia de curiosidad”.

El asombro no dejará nunca de ser el eslabón primero de la tarea del pensar convocada a resignificar. El perfil del maestro es el provocador que desafía y estimula las experiencias de curiosidad que se expresan por la formulación permanente de interrogantes. El por qué originario de la filosofía es el mero germen inicial de la educación.

Relación consigo mismo y con los otros: Se conoce, acepta, valora y es dueño de sí mismo. Ama la verdad y tiene espíritu crítico, lo cual le permite evaluar objetivamente los acontecimientos. Supera gradualmente los condicionamientos interiores y exteriores para crecer en libertad. Desarrolla la capacidad creadora para buscar y hallar soluciones apropiadas a nuevos retos de la realidad. Busca el grupo como un espacio para expresarse. Es capaz de decidir con rectitud y ejecutar con oportunidad y eficiencia. Ama la vida y la defiende, es optimista y difunde la alegría. Actúa con equilibrio psíquico y serenidad ante el éxito y el fracaso. Siente libertad para expresar sus ideas. Es capaz de crear un vínculo afectivo. Hace buen uso del tiempo libre. Ama el diálogo porque lo encuentra válido. Admira y expresa la belleza. Respeta la autoridad legítima, la ley, la cultura nacional, la historia colombiana y los símbolos patrios. Relación con el mundo y la historia: Ama y protege la naturaleza como patrimonio común de la humanidad. 5 Cultiva la investigación y se adhiere a la verdad que descubre. Vive el valor del trabajo como realización personal y como responsabilidad social. Construye su propio saber. Es sensible a las necesidades de los otros y participa social y políticamente. Asume su promoción como agente de cambio desde la perspectiva de los pobres. Se despierta la conciencia social. Tiene sentido comunitario y de pertenencia. Es capaz de vivir y trabajar en grupo, es solidario. Valora y dinamiza su propia cultura con criterios flexibles y respeta la de los demás. Siente la urgencia de ser protagonista de su propia historia en relación con los otros.

4. REFERENTE CONCEPTUAL

El plan de área de filosofía toma como marco legal los diferentes referentes de nivel normativo y curricular, en que se ha desarrollado el sistema educativo colombiano.

En este sentido, la filosofía no es ajena al cumplimiento de la Constitución Política colombiana de 1991, la cual en el artículo 67 afirma: "la educación como un derecho de toda persona y un servicio público que tiene una. nación social, siendo uno de sus objetivos, la búsqueda del acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura".

Además, retomando los fines de la educación dados en el artículo 5° y los objetivos específicos para cada uno de los ciclos de enseñanza del nivel de la educación media dados en el artículo 31° de la Ley General de Educación de 1994; la filosofía tiene la tarea de desarrollar la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el análisis y el cambio social en relación a la calidad de vida de la población, para formar en el respeto a los derechos humanos, en el aprendizaje de principios y valores de la participación ciudadana y a estimular la autonomía, la responsabilidad y al desarrollo de las competencias.

De otro lado, el desarrollo del proceso educativo también se reglamenta en el Decreto 1860 de 1994 el cual hace referencia a los aspectos pedagógicos y organizativos, realizándose, concretamente en el artículo 14°, la recomendación de expresar la forma como se han decidido afianzar los fines de la educación definidos por la Ley, en los que intervienen para su cumplimiento las condiciones sociales y culturales.

El aporte del área al logro de los objetivos y fines de la educación es fortalecer las competencias ciudadanas y formar personas integrales, orientando a los estudiantes a una sana convivencia consigo mismo, con la familia, con la sociedad y con la naturaleza. Formar personas capaces de pensar por sí mismas.

FUNDAMENTOS LÓGICOS.

Desde el ámbito epistemológico implica la identificación de las diferentes corrientes teóricas que enmarcan en saberes antropológicos, sociológico y obviamente filosóficos, lo que demuestra la importancia que presenta el modo de presentar elementos teóricos para generar reflexiones interdisciplinarias desde un enfoque analítico y crítico con el fin de interpretar las corrientes filosóficas. Según la resolución 2343 de 1996 del ministerio de educación nacional, se busca llevar a los jóvenes a comprender e interpretar los movimientos influyentes en el pensamiento actual

El estudio de la filosofía debe reconocer el conocimiento en todas sus formas, los problemas fundamentales y genera relacionadas con la mente, los valores, la razón, la existencia, etc., fortaleciendo el criterio y el desarrollo de las competencias básicas en la aplicación de procesos hermenéuticos para consolidar los proyectos que benefician a los jóvenes del futuro

La filosofía desarrolla el pensamiento reflexivo, analítico con una visión ética y una orientación moral que unifica el conocimiento

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

La educación como un quehacer pedagógico, hace referencia a una integración de la persona, de la toma de conciencia sobre la realidad, sobre el equilibrio de la vida, la madurez emocional

La educación es la precursora de los procesos cognitivos humanos que se ha inclinado su evolución de su aprendizaje individual y de su quehacer filosófico al entrar en la temática específica de la pedagógica colombiana, Miguel y Julián de Zubiria, propusieron las teorías con respecto a modelos pedagógicos existentes desde Piaget, Vygotsky y del aprendizaje significativo de Ausubel, es crucial resaltar a Miguel de Zubiría, quien propuso “la pedagogía conceptual asume

como parte del postulado filosófico que la inteligencia humana es un conjunto de conocimiento y operaciones intelectuales”

Para el desarrollo del estudiante según las necesidades que tiene la educación en Colombia pueden trascender desde el saber y el hacer el desarrollo del pensamiento, la valoración valorativa y la comprensión lectora

OBJETIVOS

LEY GENERAL DEL ARTÍCULO 27

- Comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.
- La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales
- El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

- Profundizar en un campo del conocimiento o en una actividad específica que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil.
- Poner en práctica la dimensión teórica del conocimiento y su capacidad para utilizarlo en la solución de problemas.
- Adoptar actitudes positivas y dinámicas ante las diversas situaciones de una sociedad pluralista y en constante cambio.
- Explorar para la filosofía y si tiene disposiciones, las desarrolle y las aplique.
- Tomar conciencia de que todos los seres constituimos una unidad con la naturaleza lo cual debe traducirse en el respeto, la cooperación, el equilibrio, la conservación y desarrollo ecológico.

- Armonizar los valores de tipo vital, intelectual, ético y estético.
- Iniciar al estudiante en los campos más avanzados de la ciencia y la tecnología moderna, preparándose en las distintas disciplinas que le permitan el ejercicio de una función práctica.

1. OBJETIVOS POR GRADO

1. GENERALES GRADO DÉCIMO

1. Identificar los principales problemas y soluciones que se plantea la filosofía. 2. Conocer la estructura general de la historia de la Filosofía. 3. Reconocer las épocas y el contexto geográfico, socio-económico, político cultural, científico y religioso, en el cual se desarrolló y se desarrolla la filosofía. 4. Utilizar los procesos de análisis, síntesis, inducción, deducción, en la comprensión de textos y en la construcción de opiniones y reflexiones. 5. Elaborar buenos esquemas de pensamiento en el análisis de textos, documentos y redacción de ensayos. 6. Sustentar razonadamente las opiniones e ideas personales. 7. Desarrollar habilidades y destrezas de lectura, análisis y conceptualización sobre la realidad cultural colombiana para potenciar su desarrollo. 8. Desarrollar el sentido investigativo, crítico y de reflexión propia del conocimiento filosófico que favorezca su formación personal, socio-política, ética y moral. 9. Asumir con responsabilidad, autonomía y respeto la vivencia de los derechos y deberes. 10. Distinguir las diferentes posiciones filosóficas sobre la cosmología y la metafísica. 11. Comprender los problemas que plantea la antropología y los conceptos o teorías de las diferentes visiones. 12. Jerarquizar las ideas y conceptos correctamente en un texto, documento o expresión oral. 13. Elaborar correctamente mapas conceptuales, análisis de documentos, cuadros conceptuales. 14. Investigar sobre los temas que se desarrollan. 15. Hacer reflexiones y cuestionamientos válidos sobre opiniones, documentos, posiciones. 16. Evaluar y reconocer el propio crecimiento en los valores propuestos. 17. Aportar positivamente a la construcción grupal del conocimiento y al ambiente de grupo.

DBA

- Reconocer en los textos filosóficos la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica
- Interpreta documentos filosóficos como en la iniciación en la comprensión de textos
- Interpreta diversos textos a partir de las imágenes que contiene
- Enuncia textos filosóficos sobre temas de su interés o sugeridos por otros.
- Analiza la información presentada por los diferentes medios de comunicación con los cuales interactúa.
- Escribe ensayos a partir de información simbólica de la filosofía
- Construye textos poéticos, empleando algunas figuras filosóficas

1. GENERALES GRADO UNDÉCIMO

1. Distinguir las principales formas de conocimiento y sus métodos. 2. Identificar y aplicar los principales pasos del método de investigación en las ciencias humanas. 3. Conceptualizar correctamente los textos que lee. 4. Demostrar capacidad de análisis, síntesis y creatividad con base en la lectura de textos filosóficos. 5. Valorar el aporte de los filósofos al saber universal. 6. Aplicar el método científico en la investigación personal. 7. Comprender el contexto de los diferentes planteamientos filosóficos. 8. Practicar con responsabilidad, autonomía y respeto los deberes y derechos humanos. 9. Identificar y aplicar los principales elementos del método de las ciencias humanas en investigaciones concretas. 10. Distinguir y explicar correctamente las principales escuelas de la Filosofía posmoderna. 11. Identificar las principales tareas de la Filosofía Latinoamericana 12. Confrontar permanentemente cuánto aprende en Filosofía con el entorno. 13. Analizar sistemáticamente situaciones y procesos con ideas filosóficas y escuelas. 14. Interpretar correctamente los hechos de la realidad

colombiana a la luz de los conceptos filosóficos. 15. Asimilar los valores democráticos y aquellos propios de la nacionalidad colombiana 16. Distinguir las capacidades personales y actuar con responsabilidad y coherencia para desarrollar con eficacia. 17. Adelantar investigaciones personales que le ayuden a profundizar los temas.

12 6. COMPETENCIAS Las competencias surgen en el contexto de las sociedades contemporáneas, donde el excesivo flujo de información y del lenguaje simbólico exigen el dominio de la interpretación y de la crítica para la comprensión y generación de nuevos discursos, la propuesta evaluativa del área de filosofía centrada en las competencias, entendiendo por éstas aquellas acciones que realiza el estudiante en contextos disciplinares específicos. Las acciones desarrolladas se actualizan en diversos contextos, pues son ellos quienes posibilitan el despliegue de una competencia. De esta forma, en la materia de Filosofía, las competencias se asumen desde las perspectivas interpretativa, argumentativa y propositiva, teniendo en cuenta que no corresponde a la idea de una jerarquía establecida donde sea posible pensar que sus actos constituyen momentos o niveles definidos en el proceso de apropiación de una situación o de un problema particular. Hace referencia a los actos que un sujeto realiza con el propósito de comprender lo planteado o dicho en un texto o en una situación específica. La interpretación participa en la construcción del sentido, por ser una acción contextualizada, donde las relaciones de significación que la estructuran, y que pone en función el intérprete, determinan el modo de su comprensión. Consiste en hacer explícitas las razones y motivos que dan cuenta de una situación, un texto o un contexto específico. Las acciones se caracterizan por plantear una opción o alternativa frente al problema tratado en la pregunta. En este caso, la competencia no se define únicamente por la apropiación de los sentidos y las razones que articulan los planteamientos en torno a los problemas específicos de la historia, la geografía y la filosofía

DBA

- Reconocer en los textos filosóficos la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica

- Interpreta documentos filosóficos como en la iniciación en la comprensión de textos
- Interpreta diversos textos a partir de las imágenes que contiene
- Enuncia textos filosóficos sobre temas de su interés o sugeridos por otros.
- Analiza la información presentada por los diferentes medios de comunicación con los cuales interactúa.
- Escribe ensayos a partir de información simbólica de la filosofía
- Construye textos poéticos, empleando algunas figuras filosóficas

MISIÓN

La institución Educativa San Vicente de Paul de carácter oficial, ubicada en barrio Córdoba (Robledo) comuna 7, atiende los niveles de preescolar, básica, media académica y media técnica con sus distintas modalidades, brinda un proceso de formación que desde el área de filosofía potencia el pensamiento analítico, crítico e investigativo, mediante la aplicación de un currículo centrado en el desarrollo de competencias filosóficas, para el resurgimiento de valores que posibiliten una sana convivencia con las personas y con el medio ambiente. El área de filosofía está directamente vinculada a este proceso formativo integral permitiendo que el estudiante adquiera las competencias básicas del saber filosófico, ya que una meta radical es que este conocimiento le permita racionalizar su propia vida, su contexto y las posibilidades que este le brinda, un estudiante que reflexiona desde el cuidado de sí mismo, el cuidado de las cosas y su entorno. Desarrollando una lógica consecuencia del proceso de filosofar la existencia.

VISIÓN

Para el año 2020 – 2021. la institución educativa San Vicente de Paul ofrecerá una educación de calidad fundamentada en el desarrollo de competencias académicas, de convivencia, de investigación formando estudiantes en el

respeto, la responsabilidad y la tolerancia, con un perfil académico competitivo que le permita ser líder en su entorno social, estableciendo relaciones de equidad y sostenibilidad. Desde el desarrollo de las competencias ciudadanas y las laborales lograr la consolidación de procesos académicos e investigativos en la media técnica y sus respectivas modalidades, así mismo que los estudiantes formen pensamientos críticos, analíticos, argumentativos y que adquieran las competencias filosóficas pertinentes que posibiliten la comprensión teórica de la realidad que la rodea de tal manera que ellos sean capaces de proponer soluciones a sus diferentes necesidades sociales. La filosofía se posesiona en la institución con estatus académico y será reconocida como una opción ético-estética de darle sentido a la vida.

Flexibilización curricular

La reflexión sobre el currículo involucra a la comunidad educativa, especialmente a los directivos docentes, docentes, estudiantes y a las familias, quienes orientan el trabajo y concretan las metas, acciones y alcances de este fortalecimiento para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, la evaluación y los aprendizajes de los estudiantes

La Ley General de Educación, en su Artículo 775 , entrega a las comunidades educativas autonomía escolar para direccionar su propuesta educativa. Desde la perspectiva de desarrollo curricular basado en la escuela, la autonomía: 5 Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular: Una caja de recursos. Aumenta las oportunidades y experiencias de aprendizaje que encajan con las necesidades, preocupaciones, aspiraciones e intereses de los estudiantes y de la comunidad escolar. Permite identificar e incorporar recursos locales a las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Permite ajustar el currículo a nuevas ideas sobre la enseñanza y el aprendizaje, fortaleciendo la flexibilidad y la creatividad de los docentes. "Introduce prácticas democráticas en las tomas de decisiones de la comunidad escolar"⁶ . Así, reconociendo las bondades de la autonomía escolar, su implementación exitosa es un gran reto que implica la construcción de un PEI dentro de los lineamientos que establece el MEN, para velar por el cumplimiento de los fines y objetivos de la educación propuestos

para el país. En otras palabras, es indispensable que los EE avancen en el mejoramiento de la calidad de la educación y que todos los AI adelantar un proceso de fortalecimiento curricular el EE debe considerar para la revisión y discusión los siguientes documentos institucionales: Proyecto Educativo Institucional con su respectivo plan de estudios Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE) Planes de área Planes de aula o de clase • Siempre Día E 2017 • 10 estudiantes logren resultados de aprendizaje equitativos, sin importar el lugar dónde se encuentren. Para ello, las comunidades educativas deben garantizar el desarrollo de los aprendizajes estructurantes de todos sus estudiantes, procurando siempre la disminución de la desigualdad con el fin de salvaguardar el derecho a una educación de calidad.

Articulación con proyectos instituciones

Proyecto de sexualidad

- Proyecto de lectura crítica
- Áreas de religión, ética, lenguaje, etc.

Malla Curricular

GRADO: DÉCIMO	PERIODO PRIMERO	INTENSIDAD SEMANTAL: DOS HORAS
<p>OBJETIVO DEL GRADO: *Identifica conceptos de filosofía *Reconocer en el contexto de la filosofía una forma particular de ver y responder a los problemas que plantea la realidad en cada época.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● ESTÁNDARES: ● Comprender las circunstancias históricas que propiciaron la aparición de la filosofía. ● Identifico el problema de la naturaleza y el mundo en los griegos ● Establezco relaciones y diferencias de las diferentes formas de ver la constitución del mundo en la edad media ● Reconozco el valor y la importancia del desarrollo de las ciencias naturaleza en la concepción del mundo ● Clasificó las ciencias y el concepto del mundo para el hombre de hoy 		
<p>COMPETENCIAS: *Identificar los principales modelos cosmológicos del universo *Reconocer el valor y la importancia de los principales aportes de la física clásica a la física moderna. *Describir los modelos del universo de la cosmología y compararlos con los modelos del universo desde la ciencia de hoy</p>		
	CONTENIDOS	

PROBLEMA/ PREGUNTA	CONCEPTUALES	PROCEDIMIENTO	ACTITUDINALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>¿Cómo construir desde la filosofía un pensamiento crítico sobre el mundo, la existencia de Dios y de los Entes universales.</p>	<p>*Conceptos generales de la filosofía. *El conocimiento en la filosofía *teorías del conocimiento moderno y contemporáneo *Filósofos racionalistas, empiristas, positivistas, fenomenológicas, hermenéuticas, criticismo</p>	<p>*Utilización y clasificación de diversas fuentes para profundizar en el desarrollo histórico de la Ontología y sus respectivas épocas. * Relaciona los conflictos que se dan en el mundo, estableciendo sus principales causas, desde las ciencias. *Identificación de los principales problemas del desarrollo de la filosofía a través de las teorías del conocimiento.</p>	<p>*Respeto las diferentes posturas frente al fenómeno de la naturaleza y la existencia de Dios. *Toma posición crítica frente a los modelos del universo y la existencia de los entes universales. *Proposición de alternativas de solución frente a los conflictos que se han generado a partir de los avances de la ciencia *Comprensión del origen del</p>	<p>*Observa, describe, clasifica y grafica los principales modelos del universo. *reconocer el proceso histórico de las teorías del conocimiento y sus aportes a la humanidad *Determina los diferentes caminos por los cuales es posible llegar a explicaciones acerca del origen del mundo, la existencia de Dios, los entes universales, su constitución y las leyes que lo rigen.</p>

			mundo como un problema	
--	--	--	------------------------------	--

GRADO DÉCIMO	PERIODO: SEGUNDO	INTENSIDAD SEMANTAL: DOS HORAS
<p>OBJETIVO DEL GRADO: Diferenciar y caracterizar los campos objeto de la reflexión filosófica como la cosmología, la metafísica, la antropología, la psicología, la epistemología y la lógica para dar respuesta a interrogantes fundamentales del ser humano y su mundo.</p>		
<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valoro al hombre como problema histórico, social y político ● Identifico y relaciono las diferentes dimensiones del ser humano ● Reconozco la concepción del hombre en la edad media y el renacimiento ● Determina la valoración del hombre desde el pensamiento moderno y postmoderno 		
<p>COMPETENCIAS: *Identificar los conceptos y planteamientos básicos de la antropología filosófica. * Analizar a partir de la filosofía la realidad del hombre y de la sociedad, estableciendo el sentido o sin sentido de las realizaciones humanas. *Desarrollar a partir de sus conocimientos filosóficos una capacidad crítica y reflexiva, que le permita actuar en una sociedad pluralista y democrática.</p>		

PROBLEMA/ PREGUNTA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Cómo se puede establecer y argumentar las fronteras conceptuales entre las ideas de la naturaleza humana y la cultura actual?	<p>*El hombre como problema.</p> <p>*Antropología griega</p> <p>*Antropología Medieval: Dios y el hombre</p> <p>*Antropología moderna: de la ilustración a principios del s xx.</p> <p>*El hombre como ser autónomo nacional</p> <p>*Antropología contemporánea: El hombre como ser personal y pluridimensional</p> <p>*Dimensiones básicas del ser humano</p>	<p>* investigación de los planteamientos que expresan los exponentes de la antropología..</p> <p>*Reconocimiento de las relaciones entre los hombres a nivel económico, social y político .</p> <p>* Aplicación de los planteamientos de las diferentes escuelas, corrientes y pensadores, a nivel antropológico</p>	<p>*Reconocimiento de la necesidad de redimensionar al hombre desde su contexto.</p> <p>*Toma de posición crítica frente a las dimensiones del ser humano.</p> <p>* Análisis de situaciones personales y sociales del ser ahí</p> <p>*Compara y argumenta los rasgos fundamentales de las diferentes antropologías</p>	<p>* Describe, compara, analiza, relaciona y conceptualiza a las dimensiones del ser humano.</p> <p>*Relacionar las diferentes concepciones psicológicas.</p> <p>*Analiza, determina y describe el proceso evolutivo del ser humano.</p> <p>*Establecer las características del ser sociopolítico.</p> <p>*Sustenta la importancia</p>

				del hombre como ser social-económico. *Interpreta las posiciones filosóficas que explican al hombre a la luz de la existencia, de la vida y de la individualidad.
--	--	--	--	--

GRADO: DÉCIMO	PERIODO: TERCERO	INTENSIDAD SEMANAL: DOS HORAS
Objetivo del grado: Explorar el contexto en el cual ha surgido la filosofía, comprendiendo sus grandes interrogantes		
ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender el significado y la trascendencia de la naturaleza como cuestión filosófica. ● Identifico las características básicas y la utilidad de la filosofía y el filosofar ● Asumo una posición crítica frente a los distintos tipos de saberes ● Reconozco la importancia y aplicabilidad histórica de los principales métodos de la filosofía 		

- Explico y clasificó la estructura temática de la filosofía

COMPETENCIAS: *Conocer las características básicas y la utilidad de la filosofía y del filosofar.

* Asumir una actitud crítica frente al saber filosófico y los distintos tipos de saberes

*Reconocer y ejemplificar desde la realidad del hombre de hoy los diferentes métodos de la reflexión filosófica.

* Identificar y establecer los principales aportes de las ramas de la filosofía a las diferentes ciencias del desarrollo humano

PROBLEMA/ PREGUNTA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDI MIENTO	ACTITUDINA LES	
¿Qué importancia tiene para el hombre de hoy el filosofar y la filosofía con su estructura temática y métodos?	-Los tipos de saberes -Estructuras y métodos de la filosofía -Proceso histórica de la filosofía y la cosmología	*Formulación de preguntas acerca de algunos conceptos de filosofía. *Reconoce por medio de marco conceptual el proceso histórico de la filosofía. *Análisis crítico de diversas	*Manifestación de respeto frente a diferentes posturas que originan los fenómenos ideológicos y críticos en los diferentes temas filosóficos. *Toma de posición responsable a nivel personal, familiar y social *	-* Describe, compara, clasifica, relaciona y representa los diversos tipos de saberes, caracterizando el quehacer filosófico y sus los principales métodos de la filosofía - Reconoce, clasifica y conceptualiza los problemas básicos del filosofar,

		situaciones del quehacer cotidiano del hombre *Sustentación con propiedad y libertad de la importancia de la filosofía. - *Elaboración de trabajos escritos.	Demostración de interés frente a la necesidad y utilidad de la filosofía para la vida *Adopción de un método para la vida desde la reflexión filosófica	describiendo y ejemplificando las principales ramas del saber filosófico. *Valora la utilidad de la filosofía para la vida diaria y la consolidación del proyecto de vida
--	--	--	--	--

GRADO: UNDÉCIMO	PERIODO: PRIMERO	INTENSIDAD SEMANAL: DOS HORAS
OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer las limitaciones del ejercicio de la razón humana de cara a problemas fundamentales del tiempo, la ciencia y la tecnología, para dar respuesta a interrogantes y necesidades de orden personal, cultural, ambiental, político, económico y social, teniendo en cuenta los cuestionamientos y propuestas dadas a través de la historia de la filosofía		
ESTÁNDARES: *Reconocer las características , la clasificación y los límites del método científico. *Precisar los conceptos de la teoría de la acción comunicativa y los paradigmas. *Identifico los principales aportes del positivismo y el materialismo.		

- * Establezco semejanzas y diferencias frente al desarrollo del pensamiento existencialista
- *Caracterizo los principales aportes del historicismo y el vitalismo
- * Asumo una posición crítica frente a los aportes de la fenomenología y el estructuralismo

COMPETENCIAS:

*Explicar el resultado de la teoría de la acción comunicativa y las prácticas de los paradigmas.

*Reconocer la importancia de las cosmovisiones

- *Sustentar como a partir del entorno del hombre se explica el ser-

- * Reconocer el argumento marxista de la crítica a la sociedad y a la teoría del conocimiento.

- *Describir la crítica de Nietzsche a la metafísica occidental y desglosar su propuesta.

- *Reconocer el aporte de Kierkegaard a los movimientos existenciales del siglo XX.
- *Explicar los argumentos centrales de la fenomenología, la hermenéutica y el existencialismo.

- *Describir y explicar los argumentos de la teoría del conocimiento de la filosofía analítica y estructuralista

PROBLEMA/ PREGUNTA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDINALES	
¿Hay gran probabilidad de que los planteamientos de algunos filósofos impulsen la racionalidad teórica influyendo en el campo investigativo del	<ul style="list-style-type: none"> *Conceptualizar la filosofía, el filosofar y el pensamiento filosófico. *Racionalidad verdad y realidad. *Lenguaje y conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> *Utilización de las fuentes para profundizar en los problemas básicos de la verdad y sus criterios. *Identificación de los conflictos que se dan en el mundo. *Analizar los contextos históricos de la cosmovisión. 	<ul style="list-style-type: none"> *Respeto las diferentes posiciones ante el saber teórico. *valoración por los aportes filosóficos para nuestra cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> * Describe, analiza, relaciona y conceptualiza el pensamiento político de la contemporaneidad del siglo XIX al XXI. -*Reconoce y analiza el desarrollo del pensamiento y los avances

hombre actual?	*Características y dimensiones sociales. *Las cosmovisiones			sociales, políticos, etc. *Establecer los elementos básicos de las reflexiones sobre el ser desarrolladas por los principales representantes del pensamiento de la filosofía política.
----------------	--	--	--	---

GRADO: UNDÉCIMO	PERIODO: SEGUNDO	INTENSIDAD SEMANAL: DOS HORAS
<p>OBJETIVO DEL GRADO: Esclarecer las diferentes dimensiones que hacen al ser humano tan peculiar en su carácter natural, cultural y personal.</p>		
<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender los argumentos que exponen los filósofos representativos sobre la persona y sus rasgos. ● Analizar las distintas concepciones filosóficas del ser humano ● Determinar las características de las estructuras sociales ● Precisar los conceptos de la dimensión social de la filosofía 		
<p>COMPETENCIAS: Describir los argumentos de las concepciones filosóficas del hombre</p>		

Explicar la influencia de la cultura como una realidad social

* Resaltar las relaciones individuo-sociedad

*Argumentar los planteamientos de los filósofos del estado.

*Abordar el pensamiento de la modernidad como problema

PROBLEMA / PREGUNTA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDINALES	
¿Es posible descubrir la importancia que tiene para el hombre de hoy formarse como ciudadano, analizando las distintas nociones que desarrolla la filosofía política?	<p>*El ser humano en sociedad: Concepciones filosóficas del ser.</p> <p>*Dimensión biológica, personal, cultural y política.</p> <p>*El hombre, la sociedad, las clases y estructuras sociales.</p> <p>*Concepto de la modernidad, la postmodernidad y globalización.</p> <p>*Origen, filósofos y teorías sobre el estado: Montesquieu , Maquiavelo,</p>	<p>*Investigación sobre las sociedades según las diferentes épocas.</p> <p>* Identificación de los conflictos que se dan en un mundo globalizado.</p> <p>*Analizando los contextos históricos de la filosofía política.</p>	<p>*Reconocer las diferentes posturas absolutistas que se han generado desde el postmodernismo.</p> <p>*Analiza críticamente las diferentes corrientes del postmodernismo.</p> <p>*Reflexiona sobre su posición personal y social a partir de sus propios conocimientos de la política.</p>	<p>* Clasifica y relaciona el pensamiento medieval y renacentista.</p> <p>* Describe e identifica los principales pensadores y aportes de las cosmovisiones antiguas.</p> <p>*Analiza los aportes de las características aristotélicas a la cosmovisión moderna.</p> <p>*Reconoce la importancia de la ilustración para el hombre de hoy</p>

	Thomas More , Thomas Hobbes. *Los retos de la sociedad actual: Trabajo y tecnología.			
--	---	--	--	--

GRADO: UNDÉCIMO	PERIODO: TERCERO	INTENSIDAD SEMANAL: DOS HORAS		
OBJETIVO DEL GRADO: Comprender la naturaleza y la utilidad de la filosofía, mediante la indagación por su sentido, su hacer y su lenguaje				
<ul style="list-style-type: none"> ● ESTÁNDARES: ● Identifico las características históricas de la filosofía ● Describir los aportes del pensamiento de los filósofos de la época. ● Reconocer la crítica del conocimiento filosófico. ● Identificar las bases del proceso para hacer filosofía y para elaborar el ensayo 				
<ul style="list-style-type: none"> ● COMPETENCIAS: *Reconocer la importancia de los filósofos presocráticos. *Identificar las características de las principales escuelas filosóficas y los planteamientos de los filósofos de la época.				
PROBLEMA/ PREGUNTA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Qué importancia	*El saber filosófico.	*Análisis crítico del	*Respeto de las diferentes	*compara y relaciona La

<p>tiene para el hombre de hoy la reflexión filosófica y los aportes dados por los pensadores sobre las preguntas y problemas de filosofía?</p>	<p>*La importancia de la filosofía, y la especificidad Del saber filosófico. *La filosofía, la ciencia, la cultura y la política. *La tradición histórica de la filosofía. *¿Cómo estudiar filosofía, el ensayo, la discusión y la vigencia de la actitud filosófica?? *La filosofía en América Latina y en Colombia.</p>	<p>saber filosófico. *Reflexiones pertinentes al contexto filosófico. *Profundización en la correlación de la ciencia, la cultura, la política y la filosofía. *Argumentación sobre la actitud filosófica. *Profundizar en el uso de las exposiciones, guiadas por una bibliografía selecta y comunicativa.</p>	<p>posturas que originan el pensamiento filosófico. *Toma de decisiones responsables frente a las diferentes problemáticas filosóficas del hombre y su mundo *Valoración de la importancia que tiene para nuestra cultura el aporte de los griegos</p>	<p>filosofía y el filosofar como saber histórico. * Conceptualiza la estructura temática de la filosofía y sus métodos a través de la historia. * Explica e identifica los principales pensadores de la filosofía antigua o grecorromana. *Comprende a partir de argumentos, los problemas que conlleva a definir la libertad, el bien y la felicidad</p>
---	---	---	--	--

