



**PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS**

**EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**JONATHAN ANDRES RUA PENAGOS  
LUIS FERNANDO TABORDA MONTOYA  
MARIBEL LONDOÑO  
DOCENTES DE EDUCACIÓN  
BÁSICA Y MEDIA**

**Coordinadores:**

**ÁNGEL GABRIEL DIAZ M.  
MARTHA LUCIA PABÓN H.  
DIANA CECILIA PELÁEZ A.**

**Rectora:**

**YOLANDA LOZANO BARBOSA.**

**MEDELLÍN**

**2023**



## Contenido

1. Identificación del plantel y del área .....	4
2. Introducción.....	4
2.1. Contexto.....	5
2.2. Estado del área .....	6
2.3. Justificación.....	6
3. Referente conceptual .....	9
3.1. Fundamentos lógico – disciplinares del área .....	9
3.2. Estructura conceptual.....	10
3.2.1. Enfoque antropológico: .....	12
3.2.2. Enfoque bíblico: .....	12
3.2.3. Enfoque bíblico Cristológico:.....	12
3.2.4. Enfoque Eclesiológico:.....	13
3.3. Diagnóstico de las necesidades de formación .....	13
3.3.1. Saber comprender .....	13
3.3.2. Saber dar razón de la fe .....	14
3.3.3. Saber integrar fe y vida .....	14
3.3.4. Saber aplicar a la realidad .....	15
3.3.5. Marco legal .....	15
3.3.6. Fines del área .....	17
3.3.7. Propósito de la enseñanza de la Educación Religiosa.....	18
4. Objetivos .....	18
4.1. Objetivos generales.....	18
4.2. Objetivos específicos .....	19
4.3. Objetivos específicos para cada grado. ....	19
4.4. Experiencias significativas para cada grado .....	20
1º: La vida. ....	21
2º: La amistad. ....	22
3º: La celebración.....	23
4º: La vocación.....	24
5º: El testimonio.....	25
6º: La persona .....	25



---

7: La familia .....	26
8º: La comunidad.....	27
9º El compromiso .....	28
10º Proyecto de vida .....	29
11º Construcciones de la nueva sociedad.....	29
5. Metodología y flexibilización curricular .....	30
5.1. Fundamentos metodológicos .....	31
5.2. Educación Inclusiva:.....	33
5.3 Nivelación, diagnóstico y promoción anticipada.....	35
6. Articulación con proyectos institucionales .....	36
7. Malla curricular .....	28
8. Bibliografía .....	5





## 1. Identificación del plantel y del área

**Nombre Legal de la Institución:** Institución Educativa san Vicente de Paúl

**Dirección:** La Institución Educativa y sus sedes esta ubicada: Sede Principal en la Carrera 71 A # 79-01. Teléfono: 2576243 Sede Alfredo Cock Arango en la Carrera 70 # 79 A 43, Teléfono: 2571207

**E-mail:** iesvp2010@gmail.com

**Municipio:** Medellín

**Comuna:** Siete (7)

**Núcleo Educativo:** 922

**Niveles que ofrece:** Pre-Escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica.

**Jornadas de Trabajo:** Jornada Mañana – Jornada Tarde – Jornada Única.

**Naturaleza del Plantel:** Oficial

**Calendario:** A

**Carácter:** Mixto

**Representante Legal de la Institución:** Yolanda Lozano Barbosa

**Plan de Área a desarrollar:** Educación Religiosa Escolar

## 2. Introducción

El área de Educación Religiosa se propone como área del conocimiento y de formación del estudio del fenómeno religioso, como proceso de construcción que contribuye a crear cultura en cuanto aporta una visión del ser humano y del mundo, enfocando un modo de ser hombre y mujer desde el ámbito espiritual. Forma parte del universo real, natural y humano porque la vida y cultura del ser humano es también experiencia religiosa.

Los docentes del Área de Educación Religiosa de los niveles de educación básica y media académica, ponen a consideración el siguiente Plan de Área donde se presentan las orientaciones básicas para un Trabajo Pedagógico que contiene,



además del enfoque del área, las directrices más apropiadas para la adquisición del aprendizaje y la evaluación de los educandos. Este plan está enfocado para lograr que el estudiante se forme como persona libre, autónoma y responsable, capaz de transformarse en agente de cambio a nivel personal, familiar y comunitario, al actuar de acuerdo con la cosmovisión religiosa de la realidad. El mejoramiento cualitativo de la educación sigue siendo una urgencia para el país. Este plan cobra una importancia de primer orden en cuanto aporta estrategias para el manejo del cúmulo de valores, principios éticos y culturales que contiene el área, válidos para los estudiantes que obviamente necesitan darles una orientación y un sentido a sus vidas. Estamos conscientes de que la Institución Educativa establece relaciones sociales que fijan la integración de lo local con lo nacional y lo global; de ahí resulta un proceso en el cual se cumple una función especial en la medida en que aborda y pone en discusión los diferentes problemas y conflictos de la sociedad actual, para buscar en la dimensión espiritual, las orientaciones necesarias para su solución. Las orientaciones que se ofrecen en este plan de área, posibilitarán la comprensión de la propia fe en los estudiantes y fundamentarán las relaciones interpersonales para la formación de una nueva humanidad verdaderamente solidaria, justa y fraterna.

## **2.1. Contexto**

La institución educativa San Vicente de Paúl es de carácter oficial, está ubicada en la ciudad de Medellín, Comuna 7, zona noroccidental, Núcleo Educativo 922, dirección Carrera 71ª #79D-1, Barrio Córdoba, calendario A y carácter Mixto. Cuenta con dos sedes: Alfredo Cock Arango en la dirección Carrera 70 # 79 A 43 donde funciona preescolar y básica primaria. Y la sede principal donde se encuentra la básica secundaria, la media académica y técnica.

A la institución educativa San Vicente de Paúl convergen estudiantes de diferentes zonas aledañas a ella, tales como Robledo El Diamante, Robledo Córdoba, López de Mesa, Robledo Miramar, Robledo Kennedy, Villa Sofía; en su mayoría de los estratos socio económicos 2 y 3.



Un gran porcentaje provienen de familias con grado de escolaridad Media y técnico; cuya característica predominante es el empleo asalariado y en muchos casos informal y eventual.

## **2.2. Estado del área**

Predomina el catolicismo como fe profesada por la mayoría de las familias, aunque hay un porcentaje significativo de hogares pertenecientes a diferentes cultos cristianos, como Evangélicos, Adventistas, Testigos de Jehová.

Son pocos los estudiantes que no se ven identificados dentro de algunos de estos grupos religiosos.

En cuanto a la forma en que se imparte el área, la institución se apega a los parámetros establecidos por la ley y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Siempre tratando de que los contenidos ofrecidos sean significativos y estén acorde con la realidad del contexto de los estudiantes, en la búsqueda de lograr la formación integral de los educandos, reflejándose esto en función de la calidad de la vida, no solamente en su base material sino también en su base espiritual y humana.

El diagnóstico específico del área se desarrolla con mayor profundidad en el apartado 3.3.

## **2.3. Justificación**

La Institución Educativa San Vicente de Paul tiene en cuenta lo siguientes referentes en el área de educación religiosa escolar el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia que consagra la educación como un derecho y un servicio público que tiene una función social. Por otro lado, la Ley General de Educación define la educación como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.

Plan Nacional Decenal de Educación 2016 2026: El camino hacia la calidad y la equidad, en sintonía con la Ley General de Educación propone avanzar hacia un



sistema educativo de calidad que promueva el desarrollo económico y la construcción de una sociedad con justicia, equidad, respeto y reconocimiento de las diferencias, concibiendo la calidad de educación como una construcción multidimensional donde solo es posible si desarrollamos simultánea e integralmente las dimensiones cognitiva, afectiva, social, comunicativa y práctica, de los colombianos y de la sociedad como un todo.

A nivel local, Plan Educativo Municipal de Medellín (PEM) 2016-2027, plantea en sus postulados el reconocimiento del derecho a la educación como fundamento para el pleno ejercicio de los demás derechos humanos y como factor de movilidad social a lo largo de la vida, adoptando lo planteado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco] (2005):

“el derecho a la educación hace posible el ejercicio de otros derechos humanos fundamentales y, en consecuencia, de la ciudadanía”.

Es así, como Plan Educativo Municipal de Medellín (PEM) 2016-2027, partir de estas consideraciones y las metas definidas en el cuarto objetivo de Desarrollo Sostenible 2030 establecido por la ONU (2015), propone “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”; ha definido un alcance que gira en torno a una concepción de la educación como derecho, como servicio público, como factor de movilidad social y como actividad integradora, individual y colectiva, que se realiza durante toda la vida y que involucra el desarrollo de capacidades humanas y sociales fundamentales, no solo desde el sistema escolar, sino además en la familia, el trabajo, la comunidad y la sociedad.

El área de Educación Religiosa, teniendo en cuenta los lineamientos educativos establecidos a nivel nacional para la enseñanza de la educación Básica y Media académica y Técnica, aporta los principios básicos para que los educandos formen su propia conciencia moral, y propicia la vivencia de valores y la certeza de la trascendencia de los actos personales, como soporte firme para una vida moral



estable. A través de la enseñanza de la religión se posibilita un equilibrio entre el desarrollo espiritual, psicológico y cultural del estudiante en su propio contexto histórico y ambiental; le ayuda a comprender el patrimonio religioso, cultural y artístico colombiano; y, le permite estructurar y sistematizar los contenidos de su fe. Dentro de su libertad y autonomía personal, lo capacita para el respeto y diálogo con personas de otras confesiones y creencias presentes en nuestra sociedad. Atendiendo al desarrollo psicológico y moral de los estudiantes, se les da las orientaciones para que aprendan a incorporar el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes y para que, este conocimiento interiorizado, sea expresado a través de acciones concretas en medio del concepto histórico-social en que viven; además de participar en la tarea de “otorgar significados a la realidad” que equivale a proporcionar al estudiante una lectura religiosa del mundo.

El desarrollo del área de religión es importante, debido a la trascendencia en la formación de personas capaces de asumir nuevos retos que genere la exploración de la propia identidad, el reconocimiento de sí mismo, de los demás, la búsqueda de sentido para la propia existencia en la realidad en que se desenvuelven. Desde esta área, el individuo aprende a ser libre para buscar su plenitud, su realización, su fin último, su felicidad. Aprende a reconocer la importancia de la rectitud de los actos y a asumir posiciones críticas frente a la realidad y las Situaciones que afectan la vida y la dignidad humana. Desde una perspectiva respetuosa a la libertad de culto, creencias y pensamiento, se convierte en el vínculo del compromiso social que va más allá de la simple transmisión de contenidos e implica la formación de un ser humano integral, capaz de manejar su voluntad, de actuar de manera crítica y correcta frente a su realidad y ser feliz en la plenitud de su libertad como ser social. En concordancia con la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), la cual en su artículo 23, dice que la Educación Religiosa se ofrecerá en todos los Establecimientos Educativos, observando la garantía constitucional anteriormente señalada.



### **3. Referente conceptual**

El Área de educación Religiosa se vincula a los propósitos comunes a todas las áreas, pero en desarrollo de sus programas se ocupa internamente del estudio de las Escrituras como la revelación de Dios, tanto de Sí mismo al hombre, como de Su voluntad para el hombre. Por lo tanto, ellas revelan no meramente la verdad, lo que el hombre ha de creer en lo concerniente a Dios,” sino también la palabra de mando de Dios,” él deber que Dios requiere del hombre” También se ocupa del estudio de la experiencia de fe cristiana incluyendo como contenido el componente moral que se deriva de esa fe, análisis de los documentos de la Iglesia y su experiencia religiosa, tomada en sus diversos componentes y manifestaciones a nivel personal, familiar, histórico-cultural y social.

#### **3.1. Fundamentos lógico – disciplinares del área**

Desde el punto de vista Pedagógico tomamos elementos de las teorías propuestas por Ausubel, Bruner (1966) y Stenhouse (1987), así como numerosas reflexiones generadas por diversos autores y publicadas en revistas y en la Web. Una de las teorías que adoptamos establece que los efectos esperados o deseables como



resultado del proceso educativo deben responder a la adquisición de destrezas cognitivas que puedan ser generalizadas para ser aplicadas a nuevas y diferentes Situaciones, por encima de la adquisición de conocimientos específicos o de determinadas pautas de comportamiento; dicho de otra manera, el proceso educativo debe preparar al alumno para seguir aprendiendo por sí mismo. Esta es propuesta por Bruner (1966). Asumimos también el principio propuesto por Stenhouse (1987) según el cual es necesario desarrollar la comprensión de las Situaciones sociales, de las acciones humanas y de todas las Situaciones significativas para el estudiante. En su obra El Proyecto Curricular de Humanidades el autor plantea que: “Si la Educación tiene que ser una preparación para la vida, las cuestiones de valor tienen que formar parte de los contenidos explícitos del currículo”.

### **3.2. Estructura conceptual**

La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Ello facilita incorporar en las respuestas las convicciones religiosas no católicas y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa en el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos. En cada grado se va desarrollando en una secuencia, basada en un camino seguido en el ámbito de las ciencias teológicas y de la misma acción pastoral de la Iglesia, en el cual primero se estudia el problema o tema planteado, desde el punto de vista de antropológico, social y cultural y luego se lo analiza a la luz de la Divina Revelación, describiendo y reflexionando primero su evolución en el Antiguo Testamento y luego su plenitud en la persona y enseñanza de Cristo.



En las orientaciones expedidas desde el Ministerio de Educación para la aplicación de la Constitución y la Ley, y en particular la Directiva que brinda orientaciones sobre la Educación Religiosa Escolar, se indica que “... debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos” (Ministerio de Educación Nacional, 2004). De ahí que el área estructura su currículo escolar a partir de los siguientes aspectos que se encuentran desarrollados en los estándares para la Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012):

a) Una experiencia significativa que se constituye como la temática de cada grado, la cual surge del estudio realizado por los autores de los programas de la educación religiosa, teniendo en cuenta la experiencia humana y cognitiva, los aportes de la psicología evolutiva y la relación con la experiencia religiosa. (Conferencia Episcopal de Colombia, 1992), estas temáticas son:

- Preescolar: El amor de Dios a través de Jesús
- Primer grado: La vida
- Segundo grado: La amistad
- Tercer grado: La celebración
- Cuarto grado: La vocación
- Quinto grado: El testimonio
- Sexto grado: El ser humano
- Séptimo grado: La familia
- Octavo grado: La comunidad
- Noveno grado: La moral
- Décimo grado: El proyecto de vida
- Undécimo grado: Construcción de una nueva sociedad.

b) Cuatro ejes articuladores y transversales por unidad de primero a undécimo: antropológico, bíblico, bíblico cristológico y eclesiológico.



c) Objeto de estudio expresado en preguntas problematizadoras por eje articulador y unos temas sugeridos para la orientación de las mismas.

d) Aprendizajes por competencias que han de adquirir los estudiantes, según las siguientes categorías: saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida y saber aplicar a la realidad.

### **3.2.1. Enfoque antropológico:**

En el primer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual, es decir, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy y los análisis y sentidos que se aportan desde los ámbitos ético, filosófico y religioso no cristiano.

### **3.2.2. Enfoque bíblico:**

En el segundo enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente, se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación.

### **3.2.3. Enfoque bíblico Cristológico:**

En el tercer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en Cristo y la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos. Hacia este enfoque se orientan los dos anteriores y de él brota el enfoque eclesiológico, pues el centro de la Palabra de Dios es Jesucristo y por ende se constituye en el centro hacia el cual convergen todos los temas y problemas de la educación religiosa.



### **3.2.4. Enfoque Eclesiológico:**

En el cuarto enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la historia posbíblica, esto es, de la Tradición de la Iglesia, del cristianismo vivido y de su presencia y acción en el mundo de hoy. Así como el primer enfoque permite presentar la perspectiva de las religiones no cristianas, en el cuarto enfoque se abre el espacio para presentar la perspectiva ecuménica, es decir, de las convicciones de las Iglesias reconocidas mutuamente como tal.

### **3.3. Diagnóstico de las necesidades de formación**

En las cuatro columnas que siguen al objeto de estudio se presentan cuatro competencias básicas para la Educación Religiosa Escolar, (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia.

Vienen para cada uno de los cuatro enfoques del grado, y en ellas se presentan los aprendizajes que los estudiantes pueden alcanzar. Se han seleccionado cuatro aprendizajes, que incluyen diversas competencias, derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación cristiana, y teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar el tema de competencias se orienta no tanto al saber-hacer cuanto al saber actuar; se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento, para realizar unas acciones y adoptar unas actitudes fundadas en la convicción religiosa, frente a las Situaciones de la vida cotidiana, personal, familiar y social.

Se busca el saber comprender para poder saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida, y saber aplicar a la realidad que se vive.

#### **3.3.1. Saber comprender**

Se refiere en estos estándares a la capacidad de interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal.

Los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia



religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones y celebraciones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

### **3.3.2. Saber dar razón de la fe**

Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de formación.

Esta competencia, cercana a la denominada competencia argumentativa, se refiere a la capacidad de dar razón de las convicciones de la fe y de la esperanza, sin fanatismos y por medio del diálogo con los otros, con los postulados de la razón humana, de las ciencias, de la cultura, de otras visiones religiosas.

En orden al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la revelación cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos de la tradición y el magisterio de la Iglesia universal y particular y hechos principales de la tradición cristiana.

### **3.3.3. Saber integrar fe y vida**

Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe; los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social; podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestras culturas, y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y las de sus conciudadanos.

Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad de saber



integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida.

#### **3.3.4. Saber aplicar a la realidad**

Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, social y eclesial en esta época de cambio y en función de una transformación de las culturas y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana.

También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana, y de identificar su presencia en su entorno o contexto familiar, social y religioso.

#### **3.3.5. Marco legal**

La Educación Religiosa debe ofrecerse en todos los establecimientos educativos de carácter estatal y no estatal, de acuerdo con la Ley 115 de 1994 que la define como una de las áreas obligatorias del conocimiento y la formación y del decreto 4500 de 2006, que confirma como área obligatoria dentro del plan de estudio institucional. Los padres tienen el derecho de escoger el tipo de educación religiosa y moral para sus hijos y es deber del Estado garantizarles una educación acorde con sus propias convicciones, de conformidad con los Tratados Internacionales y con la Ley 133 de 1994, que desarrolla el artículo 19 de la Constitución Política, Ley Estatutaria sobre el derecho de libertad religiosa y de cultos.

La Educación Religiosa que los establecimientos educativos estatales tienen el deber de ofrecer es aquella que haya sido regulada por medio de acuerdos que el Estado haya suscrito con la Iglesia o Confesión de la respectiva religión, en el marco del artículo 15 de la ley 133 de 1994, cuyo objeto incluya la Educación Religiosa y la Asistencia Religiosa en los establecimientos educativos oficiales, a quienes la deseen recibir.



El Estado Colombiano, a través de los establecimientos educativos que prestan el servicio público de la educación, debe cumplir lo previsto en el Artículo XII del Concordato suscrito en 1973 entre la República de Colombia y la Santa Sede sobre la Educación Religiosa Católica, así como lo previsto en los artículos VII a IX del Convenio de Derecho Público Interno No. 1, promulgado mediante decreto 354 de 1998 sobre la Enseñanza Religiosa Cristiana no católica.

Las instituciones educativas no estatales deben ofrecer el área de Educación Religiosa. En ejercicio del derecho de libertad de enseñanza, estas instituciones tienen autonomía para determinar el tipo de educación y asistencia religiosa que ofrecen y las condiciones de este servicio para sus usuarios, de acuerdo con el proyecto educativo institucional. La libertad religiosa de los estudiantes cuyo credo no se está enseñando en los establecimientos educativos, debido a la ausencia de acuerdos entre el Estado y la Iglesia o Confesión Religiosa a la que pertenecen, se garantiza acogiendo la opción de no recibir ninguna enseñanza religiosa, manifestada por los padres o tutores legales, o por los estudiantes si son mayores de edad, respetando siempre la eventual decisión de unos y otros de tomar la Educación Religiosa que se ofrece, aunque no corresponda a su credo.

Los establecimientos educativos estatales facilitarán a los miembros de la comunidad educativa, la realización y participación en los actos de oración, de culto y demás actividades propias del derecho a recibir Asistencia Religiosa, así como la protección a los miembros de la comunidad educativa que no profesen ningún credo religioso ni practiquen culto alguno. Estas actividades se deben realizar de conformidad con los literales e) y f) del artículo 6º y el artículo 8º de la Ley 133 de 1994, y con lo dispuesto en los acuerdos que el Estado suscriba conforme al artículo 15 de esta Ley.



### **3.3.6. Fines del área**

Para vivir bien su fe, al estudiante le hace falta conocer-explicitamente-el contenido de la Ley Moral Natural que cada uno de los seres humanos lleva inscrita en sí mismo, al igual que los fundamentos y fuentes de la Doctrina Cristiana. Ambos elementos son, a grandes rasgos, propuestos, analizados, interiorizados y asumidos a través del desarrollo de las capacidades del área, de manera que conforman un todo: fe y razón, ciencia y experiencia, conocimiento y vivencia. Se promueve así el desarrollo de los valores y virtudes cristianos dentro del respeto a la libertad personal.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.



### **3.3.7. Propósito de la enseñanza de la Educación Religiosa**

La libertad de enseñanza religiosa incluye el derecho a transmitir por la educación, contenidos doctrinales, valores y virtudes que dignifiquen al ser humano individual y comunitariamente.

La mayor parte del pueblo colombiano es creyente, caracterizado por una gran religiosidad popular. Si la fe no va acompañada de una adecuada formación, puede quedar en lo mágico y en algunos casos en lo supersticioso, ya que no implica una conversión y consecuente cambio de vida.

Se debe facilitar al estudiante el descubrimiento de todo el potencial humano de una vida interior y el desarrollo de sus capacidades espirituales y religiosas por medio de espacios y experiencias de Dios en el contexto de vida de la comunidad cristiana.

Es necesario estimular un diálogo interdisciplinario entre el Evangelio y la Cultura humana, enriquecido con el rigor académico como formación histórica y social sobre el fenómeno religioso.

La fe recibida en el Bautismo, nos motiva a orientar nuestra labor docente hacia la búsqueda de la verdad, sin esperar nada a cambio. Siendo una necesidad urgente para el país la práctica de valores, se debe reforzar la formación en ellos, es decir, modelar aspectos o habilidades de la conducta de la persona, pues, dentro de sus estrategias de pensamiento, se incluyen las creencias y los valores que sustentan y motivan su conducta.

## **4. Objetivos**

### **4.1. Objetivos generales**

- Impartir la enseñanza de la educación religiosa con un fundamento académico sin distinción o discriminación de credos, donde el estudiante desde el conocimiento impartido aprenda a reconocer las manifestaciones religiosas en la historia humana y en el presente social. Así mismo sepa identificar la Revelación y la sana doctrina, que le ayuden a su integra formación personal y espiritual. Consiguiendo con ello un estudiante que sabe dar razón de su fe desde la inteligencia.
- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.



- Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales del cristianismo (como corriente mayoritaria en el contexto escolar) y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.
- Identificar las diversas formas de lenguaje religioso y de la experiencia de fe cristiana, presentes en las culturas locales.

#### **4.2. Objetivos específicos**

- Fundamentar, legitimar y promover los valores humanos.
- Construir el pensamiento religioso y sus propios proyectos de vida. (propósito fundamental).
- Brindar un aprendizaje orgánico y sistemático sobre el fenómeno religioso como experiencia humana y social.
- Formar el discernimiento y la comprensión en función de opciones religiosas libres y maduras.
- Presentar la interpretación cristiana del hecho religioso y la forma de vivirla.
- Proporcionar el diálogo iluminador entre la cultura humana y la fe cristiana.
- Educar para la convivencia y el respeto por los valores religiosos.
- Proponer una orientación ética de la vida.

#### **4.3. Objetivos específicos para cada grado.**

**Grado Primero:** reconocer en la vida el principal valor de los cristianos, por medio de la reflexión sobre el entorno, el estudio de la vida de Jesús y del origen de la iglesia, para mejorar su identidad como ser valioso y digno de protección y cuidado.

**Grado Segundo:** reconocer en la amistad un valor de alta importancia para su vida, a partir de la reflexión sobre sí mismo, su comportamiento social y los ejemplos dados por Jesús para ser amigos en las escrituras, con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás.

**Grado Tercero:** descubrir que la vida, la familia y su comunidad, son los espacios para celebrar los principales acontecimientos que vivimos a lo largo de la existencia.



**Grado Cuarto:** identificar que la condición de ser hombre o mujer es la vocación más maravillosa de la obra creada por dios, y debe vivirse a plenitud de manera respetuosa y responsable.

**Grado Quinto:** identificar y vivenciar los valores y comportamientos que hacen parte de un testimonio de vida edificante a partir de la reflexión y del conocimiento de la vida de Jesús y la doctrina de la iglesia para mejorar su desarrollo en conductas

**Grado Sexto:** Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.

**Grado Séptimo:** adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales del cristianismo y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.

**Grado Octavo:** desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana y católica de la vida con las visiones de otras confesiones cristianas, religiones y sistemas de significado presentes en el contexto socio-cultural y religioso.

**Grado Noveno:** Identificar la presencia de principios éticos en el mensaje cristiano, relacionándolos con la vida y el entorno familiar.

**Grado Décimo:** Conocer aspectos centrales a cerca de aquello que el cristianismo aporta para la construcción y realización de un proyecto personal de vida

**Grado Undécimo:** valorar el papel que la fe cristiana y católica ha tenido y sigue teniendo en la vida de la sociedad colombiana y mundial.

#### **4.4. Experiencias significativas para cada grado**

El modelo de Educación Religiosa y las experiencias significativas.



En los estándares que se presentan, los criterios que se han seguido para definir y organizar los contenidos, entre los reseñados en los temas anteriores, se constituye como Educación Religiosa laica con apertura al diálogo interreligioso y ecuménico y al diálogo con la cultura y las áreas escolares. Su objeto es la vida cristiana pero su vía de acceso son las experiencias antropológicas significativas seleccionadas para cada grado. Son significativas desde el punto de vista del Evangelio, como experiencias antropológicas que construyen una vía privilegiada para acceder al mensaje cristiano.

Las experiencias seleccionadas para cada grado fueron seleccionadas en los programas de Educación Religiosa y han dado lugar a diversas experiencias pedagógicas por parte de los educadores e instituciones dedicadas a la educación religiosa. Constituyen el eje curricular de cada grado. El sentido de cada experiencia fue adecuadamente presentado en un documento de trabajo elaborado en el Ministerio de Educación Nacional, del cual tomamos la siguiente presentación de cada grado:

### **1º: La vida.**

Como experiencia significativa de orden religioso, es muy diferente de la experiencia de la vida con la cual trabajan otros profesores como el de biología. Se trata de la experiencia religiosa de la vida que suscita el sentirse ser viviente, pensante, con capacidad de amar y libre, con la respectiva emoción estética; y no sólo de la experiencia religiosa emocionante de la propia vida, sino de la que suscita el misterio inefable, inagotable, presente en los demás seres vivientes. Es la experiencia de la vida humana, en cuanto don de Dios, a imagen y semejanza de la vida de Dios y de la cual sólo Él es soberano Señor, y de la vida como tarea para acogerla, perfeccionarla, protegerla, hasta donde sea posible, de las fuerzas del mal y de la muerte.

No se ha de ignorar la muerte como parte de la vida y que puede ser ocasión para generar nueva vida y nuevas vidas. Esta experiencia de la vida desarrolla, en primer



lugar, el aprecio por todo ser viviente, y el especial aprecio por la vida humana, por ser vida humana, sin ninguna discriminación y, en segundo lugar, la gratitud a Dios por el don precioso de la vida. Tan importante es la vida que Jesucristo pudo afirmar como razón de su misión, que vino al mundo “para que tengan vida y la tengan en abundancia” y que prefirió dar la vida a quitarle la vida a otros como condición para la legítima defensa de la suya. La Iglesia es depositaria del patrimonio de Cristo al servicio de la vida humana y de su señorío responsable sobre la naturaleza. Los asesinatos, los homicidios, las masacres, el aborto, la muerte por hambre como producto de la injusticia social, el odio y las guerras y violencias, constituyen parte del contexto situacional del que hay que partir y al que hay que afectar con el proceso educativo, con base en los contenidos.

## **2º: La amistad.**

Es un componente que caracteriza las relaciones humanas. Desde el punto de vista cristiano, tiene su fundamento en la amistad que Dios trata de cultivar con su criatura el hombre y que lo llevó a promover una alianza de amor con él. La amistad es consecuencia de la experiencia del amor de Dios como amigo del hombre, sin sombra de discriminación. Es la acogida respetuosa de todo ser humano como consecuencia de la acogida que Dios le da y de su compasión y misericordia con todo ser humano. La Biblia es la historia del esfuerzo de Dios para lograr ser amigo del hombre y de la respuesta de éste, no siempre afortunada, a esa amistad. Jesucristo como verdadero Dios y verdadero hombre constituye la evidencia del proyecto de amistad de Dios con el hombre. Jesús fue pródigo en la amistad durante la dimensión temporal o histórica de su vida. Los que comparten la fe religiosa experimentan en la Iglesia la amistad de Dios con su pueblo y en consecuencia una fuerte amistad entre ellos; suele ser más fuerte lo que los une que los que los separa. La amistad de Dios es verdadero amor de Dios y por eso el Espíritu Santo, que es el amor del Padre al Hijo y del Hijo al Padre, es el alma de la Iglesia. La experiencia de amistad que viven los niños dentro y fuera de la escuela, los grupos



de amigos, con sus rupturas y problemas; las experiencias de la no amistad son una parte del referente contextual

### **3º: La celebración**

La celebración es una respuesta a la alegría y al gozo ante acontecimientos que hacen crecer en la vida personal, familiar y colectiva de los pueblos. Ella permite compartir y expresar emociones, sentimientos y pensamientos profundos, fusionarse en alguna medida con los otros, con el otro y con el GRAN OTRO, DIOS. Tiene en su base el ser capaz de maravillarse y de admirar. No puede realizarse una celebración plenamente, si no hay en ella un espacio para el don gratuito, para dar y darse gratuitamente. El recuerdo de la liberación del pueblo judío de la esclavitud de los egipcios, lo denomina la Biblia como la Pascua, es decir, como paso de la esclavitud a la libertad por obra del amor de Dios que se comprometió en su liberación. La Pascua es la celebración principal del pueblo judío y del pueblo cristiano. Es la celebración de la posibilidad de superar con la ayuda de Dios todas las esclavitudes y miserias humanas, incluida la misma muerte.

Esta esperanza es fuente de alegría. Jesús mientras vivió como verdadero hombre en la historia participó en celebraciones, como en una fiesta de bodas y en la celebración de la Pascua judía. En la Iglesia de Jesucristo, comunidad de creyentes que se experimentan como hermanos, hay celebraciones, pero la principal es la celebración de la pasión, muerte y resurrección de Jesús por amor, su Pascua. Se hace con la ayuda de ritos, de símbolos y signos que ratifican la presencia continuada y misteriosa de Jesús en la historia por medio del amor que es el Espíritu Santo en la Iglesia. Con el análisis de las características comunes de las fiestas que hacen en la familia, en pueblos y ciudades (cumpleaños, Navidad, fiestas patrias y otras fiestas populares o familiares), se puede recuperar el verdadero sentido humano y religioso de la fiesta y de las celebraciones y denunciar los aspectos orgiásticos y deshumanizantes de algunas fiestas y carnavales.



#### **4º: La vocación**

En el sentido religioso, no es la profesión u oficio de una persona. Es algo más profundo y trascendente. Es la experiencia en lo más íntimo de la propia intimidad, de un llamado a ser persona, alguien abierto a Dios, a los demás, al mensaje humano de la naturaleza, la ciencia, la tecnología y el arte. Supone la capacidad de observar y sobre todo de escuchar el misterio que palpita en todos los seres que pueblan el universo. La experiencia viva de la fe, es de hecho un llamado de Dios para vivir y actuar como su imagen viviente en la historia, a la manera de Jesucristo. Toda vocación conduce a descubrir una misión, una tarea en la historia de sí mismo, de la propia familia, del propio pueblo y de la humanidad entera.

El llamado de Dios, mediante el don precioso de la capacidad para creer y confiar en Él, la FE, es para que el ser humano se realice como persona y como comunidad de personas, mediante la comunión con los otros y sus expresiones que son la fraternidad, la solidaridad, la corresponsabilidad, el espíritu de servicio, la abnegación. Vivir lo que toque vivir -momentos felices o tristes- en el contexto de una llamada de Dios (vocación), da seguridad, autoestima, fuerza espiritual y moral en la vida y constituye una experiencia de libertad y de liberación. En Jesucristo, el creyente cree descubrir el modelo más perfecto de una vida con la conciencia clara de haber sido llamado por Dios (vocación) a cumplir una misión en la historia. Esa experiencia permitió a Jesús asumir, en la forma en que asumió su vida, su pasión y su muerte para llegar a la resurrección, a la plenitud de la vida. La Iglesia de Jesús continúa su vocación y misión en la historia. Por eso en ella se dan tantos hombres y mujeres que lo dejan todo para ser como Jesús, muchos otros que se casan y asumen como casados, con sus hijos, su vocación y su misión en la historia, con la ayuda de profesiones y oficios.



## **5º: El testimonio.**

Es una manifestación fundamentalmente no verbal de la verdad y autenticidad humanas, señala la capacidad de ser responsable y de no esconder la fuente de la manera de ser, pensar y actuar. Es proclamar con el lenguaje no verbal de la actitud y del comportamiento individual y social lo que se es por dentro, la vida interior que los inspira y orienta. Es no esconder o camuflar las convicciones religiosas que fundamentan e inspiran la propia vida. Es no tener miedo a diferenciarse por ser cristiano, por ser discípulo de Cristo, en la sociedad. El pueblo de Dios, con su propia historia de grandezas y miserias, dio siempre testimonio de la existencia de Dios y de su amor al hombre, a la humanidad.

La Iglesia, igualmente, con sus grandezas y miserias, es un testimonio vivo de la acción de Dios en la historia. La voluntad de dar testimonio de Dios, de Jesucristo y de su Iglesia, supone voluntad, coraje y valentía. De esta voluntad, coraje y valentía dio testimonio Jesús en la historia. En la Iglesia muchos hombres y mujeres y aún grupos y pueblos han sabido dar testimonio del amor de Dios en la historia, hasta dar la vida. Con estas ideas se puede hacer referencia a los que trabajan por los pobres, por la promoción y defensa de los derechos humanos, por la paz, hasta morir asesinados si les toca para dar testimonio del amor y la justicia que los anima.

## **6º: La persona**

La toma de conciencia del preadolescente y adolescente de que está llamado a ser lo que es, una persona y que se encuentra en un proceso de desarrollo integral humano para llegar a serlo plenamente, lo cual significa el ser capaz de relacionarse dentro de un contexto cultural dado, con muchos otros, lo interroga no sólo sobre sus derechos y deberes, sino también sobre la fuente última de los mismos que, para la religión, es Dios, con el cual es capaz de entrar en relación de tú a TÚ, como los amigos. Ser persona conlleva la experiencia de la dignidad humana que tiene su



fundamento en el amor de Dios que es quien llama a la vida y a la fe y le confía una misión en la historia.

El hombre y la mujer, en cuanto personas, son la imagen de Dios más acabada, presente en el mismo universo, por tal razón valoran su diferencia para complementarse y su semejanza para comprenderse, porque comparten la misma dignidad. El hecho de que el Hijo de Dios no se haya avergonzado de hacerse verdadero hombre, indica lo que significa el ser humano para Dios, su altísima dignidad y su deseo de apoyarlo para que llegue a ser plenamente la imagen de Dios, según la imagen de Jesucristo. La razón de ser de la Iglesia de Jesús es el ser humano en cuanto persona. La vida y misión de la madre Teresa de Calcuta, es un ejemplo de esta realidad, como la vida de Don Bosco y de tantos otros. Con estas ideas se pueden promover la reflexión y el análisis sobre todas aquellas personas que en la familia, en la escuela y en sus entornos tienen buenas o malas relaciones humanas, que son poco personas porque son egoístas, porque forman parte de grupos de intereses que lesionan gravemente al bien común de la sociedad.

## **7: La familia**

Desde el punto de vista de la religión, es una realidad que la familia forma para la comunión interpersonal profunda mediante la convivencia. Se espera que la óptima calidad de las relaciones humanas se dé en ella. La familia es la imagen más perfecta del Dios que es amor tal como lo reveló Jesucristo, un Dios que es una familia de tres personas. La perspectiva religiosa cristiana advierte que los lazos de comunión en la familia son un don de Dios y una tarea para el bien de cada uno de sus miembros y de la sociedad. La familia, por ser una comunidad de vida y amor es un reflejo de esa comunión de vida y amor perfectos que se dan en las tres personas de la Santísima Trinidad que forman una familia. Con la experiencia gratificante del amor de la familia se puede aprender la experiencia del amor de Dios, aunque no exclusivamente.



La verdadera familia, según Jesús, es la que forman todos aquellos y aquellas que hacen la voluntad de Dios, es decir la Iglesia. De esta familia Jesucristo es el hermano mayor, “el primogénito entre muchos hermanos”. Las comunidades, las parroquias y las diócesis están al servicio de esta familia definitiva. Mientras la familia fundada en los lazos de la carne y la sangre es transitoria, la familia de los hijos de Dios es permanente hasta la vida eterna. La madre de Jesús es la madre espiritual dada por Él desde la cruz a la familia de los hijos de Dios. La familia en la historia se caracteriza desde el punto de vista cristiano, por ser una comunidad de personas, una servidora de la vida y una educadora para el desarrollo integral humano de los pueblos. Con estos contenidos es posible aproximarse a realidades dolorosas como los abortos, los divorcios, la violencia que padecen muchos hogares, la violencia que se hace a los niños, el abandono de ellos y del hogar, etc.

### **8º: La comunidad**

Es una construcción humana que responde a la imagen de Dios que estructura el diseño del hombre por voluntad de su Creador y Padre que lo llama a la vida. Porque Dios es comunión en una comunidad de tres personas donde la razón de ser de cada una son las otras; porque es imagen de Dios, tal como lo reveló Jesucristo, el ser humano está estructuralmente hecho para vivir la comunión en comunidad y en sociedad. Es por su naturaleza social, llamado desde lo más profundo a ser para los otros y a vivir para los otros y con los otros para Dios, como condición para encontrarse a sí mismo, para ser sí mismo, para tener vida en sí mismo. La experiencia más profunda de comunión es la que se vive en una comunidad de creyentes en Dios. En ellos es muchísimo más fuerte lo que los une que lo que los pueda separar, porque los une el Amor a Dios que forma parte de la misma comunidad y que es como su alma. Fue la experiencia del Pueblo de Israel y es la experiencia de la Iglesia. Por esa razón el Pueblo de Israel y la Iglesia, son portadores de la acción salvadora de Dios para el hombre en la historia y por eso han podido ser liberados, no solo como individuos, sino como pueblos, de aquellos que los esclavizaron o esclavizan. Esclavitud de Egipto, de Babilonia o de Roma, esclavitud para una parte de la Iglesia durante la vigencia del socialismo real en la



historia contemporánea, pero sobre todo liberación del pecado, causa y fuente de todas las demás esclavitudes y males. La ley de la comunidad cristiana es el amor tal como lo vivió y lo predicó Jesucristo, hasta la muerte, porque de la muerte vivida por amor vuelve a surgir la vida, esta vez en plenitud. La Eucaristía en las comunidades cristianas celebra la comunión en la comunidad, la construye, la perfecciona y la lleva a su plenitud. Ese es el atractivo fuerte de la Eucaristía para muchos creyentes. La Iglesia de Jesús, su comunidad, está concebida por Él como servidora de la unidad en la diversidad de los pueblos, para su desarrollo integral humano y hacia su plenitud. La primordial experiencia de comunidad acontece en el hogar y la familia. Es el momento para promover los valores de esta comunidad en el contexto de sus relaciones (esponsales, filiales, fraternales). Destacar la importancia y trascendencia del desarrollo de un fuerte sentido y sentimiento de pertenencia a las comunidades históricas concretas como contexto obligado para asumir en forma gratificante valores comunitarios y la responsabilidad de todos y cada uno en su construcción y consolidación por razón de la lealtad y fidelidad a valores trascendentes.

### **9º El compromiso**

Es la expresión y promoción de la estructuración ética, moral y espiritual de los educandos, fundamentada, inspirada e iluminada por su fe religiosa. Conduce a tomar la decisión libre y responsable de asumir la opción por el proyecto de vida de Jesús. Esta opción consiste en confrontar la historia personal con el estilo de vida del Reino anunciado y vivido por Él. La Iglesia, comunidad de bautizados, es el instrumento a través del cual se vive el compromiso de Jesús con el ser humano en la historia. Por tanto lo anima, lo estimula, lo promueve y lo recuerda siempre. El primer momento de este compromiso ha de ser consigo mismo para hacer vida el amor de Jesús y como consecuencia sus valores éticos, morales y espirituales. Sólo de esta manera, comenzando por sí mismo, se puede acreditar sinceridad, verdad y autenticidad en el compromiso con los semejantes y con el medio ambiente natural y social.



## **10º Proyecto de vida**

Se denomina así al resultado de un esfuerzo para dar sentido a la propia vida durante la dimensión temporal de la misma, a la vocación y a la misión en la historia en un momento en que los educandos comienzan a tomar conciencia de nuevas experiencias del amor humano y la incertidumbre en la búsqueda de una preparación para integrarse de manera gratificante y útil a la sociedad, mediante la escogencia de profesiones u oficios. Se trata de un proyecto de vida que integra la experiencia humana de la vida en la experiencia religiosa del amor de Dios. Se ha de saber distinguir un humanismo laico de un humanismo inspirado, sustentado y fundado en la fe en Dios. Con tal propósito es importante analizar la vida y las enseñanzas de Jesús para descubrir su sentido, su vocación y su misión en la historia. Los demás humanismos si son verdaderos, legítimos y válidos se pueden integrar al proyecto de vida que vivió Jesús y que propone a los que lo quieran seguir. El proyecto de vida de un cristiano constituye una ayuda poderosa para dar unidad y sentido a la propia vida y al ser y al quehacer en la historia y contribuye a humanizar el mundo circundante por razón de la fe y adhesión a Jesucristo. Muchas obras de la Iglesia, sobre todo con los más necesitados, con cualquiera necesidad, son la evidencia de la fuerza humanizadora de un proyecto de vida típicamente cristiano. El maestro tiene una gran responsabilidad en cuanto a la construcción del proyecto de vida de los alumnos. Ayudarlos a construirlo y experimentar que sus alumnos son parte de su proyecto de vida personal debería ser en él una fuerte convicción y una de sus razones para vivir su vocación y misión en el tiempo.

## **11º Construcciones de la nueva sociedad**

La mayoría de los estudiantes del grado undécimo, han tenido experiencias de colaborar en el mejoramiento del medio ambiente, de la salud, en la recreación de ancianos y niños, en los clubes que forman para participar en la construcción del bien común. Quizás en los grupos de pertenencia de carácter religioso y apostólico han participado en acciones parroquiales u otras para ayudar a los pobres, visitar



enfermos, etc. Experiencias como éstas, son la razón de la experiencia significativa que se propone para la educación religiosa. En este grado en el que se supone que ya conocen la Constitución Política, que han sido iniciados en la filosofía, economía y política. Es el momento de presentar el pensamiento del cristianismo sobre las realidades sociales, políticas, económicas y culturales. Por tanto, a la luz del Evangelio y de este pensamiento, se les invita a estudiar y a tomar conciencia de la realidad social, estructural y coyuntural del país, en el contexto de América Latina y del mundo, para conocer sus causas, tendencias y consecuencias. El conocimiento y valoración del Evangelio y del pensamiento socio-cultural de la Iglesia, consecuente con el mismo, le permite descubrir su compromiso con la sociedad derivado de su experiencia religiosa, para contribuir a la construcción de la justicia y la paz que han de caracterizar una nueva sociedad justa y pacífica.

### **5. Metodología y flexibilización curricular**

Son diversas las formas de Educación Religiosa que pueden proyectarse al interno de la Iglesia y de la sociedad; por eso que se puede hablar de modelos de Educación Religiosa y se hace entonces necesario delimitar el modelo o tipo de educación en la cual se enmarcan los lineamientos y estándares que acá se presentan. Esta distinción ayudará a los docentes en la búsqueda de una acción educativa más pertinente, es decir, que corresponda a la naturaleza y tareas de la Educación Religiosa escolar; también les facilitará la articulación con otras formas de Educación Religiosa y con los agentes educativos que las dirigen y desarrollan.

Las características de este modelo corresponden a los principios generales sobre Educación Religiosa prescritos en las leyes 115 de 1994 y 133 de 1994. Es importante que los docentes de Educación Religiosa procedan en correspondencia con este modelo y produzcan formas diversas de realizarlo en el aula y en el medio escolar.

Como acción educativa escolar, busca articularse con esas acciones educativas de modo que se complementen mutuamente, para contribuir al



desarrollo de la dimensión religiosa y la educación en la fe de los estudiantes.

Como conocimiento de la propia religión, el área de Educación Religiosa se propone garantizar a los padres de familia que encuentren en la escuela y para sus hijos la Educación Religiosa y moral que se ajuste a sus convicciones. En su desarrollo se aplica el principio del diálogo interreligioso y ecuménico de modo que los niños conociendo su propio credo religioso puedan conocer también el credo de otras personas y comunidades, fomentar el respeto mutuo y los principios sobre interculturalidad en la educación.

La Educación Religiosa articula sus fines y objetivos con los fines comunes de la educación y de la escuela (que son no confesionales en la escuela pública y confesionales en escuelas como la católica) y también con los fines y objetivos de la educación en la fe.

Como área del conocimiento la formación, la Educación Religiosa se desarrolla mediante procesos académicos de investigación y conocimiento

Como acción de responsabilidad compartida, la educación Religiosa se basa en el derecho de los padres de familia de escoger para sus hijos el tipo de Educación Religiosa y moral para sus hijos y el deber del Estado de garantizar a los padres que encuentren efectivamente esa educación en la escuela.

### **5.1. Fundamentos metodológicos**

La Educación Religiosa responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos del desarrollo humano del niño y del joven: Fundamentos antropológicos: Los estudiantes necesitan respuestas seguras a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión espiritual-trascendente-religiosa de la vida.

**Fundamentos éticos:** Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en la experiencia de su espiritualidad y en los patrimonios religiosos de nuestras culturas.



**Fundamentos psicológicos:** Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad y la inautenticidad de la conducta espiritual y trascendente en orden a formar la madurez humana y moral.

**Fundamentos epistemológicos:** Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan por tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

**Fundamentos pedagógicos:** Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a saber. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema del hecho religioso y manejar las fuentes para el estudio reflexivo y crítico de las experiencias y su formación espiritual y trascendente. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.

Plan de estudio de Ciencias Religiosas Institución Educativa Comunal de Versalles

**Fundamentos histórico-culturales:** Los estudiantes necesitan interpretar y valorar adecuadamente los patrimonios históricos-culturales de lo religioso, lo espiritual y lo trascendente de su entorno inmediato, de nuestro país y del mundo.

**Fundamentos sociales:** Los estudiantes necesitan identificar la función social de los fenómenos del origen y la evolución de las religiones, sus manifestaciones concretas, sus aportes e influencias en la sociedad actual como parte, incluso de la promoción humana y al desarrollo social.



**Fundamentos de derechos humanos:** Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión espiritual y trascendente de la persona y de la cultura.

## **5.2. Educación Inclusiva:**

Uno de los fundamentos Pedagógico de este plan de área están basados en la Educación inclusiva, entendiéndola como un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.

### **Diseño Universal Del Aprendizaje (DUA):**

Es un enfoque que propicia un conjunto de materiales, técnicas y estrategias para potenciar en todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, procesos de aprendizaje y participación desde las aulas. Este impacta sobre las prácticas pedagógicas desde el marco de la diversidad, dando respuesta a las particularidades de todos los estudiantes mediante la flexibilización de los componentes que configuran el proceso educativo (currículo, infraestructura, PEI, entre otros).

El Diseño Universal del Aprendizaje (DUA): es un conjunto de principios y estrategias que incrementan las posibilidades de aprendizaje y orientan al maestro en la formulación de metodologías flexibles teniendo en cuenta la diversidad en el aula. Así, sus objetivos principales son: eliminar las barreras del aprendizaje, incrementar oportunidades de aprendizaje.



El DUA se trata de una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades. Permite al docente transformar el aula y la práctica pedagógica y facilita la evaluación y seguimiento a los aprendizajes. Se fundamenta en los tres (3) principios establecidos en el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA):

Proporcionar múltiples medios de representación de la información (el «qué» del aprendizaje): Los estudiantes difieren en el modo en el que perciben y comprenden la información que se les presenta. Por tanto, hay que ofrecer distintas opciones para abordar contenidos a través de diferentes canales de percepción (auditiva, visual, motriz, opciones para el lenguaje y los símbolos, opciones para la comprensión, de esta forma se proporciona la información en un formato que permita lo más posible ser ajustado a la realidad del estudiante.

Proporcionar múltiples medios para la acción y la expresión (el «cómo» del aprendizaje): Los estudiantes difieren en el modo en que pueden «navegar» en medio del aprendizaje y expresar lo que saben. Por eso, es necesario ofrecer variadas opciones para la acción (mediante materiales con los que todos los estudiantes puedan interactuar), facilitar opciones expresivas y de fluidez (mediante facilitadores para la utilización de programas y diferentes recursos materiales) y procurar opciones para las funciones ejecutivas (a través de la estimulación del esfuerzo, de la motivación hacia una meta).

Proporcionar múltiples medios de compromiso (el «porqué» del aprendizaje): Los estudiantes difieren en la forma en que pueden sentirse implicados y motivados para aprender. De esta manera proporcionar múltiples maneras de comprometerse con la realidad de acuerdo a tres directrices: opciones para centrar el interés, opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia y opciones para la autorregulación. Por tanto, habrá que ofrecer opciones Amplias que reflejen los intereses de los estudiantes, estrategias para afrontar tareas nuevas, opciones de autoevaluación y reflexión.



## **Plan Individual De Ajustes Razonables PIAR:**

Herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción. Son insumo para la planeación de aula del respectivo docente y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), como complemento a las transformaciones realizadas con base en el DUA.

Entendiendo como ajuste razonable, las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad. A través de estas se garantiza que estos estudiantes puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos. Los ajustes razonables pueden ser materiales e inmateriales y su realización no depende de un diagnóstico médico de deficiencia, sino de las barreras visibles e invisibles que se puedan presentar e impedir un pleno goce del derecho a la educación. Son razonables cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan la exclusión.

### **5.3 Nivelación, diagnóstico y promoción anticipada**

El Consejo Directivo de la Institución, ha considerado que para los años en los que se presenten anomalías académicas, a razón de eventos biológicos, económicos o sociales, se dispondrá de un tiempo al inicio de cada año lectivo, para efectos de diagnosticar y nivelar los procesos de aprendizaje de los estudiantes que lo



requieran. Esta dinámica se hará teniendo en cuenta las necesidades de cada grupo y grado, en el sentido que habrá casos en los que no se requiera una nivelación. En todo caso, es el diagnóstico del docente el que determinará la destinación de tiempos concretos para estos fines.

Como es sabido, los estudiantes tienen la oportunidad de presentar exámenes de promoción anticipada o validación. En el caso del área de Educación Religiosa, se elaborarán pruebas según el requerimiento de la institución. Estos exámenes, tendrán en cuenta el grado que se sustentará, las competencias designadas para él y los contenidos que en la malla curricular se dispongan. Dependiendo del nivel, el docente elegirá las competencias esenciales a desarrollar en ese año y simplificará los contenidos, de acuerdo a cada caso.

## **6. Articulación con proyectos institucionales**

La Institución Educativa San Vicente de Paul está ubicada en una zona donde la comunidad padece retos para la vida y la convivencia, los cuales están en el marco de problemáticas sociales y también de posibilidades de crecimiento y desarrollo humano. El gran problema, asociado a dichas condiciones tiene que ver con la dificultad que tenemos para articular las actividades de investigación con la intervención comunitaria. Asociados a este problema, existen retos específicos como la inexistencia de una revista institucional, el descuido de los lugares públicos, la deshonestidad en los procesos académicos, los pocos espacios académicos para socializar experiencias significativas y la carencia de grupos institucionales dedicados a la formación para la investigación. Es verdad que ha habido avances en procesos de construcción de conocimiento que tienen como perspectiva la metodología de la investigación; sin embargo, en la mayoría de instituciones educativas de la ciudad son procesos que no se articulan en un gran sistema de investigaciones, lo cual, a través de este proyecto se subsana.



Sabemos, por la legislación vigente y la experiencia educativa, que el hacer pedagógico y la construcción de conocimiento posibilita la transformación de la persona, la sociedad y la cultura. De allí que cada una de las estrategias propuestas tiene como telón de fondo unos objetivos que procuran materializar este objetivo. Lo anterior posibilitó fortalecer los procesos de investigación en la institución, así como los valores de la honestidad, la responsabilidad, el respeto, la tolerancia y la sana convivencia.

El objetivo general de la experiencia es fortalecer la construcción del conocimiento ad intra y ad extra del claustro académico y la formación en investigación de toda la comunidad, a través de líneas estratégicas definidas, para la promoción de los valores y el desarrollo humano integral. Lo anterior se configura a través de los siguientes objetivos específicos:

- Sistematizar el quehacer investigativo de la Institución.
- Promover la escritura académica y literaria de toda comunidad académica.
- Socializar resultados de investigaciones y trabajos significativos de la comunidad académica interna y externa.
- Fortalecer las habilidades investigativas.
- Incentivar la participación en eventos de ciudad relacionados con problemas de investigación de interés comunitario.

El interés por la producción de conocimiento se ha extendido al interior de la Institución y también a las distintas comunidades académicas (Ver convocatoria de investigación) y graduados. Anualmente se elaboran decenas de artículos, cuentos, experiencias significativas. Las mejores son publicadas en una revista que cuenta con registro ISSN.

En la institución se desarrollan aproximadamente 95 proyectos de investigación anualmente (Ver proyectos). Los proyectos están asociados a problemáticas sociales como la sexualidad irresponsable, el consumo de sustancias psicoactivas, todas las formas de violencia, la ecología y el medio ambiente, la política, la



corrupción, el uso de las TIC's, las dificultades en todos los niveles del ciclo vital, entre otras. Estas problemáticas son identificadas por los mismos estudiantes, quienes deben hacer un trabajo de campo para impactar los contextos de su interés. Los mejores proyectos son socializados en eventos de ciudad.

En el Congreso Vicentino participa toda la comunidad educativa, desde el preescolar hasta agentes externos que aportan a la construcción de saber. Lo anterior genera un impacto en la totalidad de la población, la cual poco a poco va comprendiendo las formas en el en Colombia y a nivel internacional se hace, se sistematiza y se socializa la investigación.

Esta experiencia prepara a la comunidad educativa para la vida universitaria. En términos generales, los procesos de investigación han sido liderados por las universidades, de quienes hemos aprendido a realizar investigación sistemáticamente. La novedad de este proyecto es precisamente que los sistemas de investigaciones han estado reservados para la educación superior e incorporar un sistema a la educación básica y media nos posibilita fortalecer procesos que después serán de gran ayuda para los estudiantes y el país.

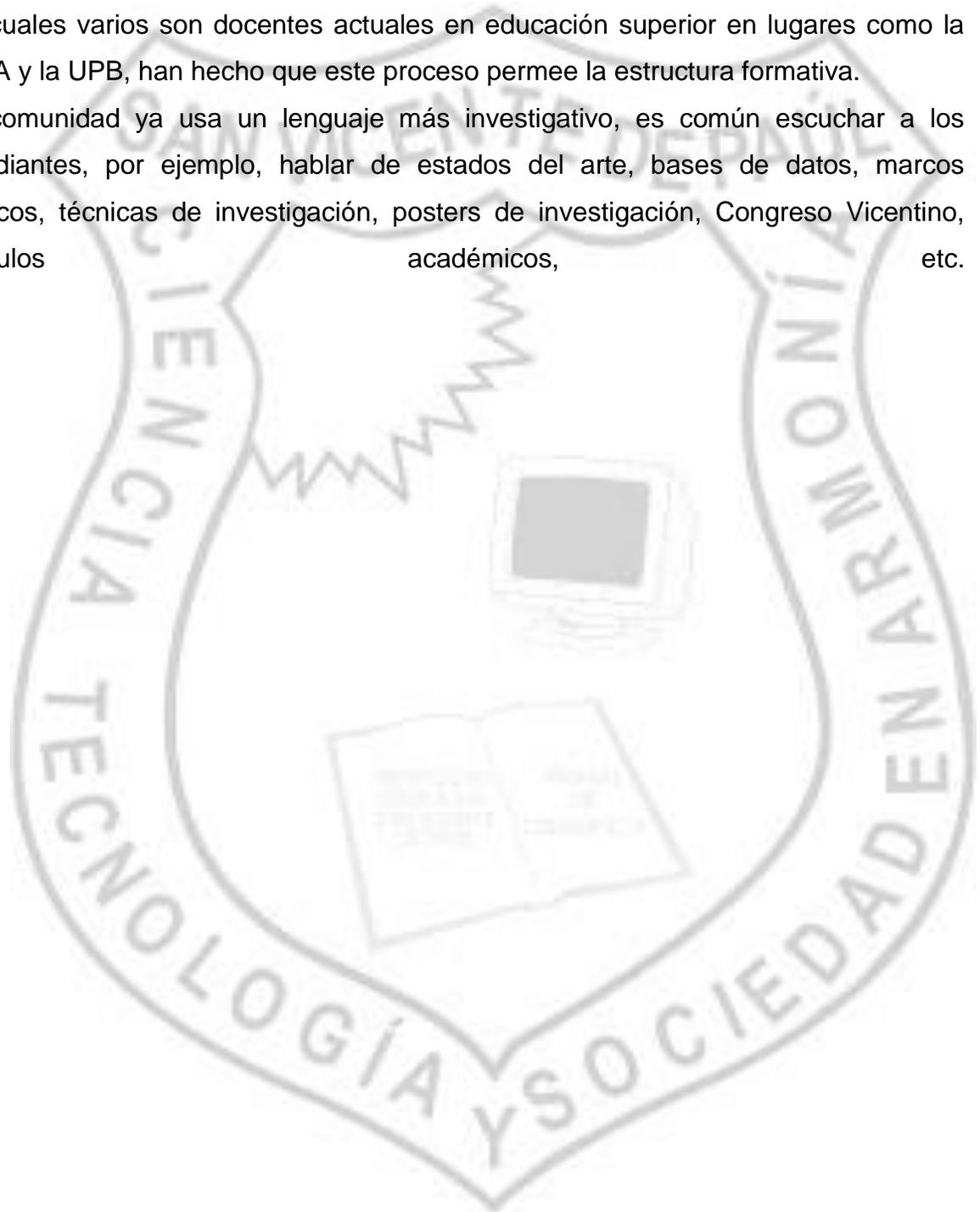
El proyecto presenta una serie de desafíos, no todos los estudiantes y docentes tienen la vocación para ser investigadores, los contextos a veces son hostiles a los resultados de las pesquisas, la necesidad de recursos económicos y logísticos a veces sobrepasa los límites de los recursos de los que dispone la institución. En medio de todo, el proceso sigue y tiene una proyección duradera en el tiempo.

El sistema de investigación es transversal a toda la Institución, quien desde todas sus gestiones y procesos apoya esta experiencia. La articulación con la institución es evidente, no solo porque se responde al Proyecto Educativo Institucional, sino porque toda la comunidad tiene que ver con la experiencia de investigación, ya sea porque realicen pesquisas o se formen para crearlas, sino porque toda participa del Congreso Institucional y de otras propuestas que están abiertas para todos.



Las capacidades de la institución se han visto fortalecidas al potenciar las fortalezas de los docentes de la institución que tienen nivel de doctorado y maestrías, ellos, de los cuales varios son docentes actuales en educación superior en lugares como la UdeA y la UPB, han hecho que este proceso permee la estructura formativa.

La comunidad ya usa un lenguaje más investigativo, es común escuchar a los estudiantes, por ejemplo, hablar de estados del arte, bases de datos, marcos teóricos, técnicas de investigación, posters de investigación, Congreso Vicentino, artículos académicos, etc.





## 7. Malla curricular

### 7.1. Mallas por grado

<b>GRADO: primero</b>	<b>PERIODO: 1</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S</b>	<b>DOCENTES:</b>
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.</li> <li><input type="checkbox"/> Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación.</li> <li><input type="checkbox"/> Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas. Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.</li> </ul>			

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACIÓN PROBLÉMICA</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla?	La vida y sus manifestaciones: -mirar la vida a través de la cotidianidad -ver la grandeza de dios reflejada en el hombre -descubrir la bondad de tener la vida	Valoro la vida como el don más preciado recibido de Dios.  Explico la función de la familia como transmisora de la vida humana.  Conozco relatos,	Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en Situaciones	-Reconoce que la vida que viene de dios se manifiesta en el orden creado -descubre que solo las personas humanas tienen capacidad para	La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. Responsabilidad

	saludable	<p>cuentos, poesías y canciones sobre el origen y el valor de la vida.</p> <p>Ilustro y explico acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos. Conozco y explico pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación y el valor de la vida.</p> <p>Identifico valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios</p> <p>Reconozco que Dios es Padre de todos, a partir de lecturas del Antiguo Testamento.</p> <p>Valoro y defiendo la vida humana y de la naturaleza como obra de Dios.</p>	concretas.	reflexionar y admirar la grandeza de dios en el hombre	<p>asumida frente a los procesos del área.</p> <p>Participación activa de actividades lúdicas. Talleres. Exposiciones. Indagación y tareas intra y extraescolar.</p>
--	-----------	--	------------	--	--

**ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA N.E.E.:**

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área,



teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

**ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplinas sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio crítica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.

<b>GRADO: primero</b>	<b>PERIODO: 2</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S</b>	<b>DOCENTES:</b>
-----------------------	-------------------	----------------------------------	------------------

- Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.
- Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación.
- Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas.  
Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACIÓN PROBLÉMICA	ESTÁNDAR	EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
¿Cómo aplicar las enseñanzas que se encuentran en el Antiguo Testamento acerca del	-La vida creada por dios -conocer el origen del hombre -responder con agradecimientos a ese regalo divino -saber que la vida fue	-Narro pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús.  Identifico valores éticos y morales contenidos en la	Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en	Propone ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús.	- La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. Responsabilidad



<p>origen y el valor de la vida?</p> <p>¿Cómo enseña Jesús a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano?</p>	<p>creada por dios padre</p>	<p>vida y enseñanzas de Jesús.</p> <p>Reconozco la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y en la vida personal.</p> <p>Argumento por qué Jesús es Maestro que enseña el valor de la vida.</p> <p>Manifiesto actitudes de respeto y cuidado personal</p>	<p>Situaciones concretas</p>	<p>Se interesa por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás.</p> <p>Reconoce en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor.</p> <p>Identifica valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús.</p>	<p>asumida frente a los procesos del área.</p> <p>Participación activa de actividades lúdicas.</p> <p>Talleres.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Indagación y tareas intra y extraescolar.</p>
---	------------------------------	---	------------------------------	--	---

### **ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA N.E.E.:**

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.



**ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplinas sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la catedra para la paz.

**GRADO: primero**

**PERIODO: 3**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**

**DOCENTES:**

- Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.
- Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación.
- Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas.  
Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACIÓN PROBLÉMICA</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
¿De qué manera la vida de fe se alimenta y crece en la iglesia?	-La vida crece en la iglesia -enseñar que la vida crece y se comunica a través de la iglesia -agradecer la vida que Jesús nos da en el bautismo por medio de la iglesia	-Identifico y valoro las acciones a favor de la vida que realiza la iglesia o comunidad a la que pertenezco.  Descubro el	Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en Situaciones	Reconoce los compromisos que todo bautizado debe realizar en favor de los seres vivos.  Explica las distintas	La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. Responsabilidad asumida frente a



		<p>significado del bautismo y la eucaristía para la vida del creyente.</p> <p>Identifico valores éticos y morales derivados del bautismo y de la eucaristía.</p> <p>Identifico las razones por las cuales la iglesia o comunidad de fe es familia de los hijos de Dios.</p> <p>Conozco las distintas celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal y familiar</p>	concretas.	<p>celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece.</p> <p>Valora los sacramentos y/o celebraciones religiosas como realidades que ayudan a acrecentar la fe en Dios</p> <p>Reflexiona sobre la iglesia como comunidad de vida y amor.</p>	<p>los procesos del área.</p> <p>Participación activa de actividades lúdicas.</p> <p>Talleres.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Indagación y tareas intra y extraescolar.</p>
--	--	---	------------	---	--

**ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA N.E.E.:**

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.



<b>ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:</b>					
La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplinas sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio crítica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.					
<b>GRADO: segundo</b>	<b>PERIODO: 1</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S</b>		<b>DOCENTES:</b>	
Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas. Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento. Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús. Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACIÓN PROBLÉMICA</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?	La amistad entre las personas y su dimensión religiosa.	Identifico las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan.  Propongo y realizo acciones que	Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia.	Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás.	- La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.



		<p>permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.</p> <p>Participó activamente con actitudes de amistad en trabajos de grupo.</p> <p>Analizo los actos que atentan contra la amistad.</p> <p>Analizo pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo. Identifico la oración y el culto de Israel como formas de vivir la amistad con Dios.</p>		<p>Reconoce que la relación con Dios es una relación de amistad que fortalece la fe.</p> <p>Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a Situaciones que la afectan.</p>	<p>Participación activa de actividades lúdicas. Talleres. Exposiciones. Indagación y tareas intra y extraescolar.</p>
--	--	--	--	---	---

**ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA N.E.E.:**

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área,



teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

**ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplinas sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio crítica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la catedra para la paz.

<b>GRADO: segundo</b>	<b>PERIODO: 2</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S</b>	<b>DOCENTES:</b>		
Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas. Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento. Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús. Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACIÓN PROBLÉMICA</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS Generales específicas del área, laborales y ciudadanas</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>



<p>¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?</p>	<p>La amistad entre las personas y su dimensión religiosa.</p>	<p>Identifico las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan.</p> <p>Propongo y realizo acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.</p> <p>Participó activamente con actitudes de amistad en trabajos de grupo.</p> <p>Analizo los actos que atentan contra la amistad.</p> <p>Analizo pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la</p>	<p>Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia.</p>	<p>Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás.</p> <p>Reconoce que la relación con Dios es una relación de amistad que fortalece la fe.</p> <p>Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a Situaciones que la afectan.</p>	<p>- La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.  Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.  Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.</p> <p>Participación activa de actividades lúdicas.  Talleres.  Exposiciones.  Indagación y tareas intra y extraescolar.</p>
---	--	--	---	--	---



		amistad de Dios hacia su pueblo. Identifico la oración y el culto de Israel como formas de vivir la amistad con Dios.			
--	--	---	--	--	--

### **ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA N.E.E.:**

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

### **ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplinas sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio crítica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la catedra para la paz.

<b>GRADO: segundo</b>	<b>PERIODO: 3</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S</b>	<b>DOCENTES:</b>
Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas. Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento. Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús. Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.			



PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACIÓN PROBLÉMICA	ESTÁNDAR	EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
¿De qué manera la iglesia a la que pertenezco ayuda a crecer en la amistad con Dios y con los demás?	<p>-comprende que la amistad de Jesús es un valor fundamental</p> <p>-reconocer que el amor entre todos los seres humanos es reflejo de una vida espiritual</p>	<p>- Reconozco que la Iglesia es familia de los hijos de Dios.</p> <p>Participó activamente en acciones de solidaridad y fomento de la amistad.</p> <p>Reconozco la importancia de las acciones de la iglesia que fomentan la amistad y la fraternidad.</p> <p>Valoro las celebraciones culturales y litúrgicas como vivencia de la amistad con Dios.</p> <p>Comprendo que el</p>	<p>- Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia.</p>	<p>-expresa con hechos concretos el mandamiento nuevo</p> <p>-manifiesta interés por la oración y el compromiso</p>	<p>La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.</p> <p>Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.</p> <p>Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.</p> <p>Participación activa de actividades lúdicas.</p> <p>Talleres.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Indagación y tareas intra y extraescolar.</p>



		Espíritu Santo da la capacidad de relacionarse con Dios en la iglesia.			
--	--	--	--	--	--

### **ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA N.E.E.:**

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

### **ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplinas sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la catedra para la paz.

<b>GRADO: tercero</b>	<b>PERIODO: 1</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S</b>	<b>DOCENTES:</b>
<input type="checkbox"/> Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.			



- Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia.
  - Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios.
- Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACIÓN PROBLÉMICA</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS Generales específicas del área, laborales y ciudadanas</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura?</p> <p>¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel?</p>	La celebración en la vida de las personas y de los pueblos.	<p>Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características. Comprendo la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos.</p> <p>Identifico los actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones.</p> <p>Analizo pasajes del Antiguo</p>	Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.	<p>Descubre algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos.</p> <p>Respeto las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura.</p>	<p>La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.</p> <p>Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.</p> <p>Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.</p> <p>Participación activa de actividades lúdicas.</p> <p>Talleres.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Indagación y tareas intra y</p>



		Testamento relacionados con diferentes fiestas del pueblo de Israel. Defino el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios. Describo la importancia de las distintas formas de oración a Dios a partir de textos bíblicos.			extraescolar.
--	--	--	--	--	---------------

### **ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA N.E.E.:**

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

### **ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplinas sus contenidos apuntan al



mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio crítica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la catedra para la paz.

<b>GRADO: tercero</b>	<b>PERIODO: 2</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S</b>	<b>DOCENTES:</b>
<input type="checkbox"/> Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura. <input type="checkbox"/> Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia. <input type="checkbox"/> Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios. Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.			

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACIÓN PROBLÉMICA</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS Generales específicas del área, laborales y ciudadanas</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
¿Qué podemos aprender de Jesús acerca de la vida celebrativa?	La celebración en la vida de Jesús.	- Explico la celebración de la pascua del pueblo de Israel.  Contrasto las actitudes que acompañan el verdadero culto de aquellas relacionadas con el falso culto a Dios.	Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.	-Manifiesta respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de las celebraciones cristianas.  Valora las distintas formas de culto que tienen los	- La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.  Participación activa



*Institución Educativa San Vicente de Paul*  
*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

		<p>Reconozco la importancia del sábado para el pueblo de Israel.</p> <p>Analizo pasajes del Nuevo Testamento en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración.</p> <p>Explico los motivos por los cuales Jesús oró y agradeció a Dios Padre movido por el Espíritu Santo.</p> <p>Identifico las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos.</p> <p>Manifiesto agradecimiento a Dios por los dones recibidos en la propia vida.</p>		<p>cristianos para asumir una actitud de respeto</p> <p>Describe los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones y su importancia en la iglesia</p> <p>Estudia el significado que tienen los sacramentos para la vida de la iglesia.</p>	<p>de actividades lúdicas. Talleres. Exposiciones. Indagación y tareas intra y extraescolar.</p>
--	--	--	--	---	--



		Reconozco que la Pascua Cristiana es la celebración del sacrificio de Jesús por la humanidad.			
--	--	---	--	--	--

---

#### **ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA N.E.E.:**

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

#### **ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplinas sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio crítica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.



<b>GRADO: tercero</b>	<b>PERIODO: 3</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S</b>	<b>DOCENTES:</b>
<input type="checkbox"/> Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura. <input type="checkbox"/> Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia. <input type="checkbox"/> Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios. Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.			

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACIÓN PROBLÉMICA</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de la iglesia?	-Las celebraciones de la fe en la vida de la iglesia.	<p>Identifico los tiempos, ritos, signos y símbolos y las acciones que los caracterizan.</p> <p>Identifico el rol de los celebrantes y laicos en las ceremonias litúrgicas.</p> <p>Reconozco la importancia del perdón como experiencia</p>	Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.	-celebran la pascua de Jesús como acción de salvación -valora la eucaristía como experiencia de comunidad de fe	<p>- La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.</p> <p>Participación activa de actividades lúdicas. Talleres. Exposiciones.</p>



		fundamental de la reconciliación entre Dios y el hombre.  Reconozco el valor de los sacramentos en la vida del cristiano y de la Iglesia.  Valoro el significado de las celebraciones en la vida de la iglesia			Indagación y tareas intra y extraescolar.
--	--	--	--	--	---

### **ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA N.E.E.:**

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

### **ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplinas sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio crítica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.



<b>GRADO: Cuarto</b>	<b>PERIODO: 1</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S</b>	<b>DOCENTES:</b>
<p>Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.          Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento.          Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús.          Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo</p>			

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACIÓN PROBLÉMICA</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?</p> <p>¿Qué sentido tiene la vocación en el Antiguo Testamento y qué</p>	<p>La vocación, realización de la persona humana.</p> <p>La vocación del ser humano en la experiencia religiosa de Israel.</p>	<p>- Diferencio y relaciono vocación, misión y profesión.</p> <p>Identifico la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de cualquier vocación.</p> <p>Reconozco la</p>	<p>Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.</p>	<p>-Indaga sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias.</p> <p>Identifica las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización</p>	<p>La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.</p> <p>Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.</p> <p>Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.</p> <p>Participación activa</p>



aportes ofrece a la realización de las personas?		importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo de la vocación.  Reconozco la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido. Analizo la vocación de hombres y mujeres en Israel a partir de textos bíblicos. Reconozco la importancia de vivir la alianza en la relación con Dios.		personal.  Explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.	de actividades lúdicas. Talleres. Exposiciones. Indagación y tareas intra y extraescolar.
--	--	--	--	--	---

#### **ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA N.E.E.:**

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

#### **ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**



La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplinas sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.

<b>GRADO: Cuarto</b>	<b>PERIODO: 2</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S</b>	<b>DOCENTES:</b>		
Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano. Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento. Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús. Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACIÓN PROBLÉMICA</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
¿Por qué la vocación de Jesús y sus discípulos es una propuesta para el ser humano?	La vocación de Jesús, una propuesta para el ser humano.	Analizo la importancia de los mandamientos de la Ley de Dios para la realización personal.  Valoro la fe, la misión y la fidelidad de los profetas.	Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.	Analiza la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento como un referente para la realización personal.	La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.



		<p>Investigo la biografía de personajes del Antiguo Testamento que son modelo de vida</p> <p>Identifico los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento.</p> <p>Analizo la forma como Jesús realiza el llamado a su misión salvadora.</p> <p>Explico la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús.</p> <p>Reconozco en el Nuevo Testamento</p>		<p>Descubre la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y lo relaciona con la propia experiencia.</p> <p>Asume una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual.</p>	<p>Participación activa de actividades lúdicas.</p> <p>Talleres.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Indagación y tareas intra y extraescolar.</p>
--	--	---	--	--	--



		aspectos del llamado y vocación de los doce apóstoles.  Comprendo la importancia de la oración para la realización de la vocación cristiana.			
--	--	--	--	--	--

#### **ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA N.E.E.:**

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

#### **ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplinas sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio crítica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.



*Institución Educativa San Vicente de Paul*  
*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

<b>GRADO: Cuarto</b>	<b>PERIODO: 3</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S</b>	<b>DOCENTES:</b>		
Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano. Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento. Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús. Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS Generales y específicas del</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<b>PROBLÉMICA</b>			<b>área, laborales y ciudadanas</b>		



*Institución Educativa San Vicente de Paul*  
*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

<p>¿Cuál es la vocación de la iglesia y la misión que tienen sus miembros?</p>	<p>- La vocación y las vocaciones en la iglesia</p>	<p>Reconozco la vocación y misión que tiene todo bautizado.          Identifico la vocación y misión que tiene la iglesia.           Identifico la importancia de la acción del Espíritu Santo en la vida de la iglesia.           Argumento el significado de los sacramentos en la vida cristiana.           Analizo las diferentes vocaciones y formas de vida que se dan en la comunidad</p>	<p>Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.</p>	<p>Descubre la vocación que tiene la iglesia y reconoce su aporte a la sociedad.           Indaga las diferentes formas como se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial y su servicio en el mundo.           Describe la acción del Espíritu Santo en la iglesia y la importancia que tiene para la realización de su vocación.</p>	<p>- La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.          Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.          Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.           Participación activa de actividades lúdicas.          Talleres.          Exposiciones.          Indagación y tareas intra y extraescolar.</p>
--	---	--	--	--	--



		eclesial.  Respeto y valoro la misión que realizan las diferentes confesiones cristianas.			
--	--	---	--	--	--

**ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA N.E.E.:**

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

**ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplinas sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.

**GRADO:** quinto

**PERIODO:** 1

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

**DOCENTES:**

Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida. Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel.



Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana. Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACIÓN PROBLÉMICA	ESTÁNDAR	EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS Generales específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?</p> <p>¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el Antiguo Testamento?</p>	<p>-enseñar que el auténtico testimonio es expresión de la coherencia entre la fe y la vida</p> <p>-entender como dios nos comunica su espíritu y nos hace sus testigos</p>	<p>Reconozco el proceso de búsqueda de fidelidad del pueblo de Israel al plan de salvación.</p> <p>Reconozco aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe.</p> <p>Explico el primer, el segundo y el octavo mandamiento de la ley de Dios y su relación con el</p>	<p>- Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.</p>	<p>Indaga sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás.</p> <p>Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones.</p> <p>Establece la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de antitestimonio, en</p>	<p>La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.</p> <p>Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.</p> <p>Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.</p> <p>Participación activa de actividades lúdicas.</p> <p>Talleres.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Indagación y tareas intra y extraescolar.</p>



		<p>testimonio de vida.          Reconozco el proceso de búsqueda de fidelidad del pueblo de Israel al plan de salvación.</p> <p>Reconozco aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe.</p>		<p>la vida personal, familiar y social.</p> <p>Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás</p>	
--	--	--	--	--	--

**ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA N.E.E.:**

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

**ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplinas sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio crítica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.



<b>GRADO: quinto</b>	<b>PERIODO: 2</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S</b>	<b>DOCENTES:</b>
Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida. Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel. Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana. Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.			

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACIÓN PROBLÉMICA</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?	- El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo.	Analizo el papel de los profetas en el contexto del pueblo de Israel. Interpreto pasajes bíblicos del Antiguo Testamento que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás.  Reconozco en la vida y las enseñanzas de	Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.	-Indaga sobre personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida.  Describe la vida y las enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y de amor.  Valora la oración y el diálogo con	- La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.  Participación activa de actividades lúdicas. Talleres. Exposiciones.



		<p>Jesús un modelo de vida, de entrega y de amor.</p> <p>Analizo personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida cristiana. Identifico el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas.</p> <p>Explico por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir.</p>		<p>Jesús como medio para dar testimonio cristiano.</p>	<p>Indagación y tareas intra y extraescolar.</p>
--	--	--	--	--	--

### **ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA N.E.E.:**

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.



**ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplinas sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio crítica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.

<b>GRADO: quinto</b>	<b>PERIODO: 3</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S</b>	<b>DOCENTES:</b>
----------------------	-------------------	----------------------------------	------------------

Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida. Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel. Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana. Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACIÓN PROBLÉMICA</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
¿Qué se puede aprender de la manera como la iglesia da testimonio de fe en el mundo?	El testimonio de la Iglesia confirma la fe del cristiano.	Reconozco el testimonio de fe en la vida de los primeros cristianos.  Identifico el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos bautizados.	Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.	Indaga sobre la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe.  Describe el estilo de vida y los compromisos que deben tener los	La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.



		<p>Reconozco la importancia del Espíritu Santo en la vida y el testimonio del cristiano.</p> <p>Explico la misión de la iglesia en la sociedad en el servicio a los más necesitados.</p> <p>Valoro la importancia del culto y de los sacramentos como vínculo de amor de los que dan testimonio de Jesús.</p> <p>Distingo personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio de vida</p>		<p>cristianos en el contexto de hoy.</p> <p>Analiza personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir.</p> <p>Manifiesta respeto hacia los sacramentos y las distintas celebraciones cristianas.</p>	<p>Participación activa de actividades lúdicas.</p> <p>Talleres.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Indagación y tareas intra y extraescolar.</p>
--	--	---	--	--	--

### **ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA N.E.E.:**

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área,



teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

### **ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplinas sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio crítica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.

<b>GRADO: Sexto</b>	<b>PERIODO: 1</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S</b>	<b>DOCENTES:</b>		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos. Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACIÓN PROBLÉMICA</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>



<p>¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos?</p>	<p>Identifico las dimensiones esenciales del ser humano.</p> <p>Analizo la importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad.</p> <p>Descubro el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana.</p> <p>Argumento en qué se fundamenta la dignidad del ser humano.</p> <p>Analizo el panorama</p>	<p>El ser humano como cosmos</p> <p>Naturaleza del ser humano</p> <p>Dignidad del ser humano</p> <p>Construcción de identidad</p> <p>El futuro del hombre</p> <p>Ser humano y sociedad</p> <p>El respeto a la diversidad</p> <p>La autenticidad</p> <p>Deberes y Declaración Universal de los Derechos Humanos</p> <p>Violación de los derechos humanos</p> <p>La creación del hombre desde las dos teorías creacionistas del A.T.</p>	<p>Comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblicos narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal.</p> <p>Reconocer que el ser humano puede conocer a Dios, en las obras de la creación, en acontecimientos de la vida humana, en el anhelo de felicidad y en la voz de la conciencia.</p> <p>Razonar sobre la dignidad de la persona humana que está enraizada en su creación a imagen y semejanza de Dios.</p>	<p>Indaga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual.</p> <p>Descubre el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana.</p> <p>Debate sobre las Situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.</p> <p>Indaga el panorama de los derechos humanos en Colombia y</p>	<p>Escritos</p> <p>Acróstico</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Figura del ser humano</p> <p>Prueba de conocimiento</p> <p>Quiz</p> <p>Ejercicio de lectura</p> <p>Ejercicio de apareamiento</p> <p>Elaboración de gráficos</p> <p>Argumentación de posturas contrarias</p> <p>Elaboración de cuentos</p> <p>Realización de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p>
--	--	--	---	---	--



	<p>de los derechos humanos en Colombia.</p> <p>Argumento la importancia de las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual para la vida del ser humano.</p>	<p>El hombre y el cuidado el mundo</p> <p>Las dimensiones del ser humano desde el A.T.</p> <p>La creación del hombre desde las dos teorías creacionistas</p>		<p>socializa cuál es la problemática fundamental.</p> <p>Asume compromisos frente a la dignidad del ser humano, sus deberes y derechos.</p> <p>Valora los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana.</p> <p>Descubre las razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios.</p>	
--	--	--	--	--	--



## **ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA N.E.E.:**

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

## **ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplinas sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio crítica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.

<b>GRADO: Sexto</b>	<b>PERIODO: 2</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S</b>	<b>DOCENTES:</b>		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos. Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACIÓN PROBLÉMICA</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>



*Institución Educativa San Vicente de Paul*  
*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

<p>¿Qué</p>	<p>Asumo comportamientos de respeto acorde con los principios y valores que favorecen la dignidad humana.</p> <p>Proyecto acciones</p>	<p>El hombre y el cuidado el mundo          Las dimensiones del ser humano desde el A.T.          Dios crea al</p>	<p>Comprender e interpretar la experiencia humana desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblicos narrativo, litúrgico, cultural, moral y</p>	<p>Descubre las razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios.          Investiga sobre el</p>	<p>Escritos          Acróstico          Sopa de letras          Figura del ser humano          Prueba de conocimiento</p>
<p>¿Qué consecuencia tiene afirmar que el ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios?</p>	<p>para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos del entorno.          Análisis al ser humano como creado a imagen y semejanza de Dios.          Distingo el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento.          Interpreto textos del Antiguo Testamento relacionados con la dignidad del ser humano.          Comprendo las formas como las personas se relacionan con Dios</p>	<p>hombre a su imagen y semejanza          Dios como persona          La relación entre el hombre y Dios          Dios como destino del hombre          El pecado rompe la relación con el Creador, la armonía con los demás y con la naturaleza          El hombre pecador, necesitado de salvación          La salvación como liberación de la esclavitud          El Jesús histórico          Jesús, prototipo de</p>	<p>sistemático doctrinal.</p>	<p>plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento.          Indaga textos del Antiguo Testamento que se refieren a la dignidad del ser humano.          Define el concepto de pecado y explica sus consecuencias en la vida de las personas y de la sociedad.          Valora la importancia que tiene para el ser humano la</p>	<p>Quiz          Ejercicio de lectura          Ejercicio de apareamiento          Elaboración de gráficos          Argumentación de posturas contrarias          Elaboración de cuentos          Realización de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p>



*Institución Educativa San Vicente de Paul*  
*Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía*

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

<p>en el Antiguo Testamento.          Argumento las consecuencias del pecado en la vida de</p>	<p>hombre          Jesús y la dignidad humana          Jesús a la defensa de la dignidad de la</p>	<p>Conocer a Jesús verdadero hombre y verdadero Dios: Él se hizo hombre sin dejar de ser verdadero Dios.           Valorar el amor de Dios que se manifiesta en aceptar el riesgo de crear seres que le olviden y le nieguen; vencer el mal a fuerza del bien; seguir creando y recreando; asumir en su propio Hijo el sufrimiento.</p>	<p>relación con Dios.          Manifiesta interés por las enseñanzas del Antiguo Testamento que</p>	
--	--	---	---	--



	<p>las personas y de la sociedad.</p> <p>Reflexiono sobre la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios.</p> <p>Describo cómo es la relación de Jesús con las personas de su tiempo.</p> <p>Sustento, a partir de pasajes del Nuevo Testamento, enseñanzas y obras de Jesús a favor del ser humano.</p>	<p>creación.</p> <p>Lo que Jesús dice sobre Dios</p>		<p>defienden la dignidad del hombre y la mujer.</p> <p>Identifica rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano.</p> <p>Analiza el sentido liberador del ser humano realizado por Jesús en el Nuevo Testamento, como propuesta de transformación social.</p> <p>Explica las razones por las cuales Jesús es modelo de vida.</p>	
--	--	--	--	---	--

### **ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA N.E.E.:**

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área,



teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

### **ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplinas sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio crítica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.

<b>GRADO: Sexto</b>	<b>PERIODO: 3</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S</b>	<b>DOCENTES:</b>		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos. Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZ ADORA Y/O SITUACIÓN PROBLÉMICA</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS Generales especificas del área, laborales y ciudadanas</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>



<p>¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican al ser humano?          ¿Cuál es el aporte de la Iglesia a la edificación del ser humano y la sociedad?</p>	<p>Propongo soluciones a las Situaciones de injusticia del entorno a partir de las enseñanzas de Jesús.          Confronto los actos personales a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús.          Fundamento el sentido liberador realizado por Jesús en el Nuevo Testamento.          Reconozco los compromisos de los bautizados a favor de la dignidad del ser humano.          Identifico acciones de las Iglesias cristianas en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia.          Analizo textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser</p>	<p>La salvación según el Nuevo Testamento          Jesús y la salvación de los hombres          El cielo, el infierno y el purgatorio como estados del ser humano y no como lugares.          María trae al mundo al salvador.          Las religiones del mundo          El cristianismo          La Iglesia y la salvación          La realización del hombre es en comunidad          La Iglesia defiende al ser humano          Los derechos y deberes en la Iglesia          La Iglesia y la</p>	<p>Comprender e interpretar la experiencia humana desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblicos narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal.          Descubrir en Jesucristo Salvador un modelo radicalmente nuevo de vida que conlleva una conversión personal.          Valorar la fe, el amor y la esperanza de la Virgen María          Conocer y comprender la síntesis básica del mensaje cristiano en</p>	<p>Indaga las formas como Jesús se relaciona con las personas de su tiempo para reconocer su opción por los más necesitados.          Propone soluciones a Situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de Jesús          Compara los actos personales cotidianos a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús.          Indaga las acciones de las iglesias cristianas en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la</p>	<p>Escritos          Acróstico          Sopa de letras          Figura del ser humano          Prueba de conocimiento          Quiz          Ejercicio de lectura          Ejercicio de apareamiento          Elaboración de gráficos          Argumentación de posturas contrarias          Elaboración de cuentos          Realización de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p>
--	---	---	---	---	--



	<p>humano.</p> <p>Participo en actividades que promueven la defensa del ser humano.</p> <p>Aprecio la importancia de la pertenencia a una Iglesia como aporte al desarrollo personal.</p>	<p>justicia en la sociedad</p> <p>La Doctrina Social de la Iglesia</p> <p>María y la reivindicación de los derechos de la mujer</p> <p>Las Iglesias y religiones en defensa de los derechos humanos.</p>	<p>los elementos básicos que constituyen el credo de la Iglesia.</p>	<p>historia.</p> <p>Analiza los compromisos de los bautizados y su relación con la defensa del ser humano.</p> <p>Sustenta textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano.</p> <p>Elabora propuestas que ayudan a promover la dignidad humana, a partir de documentos de la iglesia.</p> <p>Valora el sentido y significado que tiene el bautismo para la vida personal y social.</p> <p>Aprecia la importancia que</p>	
--	---	--	--	--	--



				tiene la vida de fe vivida en comunidad y su aporte al crecimiento personal.	
--	--	--	--	--	--

**ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA N.E.E.:**

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

**ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplinas sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.



<b>GRADO: Séptimo</b>	<b>PERIODO: 1</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S</b>	<b>DOCENTES:</b>
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad. Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia			

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACIÓN PROBLÉMICA</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS Generales específicas del área, laborales y ciudadanas</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual?	<p>Justifico por qué la familia es la primera educadora y escuela de humanismo.</p> <p>Analizo Situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar.</p> <p>Interpreto la intencionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la familia.</p>	<p>El concepto de familia</p> <p>La familia en la cultura, su proceso histórico</p> <p>Tipologías familiares</p> <p>Los niños y la familia</p> <p>El ser humano, ser social llamado a vivir en familia</p> <p>Los aportes de la familia a la</p>	<p>Comprender la razón de las convicciones de la fe, sin fanatismos y por medio del diálogo con los otros, con los postulados de la razón humana, de las ciencias, de la cultura, de otras visiones religiosas.</p> <p>El sacramento del Matrimonio como un servicio a la</p>	<p>Analiza el proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura.</p> <p>Diferencia el concepto y la función del matrimonio y la familia en las distintas religiones y culturas.</p> <p>Propone</p>	<p>Escritos</p> <p>Acróstico</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Figura del ser humano</p> <p>Prueba de conocimiento</p> <p>Quiz</p> <p>Ejercicio de lectura</p> <p>Ejercicio de apareamiento</p> <p>Elaboración de</p>



	<p>Argumento por qué la familia es el núcleo de la sociedad.</p> <p>Identifico los roles de responsabilidad de los miembros de una familia.</p> <p>Analizo las consecuencias de la problemática familiar en la sociedad.</p> <p>Identifico el proceso histórico del concepto de familia.</p> <p>Distingo el concepto de matrimonio y familia en las diferentes culturas y religiones.</p> <p>Analizo el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento.</p>	<p>sociedad</p> <p>Los valores que aprendemos en la familia</p> <p>La forma de vivir en las familias</p> <p>Situaciones que afectan la unidad familiar</p> <p>La corresponsabilidad en los miembros de la familia</p> <p>Dios es comunidad como la familia</p> <p>El matrimonio entre Dios y su pueblo</p> <p>El hombre y sus vínculos afectivos</p>	<p>humanidad. La moral del sacramento. Y la responsabilidad educativa de la familia, el divorcio y su problemática.</p> <p>La moral cristiana una búsqueda de la verdad y la autenticidad personal. La veracidad y los medios de comunicación.</p>	<p>soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia.</p> <p>Sustenta por qué la familia es el núcleo de la sociedad.</p> <p>Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual.</p> <p>Propone compromisos que ayudan a transformar la vida familiar.</p> <p>Describe el plan de Dios sobre la importancia de la familia y del matrimonio en Israel.</p> <p>Analiza pasajes</p>	<p>gráficos</p> <p>Argumentación de posturas contrarias</p> <p>Elaboración de cuentos</p> <p>Realización de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p>
--	--	--	--	--	--



				<p>del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia para descubrir su importancia en el plan de salvación.</p> <p>Comparo la importancia del cuarto mandamiento en relación con el contexto familiar actual.</p> <p>Propone soluciones a la problemática familiar actual basado en textos del Antiguo Testamento.</p>	
--	--	--	--	---	--

### **ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA N.E.E.:**

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.



### **ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplinas sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio crítica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.

<b>GRADO: Séptimo</b>	<b>PERIODO: 2</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S</b>	<b>DOCENTES:</b>		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad. Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACIÓN PROBLÉMICA</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b> Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>



<p>¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas del Antiguo Testamento acerca de la familia?</p>	<p>Explico pasajes y proverbios del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia.</p> <p>Comprendo la importancia de la misión de la familia y el matrimonio.</p> <p>Fundamento la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Argumento la importancia del cuarto mandamiento en relación con la familia hoy.</p> <p>Analizo pasajes del Nuevo Testamento que se refieren a las enseñanzas de Jesús sobre el matrimonio y la familia.</p> <p>Relaciono las exigencias del cuarto</p>	<p>La visión del Antiguo testamento sobre el hombre y la mujer.</p> <p>La procreación en la Revelación del Antiguo Testamento</p> <p>Las formas de familia en Israel</p> <p>El cuarto mandamiento de la ley de Dios</p> <p>La enseñanza sobre las relaciones familiares en los libros sapienciales</p> <p>El divorcio permitido por Moisés</p> <p>La imagen de las bodas en la enseñanza de los profetas</p> <p>Jesús revela la familia trinitaria</p>	<p>Comprender la razón de las convicciones de la fe, sin fanatismos y por medio del diálogo con los otros, con los postulados de la razón humana, de las ciencias, de la cultura, de otras visiones religiosas.</p> <p>El sacramento del Matrimonio como un servicio a la humanidad. La moral del sacramento. Y la responsabilidad educativa de la familia, el divorcio y su problemática.</p> <p>La moral cristiana una búsqueda de la verdad y la autenticidad personal. La</p>	<p>Valora la importancia que tiene para la familia, la relación con Dios, según algunos textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Manifiesta interés a cerca de la misión que tiene la familia en el pueblo de Israel como referente para la vida familiar de hoy.</p> <p>Interpreta pasajes del Nuevo Testamento en los que Jesús habla de la familia como referente de vida cristiana.</p> <p>Fundamenta, según las enseñanzas de Jesús, la importancia de la unidad e</p>	<p>Escritos</p> <p>Acróstico</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Figura del ser humano</p> <p>Prueba de conocimiento</p> <p>Quiz</p> <p>Ejercicio de lectura</p> <p>Ejercicio de apareamiento</p> <p>Elaboración de gráficos</p> <p>Argumentación de posturas contrarias</p> <p>Elaboración de cuentos</p> <p>Realización de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p>
--	--	--	---	--	--



	mandamiento con las enseñanzas de Jesús.  Analizo el comportamiento de Jesús en relación con la discriminación de la mujer y de los niños.	Características de las familias en los tiempos de Jesús  Jesús y sus acciones en la familia	veracidad y los medios de comunicación.	indisolubilidad del matrimonio para la sociedad.  Compara la situación familiar de hoy con las enseñanzas de Jesús en el Nuevo Testamento.	
--	--	---	---	--	--

**ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA N.E.E.:**

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

**ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplinas sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio crítica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.

<b>GRADO: Séptimo</b>	<b>PERIODO: 3</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S</b>	<b>DOCENTES:</b>
-----------------------	-------------------	----------------------------------	------------------

**OBJETIVO DEL GRADO:**

Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad.  
 Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia



<b>PREGUNTA PROBLEMATIZ ADORA Y/O SITUACIÓN PROBLÉMICA</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican la familia?            ¿Cuál es la misión de la familia en la iglesia dentro en el contexto social actual?</p>	<p>Confronto la realidad familiar de hoy a la luz de las enseñanzas de Jesús.            Propongo soluciones a las Situaciones de maltrato a la mujer y los niños basado en las enseñanzas de Jesús.            Indago sobre la misión que tiene la familia cristiana en la iglesia y en la sociedad.            Reconozco el significado de símbolos y formas de celebrar el matrimonio en las diferentes iglesias.            Establezco la relación entre el concepto de</p>	<p>La familia en la enseñanza de Jesús            El matrimonio en la enseñanza de Jesús            Jesús y las mujeres            Jesús y los niños            La sexualidad, su sentido y finalidad básica en el proyecto de Dios creador.            La familia, participe en la vida y misión evangelizadora de la Iglesia            La Iglesia un espacio para ser familia            La familia como Iglesia doméstica</p>	<p>Comprender la razón de las convicciones de la fe, sin fanatismos y por medio del diálogo con los otros, con los postulados de la razón humana, de las ciencias, de la cultura, de otras visiones religiosas.            El sacramento del Matrimonio como un servicio a la humanidad. La moral del sacramento. Y la responsabilidad educativa de la familia, el divorcio y su problemática.</p>	<p>Valora las enseñanzas de Jesús como un aporte a la solución de los problemas de la familia hoy.            Asume comportamientos de respeto y tolerancia hacia las personas de distinto género.            Analiza textos y enseñanzas de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión en el contexto actual.            Explica el fundamento de las</p>	<p>Escritos            Acróstico            Sopa de letras            Figura del ser humano            Prueba de conocimiento            Quiz            Ejercicio de lectura            Ejercicio de apareamiento            Elaboración de gráficos            Argumentación de posturas contrarias            Elaboración de cuentos            Realización de autoevaluación,</p>



	<p>familia y de iglesia.          Establezco comparaciones entre las enseñanzas acerca de la familia de las diferentes iglesias cristianas.          Argumento por qué la vivencia de la fe fortalece la vida familiar.          Propongo soluciones a la problemática familiar actual, según las enseñanzas de la iglesia.</p>	<p>Los derechos de la familia desde la Doctrina Social de la Iglesia          La familia, servidora de la vida</p>	<p>La moral cristiana una búsqueda de la verdad y la autenticidad personal. La veracidad y los medios de comunicación.</p>	<p>enseñanzas de la iglesia sobre el matrimonio y la familia y su importancia en la misión evangelizadora.          Manifiesta una actitud crítica frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía.</p>	<p>coevaluación y heteroevaluación.</p>
--	---	--	--	--	---

### **ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA N.E.E.:**

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

### **ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplinas sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio crítica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias



ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.

<b>GRADO: octavo</b>	<b>PERIODO: 1</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S</b>	<b>DOCENTES:</b>
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos. Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.			

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACIÓN PROBLÉMICA</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos?	<p>Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</p> <p>Reseño la dimensión comunitaria del ser humano desde la perspectiva de las diferentes religiones.</p> <p>Describo características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales,</p>	<p>Naturaleza social del ser humano</p> <p>El ser humano se realiza y se hace persona en comunidad</p> <p>La identidad en lo grupal</p> <p>Aportes de la comunidad a la vida</p> <p>Los valores y roles del grupo</p> <p>El sentido de ciudadanía y modelos de</p>	<p>Valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y el desarrollo social: podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura. Conocer e interpretar la Biblia. Los libros del Nuevo</p>	<p>Indaga el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</p> <p>Explica la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva. Establece relaciones entre la</p>	<p>Escritos</p> <p>Acrostico</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Figura del ser humano</p> <p>Prueba de conocimiento</p> <p>Quiz</p> <p>Ejercicio de lectura</p> <p>Ejercicio de apareamiento</p> <p>Elaboración de gráficos</p> <p>Argumentación de</p>



	<p>sociales y religiosas.          Clasifico los problemas, conflictos y necesidades de mi entorno cercano.          Analizo la importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.          Asumo una postura crítica frente a grupos y comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad.          Analizo el sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento.</p>	<p>sociedad          La globalización          Los conflictos sociales          La solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad          La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad          Adán y Eva, origen de la comunidad          Dios se revela a todos          La primera comunidad humana se disgrega por causa del pecado</p>	<p>Testamento: historicidad, descripción y autores. Saber que en la Iglesia se realiza la comunión.          Comunicación con el Padre, y con los hombres nuestros hermanos, en Cristo, por el Espíritu          Valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana.</p>	<p>pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia.          Muestra sentido de pertenencia al grupo y asume actitudes responsables.          Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para resolución de conflictos.          Describe el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento.</p>	<p>posturas contrarias          Elaboración de cuentos          Realización de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p>
--	---	---	--	---	---

**ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA N.E.E.:**

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno



a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

**ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplinas sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio crítica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.

**GRADO:** octavo

**PERIODO:** 2

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

**DOCENTES:**

**OBJETIVO DEL GRADO:**

Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.

Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACIÓN PROBLÉMICA</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS Generales específicas del área, laborales y ciudadanas</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
¿Qué consecuencias tiene afirmar que el ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios?	Examino el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación. Describo y explico las características del pueblo de Israel. Distingo celebraciones donde Israel fortalecía	Construcción del pueblo de Israel Características del pueblo de Israel La historia del pueblo de Israel, metáfora de la sociedad. Abraham y los patriarcas, los	Valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y el desarrollo social: podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa	Confronta eventos en los que el pueblo de Israel se reunía en torno a sus líderes para fortalecer su identidad como pueblo de Dios, con eventos actuales de	Escritos Acróstico Sopa de letras Figura del ser humano Prueba de conocimiento Quiz Ejercicio de



	<p>su identidad como pueblo de Dios.</p> <p>Interpreto, en diferentes contextos de la historia de Israel, la frase: “Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo.</p> <p>Establezco la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad colombiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Analizo las características del pueblo de Israel en tiempos de Jesús.</li> <li><input type="checkbox"/> Analizo el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles.</li> <li><input type="checkbox"/> Valoro la capacidad de servicio a la comunidad.</li> <li><input type="checkbox"/> Confronto las enseñanzas de Jesús</li> </ul>	<p>padres del pueblo Moisés, liberador del pueblo hebreo David, unificador del pueblo hebreo El pequeño resto de Israel mantiene la identidad y esperanza de restauración. Contexto social y cultural de Jesús Grupos sociales y religiosos en Israel La relación de Jesús con las autoridades de su época Jesús y la comunidad de los doce</p>	<p>y sistemas de significados presentes en nuestra cultura. Conocer e interpretar la Biblia. Los libros del Nuevo Testamento: historicidad, descripción y autores. Saber que en la Iglesia se realiza la comunión. Comunicación con el Padre, y con los hombres nuestros hermanos, en Cristo, por el Espíritu Valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana.</p>	<p>características similares. Describe el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica y los analiza a luz de los conflictos actuales. Argumenta por qué escogió Dios un pueblo y por qué la necesidad del amor en la vida comunitaria. Valora el papel que desempeña el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo. Manifiesta interés por los conflictos que dividían al pueblo de Israel y los confronta con los de la sociedad</p>	<p>lectura</p> <p>Ejercicio de apareamiento</p> <p>Elaboración de gráficos</p> <p>Argumentación de posturas contrarias</p> <p>Elaboración de cuentos</p> <p>Realización de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p>
--	--	---	---	--	---



	con aquellas Situaciones que rompen la unidad de la comunidad, en la vida familiar, escolar y social.			actual. Define las características del pueblo en el que vivió Jesús y las relaciona con las Situaciones actuales del entorno comunitario. Interpreta textos bíblicos relacionados con la vida comunitaria de los apóstoles y los relaciona con la propia práctica religiosa. Explica el sentido de vocación y seguimiento de los doce apóstoles a la propuesta hecha por Jesús.	
--	---	--	--	---	--

**ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA N.E.E.:**



Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

**ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplinas sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio crítica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.

<b>GRADO: octavo</b>	<b>PERIODO: 3</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S</b>	<b>DOCENTES:</b>
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos. Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.			

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZ ADORA Y/O SITUACIÓN PROBLÉMICA</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS Generales especificas del área, laborales y ciudadanas</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
--	-----------------	---------------------------	--	---	--



<p>¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican al ser humano?</p> <p>¿Cuál es el aporte de la Iglesia a la edificación del ser humano y la sociedad?</p>	<p>Investigo textos de los evangelios que enseñan el sentido y la importancia de la vida en comunidad.</p> <p>Investigo el contexto histórico que dio origen a la comunidad cristiana.</p> <p>Distingo a la Iglesia como modelo de comunidad.</p> <p>Identifico, a través de la historia, acciones de la iglesia a favor de la vida en comunidad.</p> <p>Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre las iglesias históricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Identifico principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico.</li> <li><input type="checkbox"/> Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno.</li> <li><input type="checkbox"/> Expreso la</li> </ul>	<p>El mandato del amor y el servicio</p> <p>En Jesucristo se cumple la esperanza del pueblo de Israel.</p> <p>Carácter universal de la salvación en la resurrección de Jesús</p> <p>Pentecostés como punto de partida de la misión de la Iglesia.</p> <p>Jesús edifica la Iglesia sobre el fundamento de los apóstoles</p> <p>La vida de la primera comunidad cristiana</p> <p>Dones y carismas de la comunidad</p> <p>La Iglesia latinoamericana a través de la historia</p> <p>Aciertos y desaciertos de la</p>	<p>Valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y el desarrollo social: podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura.</p> <p>Conocer e interpretar la Biblia. Los libros del Nuevo Testamento: historicidad, descripción y autores. Saber que en la Iglesia se realiza la comunión.</p> <p>Comunicación con el Padre, y con los hombres nuestros hermanos, en Cristo, por el Espíritu</p> <p>Valorar el entorno</p>	<p>Sustenta los fundamentos de la comunidad cristiana a partir de los relatos de la Pascua, la Ascensión al cielo y el Pentecostés.</p> <p>Valora las exigencias que Jesús hizo a sus discípulos relacionadas con el servicio a la comunidad.</p> <p>Propone compromisos para aportar al mejoramiento de la vida de comunidad en su iglesia. Identifica a la iglesia como modelo de comunidad, a partir de las acciones que esta ha realizado en la historia.</p>	<p>Escritos</p> <p>Acrostico</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Figura del ser humano</p> <p>Prueba de conocimiento</p> <p>Quiz</p> <p>Ejercicio de lectura</p> <p>Ejercicio de apareamiento</p> <p>Elaboración de gráficos</p> <p>Argumentación de posturas contrarias</p> <p>Elaboración de cuentos</p> <p>Realización de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p>
--	--	---	--	---	--



	<p>importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad.</p>	<p>Iglesia  Razones de las rupturas de la comunión eclesial  Clasificación de las Iglesias  Ecumenismo y diálogo interreligioso  Problemáticas de la comunidad  Respuestas a los retos comunitarios</p>	<p>social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana.</p>	<p>Comprende la relación histórica entre cultura y evangelio y las formas de presencia e incidencia en contextos como el griego, el judío y el romano.  Explica las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana y su expansión en América Latina, el Caribe y Colombia.  Establece relaciones entre los elementos de vida comunitaria en la iglesia y las celebraciones litúrgicas que la expresan.  Valora la</p>	
--	---	---	---	--	--



				<p>importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad. Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno.</p>	
--	--	--	--	---	--

**ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA N.E.E.:**

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

**ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplinas sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio crítica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.

<b>GRADO: noveno</b>	<b>PERIODO: 1</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S</b>	<b>DOCENTES:</b>
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b>			



Identificar la presencia de principios éticos en el mensaje cristiano, relacionándolos con la vida y el entorno familiar.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACIÓN PROBLÉMICA	ESTÁNDAR	EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS Generales específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
¿Por qué el ser humano es ético y moral?	<p>Identifico la estructura moral de la Iglesia en sus Enseñanzas.</p> <p>Reflexiono sobre los dilemas morales a los que me veo enfrentado como ser humano. Analizo las dificultades y condicionamientos de las personas para llevar una vida basada en valores morales.</p> <p>Resuelvo dilemas morales a la luz de criterios de moralidad</p>	<p>La Moral Los sacramentos</p> <p>Los dogmas religiosos</p> <p>Las Bienaventuranzas</p> <p>Cartas del Nuevo Testamento Virtudes Teologales</p> <p>Virtudes morales</p>	<p>Saber comprender</p> <p>Saber dar razón de fe</p> <p>Saber integrar fe y vida</p> <p>Saber aplicar a la realidad</p>	<p>Reconocimiento de la moral cristiana en sus enseñanzas</p> <p>Identificación de la enseñanza moral cristiana desde la fe</p> <p>Asimila el impacto moral social de la enseñanza cristiana</p> <p>Respeto y valora la opinión del prójimo</p> <p>Apropiación de los principios morales cristianos para su correcta aplicación</p>	<p>Escritos</p> <p>Acróstico</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Figura del ser humano</p> <p>Prueba de conocimiento</p> <p>Quiz</p> <p>Ejercicio de lectura</p> <p>Ejercicio de apareamiento</p> <p>Elaboración de gráficos</p> <p>Argumentación de posturas contrarias</p> <p>Elaboración de cuentos</p> <p>Realización de autoevaluación, coevaluación y</p>



	<p>cristiana.          Identifico e íntegro criterios éticos y criterios de moral religiosa.</p> <p>Valoro la importancia de la costumbre moral en el proceso formativo y en la vida social.</p> <p>Valoro actos y comportamientos humanos e identifico en ellos el bien y el mal moral.</p> <p>Asumo una conducta intachable.</p> <p>Vivo principios éticos y morales en la vida cotidiana.</p>				<p>heteroevaluación.</p>
--	--	--	--	--	--------------------------

**ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA N.E.E.:**

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

**ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplinas sus contenidos apuntan al



mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la catedra para la paz.			
<b>GRADO: noveno</b>	<b>PERIODO: 2</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S</b>	<b>DOCENTES:</b>
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Identificar la presencia de principios éticos en el mensaje cristiano, relacionándolos con la vida y el entorno familiar.			

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACIÓN PROBLÉMICA</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
¿Cuáles eran las características de la moral cristiana?	<p>Establezco la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador.</p> <p>Analizo el proceder de Dios frente al comportamiento de su pueblo.</p> <p>Reflexiono sobre la</p>	<p>La conciencia.</p> <p>Libertad de conciencia, de religión y tolerancia religiosa.</p> <p>El humanismo cristiano y la moral social.</p>	<p>Saber comprender</p> <p>Saber dar razón de fe</p> <p>Saber integrar fe y vida</p> <p>Saber aplicar a la realidad</p>	<p>Comprensión del decálogo como normas de aplicación de la ética y la moral, y consecuencias al no asumirlas.</p> <p>Reconozco la necesidad de los mandamientos</p>	<p>Escritos</p> <p>Acróstico</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Figura del ser humano</p> <p>Prueba de conocimiento</p> <p>Quiz</p> <p>Ejercicio de lectura</p> <p>Ejercicio de apareamiento</p> <p>Elaboración de</p>



	<p>vida personal frente a la experiencia moral y religiosa de Israel.</p> <p>Reflexiono sobre la vida personal a la luz de la nueva Alianza y de los diez mandamientos. Asumo comportamientos que evidencian la apropiación del decálogo entregado al pueblo de Israel.</p> <p>Asumo la búsqueda de la autonomía personal a la luz de las enseñanzas cristianas.</p>	<p>Los diez mandamientos.</p> <p>Matriarcado-patriarcado desde lo religioso.</p> <p>Influencia del imperio romano en la vida y costumbres judías.</p>		<p>para la prosperidad de la alianza con Dios</p> <p>Promuevo comportamientos acordes con la ley de Dios.</p> <p>Interiorizo los mandamientos de la ley de Dios</p> <p>Reconozco la aplicación de los conceptos morales bíblicos en la sociedad</p>	<p>gráficos</p> <p>Argumentación de posturas contrarias</p> <p>Elaboración de cuentos</p> <p>Realización de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p>
--	--	---	--	---	--

### **ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA N.E.E.:**

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno



a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

**ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplinas sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio crítica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.

<b>GRADO: noveno</b>	<b>PERIODO: 3</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S</b>	<b>DOCENTES:</b>
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Identificar la presencia de principios éticos en el mensaje cristiano, relacionándolos con la vida y el entorno familiar.			

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACIÓN PROBLÉMICA</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
¿Cuál es la propuesta moral de Jesús?	Comprendo la necesidad de la fe y del poder del Espíritu para vivir a la manera de Jesús.  Identifico la forma como Jesús plantea y resuelve los	Enseñanzas de Jesús sobre la moral y el mandamiento del amor.  Evangelización, confrontación y expansión de la fe cristiana	Saber comprender  Saber dar razón de fe  Saber integrar fe y vida  Saber aplicar a la realidad	Comprensión del sentido moral que Jesús comunica en sus enseñanzas.  Identifico la práctica de la enseñanza cristiana como	Escritos Acróstico Sopa de letras Figura del ser humano Prueba de conocimiento Quiz Ejercicio de



	<p>dilemas morales.</p> <p>Reconozco las actitudes del Maestro que deben ser emitidas por el Discípulo.</p> <p>Reflexiono sobre la vida personal a la luz de la experiencia de Jesús.</p> <p>Adopto en la cotidianidad las actitudes del Maestro que deben ser imitadas por el discípulo. Asumo las consecuencias sociales de las exigencias morales del evangelio.</p> <p>Promuevo el conocimiento</p>	<p>Religión y edad media</p> <p>Conflictos y diferencias ideológicas y de fe entre religiones y sectas</p> <p>Discriminación religiosa, Endogamia y exogamia.</p>		<p>medio de alimentar la fe.</p> <p>Análisis sobre la aplicación de las bienaventuranzas en la sociedad.</p> <p>Profundizo sobre la vida moral llevada por Jesús.</p> <p>Veo la vida de Jesús como digna de imitar.</p> <p>Vivo en cumplimiento del mensaje de Jesús</p>	<p>lectura</p> <p>Ejercicio de apareamiento</p> <p>Elaboración de gráficos</p> <p>Argumentación de posturas contrarias</p> <p>Elaboración de cuentos</p> <p>Realización de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p>
--	---	---	--	--	---



	y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.				
--	---	--	--	--	--

**ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA N.E.E.:**

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

**ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplinas sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio crítica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.

GRADO: DÉCIMO

PERIODO: 01

INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

DOCENTE: Alba Luz Martínez V.

**OBJETIVO DEL GRADO:**

- Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.
- Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida.
- Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida.
- Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia.



PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACIÓN PROBLÉMICA	ESTÁNDAR	EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
¿Cuál es el sentido que le están dando a la vida los jóvenes de hoy?	Reflexionar sobre el significado que tiene el ser persona, y así relacionarlos con las acciones y fórmulas que expresan esas convicciones.	Eje antropológico: El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana. “Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y la sicología en la búsqueda del sentido de la vida”. “Analizo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano”. “Explico en qué forma el ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana”. “Expongo las diferencias entre el humanismo cristiano y el ateísmo humanista en la cultura actual”.	Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saber conocer:</b>                Analiza el aporte de la antropología, la filosofía y la sicología en la búsqueda del sentido de la vida.                Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.</li> <li>• <b>Saber ser:</b>                Realiza procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida.                Explica las acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida y propone soluciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará evaluación oral.</li> <li>• Actividades.</li> <li>• Investigaciones.</li> <li>• Lecturas de vivencias.</li> <li>• Construcción del proyecto de vida.</li> <li>• Talleres.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Indagación y tareas intra y extraescolar.</li> <li>• Ambientes de debate y participación dentro de las clases.</li> <li>• Procesos de autoevaluación oral o escrita.</li> <li>• Diarios de clase.</li> <li>• Protocolos académicos.</li> <li>• Entrega oportuna</li> </ul>



		<p>“Asumo un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y los medios de comunicación”.</p> <p>“Construyo mi propio proyecto de vida para la formación personal con interés y dedicación”.</p>		<p>• <b>Saber Ser:</b>          Asume con responsabilidad el proceso de formación y el espacio de desarrollo personal en el aula y fuera de ella.          Propone ideas para vivir de manera coherente y con responsabilidad en la construcción de su propio sentido de vida.</p>	<p>de los trabajos según la temática.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias de los temas asignados.</li> <li>• Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas,</li> <li>• entre otros.</li> </ul>
--	--	---	--	--	---

**ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA N.E.E.:**

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

**ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplinas sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la catedra para la paz.

GRADO: DÉCIMO	PERIODO: 02	INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S	DOCENTES:
OBJETIVO DEL GRADO:			



- Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.
- Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida.
- Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida.
- Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACIÓN PROBLÉMICA	ESTÁNDAR	EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
¿Qué criterios debemos tener presentes del Antiguo Testamento para la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?	Analizo las grandes religiones del mundo.	Eje bíblico: El sentido de vida en el Antiguo Testamento. “Analizo la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel”. “Explico textos bíblicos del Antiguo Testamento relacionados con el valor y el sentido de la vida”. “Sustento, apoyado en textos del Antiguo	Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesta por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano.	Reconoce la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel. Conoce episodios y textos del Antiguo Testamento que evidencian el plan salvífico de Dios y su incidencia en la construcción de un sentido de vida.  • Saber hacer:	Se realizará evaluación oral. Actividades. Investigaciones. Taller de análisis.  • Exposiciones. • Indagación y tareas intra y extraescolar. • Ambientes de debate y participación dentro de las clases. • Procesos de autoevaluación oral o escrita. • Diarios de clase. • Protocolos



		<p>Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos”.          “Argumento sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios”.          La religión judía          La religión islámica          La religión cristiana.          La religión hindú          La religión budista.          Realización de taller profundizando estas religiones.</p>		<p>Argumenta, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos.          Reconstruye el contexto en el cual los líderes de Israel respondieron al llamado de Yahvé a construir un sentido de vida.          • Saber ser: Manifiesta interés sobre sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.          Asume una actitud crítica acerca de los obstáculos y las visiones equivocadas de la fe en Dios.</p>	<p>académicos.          • Entrega oportuna de los trabajos según la temática.          • Lecturas complementarias de los temas asignados.          • Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros.</p>
--	--	---	--	---	---

**ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA N.E.E.:**

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.



**ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplinas sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio crítica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.

GRADO: DÉCIMO

PERIODO: 03

INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

DOCENTES:

**OBJETIVO DEL GRADO:**

- Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.
- Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida.
- Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida.
- Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACIÓN PROBLÉMICA	ESTÁNDAR	EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
¿Por qué Jesús es el modelo y la inspiración del proyecto de vida humano?	Describir e identificar las actitudes hacia los demás, si mismo, a partir de los mensajes religiosos.	Eje bíblico-cristológico: El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano.  "Análisis del valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús". "Identifico la	Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano.	• Saber conocer: Describe el valor y la dignidad humana a la luz del proyecto de vida de Jesús y su respuesta a los diferentes proyectos que le proponían. Reconoce en las características de la obediencia de Jesús la forma de darle sentido a su	Talleres. • Exposiciones. • Indagación y tareas intra y extraescolar. • Ambientes de debate y participación dentro de las clases. • Procesos de autoevaluación oral o escrita. • Diarios de clase. • Protocolos académicos.



		<p>respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos a su misión".          "Comparo los criterios de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual".          "Manifiesto actitud de servicio a la comunidad".          "Describo las características de liderazgo de los apóstoles".          "Explico textos de los evangelios relacionados con la fe".          "Sustento la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal".</p>		<p>vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber hacer:              Diferencia valores y antivalores en modelos de la vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús.              Compara los criterios de vida que Jesús adoptó con las propuestas alternativas del mundo actual y los aplica a sus propios criterios de vida.</li> <li>• Saber ser:              Manifiesta actitud de servicio y liderazgo en la comunidad que le rodea.              Valora la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega oportuna de los trabajos según la temática.</li> <li>• Lecturas complementarias de los temas asignados.</li> <li>• Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros.</li> <li>• Ambientes de debate y participación dentro de las clases.</li> <li>• Procesos de autoevaluación oral o escrita.</li> <li>• Diarios de clase.</li> <li>• Protocolos académicos.</li> <li>• Entrega oportuna de los trabajos según la temática.</li> <li>• Lecturas complementarias de los temas asignados.</li> <li>• Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros.</li> </ul>
--	--	---	--	---	--



**ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA N.E.E.:**

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

**ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplinas sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio crítica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la catedra para la paz.

<b>GRADO: ONCE</b>	<b>PERIODO: 01</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S</b>	<b>DOCENTES:</b>
--------------------	--------------------	----------------------------------	------------------

**OBJETIVO DEL GRADO**

Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ordenamiento de la sociedad según el designio de Dios manifestado en la persona de Cristo.

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACIÓN PROBLÉMICA</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
¿Cuál es la actitud que deben tener los seres humanos frente a los problemas sociales.	Analizo la realidad social a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y	La religión ante: la política, el estado, la sexualidad, la procreación, la ciencia, la sociedad. Fe y razón.	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la	Reconozco y analizo los diferentes acontecimientos que suceden en la vida cotidiana de los seres humanos.	Talleres. • Exposiciones. • Indagación y tareas intra y extraescolar. • Ambientes de debate y participación dentro



	<p>políticos          Identifico la posición de la Iglesia en relación a los diferentes aspectos de la sociedad.</p> <p>Identifico los principios antropológicos, morales y cristianos dentro de la sociedad.</p> <p>Analizo las repercusiones de la moral cristiana dentro de la sociedad humana.</p> <p>Analizo y valoro pronunciamientos y acciones de la iglesia en favor de los derechos humanos.</p> <p>Analiza y valora las acciones de los distintos credos religiosos a favor de los derechos</p>	<p>Reencarnación, Renacimiento, resurrección y vida del más allá. Espiritualidad y religión. Alquimia y espiritismo. Religión y modernidad.</p>	<p>realidad</p>	<p>Comprensión de la dimensión ética y moral de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos.</p> <p>Análisis de la situación social a la luz de los principios éticos y de moral social. Diferenciación entre norma social y religiosa.</p>	<p>de las clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de autoevaluación oral o escrita.</li> <li>• Diarios de clase.</li> <li>• Protocolos académicos.</li> <li>• Entrega oportuna de los trabajos según la temática.</li> <li>• Lecturas complementarias de los temas asignados.</li> <li>• Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros.</li> <li>• Ambientes de debate y participación dentro de las clases.</li> <li>• Procesos de autoevaluación oral o escrita.</li> <li>• Diarios de clase.</li> <li>• Protocolos académicos.</li> <li>• Entrega oportuna de los trabajos</li> </ul>
--	--	---	-----------------	--	--



	humanos y del buen funcionamiento social.  Comprendo la función del cristiano en la aplicación de las enseñanzas dentro de la sociedad.				según la temática
<p><b>ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA N.E.E.:</b> Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.</p> <p><b>ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:</b> La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplinas sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la catedra para la paz.</p>					



<b>GRADO: ONCE</b>	<b>PERIODO:02</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S</b>	<b>DOCENTES:</b>		
<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>					
Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ordenamiento de la sociedad según el diseño de Dios manifestado en la persona de Cristo.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACIÓN PROBLÉMICA</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS Generales específicas del área, laborales y ciudadanas</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
¿Considera que pertenecer a un grupo religioso, es una opción válida para los propósitos de los jóvenes de hoy?	Reconozco las grandes culturas religiosas y sus elementos constitutivos. Entiendo la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es	Participación de la iglesia en la consecución del bien común. El lucro y comercialización de lo religiosos en la sociedad moderna. Religión judía- Religión islámica Religión cristiana	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	Conoce los elementos característicos del hecho religioso de las grandes religiones del mundo. Explicación del sentido social, religioso y político de los	Talleres. • Exposiciones. • Indagación y tareas intra y extraescolar. • Ambientes de debate y participación dentro de las clases. • Procesos de autoevaluación oral o escrita.



	protector y defensor del oprimido. Análisis del impacto de la enseñanza religiosa en las prácticas cotidianas de la sociedad.	Religión hindú Religión budista.		escritos bíblicos. Explicación de la labor de la iglesia en luchar por el bien común. Apropiación de los conceptos bíblicos en el diario vivir. Reconoce a Dios como modelo en la defensa del pobre y el oprimido	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diarios de clase.</li><li>• Protocolos académicos.</li><li>• Entrega oportuna de los trabajos según la temática.</li><li>• Lecturas complementarias de los temas asignados.</li><li>• Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros.</li><li>• Ambientes de debate y participación dentro de las clases.</li><li>• Procesos de autoevaluación oral o escrita.</li><li>• Diarios de clase.</li><li>• Protocolos académicos.</li><li>• Entrega oportuna de los trabajos según la temática</li></ul>
--	---	-------------------------------------	--	---	---



**ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA N.E.E.:**

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

**ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplinas sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio crítica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.

**GRADO: ONCE**

**PERIODO: 03**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**

**DOCENTES**

**OBJETIVO DEL GRADO**

Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ordenamiento de la sociedad según el designio de Dios manifestado en la persona de Cristo.

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACIÓN PROBLÉMICA</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS Generales específicas del área, laborales ciudadanas</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
---	-----------------	---------------------------	--	---	--------------------------------------



<p>¿Se puede creer en todos aquellos que ofrecen y venden la salvación de los seres humanos?</p>	<p>Reflexiono sobre los contenidos de la fe para sistematizarlos en lecciones de vida.          Analizo la situación social, política y religiosa de la sociedad en tiempos de Jesús.           Analizo las Situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento.</p>	<p>El sentido histórico y trascendente del Reino de Dios anunciado por Jesús.          La crítica a la forma de vida de las primeras comunidades cristianas.          Las enseñanzas de Jesús y los retos de fe en la sociedad moderna.          Concepto de sectas.          Propósitos de las sectas.          Diferentes sectas religiosas.</p>	<p>Saber comprender           Saber dar razón de fe           Saber integrar fe y vida           Saber aplicar a la realidad.</p>	<p>Identificar las tendencias del mundo que atentan contra la fe de los seres humanos.          Análisis del juicio político y religioso a Jesús.          Identifica las enseñanzas de Jesús como positivas para la sociedad.          Reconoce las enseñanzas de Jesús como medios para la búsqueda de la paz.          Relaciona las enseñanzas de Jesús con la práctica de la enseñanza de la iglesia apostólica y las comunidades</p>	<p>Talleres.          • Exposiciones.          • Indagación y tareas intra y extraescolar.          • Ambientes de debate y participación dentro de las clases.          • Procesos de autoevaluación oral o escrita.          • Diarios de clase.          • Protocolos académicos.          • Entrega oportuna de los trabajos según la temática.          • Lecturas complementarias de los temas asignados.          • Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros.          • Ambientes de debate y</p>
--	--	--	---	--	--



				cristianas	participación dentro de las clases. • Procesos de autoevaluación oral o escrita. • Diarios de clase. • Protocolos académicos. • Entrega oportuna de los trabajos según la temática
<b>ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA N.E.E.:</b> Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.					
<b>ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:</b> La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplinas sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio crítica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.					



### 7.2. Evaluación

La evaluación es parte integrante e integradora del proceso global de la educación en todos los niveles y factores, que de algún modo inciden en el sistema educativo; lo que hace de ella una valoración permanente, dinámica, continúa, holística, flexible, cooperativa, dialógica, personalizante, cualitativa, ética, sistemática, objetiva, procesual, donde prevalece la realimentación frente al qué evaluar, por qué, para qué, cuándo, cómo; dado que es un medio para aprender (conceptos, procedimientos y valoraciones) o investigar el cómo cualificar la calidad de la educación impartida.”

A través de este proceso se pretende:

- La heteroevaluación** a través de la observación continua y directa del estudiante, es la principal herramienta de evaluación, su comportamiento en el aula, sus avances en la utilización del computador, el trabajo en equipo, la responsabilidad en la entrega de trabajos y prácticas, la forma como soluciona dificultades, el deseo por solucionar inquietudes y profundizar en los conceptos adquiridos en la clase. etc...
- La revisión de trabajos:** diseño, presentación y la lógica en la solución de los enunciados.
- Solución de Situaciones o preguntas problémicas que lo conduzcan al análisis, la evaluación y toma de decisiones.
- La Autoevaluación** en el sentido de reconocimiento crítico en forma permanente, de tal manera que le permita al estudiante un mejoramiento continuo y un reconocimiento de sus deficiencias y fortalezas.

### **7.3. Criterios de evaluación institucional**

De acuerdo a la resolución rectoral 01 del 24 de abril de 2013 que resuelve, “el proceso de aprendizaje de los estudiantes se evaluara de manera integral, a través de los siguientes procesos:

#### **Cognitivo:**

Acciones que evidencian el alcance de los logros propuestos y la aprehensión de los conocimientos básicos, a través de quices, Evaluaciones diarias escritas, orales, producción textual y evaluación por competencia. Tiene como juicio valorativo el 40% del periodo.

#### **Actitudinal:**

Las actitudes y valores se refieren al ámbito volitivo del estudiante, el cual favorece un ambiente propicio en el proceso de aprendizaje individual y grupal, teniendo como base la normatividad, valores y filosofía que promueve la institución. Acciones como: actitud en clase, responsabilidad, compromiso, cumplimiento, honestidad, estética y deseo de superación. Tiene como juicio valorativo el 30% del periodo.

#### **Procedimental:**

Son todas las acciones del estudiante que conllevan al alcance de los logros planeados (participación en clase, socialización, desarrollo de talleres, tareas y actividades propuestas en el proceso). Tiene como juicio valorativo el 30% del periodo.

---

De acuerdo a la resolución rectoral 02 del 18 de marzo de 2016 por medio de la cual se define y se adoptan tres periodos académicos en el sistema institucional de evaluación SIE.

Se definen tres periodos académicos en la evaluación de los estudiantes.

La valoración de cada área se definirá con el consolidado de los tres periodos en un cuarto informe que comprende los logros básicos.

#### **7.4. Planes de apoyo y estrategias de refuerzo**

Se establecen planes de apoyo y estrategias de refuerzo en concordancia con la planeación institucional por periodos, estos planes tienen dos componentes, físico y teórico-práctico.

Además, se establecen en cronograma semanas de recuperación y refuerzo que son continuas y permanentes.

La planeación, la evaluación, los planes de apoyo y las estrategias de refuerzo van dirigidos a toda la población educativa, realizando adecuaciones para aquellos estudiantes con necesidades educativas y con movilidad reducida.

Mantener la motivación de los estudiantes con al área, para sostener el porcentaje de pérdida mínimo, se programan actividades de evaluación prácticas donde los estudiantes mantienen constantemente una revisión a sus procesos y les permite hacer las correcciones pertinentes frente a las dificultades que puedan existir y lograr mantener su compromiso académico.

Sin embargo, encontramos grupos con unas características de disciplina que pueden ser difíciles, por lo cual es necesario el trabajo en el aula, talleres teóricos, consultas, actividades que permiten mantener el desempeño académico

---

positivo y sostener el porcentaje logrado.

Además, se hace entrega en la mitad del periodo, de informes parciales a los acudientes, que alertan las dificultades en los procesos de los estudiantes.

Se planean en las dos últimas semanas de periodo Evaluaciones por área tipo saber lcfes.

	Planes de Apoyo
Nivelación	<ul style="list-style-type: none"><li>● Asesorías extra clase</li><li>● Reprogramación de entrega de trabajos</li><li>● Evaluaciones escritas</li><li>● Sustentaciones orales</li><li>● Asignación de tareas escolares adicionales</li></ul>
Profundización	<ul style="list-style-type: none"><li>● Lectura adicional de textos bíblicos</li><li>● Desarrollo de actividades lúdicas para aplicar los temas vistos en clase</li><li>● Ensayos propios sobre el tema</li></ul>
Recuperación	<ul style="list-style-type: none"><li>● Elaboración de taller de aplicación de temáticas abordadas en clase</li><li>● Dialogo a profundidad con el estudiante sobre sus falencias</li></ul>
Flexibilización	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Menor exigencia en la calificación.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Menos rigurosidad en entrega de los trabajos.</li><li><input type="checkbox"/> Valoración del esfuerzo, dedicación y constancia en lo</li></ul>

## 7.5. Recursos

**HUMANO:** Docentes, estudiantes, padres de Familias y Centros o iglesia y sus representantes.

---

□ **DIDÁCTICOS:** Biblia, cartulina, pegante, tijeras, lápiz negro, lápices de colores, cuaderno de trabajo, tablero, marcadores, resaltadores, revistas, periódicos, plastilina, temperas, pinceles, hojas de block, fotocopias, texto guía, mapas, videos, documentos.

## 8. Bibliografía

- Conferencia Episcopal de Colombia (2012). *Estándares para la educación religiosa escolar en Colombia*. Bogotá: el autor.
- Conferencia Episcopal de Colombia. (2013). *Ver a Jesús; Educación Religiosa Escolar*. Colombia Ed. SM.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (2014). *La pobreza en Colombia*. Bogotá: el autor.
- Gobernación de Antioquia. (2009). *La "ficha de Antioquia"*. Medellín: el autor.
- Grupo de Memoria Histórica. (2013). *¡Basta ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad*. Bogotá: Imprenta Nacional.
- Hernández, Juan Luis (2015). Procesos culturales, políticos, económicos y ecológicos continentales en el contexto de un modelo civilizatorio mundial. (Conferencia). En: *II Congreso Continental de Teología*. Brasil: Amerindia.
- Instituto Nacional de Medicina Legal. (2014). *Revista Forensis*. Bogotá: el autor.
- Lucas, Juan de Sahagún. (1999). *Fenomenología y filosofía del a religión*. Madrid: BAC
- Meza, J., Suárez, G., Casas, J., Garavito, D., Lara, D., & Reyes., J. (2015). Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora. *Revista Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 15(28), 247-262.
- Reyes Fonseca, José Orlando. (2013). Educación religiosa escolar en clave liberadora. *Theologica Xaveriana*, 63 (1), 219-248
- Suárez Medina, Gabriel Alfonso; Meza Rueda, José Luis; Garavito Villarreal, Daniel de Jesús; Lara Corredor, David Eduardo; Casas Ramírez, Juan Alberto; Reyes Fonseca, José Orlando. (2013). Educación religiosa escolar en clave liberadora. *Theologica Xaveriana*, 63 (1), 219-248
- Rahner, K. (1979). *Curso fundamental sobre la fe*. Barcelona:

Organización de Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. París: el autor.

República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: el autor.

República de Colombia. (1994). *Decreto 4500 de 2006*. Bogotá: el autor.

República de Colombia. (1994). *Ley 133*. Bogotá: el autor.

República de Colombia. (1994). *Ley general de educación*. Bogotá: el autor.

