



Institución Educativa San Vicente de Paúl
Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

**PLAN DE AREA
EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS**

RECTORA

LOZANO BARBOSA YOLANDA

COORDINADORES

DIÁZ MAZA ÁNGEL GABRIEL

PABÓN HERNANDEZ MARTHA LUCÍA

PELÁEZ ÁLVAREZ DIANA CECILIA

RESPONSABLES

DOCENTES DEL AREA EN BASICA Y MEDIA

MEDELLÍN

2023

1. INTRODUCCIÓN

La inclusión de Educación Ética y Valores Humanos en el plan de estudios responde a la necesidad de contar con un espacio curricular donde de manera explícita y sistemática, se aborden temas de interés personal y social para los niños y jóvenes, en los que la reflexión ética sirva de guía para orientar su conducta en cualquier ámbito de la vida personal, familiar, escolar o social. Dado que la Ética, como rama de la Filosofía, busca la comprensión de los valores y principios morales que regulan la vida individual y social, ofreciendo una base para la reflexión sobre cualquier otra disciplina.

Así, la finalidad del área es continuar con la formación en valores, enfatizando el papel de la ética en los niños y jóvenes, para guiarlos en el reconocimiento de diversos ámbitos donde pueden hacer uso responsable de su libertad, de manera informada, razonada y objetiva; así como brindarle una visión plural, que fortalezca su capacidad para la toma de decisiones, a la luz de valores universales.

De esta manera, el enfoque del programa de estudio, lejos de imponer una visión única, pretende partir de las características socioculturales y de las necesidades e intereses de los estudiantes, con la finalidad de estimular la reflexión y el análisis crítico y autónomo de los valores que orientan sus actos; así como la búsqueda compartida de principios que concilien los intereses.

El área está conformada por los ejes temáticos: valores y actitudes hacia uno mismo, valores y actitudes hacia los demás y valores y actitudes hacia la naturaleza. El objeto de conocimiento son los valores humanos con el ánimo de comprender las actitudes en los procesos de comunicación e interrelación con los demás en beneficio de la convivencia. Se pretende, además, formar estudiantes

competentes para enfrentar los desafíos de su entorno y de la sociedad globalizada.

2. JUSTIFICACION

Hoy más que nunca se requiere formar personas con fundamentación ética y moral, por cuanto la pérdida de valores humanos ha llevado a la nación colombiana a la cruda realidad de ser denominada internacionalmente como una de las violadoras de los derechos humanos.

Escuchando los informes internacionales nos hace ver, a los colombianos, como víctimas de una guerra en búsqueda de un proceso de reconciliación y de paz. . El Ministerio de Educación Nacional ha creado esta área para la construcción racional o autónoma de principios y normas de convivencia.

La asignatura Ética y Valores Humanos pertenecen al campo de conocimiento histórico-social, el cual está conformado por un conjunto de temas humanísticos y sociales que permiten al estudiante comprender, desde una perspectiva sistemática y rigurosa, los fenómenos personales, políticos y sociales cuya dimensión se entiende a partir de su ubicación en el contexto histórico, cultural y familiar. Este campo aporta elementos teóricos y metodológicos que guían al estudiante en el proceso de construcción del conocimiento y le permiten interpretar dichos fenómenos con una visión integral y humanística.

Los ejes teórico metodológicos que guían la intencionalidad educativa de este campo son: el histórico, que articula las disciplinas y permite comprender los conceptos y las categorías en su dimensión espacio temporal; el epistemológico, que posibilita la comprensión de la ciencia y en este caso del proceso de construcción de la ciencia social; el axiológico, que ayuda a entender la función de los valores éticos en relación con las acciones de los individuos; y el metodológico que permite la vinculación de los procesos cognitivos, actitudinales y procedimentales, para la explicación de la realidad personal y social.

La ética responde a la necesidad que tiene toda la sociedad de educar a sus miembros en los valores y los principios que ha ido gestando, con lo cual ofrece una estructura de reflexión para abordar cualquier otra disciplina. La inclusión en el plan de estudios del área Ética y Valores Humanos, responde a la necesidad de contar con un espacio en el cual de manera explícita y sistemática, se aborden temas de interés personal y social en los que la reflexión ética sirva de guía al estudiante para orientar su conducta en cualquier ámbito de la vida personal, familiar, escolar o social. Cabe señalar que además se mantiene el carácter transversal para la formación en valores éticos, presente en las líneas que orientan los valores propios de las ciencias y disciplinas; en las actividades escolares, y de manera espontánea en el ambiente académico, mediante el compromiso del maestro en el tratamiento de la disciplina que imparte y en la forma de relacionarse con sus educandos y pares; así como en la relación de la institución con la comunidad.

3. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA

Las problemáticas de relevancia son las que se describen a continuación:

- La Institución Educativa San Vicente de Paul ofrece los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media académica y técnica en: Técnico laboral en operación de eventos, Técnico laboral en operación de viajes, ambas con énfasis en turismo. Lo que hace que la ética sea un orientador fuerte en esta formación, de tal manera que proporcione herramientas para desempeñarse en el contexto laboral y social.
- Esta área es posibilitadora de espacios y oportunidades que genera lazos positivos entre docentes y estudiantes, lo que se ve reflejado en los resultados internos de los procesos académicos y de convivencia escolar, en donde se evidencia un índice mínimo de reprobación.
- En un alto porcentaje, existe un entorno familiar problemático, por ejemplo ausencia de uno de los padres, desempleo, desplazamiento, dificultades económicas, poca instrucción y educación de los padres, poco manejo de autoridad, la asimilación de la norma, carencia de un ambiente amoroso para la formación, empleos informales, consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas, maltrato familiar, abuso sexual, depresión, explotación infantil.
- Entorno barrial con factores de riesgo como inseguridad, pandillas juveniles, consumo de sustancias psicoactivas, cultura de irresponsabilidad, falta de proyectos y metas en la vida.
- Niños y jóvenes vulnerables al influjo de la cultura juvenil consumista de objetos, bienes, relaciones y espacios.
- Falta de cultura política para formarnos como ciudadanos justos, solidarios, autónomos, participativos y democráticos.
- Pérdida de valores como la autoridad, el respeto, la obediencia, la comprensión, la cortesía, urbanidad y amabilidad en el trato.

- Les cuesta asumir retos, responsabilidad, reflexión y control de sus impulsos agresivos y emociones tales como el enojo, la tristeza y el placer.
- Poca cultura del auto cuidado y la autoprotección frente a riesgos de salud de índole físico y psicosocial, visto por ejemplo en el consumo de sustancias psicoactivas.
- Relaciones interpersonales conflictivas, con incapacidad de resolver problemas y situaciones asertivamente.
- Falta de orientación afectivo -sexual, por lo que pueden estar propensos a actos irresponsables, inducción a prostitución, crisis ante la pérdida de parejas o enamorados.
- Proyecto de vida no planificado, no hay metas en lo personal, familiar, profesional, económico y afectivo sexual.
- Poca autoconfianza, autoestima, auto eficacia y *locus* de control externo (responsabilidad de sus problemas en el afuera)
- Poca autorregulación de fuentes del placer que los hace vulnerables a las adicciones al chat, los videojuegos, la rumba, la tecnología o drogas.
- Problemas de depresión con ideas suicidas, autoflagelación (cutting), infelicidad, poca tolerancia a la frustración (resiliencia), ansiedad, timidez excesiva, poca capacidad de afrontar problemas y de resignificar la vida para que tenga sentido y proyección en medio de la adversidad.
- Existen tendencias de género que son un reto para la institución y sus miembros, que demandan una orientación pedagógica y ética acertada y efectiva.
- A pesar de que existe un panorama por fortalecer, es verdad que las relaciones entre la comunidad educativa son, en general, positivas, fraternas y se generan vínculos fuertes que proyectan la vida en un ambiente sano y armónico.

4. REFENTE TEÓRICO, CONCEPTUA Y LEGAL

El área de ética y valores se interesa por el actuar humano desde un punto de vista esencial y exclusivo: la conducta humana, en tanto es regida, orientada e inspirada por valores que se mueven según los ejes justo e injusto, debido e indebido, moral e inmoral; ejes que encuentran su polo a tierra en un medio escolar, familiar y social, pues es en estas agrupaciones sociales, donde la persona tiene la necesidad de desarrollar una serie de reglas que le permitan regular su conducta frente a los demás miembros de la comunidad y es también aquí donde la ética cumple la función de descubrir, clarificar y comprender las relaciones que se establecen entre el actuar humano, los valores y las normas morales que rigen la vida de la persona como ser ético.

Lo anterior permite asegurar que en el escenario escolar, el área de Educación Ética y Valores se consolida como eje dinamizador de la misión de formar en la vida y para la vida y en la integralidad. Para ello, esta área dinamiza su hacer desde las siguientes dimensiones:

- Dimensión antropológica. Fundamentada en que la educación en ética y valores tiene como centro al ser humano y se encamina a desarrollar en los educandos una visión integral de su ser, asumiéndolo como ser en permanente construcción en todas y cada una de sus dimensiones, dadas sus capacidades de pensar, sentir y actuar.
- Dimensión pedagógica. El área de ética y valores es un área del conocimiento y como tal puede enseñarse, se apoya en la pedagogía y sus apuestas didácticas para fortalecer su fin único de formación, que cruza de manera positiva el proceso de vida de cada sujeto, teniendo en cuenta que las vivencias éticas se inician en la familia como primera institución socializadora y se moldean y cualifican luego en el segundo espacio de

socialización que es la escuela, donde se avanza en este proceso de desarrollo de conductas éticas y morales, necesarias para una vida social organizada.

- Dimensión sociológica. Ya que el ser humano es un ser social por naturaleza, hecho que lo conduce al establecimiento continuo de relaciones e interacciones enmarcadas en la vida social y cultural. Es por esto, que el área de educación ética y valores busca favorecer el desarrollo de proyectos comunitarios, basados en la adquisición y transmisión de principios, normas, derechos y valores que enriquezcan la integración en contextos socio-culturales, que reclaman sujetos con desarrollo de habilidades sociales como producto de orientaciones éticas y morales.
- Dimensión experiencial y reflexiva. El saber ético no es simplemente un saber teórico y especulativo, es un saber que confronta principios, relaciones y experiencias de la vida misma, con el filtro de la reflexión, buscando que las actitudes y las experiencias cotidianas se tejan alrededor de ejes reflexivos, de tal manera que permitan una cualificación del ser y su hacer.

Desde la visión de la Constitución Política de Colombia, se enmarca esta área del conocimiento como un área obligatoria, cuya presencia en la educación preescolar, básica y media se convierte en un gran aporte a la formación integral de la persona desde el programa y el plan académico.

La filosofía de la Constitución Política de 1991, presenta un ideal de ciudadano activo, reflexivo, participativo, pluralista y creador de espacios para la libertad, para el respeto de la diferencia y el desarrollo de la ciudadanía con todo lo que ésta implica. Fue así como políticos y educadores se pusieron en la tarea de reglamentar las disposiciones legales que facultarían a las entidades educativas para desarrollar estos preceptos constitucionales.

De ese trabajo colectivo nace la Ley 115 de Educación, en la que se plasman los fines y objetivos de la educación nacional y se crean los espacios y mecanismos para hacer viable la construcción de la democracia y la formación de ese ser humano integral que reclama la Constitución.

La definición de Proyecto Educativo Institucional, del currículo y el plan de estudios de las instituciones educativas requiere enmarcarse en los horizontes del país que plantea la nueva Constitución Política de 1991 y en los desarrollos normativos que de ella se desprenden, en especial la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y sus disposiciones reglamentarias. Todas ellas esbozan los nuevos referentes legales de la educación colombiana y, por tanto, del currículo en Educación Ética y Valores Humanos. Ello nos obliga a dar una mirada cuidadosa a estas normas y sus implicaciones.

La Constitución Política sienta las bases cuando plantea:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (Art. 67)

También establece que “En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana”. (Art. 41)

Consecuente con lo anterior, se establecen como objetivos específicos de la educación preescolar (Art. 16), de la educación básica (Art. 29), de la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21), de la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22), de la educación media académica (Art. 30).

La Ley General de Educación plantea como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media:

- a) El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;
 - b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo,..;
 - c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales...;
 - d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y
 - e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.
- Parágrafo primero. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios. (Art. 14)

Por lo anterior, determina como área obligatoria y fundamental la Educación Ética y en Valores Humanos (Art.23). Sobre lo cual señala que:

La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional. (Art. 25).

El decreto 1860 de 1994, en su artículo 36 reza:

... La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

La Ley General de educación establece otros espacios y otras acciones para el desarrollo del currículo en Ética y valores humanos, en todos los establecimientos educativos del Estado y privados, como son: El Gobierno Escolar, El Manual de Convivencia, El Personero de los Estudiantes, El Servicio Social Estudiantil y El Servicio de Orientación Estudiantil.

Sin duda alguna, el marco legal referencia el papel protagónico de la Ética como área de conocimiento, pero al mismo tiempo, deja una gran inquietud en las manos de las instituciones que consiste en darle estructura al área en el desarrollo curricular y en el planteamiento de los estándares.

5. FINES DE LA EDUCACIÓN

La Ley General de Educación (1994) establece en seis de los trece fines de la educación (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación;
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;

5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;

6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

6. OBJETIVOS DEL ÁREA Y POR NIVELES

Los fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
 - b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
 - c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
 - d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
 - e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
 - f) Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional;
 - g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
 - h) fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.
- (Art. 13)

Objetivos por niveles

1. Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

2. Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.
3. Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.
4. Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.
5. Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.
6. Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.
7. Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.
8. Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.
9. Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.

10. Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.

11. Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.

1: El yo

2: El otro

3: La familia

4: La vida y el entorno

5: Diversidad, reconocimiento de la diferencia.

6: Límite, norma y autoridad en instituciones sociales y la escuela.

7: Emociones y sentimientos

8: La comunicación

9: Valores comunitarios y el servicio

10: Dignidad humana, derechos y deberes.

11: Dilemas morales cotidianos, toma de decisiones y ajuste del proyecto de vida.

7. MALLA CURRICULAR AREA ETICA Y VALORES

GRADO: PRIMERO	PERIODO: 1	I. H. 2	DOCENTES: Catalina Esperanza Colorado, Ana Margarita Álvarez Arias, Luz Smelida Chica Pérez
OBJETIVO DEL GRADO: Identificar los valores, normas y ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.			

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Quién soy yo? ¿Quién es mi familia? ¿Qué hábitos primordiales me ayudan a estar bien?	Reconocer su identidad corporal y familiar y desarrollar pertenencia hacia ellas. (Desarrollo personal) Identifica y relaciona algunas características básicas que lo constituyen en ser humano.	LA IDENTIDAD LA FAMILIA HABITOS	DESARROLLO PERSONAL: identifico que soy un ser significativo a nivel social COMPETENCIAS CIUDADANAS: Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras pintura, teatro, juegos, etc.).	definirse a sí mismo como perteneciente a una familia Explica que es un ser diferente de los demás Describe los rasgos específicos de su cuerpo como cara, ojos, pelo, genitales etc. Define por qué debe amar y cuidar su cuerpo y explica la importancia de una buena	Saberes previos de los alumnos Participación en clase Trabajo en clase Revisión de tareas y talleres Evaluación oral y/o escrita

			COMPETENCIAS LABORALES GENERALES: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.	alimentación. Cumple responsablemente con las actividades dentro y fuera del aula de clase.	
--	--	--	---	--	--

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES:

Se realizará la flexibilización curricular correspondiente a las necesidades educativas de los estudiantes, es decir, la información se brindará a través de los diferentes canales (visual, auditiva y kinestésico) promoviendo el acercamiento al conocimiento de forma significativa según los estilos y ritmos de aprendizaje, además el proceso de enseñanza tendrá presente el nivel de pensamiento en el cual se encuentra cada estudiante; es importante resaltar la movilización y desarrollo de los procesos de pensamiento de los estudiantes en cada actividad.

TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD

Ciencias naturales: Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan.

Ciencias sociales: Identificarse como miembro de un grupo social

Humanidades : Realización de descripciones de cualidades y reconocimiento de la misma como un portador de texto

Religión: Percibo diferentes cualidades que me permiten acercarme al prójimo

Artística : Realización de trabajos manuales Ingles : Reconocimiento de palabras que nombran cualidades en inglés

GRADO: PRIMERO	PERIODO: 2	I. H. 2	DOCENTES: Catalina Esperanza Colorado, Ana Margarita Álvarez Arias, Luz Smelida Chica Pérez
OBJETIVO DEL GRADO: Identificar los valores, normas y ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.			

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Por qué es tan importante ser parte de una familia?	Estándares curriculares: *Identifico diversas maneras de enfrentar los conflictos que se presentan en las relaciones cotidianas, las analizo y jerarquizo, basado en criterios de justicia.	Soy parte de una familia. Pertenezco a una familia. Características de mi familia. Valores familiares: lo correcto y no correcto. Responsabilidades en mi familia. Derechos y deberes	Competencias específicas: *Identificar los miembros de mi familia. *Practicar normas de higiene y seguridad en el hogar. Competencias: Ciudadanas: pido disculpas a quien he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me	-Reconocimiento de los miembros de su familia, -Reconocimiento , valoración y respeto por mis deberes y derechos, así como los de los demás miembros del grupo familiar - Acatamiento de las normas en la familia, la	Talleres Preguntas abiertas Conversatorio Participación en clase Consultas

	<p>*Reconozco mi responsabilidad y acepto las consecuencias por las transgresiones de las normas.</p> <p>*Valoro la necesidad de tener un hogar y una familia que se preocupe por mí.</p>		<p>ofendan.</p> <p>Laborales: busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano.</p>	<p>escuela y lugares del entorno.</p>	
--	---	--	--	---------------------------------------	--

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES:

Se realizará la flexibilización curricular correspondiente a las necesidades educativas de los estudiantes, es decir, la información se brindará a través de los diferentes canales (visual, auditiva y kinestésico) promoviendo el acercamiento al conocimiento de forma significativa según los estilos y ritmos de aprendizaje, además el proceso de enseñanza tendrá presente el nivel de pensamiento en el cual se encuentra cada estudiante; es importante resaltar la movilización y desarrollo de los procesos de pensamiento de los estudiantes en cada actividad.

TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD

Ciencias naturales: Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan.

Ciencias sociales: Identificarse como miembro de un grupo social

Humanidades : Realización de descripciones de cualidades y reconocimiento de la misma como un portador de texto

Religión: Percibo diferentes cualidades que me permiten acercarme al prójimo

Artística : Realización de trabajos manuales Ingles : Reconocimiento de palabras que nombran cualidades en inglés

GRADO: PRIMERO	PERIODO: 3	I. H. 2	DOCENTES: Catalina Esperanza Colorado, Ana Margarita Álvarez Arias, Luz Smelida Chica Pérez
-----------------------	-------------------	----------------	--

OBJETIVO DEL GRADO: Identificar los valores, normas y ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Qué cualidades reconoces en ti, tus compañeros y familiares que te ayudan a reconocerte como un ser social participante en la toma de decisiones?	Identifica diferencias y semejanzas entre el – ella y los demás (genero, grupo étnico, aspecto físico, origen social, costumbres, gustos, sentimientos, pensamientos y	Los diferentes grupos a los que pertenezco y sus normas Los valores familiares las practicas personales. Aprendo a convivir y habitar	COMPETENCIAS BASICAS: Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales de mí, y de los grupos a los que pertenezco	Clarificación de los valores y normas sociales, comunitarias e institucionales. Acatamiento de las normas y la autoridad en la relación	Saberes previos de los alumnos Participación en clase Trabajo en clase Fichas Evaluación oral y/o escrita Canción

	experiencias)	<p>Valoro mi cultura y las diferencias culturales.</p> <p>Proyecto de Vida</p>	<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</p> <p>Participo en la construcción de normas en mi familia y colegio.</p> <p>COMPETENCIAS LABORALES:</p> <p>Valoro la importancia de la democracia en los diferentes grupos.</p>	<p>con su familia y profesores</p> <p>Descubre en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.</p>	<p>Actividades de escucha: conversatorios</p> <p>Dramatización</p>
--	----------------	--	---	---	--

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES:

Se realizará la flexibilización curricular correspondiente a las necesidades educativas de los estudiantes, es decir, la información se brindará a través de los diferentes canales (visual, auditiva y kinestésico) promoviendo el acercamiento al conocimiento de forma significativa según los estilos y ritmos de aprendizaje, además el proceso de enseñanza tendrá presente el nivel de pensamiento en el cual se encuentra cada estudiante; es importante resaltar la movilización y desarrollo de los procesos de pensamiento de los estudiantes en cada actividad.

TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD

Ciencias naturales: Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan.

Ciencias sociales: Identificarse como miembro de un grupo social

Humanidades : Realización de descripciones de cualidades y reconocimiento de la misma como un portador de texto

Religión: Percibo diferentes cualidades que me permiten acercarme al prójimo

Artística : Realización de trabajos manuales Ingles : Reconocimiento de palabras que nombran cualidades en inglés

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 1	I. H. 2	DOCENTES: Gloria Urrego U, Francey Yulieth Castaño L, María Benilda Mazo A.
-----------------------	-------------------	----------------	--

OBJETIVO DEL GRADO: Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo fortalecer el auto-cuidado y el respeto para los demás?	Distingo de manera positiva las semejanzas y diferencias con mis compañeros – as y familiares reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi	La persona. Actuó y me relaciono. Así me comporto. Así es mi cuerpo y lo Valoro.	PERSONALES: Reconocer mi identidad fortaleciendo la autoestima Fortalecer el valor del respeto mediante el compartir con los demás	Reconocimiento de algunas partes integrales de su yo: mente, alma, cuerpo. Describe el vestido y el aseo como hábitos primordiales para la vida. Explicación de las características que lo hacen	Saberes previos de los alumnos Participación en clase Trabajo en clase Revisión de tareas y talleres Evaluación oral y/o

	<p>identidad. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me pregunto por la historia, el presente y la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenezco</p>	<p>Mi cuerpo Comunicación con los demás.</p>	<p>Ciudadanas: reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. Laborales: Asumo las consecuencias de mis propias acciones</p>	<p>diferente de los demás Expresión de sentimientos de forma adecuada. Explicación de cuál es su género y a qué grupo racial pertenece Reconocimiento de su lugar dentro de la familia. Reconocimiento que la procreación es función de los padres</p>	<p>escrita Talleres Actividades de escucha</p>
<p>ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES: Se realizará la flexibilización curricular correspondiente a las necesidades educativas de los estudiantes, es decir, la información se brindará a través de los diferentes canales (visual, auditiva y kinestésico) promoviendo el acercamiento al conocimiento de forma significativa según los estilos y ritmos de aprendizaje, además el proceso de enseñanza tendrá presente el nivel de pensamiento en el cual se encuentra cada estudiante; es importante resaltar la movilización y desarrollo de los procesos de pensamiento de los estudiantes en cada actividad.</p>					
<p>TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD Ciencias naturales: Reconozco la importancia de cuidar la naturaleza</p>					

Artística: Realización de trabajos manuales. Inglés : Reconocimiento de palabras que nombran valores en inglés

sociales: Identifico normas que permiten convivir adecuadamente como miembro de un grupo social

Humanidades : Reconozco diferentes portadores de textos

Religión: Percibo valores que permiten acercarme al prójimo

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 2	I. H. 2	DOCENTES: Gloria Urrego U, Francey Yulieth Castaño L, María Benilda Mazo A.
OBJETIVO DEL GRADO: Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.			

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Reconozco mis derechos y deberes dentro del hogar	Tengo una conciencia Moral autónoma, en el contexto familiar y cultural, en el cual me formo	La familia. El hogar. Valores: tolerancia amor y comprensión	Competencias específicas: Identificar la familia como eje de convivencia Aceptar y reconocer en la familia mis derechos	-Práctica de valores interpersonales, demostrando buen trato hacia los demás. -Reconocimiento de mis derechos y	Talleres Preguntas abiertas Conversatorio Participación en clase Consultas

	<p>-Asumo críticamente los valores y los principios que hacen referencia a l ambiente familiar.</p> <p>-Reconozco mi responsabilidad y acepto las consecuencias por las transgresiones de las normas</p>		<p>y deberes</p> <p>Competencias:</p> <p>Ciudadanas: pido disculpas a quien he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden</p> <p>Laborales: busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano</p>	<p>deberes como persona.</p> <p>-Comprensión y respeto por las funciones de los integrantes de mi familia.</p> <p>-formulación de alternativas de solución a problemáticas que se presentan en mi entorno escolar y con el medio ambiente.</p>	
--	--	--	---	--	--

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES: Se realizará la flexibilización curricular correspondiente a las necesidades educativas de los estudiantes, es decir, la información se brindará a través de los diferentes canales (visual, auditiva y kinestésico) promoviendo el acercamiento al conocimiento de forma significativa según los estilos y ritmos de aprendizaje, además el proceso de enseñanza tendrá presente el nivel de pensamiento en el cual se encuentra cada estudiante; es importante resaltar la movilización y desarrollo de los procesos de pensamiento de los estudiantes en cada actividad.

TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD

Ciencias naturales: Reconozco la importancia de cuidar la naturaleza

sociales: Identifico normas que permiten convivir adecuadamente como miembro de un grupo social

Humanidades : Reconozco diferentes portadores de textos

Religión: Percibo valores que permiten acercarme al prójimo

Artística : Realización de trabajos manuales. Inglés : Reconocimiento de palabras que nombran valores en inglés

GRADO: Segundo	PERIODO: 3	IH:2	DOCENTES: Gloria Urrego U, Francey Yulieth Castaño L, María Benilda Mazo A.
OBJETIVO DEL GRADO: Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.			

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
---	-----------------	---------------------------	--	---	--------------------------------------

<p>¿Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad?</p>	<p>*Identifico diversas maneras de enfrentar los conflictos que se presentan en las relaciones cotidianas, las analizo y jerarquizo, basado en criterios de justicia.</p>	<p>Conozco y cuido mi entorno</p> <p>Protejo la naturaleza</p> <p>Manejo adecuadamente los recursos del medio ambiente</p> <p>El mundo en el que vivimos</p> <p>Aprendo a tener límites</p>	<p>COMPETENCIAS BASICAS:</p> <p>Reconozco la diversidad de las formas de vida que existen alrededor de mí.</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</p> <p>Identifico los elementos ambientales y de mi entorno cercano que me dan unidad e identidad.</p> <p>COMPETENCIAS LABORALES:</p> <p>Ilustro de manera creativa mi</p>	<p>Identificación de los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad.</p> <p>Ilustración de manera creativa su preocupación para que los animales, las plantas y las cosas que comparte con otros, reciban su buen trato</p> <p>Reconocimiento de la diversidad</p>	<p>Saberes previos de los alumnos</p> <p>Participación en clase</p> <p>Trabajo en clase</p> <p>Lecturas</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Realización de dibujos que representen valores</p> <p>Evaluación oral y/o escrita</p> <p>Actividades de escucha: conversatorios</p>
---	---	---	--	---	--

			preocupación porque los animales, las plantas y las cosas que comparto con otros, reciban mi buen trato.	de las formas de vida que existen a su alrededor.	
--	--	--	--	---	--

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES:

Se realizará la flexibilización curricular correspondiente a las necesidades educativas de los estudiantes, es decir, la información se brindará a través de los diferentes canales (visual, auditiva y kinestésico) promoviendo el acercamiento al conocimiento de forma significativa según los estilos y ritmos de aprendizaje, además el proceso de enseñanza tendrá presente el nivel de pensamiento en el cual se encuentra cada estudiante; es importante resaltar la movilización y desarrollo de los procesos de pensamiento de los estudiantes en cada actividad.

TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD

Ciencias naturales: Reconozco la importancia de cuidar la naturaleza

sociales: Identifico normas que permiten convivir adecuadamente como miembro de un grupo social

Humanidades : Reconozco diferentes portadores de textos

Religión: Percibo valores que permiten acercarme al prójimo

Artística : Realización de trabajos manuales

Inglés : Reconocimiento de palabras que nombran valores en inglés

GRADO: 3	PERIODO: 1	I. H.2	DOCENTES: Yanet Acevedo, Yady Elena Mejía, Mary Luz Chica		
PREGUNTA PROBLEMATIZADA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION

<p>Cómo implementar normas sencillas de respeto hacia los demás</p>	<p>Comprende que sus actos pueden afectar a las personas cercanas, al igual que las acciones de los demás le puedan afectar</p>	<p>Actuó y me relaciono Soy capaz y hábil Tengo cualidades y necesidades. Son valiosas las capacidades, Habilidades, cualidades y necesidades que descubro en los otros (as). Normas básicas de comportamientos: para con nosotros – para con los demás- con lo público- El manual de convivencia</p>	<p>Competencias específicas: Cuidar, valorar y respetar mi cuerpo. Fortalecer la autoestima como uno de los valores más importantes en la formación de su personalidad. Competencias: Ciudadanas: reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. Laborales: Asumo las consecuencia de mis propias acciones</p>	<p>Reconoce y expresa sentimientos y emociones Utiliza el cuerpo como medio de comunicación en sus relaciones Manifiesta una actitud de amor hacia sí mismo Identifico mis cualidades y las de los demás. Contribuye con un ambiente agradable al practicar las normas básicas de comportamiento Construcción de acuerdos de convivencia grupales, basados en normas institucionales y</p>	<p>Saberes previos de los alumnos Participación en clase Trabajo en clase Revisión de tareas y talleres Evaluación oral y/o escrita Talleres Actividades de escucha</p>
---	---	---	--	--	---

				el respeto por la autoridad.	
<p>ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES: Se realizará la flexibilización curricular correspondiente a las necesidades educativas de los estudiantes, es decir, la información se brindará a través de los diferentes canales (visual, auditiva y kinestésico) promoviendo el acercamiento al conocimiento de forma significativa según los estilos y ritmos de aprendizaje, además el proceso de enseñanza tendrá presente el nivel de pensamiento en el cual se encuentra cada estudiante; es importante resaltar la movilización y desarrollo de los procesos de pensamiento de los estudiantes en cada actividad.</p>					
<p>TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD</p> <p>Ciencias naturales: Reconozco la importancia de cuidar mi entorno Ciencias sociales: Identifico valores que conllevan a transformar positivamente la convivencia con otros miembros de un grupo social Humanidades : Claridad respecto a la definición de diferentes valores acordados Religión: Identifico valores que permiten acercarme al prójimo Artística : Realización de carteleras Inglés: Construcción de separadores con frases en inglés alusivas a los valores.</p>					
GRADO: 3°	PERIODO: 2	I. H. 2	DOCENTES: : Yanet Acevedo, Yady Elena Mejía, Mary Luz Chica		
PREGUNTA PROBLEMATIZADOR A Y/O SITUACION	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área,	INDICADOR ES DE DESEMPEÑ	ESTRATEGIAS DE EVALUACION

PROBLEMICA			laborales y O ciudadanas		
<p>¿Cómo concientizar al niño sobre la importancia que tiene aceptar las normas familiares?</p>	<p>Estándares curriculares:</p> <p>Identifico diversas maneras de enfrentar los conflictos que se presentan en las relaciones cotidianas, las analizo y jerarquizo, basado en criterios de justicia.</p> <p>Reconozco mi responsabilidad y acepto las consecuencias por las transgresiones de las normas.</p> <p>Valoro la necesidad de tener un hogar y una familia que se preocupe por mi</p>	<p>La persona. Mi cuerpo. Valores: autoestima, Respeto y cuidado. Como actuamos los seres humanos Los actos humanos: libertad-razón –decisión – pensamos para actuar Los problemas al no reflexionar: tristeza-dolor-pena-vergüenza. Los resultados de una acción que se piensa: seguridad-alegría y capacidad de mejorar.</p>	<p>Competencias específicas:</p> <p>Identificar la familia como ente principal de la sociedad enriquecida con valores de tolerancia, amor y comprensión</p> <p>Practicar pequeñas tareas con responsabilidad.</p> <p>Competencias:</p> <p>Ciudadanas: pido disculpas a quien he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden</p> <p>Laborales: busco formas de resolver los</p>	<p>Utiliza el cuerpo como medio de comunicación para relacionarse.</p> <p>Manifiesta una actitud de amor para con sí mismo y para con los demás</p>	<p>Talleres Preguntas abiertas Conversatorio</p> <p>Participación en clase</p> <p>Consultas</p>

			conflictos que enfrento en mi entorno cercano		
ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES:					
<p>Se realizará la flexibilización curricular correspondiente a las necesidades educativas de los estudiantes, es decir, la información se brindará a través de los diferentes canales (visual, auditiva y kinestésico) promoviendo el acercamiento al conocimiento de forma significativa según los estilos y ritmos de aprendizaje, además el proceso de enseñanza tendrá presente el nivel de pensamiento en el cual se encuentra cada estudiante; es importante resaltar la movilización y desarrollo de los procesos de pensamiento de los estudiantes en cada actividad.</p>					
TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD					
<p>Ciencias naturales: Reconozco la importancia de cuidar mi entorno sociales: Identifico valores que conllevan a transformar positivamente la convivencia con otros miembros de un grupo social</p> <p>Humanidades : Claridad respecto a la definición de diferentes valores acordados</p> <p>Religión: Identifico valores que permiten acercarme al prójimo</p> <p>Artística : Realización de carteleras</p> <p>Inglés: Construcción de separadores con frases en inglés alusivas a los valores.</p>					
GRADO: Tercero	PERIODO: 3	IH: 2	DOCENTES: : Yanet Acevedo, Yady Elena Mejía, Mary Luz Chica		
OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer los valores, normas y ejercicio de la autoridad que se practican en la institución educativa como					

principios para la buena convivencia.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de Los valores éticos?	El estudiante valora y motiva las acciones creativas y amistosas como actos humanos conscientes que les ayuda a crecer como personas.	Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares y yo, a partir de acciones de reconocimiento del otro y Diálogos permanentes. Defino los valores y comprendo la importancia de practicarlos Soy solidario Pautas que me llevan a mejorar la relación con los otros: (la	<p>COMPETENCIAS BASICAS:</p> <p>Busco llegar a un acuerdo y enmendar un daño causado, cuando me relaciono con los demás.</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</p> <p>Me reconozco como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida escolar</p> <p>COMPETENCIAS LABORALES:</p> <p>Construyo acuerdos</p>	<p>Reconocerse como agente que interviene de</p> <p>Manera activa y eficaz en la vida escolar.</p> <p>Construcción de acuerdos de convivencia grupales, basados en normas institucionales y el</p> <p>Respeto por la autoridad.</p> <p>Búsqueda de acuerdos para</p>	<p>Saberes previos de los alumnos</p> <p>Participación en clase</p> <p>Trabajo en clase</p> <p>Lecturas</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Realización de dibujos que representen valores</p> <p>Evaluación oral y/o escrita</p> <p>Actividades de escucha: conversatorios</p>

		<p>comprensión – los acuerdos.)</p> <p>Que significa comportamiento</p> <p>Elementos para el buen comportamiento</p> <p>Practicando valores mejora mi comportamiento</p> <p>Sé por qué actuó?</p> <p>Actuar con amor</p> <p>Amo todo lo que soy y lo que tengo.</p> <p>quien se comporta bien vive mejor</p>	<p>grupales de convivencia vivenciados en las normas institucionales y el respeto por la</p> <p>autoridad escolar</p>	<p>enmendar un daño causado, cuando se relaciona con los demás.</p>	
--	--	--	---	---	--

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES:

Se realizará la flexibilización curricular correspondiente a las necesidades educativas de los estudiantes, es decir, la información se brindará a través de los diferentes canales (visual, auditiva y kinestésico) promoviendo el acercamiento al conocimiento de forma

significativa según los estilos y ritmos de aprendizaje, además el proceso de enseñanza tendrá presente el nivel de pensamiento en el cual se encuentra cada estudiante; es importante resaltar la movilización y desarrollo de los procesos de pensamiento de los estudiantes en cada actividad.

TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD

Ciencias naturales: Reconozco la importancia de cuidar mi entorno

sociales: Identifico valores que conllevan a transformar positivamente la convivencia con otros miembros de un grupo social

Humanidades : Claridad respecto a la definición de diferentes valores acordados

Religión: Identifico valores que permiten acercarme al prójimo

Artística : Realización de carteleras

Inglés: Construcción de separadores con frases en inglés alusivas a los valores.

GRADO: 4.	PERIODO: 1	I. H. 2	DOCENTES: Isabel Cristina Ramírez, Fátima Galeano, María Elena Osorio García.
AREA: ETICA Y VALORES			

▪

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
<p>¿Por qué necesito conocerme, para tener relaciones positivas con los demás?</p> <p>¿Cómo me relaciono con el entorno?</p>	<p>Distingue distintos criterios de comportamiento y valoración social en su entorno cercano.</p>	<p>Actuó y me relaciono.</p> <p>La ética y la moral.</p> <p>adquisición de criterios de comportamientos en mi familia</p> <p>Criterios de Comportamiento en mi colegio.</p> <p>Criterios de Comportamientos en la sociedad por grupos a los que pertenezco.</p>	<p>Competencias específicas:</p> <p>Identificar en el cuerpo de cada uno los cambios que se dan en las diferentes etapas, fortaleciendo el respeto por él.</p> <p>Fortalecer en los niños la autoestima y el cuidado personal</p> <p>Ciudadanas: reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.</p> <p>Laborales: Asumo las consecuencia de mis propias acciones</p>	<p>Comparte y comunica de forma adecuada sus sentimientos</p> <p>Define el concepto que tiene de sí mismo e incluye en él la descripción de su imagen corporal.</p> <p>Argumenta porque la expresión violenta es negativa para la comunidad</p> <p>Asume una posición clara y autónoma en la toma de decisiones personales</p>	<p>Saberes previos de los alumnos</p> <p>Participación en clase</p> <p>Trabajo en clase</p> <p>Revisión de tareas y talleres</p> <p>Evaluación oral y/o escrita</p> <p>Talleres</p> <p>Actividades de escucha</p>
<p>ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES:</p>					

Se realizará la flexibilización curricular correspondiente a las necesidades educativas de los estudiantes, es decir, la información se brindará a través de los diferentes canales (visual, auditiva y kinestésico) promoviendo el acercamiento al conocimiento de forma significativa según los estilos y ritmos de aprendizaje, además el proceso de enseñanza tendrá presente el nivel de pensamiento en el cual se encuentra cada estudiante; es importante resaltar la movilización y desarrollo de los procesos de pensamiento de los estudiantes en cada actividad.

TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD

Ciencias naturales: Reconozco la importancia de cuidar mi entorno y valorar la vida en toda su dimensión

Ciencias sociales: Identifico valores que conllevan a transformar positivamente la convivencia con otros miembros de un grupo social

Humanidades : Establezco canales adecuados de comunicación

Religión: Identifico valores que permiten acercarme al prójimo

Artística : Realización de carteleras

Inglés: Construcción de separadores con frases en inglés alusivas a la actitud positiva.

GRADO: 4°		PERIODO: 2		I. H. 1	DOCENTES: Isabel Cristina Ramírez, Fátima Galeano, María Elena Osorio García.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo fortalecer en el niño la responsabilidad y el respeto que debe tener como miembro de la familia?	Identifico diversas maneras de enfrentar los conflictos que se presentan en las relaciones cotidianas, las analizo y jerarquizo, basado en criterios de justicia. Reconozco mi responsabilidad y acepto las consecuencias por las transgresiones	La norma como posibilidad social: -Viviendo en la convivencia. -Yo, lo otro y los otros: Ética de las relaciones. -Las normas nos llevan a fomentar valores.	Competencias específicas: Identificar los deberes como miembro de la familia. Identificar formas nocivas de dañar el cuerpo y la integridad familiar. Competencias: Ciudadanas: pido	-Desarrollo y asimilación de la responsabilidad que tiene como individuo. -Identificación de la importancia que tiene su quehacer en la convivencia familiar. -Cumplimiento	Preguntas abiertas Conversatorio Participación en clase Consultas Observación y revisión de trabajos en equipo e individuales Evaluaciones Talleres individuales Elaboración de carteleras

	de las normas. Valoro la necesidad de tener un hogar y una familia que se preocupe por mi	-La familia. Existencia de normas en la familia. -Deberes Proyecto Líder en mí.	disculpas a quien he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden Laborales: busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano	y responsabilidad con los compromisos adquiridos.	Graficas
ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES: Se realizará la flexibilización curricular correspondiente a las necesidades educativas de los estudiantes, es decir, la información se brindará a través de los diferentes canales (visual, auditiva y kinestésico) promoviendo el acercamiento al conocimiento de forma significativa según los estilos y ritmos de aprendizaje, además el proceso de enseñanza tendrá presente el nivel de pensamiento en el cual se encuentra cada estudiante; es importante resaltar la movilización y desarrollo de los procesos de pensamiento de los estudiantes en cada actividad.					
TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD Humanidades : Establezco canales adecuados de comunicación Ciencias naturales: Reconozco la importancia de cuidar mi entorno y valorar la vida en toda su dimensión Ciencias sociales: Identifico valores que conllevan a transformar positivamente la convivencia con otros miembros de un grupo social Religión: Identifico valores que permiten acercarme al prójimo Artística: Realización de carteleras. Inglés: Construcción de separadores con frases en inglés alusivas a la actitud positiva.					
GRADO: Cuarto	PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S	DOCENTES: Isabel Cristina Ramírez, Fátima Galeano, María Elena Osorio García.		
OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.					

PREGUNTA PROBLEMATIZADOR A Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
<p>¿Por qué es importante defender cualquier forma de vida como principio fundamental de la Existencia?</p> <p>¿En qué forma mi capacidad de elección, fortalece mi toma de decisiones en relación con los demás y con el entorno?</p>	<p>Contribuye de manera importante a fortalecer la personalización y la humanización, asumiendo una gran confianza en los estudiantes, en sus capacidades para generar acciones que contribuyan a la convivencia humana y en su poder para crear ideas que conlleven a recrear el mundo con plena conciencia de ciudadanos del universo.</p>	<p>La libertad y la responsabilidad:</p> <p>Concepto y manejo de la libertad.</p> <p>Concepto de responsabilidad y comportamientos responsables del ser humano.</p> <p>Auto cuidado.</p> <p>Evito accidentes.</p> <p>Valores que conducen al auto cuidado.</p> <p>Valores relacionados con el cuidado del otro.</p> <p>Valores que conllevan al</p>	<p>COMPETENCIAS</p> <p>BASICAS:</p> <p>Practico el auto cuidado.</p> <p>Expreso en mis comportamientos que valoro la importancia de la vida y la libertad de las personas que me rodean.</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</p> <p>Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida.</p> <p>COMPETENCIAS</p>	<p>Jerarquización de los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida.</p> <p>Valoración de la vida y la libertad de las personas que le rodean.</p> <p>Reconocimiento y valoración de su vida y la de todos los seres vivos, como fundamento de sus relaciones.</p>	<p>Saberes previos de los alumnos</p> <p>Elaboración de carteleras</p> <p>Participación en clase</p> <p>Trabajo en clase</p> <p>Lecturas</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Realización de dibujos que representen valores</p> <p>Evaluación oral y/o escrita</p> <p>Actividades de escucha:</p>

		<p>cuidado de la vida</p> <p>-Necesidades de la sociedad actual con relación a los valores.</p> <p>PROYECTO LIDER EN MÍ</p>	<p>LABORALES:</p> <p>Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos, como fundamento de mis relaciones.</p>		<p>conversatorios</p>
--	--	---	--	--	-----------------------

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES:

Se realizará la flexibilización curricular correspondiente a las necesidades educativas de los estudiantes, es decir, la información se brindará a través de los diferentes canales (visual, auditiva y kinestésico) promoviendo el acercamiento al conocimiento de forma significativa según los estilos y ritmos de aprendizaje, además el proceso de enseñanza tendrá presente el nivel de pensamiento en el cual se encuentra cada estudiante; es importante resaltar la movilización y desarrollo de los procesos de pensamiento de los estudiantes en cada actividad.

TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD

Ciencias naturales: Reconozco la importancia de cuidar mi entorno y valorar la vida en toda su dimensión

Ciencias sociales: Identifico valores que conllevan a transformar positivamente la convivencia con otros miembros de un grupo social

Humanidades : Establezco canales adecuados de comunicación

Religión: Identifico valores que permiten acercarme al prójimo

Artística : Realización de carteleras

Inglés: Construcción de separadores con frases en inglés alusivas a la actitud positiva.

GRADO: 5	PERIODO: 1	I. H.2	DOCENTES: Olga Lucia Correa Cadavid, Gloria estela Restrepo, Alba Lucia Zapata.		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	EJES	COMPETENCIAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS DE

Y/O PROBLEMICA	SITUACION	TEMATICOS	Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	DE DESEMPEÑO	EVALUACION
<p>Cómo aceptarme tal y como soy sin que los valores que ofrece la sociedad, afecten esta aceptación personal.</p> <p>Cuál es la importancia de desarrollar valores como auto estima, honestidad y respeto</p>	<p>Reconoce que los derechos humanos tienen como fundamento la igualdad y la dignidad de todos los seres humanos, aun cuando todo</p>	<p>Dignidad humana: necesidades como</p> <p>Derechos y deberes.</p> <p>Expreso mis necesidades y el valor de los otros(as)</p> <p>Formas de violentar y defensa de los derechos humanos.</p> <p>Proyecto de vida: que quiero vivir y como deseo hacerlo</p>	<p>Competencias específicas:</p> <p>Practicar hábitos d vida saludable y manejo consciente y responsable del auto-cuidado.</p> <p>Aceptar y fortalecer la imagen de si mismo, aplicando valores básicos como autoestima y respeto.</p> <p>Dominio personal (autonomía, confianza en si mismo, autocontrol, autodisciplina, responsabilidad)</p> <p>Reflejar el interés en los temas propuestos, asumiendo actitudes positivas entorno a mi proyecto de vida.</p> <p>Competencias:</p> <p>Ciudadanas: reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.</p> <p>Laborales: asumo las consecuencias de mis propias acciones.</p>	<p>Reconoce y valora las fortalezas y cualidades de los demás.</p> <p>Identifica la importancia de la ética en sus actuaciones.</p> <p>Pone en práctica los valores como la autoestima y la comunicación.</p> <p>Desarrolla todas las actividades propias del área.</p>	<p>Conversatorios</p> <p>Mapa Conceptual</p> <p>Términos</p> <p>exposiciones</p>

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES:

Se realizará la flexibilización curricular correspondiente a las necesidades educativas de los estudiantes, es decir, la información se brindará a través de los diferentes canales (visual, auditiva y kinestesico) promoviendo el acercamiento al conocimiento de forma significativa según los estilos y ritmos de aprendizaje, además el proceso de enseñanza tendrá presente el nivel de pensamiento en el cual se encuentra cada estudiante; es importante resaltar la movilización y desarrollo de los procesos de pensamiento de los estudiantes en cada actividad.

TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD

Ciencias naturales: Reconozco la importancia de cuidar mi entorno y valorar la vida en toda su dimensión. Reconozco rasgos característicos de una familia

Ciencias sociales: Identifico características culturales de mi país

Humanidades : Reconozco gentilicios, dichos y expresiones de algunas regiones de mi país

Religión: Identifico valores que permiten acercarme al prójimo y reconocernos como una familia

Artística: Elaboración de manualidad

Inglés: Construcción de separadores con frases en inglés resaltando aspectos positivos de algunas culturas

Matemáticas: Tiempo cronológico en el origen de nuestra cultura (fecha)

GRADO: 5**PERIODO 2****DOCENTES:** Olga Lucia Correa Cadavid, Gloria estela Restrepo, Alba Lucia Zapata.**PREGUNTA
PROBLEMATIZADOR****ESTANDAR****EJES****COMPETENCIAS****INDICADORES DE****ESTRATEGIAS DE**

A Y/O SITUACION PROBLEMICA		TEMATICOS	Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	DESEMPEÑO	EVALUACION
<p>El hogar es la base de la sociedad y de nuestras actitudes. ¿Qué podemos hacer para que sea un lugar agradable?</p> <p>¿Cómo podemos fomentar buenas relaciones al interior de nuestras familias?</p>	<p>Identifico diversas maneras de enfrentar los conflictos que se presentan en las relaciones cotidianas, las analizo y jerarquizo, basado en criterios de justicia.</p> <p>Reconozco mi responsabilidad y acepto las consecuencias por las transgresiones de las normas.</p> <p>Valoro la necesidad de tener un hogar y una familia que se preocupe por mi</p>	<p>El hogar.</p> <p>Los valores: (tolerancia, amor y comprensión)</p> <p>Deberes de los niños y niñas en el hogar.</p> <p>Seguridad de los niños y niñas en el hogar. (drogas, licor, abuso sexual, maltrato, etc.)</p> <p>Algunas reglas de Urbanidad</p>	<p>Competencias específicas:</p> <p>Comprender la importancia de valores como la tolerancia, el amor y la comprensión aplicados al contexto escolar.</p> <p>Comunicación afectiva y asertiva.</p> <p>Identifica cuales son mis principales deberes y derechos en mi entorno familiar.</p> <p>Competencias:</p> <p>Ciudadanas: pido disculpas a quien he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden</p> <p>Laborales: busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano</p>	<p>-identificación de las formas de autoridad dentro del grupo familiar.</p> <p>-Reconocimiento del dialogo como forma asertiva para solucionar conflictos.</p> <p>Planeación de metas y organización de acciones que contribuyen al logro de un proyecto de vida sano y seguro</p>	<p>Preguntas abiertas Conversatorio</p> <p>Participación en clase</p> <p>Consultas</p> <p>Observación y revisión de trabajos en equipo e individuales</p> <p>Evaluaciones</p> <p>Talleres individuales</p> <p>Elaboración</p>

					n de carteleros Graficas
ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES:					
<p>Se realizará la flexibilización curricular correspondiente a las necesidades educativas de los estudiantes, es decir, la información se brindará a través de los diferentes canales (visual, auditiva y kinestesico) promoviendo el acercamiento al conocimiento de forma significativa según los estilos y ritmos de aprendizaje, además el proceso de enseñanza tendrá presente el nivel de pensamiento en el cual se encuentra cada estudiante; es importante resaltar la movilización y desarrollo de los procesos de pensamiento de los estudiantes en cada actividad.</p>					
TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD					
<p>Ciencias naturales: Reconozco la importancia de cuidar mi entorno y valorar la vida en toda su dimensión. Reconozco rasgos característicos de una familia</p> <p>Ciencias sociales: Identifico características culturales de mi país</p> <p>Humanidades : Reconozco gentilicios, dichos y expresiones de algunas regiones de mi país</p> <p>Religión: Identifico valores que permiten acercarme al prójimo y reconocernos como una familia</p> <p>Artística: Elaboración de manualidad</p> <p>Inglés: Construcción de separadores con frases en inglés resaltando aspectos positivos de algunas culturas</p> <p>Matemáticas: Tiempo cronológico en el origen de nuestra cultura (fecha)</p>					
GRADO: Quinto	PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA: H/S	DOCENTES: Olga Lucia Correa Cadavid, Gloria estela Restrepo, Alba Lucia Zapata.		
OBJETIVO DEL GRADO: Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.					

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Qué características del país se destacan en la construcción de identidad propia?	Reconozco que las personas necesitan vivir en comunidad y son seres sociales.	Respeto hacia el otro Comportamiento en diferentes lugares (comedor, calle, escuela y templo, entre otros) Las normas y acuerdos Cuidado de mi entorno: escuela, naturaleza y otros Comportamiento en el espacio público escolar	<p>COMPETENCIAS BASICAS:</p> <p>Descubro en mis características personales, aquellas que me identifican como perteneciente al país.</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</p> <p>Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente.</p> <p>COMPETENCIAS LABORALES:</p>	<p>Identificación de su origen cultural, reconoce y respeta las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente.</p> <p>Conciencia de la identidad que nos une a todos como seres humanos.</p> <p>Descubrimiento de sus características personales, aquellas que le identifican como perteneciente al país.</p>	<p>Saberes previos de los alumnos</p> <p>Elaboración de carteleras</p> <p>Participación en clase</p> <p>Trabajo en clase</p> <p>Lecturas</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Realización de dibujos que representen valores</p> <p>Elaboración de manualidad</p> <p>Actividades de</p>

			Creo conciencia de la identidad que nos une a todos como seres humanos.		escucha: conversatorios
--	--	--	---	--	----------------------------

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES:

Se realizará la flexibilización curricular correspondiente a las necesidades educativas de los estudiantes, es decir, la información se brindará a través de los diferentes canales (visual, auditiva y kinestesico) promoviendo el acercamiento al conocimiento de forma significativa según los estilos y ritmos de aprendizaje, además el proceso de enseñanza tendrá presente el nivel de pensamiento en el cual se encuentra cada estudiante; es importante resaltar la movilización y desarrollo de los procesos de pensamiento de los estudiantes en cada actividad.

TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD

Ciencias naturales: Reconozco la importancia de cuidar mi entorno y valorar la vida en toda su dimensión. Reconozco rasgos característicos de una familia

Ciencias sociales: Identifico características culturales de mi país

Humanidades : Reconozco gentilicios, dichos y expresiones de algunas regiones de mi país

Religión: Identifico valores que permiten acercarme al prójimo y reconocernos como una familia

Artística: Elaboración de manualidad

Inglés: Construcción de separadores con frases en inglés resaltando aspectos positivos de algunas culturas

Matemáticas: Tiempo cronológico en el origen de nuestra cultura (fecha)

GRADO: 6°	PERIODO: 1	I. H.2	DOCENTES: Manuel Enrique Mármol G.		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿De qué manera me formo para la vida cumpliendo las reglas y acuerdos	<ul style="list-style-type: none"> Comprendo la importancia de los valores y su aplicación para la vida Identifico aquellos valores que me ayudan a crecer como persona y a tener una mejor 	<p>Formándome para la vida desde el conocimiento y el respeto por la norma.</p> <p>Mis principios y mis valores</p>	<p>Interpretativa: Reconozco y considero que las disciplinas y normatividad van de acuerdo al manual de convivencia.</p> <p>Propositiva: Desarrollo otras normas para aplicar y llevar a cabo el manual</p>	<ul style="list-style-type: none"> Practica los valores reflexionados durante las clases Comprende la importancia de los valores y su aplicación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión de actividades y consultas ➤ Revisión y calificación de cuadernos.

<p>básicos en la escuela y otras instituciones?</p>	<p>formación para la vida desde las normas</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferencio los valores de los contravalores y el bien o mal que estos pueden causar a la sociedad Reconozco y considero que las disciplinas y normatividad van de acuerdo al manual de convivencia Comprendo la importancia, el conocimiento y la aplicación del manual de convivencia Diferencio los conceptos de normas, 	<p>Autoridad</p> <p>Los valores me ayudan a cumplir las normas</p> <p>Clases de normas</p> <p>Beneficios y consecuencias de las normas.</p> <p>Límites de las normas</p> <p>Conociendo y aplicando las normas en el</p>	<p>de convivencia</p> <p>Comunicativa: Identifico aquellos valores que me ayudan a crecer como persona, y a tener una mejor formación y relación con los demás.</p>	<p>para la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica aquellos valores que le ayudan a crecer como persona y a tener una mejor formación para la vida Comprende en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo. Identifica las clases de normas que existen y las consecuencias positivas para la vida Reconoce la 	<ul style="list-style-type: none"> Socialización de trabajos Evaluación oral y escrita de temas vistos en la unidad Trabajo en clase, producción de textos y resolución de conflictos Realización de talleres Evaluación al final del periodo estudiantil Autoevaluación, coevaluación
---	--	---	--	---	--

	derechos y deberes	manual de convivencia		importancia de respetar y valorar la autoridad	ón y heteroevaluación.
--	--------------------	-----------------------	--	--	------------------------

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES:

1. El estudiante hará un preparación personal sobre los temas vistos durante el periodo para ser evaluado. 2. Presentar un trabajo sobre que sería del mundo y la sociedad sino tuviera normas y realizar un dibujo alusivo al tema 3. Hará un breve explicación de las clases de normas que existen y su importancia para la vida personal y social. 4. Presentar un trabajo de seguimiento sobre las normas en la institución y el debido proceso.

TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD

GRADO: 6°	PERIODO: 2	I. H.2	DOCENTES: Manuel Enrique Mármol G.		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo puedo conocer la	<ul style="list-style-type: none"> Conozco teorías relacionadas con el conocimiento de sí y la identidad, 	<p>Conociendo mi historia personal.</p> <p>Mi identidad</p>	<p>Valorativa: Reconozco que la familia es lo más importante en la sociedad y en el hogar.</p> <p>Interpretativa: Conozco teorías relacionadas con</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoce, descubre y reconstruye los fundamentos de la autoestima, la 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión de actividades y consultas ➤ Revisión

<p>historia de mi vida desde la formación que he recibido en mi familia?</p>	<p>reconstruyendo y revalorando vivencias personales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conozco, analizo, descubro y reconstruyo los fundamentos de la autoestima, la autorregulación y la autorrealización. • Analizo diferentes grupos culturales con mis aportes a la identidad personal y comunitaria • Reconozco que 	<p>Mi cuerpo</p> <p>Los grupos étnicos</p> <p>La auto estima</p> <p>Vínculos afectivos</p> <p>Soy importante en la familia a la que pertenezco</p> <p>Acuerdos y normas en la familia</p> <p>Proyecto de</p>	<p>el conocimiento de sí y la identidad.</p> <p>Comunicativa: Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que me ayudan a la construcción de mi proyecto de vida.</p>	<p>autorregulación y la autorrealización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubre la riqueza interior que posee como persona a pesar de las diferencias que existen entre él y otros • Conoce y practica las normas establecidas en la familia • Analiza los diferentes grupos culturales con los aportes a la identidad personal y comunitaria 	<p>de y calificación cuadernos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Socialización de trabajos ➤ Evaluación oral y escrita de temas vistos en la unidad ➤ Trabajo en clase, producción de textos y resolución de conflictos ➤ Realización de talleres ➤ Evaluación al final del periodo ➤ Autoevaluación
--	---	--	--	--	--

	<p>la familia es lo más importante en la sociedad y en el hogar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conozco y practico las normas establecidas en mi familia para contribuir al autocuidado y protección • Fundamento los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto 	<p>vida</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que le ayuden a la construcción de su proyecto de vida. • Fundamenta criterios que le permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de su proyecto de vida. 	<p>ación, coevaluación y heteroevaluación.</p>
--	---	-------------	--	---	--

	de vida.				
--	----------	--	--	--	--

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES:

1. El estudiante mediante un dibujo en cartulina explicará la importancia de valorarse y conocerse así mismo.
2. El estudiante elaborará un friso de 12 fases donde proyecte 12 estrategias para mejorar su autoestima y resaltar la importancia de quererse y apreciarse así mismo.
3. Hará u acróstico con el nombre y apellido, del cual deberá sacar una frase que se relacione con la importancia de aceptarse tal y como es.
4. El estudiante consultará los cambios ocurridos en la pre-adolescencia y en la adolescencia.

TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD

GRADO: 6°	PERIODO: 3	I. H.2	DOCENTES: Manuel Enrique Mármol G.		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿ De qué manera puedo ayudar a que mi	<ul style="list-style-type: none"> • Descubro mis responsabilidades como miembro de la comunidad educativa. 	Valoro y respeto a mi comunidad. La comunidad educativa. Dificultades de la	Interpretativo: Identifico algunos problemas que afectan a la comunidad. Argumentativo: Busco soluciones prácticas a	INDICADORES DE DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en las campañas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión de actividades y consultas ➤ Revisión de cuadernos.

<p>comunidad sea mejor desde el cumplimiento de mis deberes y el respeto por la norma?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busco soluciones prácticas a dificultades encontradas en la institución educativa • Investigo la manera en que cumplen su función las personas que hacen parte de la comunidad educativa. • Identifico algunos problemas que afectan a la comunidad • Identifico las diferentes clases de trabajo que 	<p>comunidad educativa.</p> <p>Personas que colaboran en la comunidad educativa.</p> <p>Mi comunidad y sus necesidades.</p> <p>Trabajo por mejorar mi comunidad.</p> <p>Mi entorno: calle, barrio, ciudad, departamento y país.</p> <p>El ser humano ¿Cómo sirvo a los demás?</p> <p>Los conflictos.</p>	<p>dificultades encontradas en la institución educativa</p> <p>Propositiva: Promuevo el cuidado, el respeto y protección por el medio ambiente.</p>	<p>que favorecen la conservación del medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora una cartelera sobre las necesidades de la comunidad • Identifica los factores que destruyen el medio ambiente. • Establece lazos de comunicación con diferentes entidades para crear estrategias que puedan ayudar a la 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación oral y escrita de temas vistos en la unidad ➤ Sustentación de trabajos ➤ Realización de talleres ➤ Evaluación al final del periodo estilo icfes ➤ Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
--	--	--	--	---	---

	<p>existen y que ayudan a mejorar la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuevo el cuidado, respeto y protección al medio ambiente • Identifico los factores que destruyen el medio ambiente • Explico las diversas maneras de resolver los conflictos que se presentan en la cotidianidad desde el conocimiento de las normas y mis deberes 	<p>Actúo éticamente.</p> <p>Respeto y cuidado por la naturaleza.</p> <p>Normas ambientales.</p>		<p>comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta la Ley General de Educación quienes conforman la comunidad educativa. • Investiga la forma en que colaboran las personas que hacen parte de la comunidad educativa • Identifico las diferentes normas ambientales que ayudan a preservar el me- 	
--	--	---	--	---	--

				dio ambiente.	
ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES: 1. El educando hará una exposición relacionado con la comunidad educativa. 2. Identificara las diferentes necesidades que hay en la comunidad donde este vive, y propondrá diferentes soluciones que ayudarían a mitigar las necesidades que allí existen. 3. Analizará un caso relacionado con una historia, la cual busca mostrar la situación real de su comunidad, y plantear las diferentes soluciones que los líderes locales le están dando a dicha situación actual. 4. Identificará los grandes factores que están causándole daño a la naturaleza o medio ambiente y planteará posibles soluciones desde el cumplimiento de las normas ambientales propuestas por el ministerio del medio ambiente Colombiano.					
TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD					

GRADO: 7°	PERIODO: 1	I. H. 2	DOCENTES: Manuel Enrique Mármol G.		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿De qué	<ul style="list-style-type: none"> Me formo en el pensamiento moral y ético. 	El derecho a la diferencia. <ul style="list-style-type: none"> Qué es la 	Cognitiva: Descubro que los derechos humanos son el principio para	INDICADORES DE DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> Comprende la 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión de actividades y consultas

<p>manera aprendo a respetar los derechos de los demás y aceptar sus diferencias?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Soy consciente de que los derechos humanos son el principio para dignificar la diferencia. • Comprendo los conceptos de prejuicios y estereotipos, y su relación con la exclusión, la discriminación y la tolerancia. • Comprendo que hay diversas maneras de expresar las identidades y las respeta. • Analizo los sentimientos, emociones, afectos y deseos, 	<p>ética?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es moral? • El derecho a la diferencia • Emociones y sentimientos • Valorando y respetando los sentimientos de los demás • La intimidad • La justicia • Convivencia y cultura 	<p>dignificar la diferencia.</p> <p>Integradora: Reconozco la importancia de los valores como expresión de los sentimientos.</p> <p>Comunicativa: Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades y las respeta</p>	<p>importancia de la ética para la vida personal y social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las clases de ética que existen en la actualidad • Diferencia los conceptos de ética y moral • Comparte sus criterios y respeta las decisiones de los demás • Describe las características que lo identifica como persona única 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión y calificación de cuadernos. ➤ Socialización de trabajos ➤ Evaluación oral y escrita de temas vistos en la unidad ➤ Trabajo en clase, producción de textos y resolución de conflictos ➤ Realización de talleres ➤ Evaluación al final del periodo <p>estilo icfes</p>
---	---	--	---	---	---

	<p>los cuales influyen en la participación de la vida colectiva para una sana convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo un sentido crítico frente a las prácticas diarias relacionadas con la justicia. • Identifico los valores que hacen posible una autentica convivencia humana. 			<p>e irrepitable</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora una lista de los atentados contra la diferencia • Comprende los conceptos de estereotipos, prejuicios, exclusión, prejuicios discriminación y tolerancia. • Comprende la importancia de los derechos suyos y los de los demás. • Analiza sus sentimientos y 	<p>➤ Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.s</p>
--	---	--	--	---	--

				<p>emociones</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconoce que los secretos y casos de intimidad son inviolables• Se valora a sí mismo como persona y cuida de no revelar a otros sus secretos e intimidades.• Desarrolla un sentido crítico frente a las prácticas diarias relacionadas con la justicia.	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> Identifica los valores que hacen posible una autentica convivencia humana 	
--	--	--	--	---	--

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES:

1. El estudiante hará una exposición de los temas observados durante el periodo, el cual será apoyado en una cartelera 2. Presentará una evaluación escrita relacionada con los temas vistos. 3. Hará un trabajo de investigación relacionado con las clases de ética, la convivencia y la cultura el cual deberá sustentar.

TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD

GRADO: 7°	PERIODO: 2	I. H.2	DOCENTES: Manuel Enrique Mármol G.		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
	<ul style="list-style-type: none"> Me formo como persona que 	El papel de los sentimientos en el mundo	Valorativa: Analizo mis	<ul style="list-style-type: none"> Describe e 	

<p>¿Cómo aprendo a manejar las emociones y los sentimientos con la responsabilidad que tengo para con el mundo?</p>	<p>trasciende hacia el buen vivir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necesidad de enfrentar éticamente los antivalores del mundo actual • Comprendo la necesidad de respetar, cuidar, y conservar el medio ambiente • Analizo las causas del sufrimiento humano en el mundo actual • Reconozco mis 	<p>actual. Valores y antivalores El sufrimiento en el mundo Las normas sociales Problemas sociales de la humanidad El noviazgo Los medios de comunicación y la manipulación de los sentimientos La pornografía daña los sentimientos</p>	<p>propios sentimientos y los que puedan sentir otros.</p> <p>Interpretativa: Conozco las causas del sufrimiento en el mundo</p> <p>Comunicativa: Comprendo la necesidad de enfrentar éticamente los antivalores del mundo actual.</p>	<p>Identifica las causas que producen el sufrimiento en el mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos que dañan y deterioran el medio ambiente • Valora el papel que desempeña la familia en la formación de los sentimientos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión de actividades y consultas ➤ Revisión de cuadernos. ➤ Socialización de trabajos ➤ Evaluación oral y escrita de temas vistos en la unidad ➤ Trabajo en clase, producción de textos y resolución de conflictos ➤ Realización de talleres
---	---	---	--	--	--

	<p>propios sentimientos y los que puedan sentir otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo y valoro la importancia de tener empatía con los demás • Valoro la utilidad de las leyes para una vida armónica • Aprecio las emociones y los sentimientos propios para tener la capacidad de entender a los 			<ul style="list-style-type: none"> • Reconoces sus propios sentimientos y los que puedan sentir otros • Identifica los valores que hacen auténtica la convivencia humana. • Valora la utilidad de las leyes para poder tener una vida armónica • Comprendo y 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación al final del periodo ➤ Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
--	---	--	--	--	---

	<p>demás</p> <ul style="list-style-type: none">• Regulo mis emociones y sentimientos actuando con convicción, acatando las normas de la institución, y participo en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.			<p>valora la importancia de tener empatía con los demás</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica con precisión los diferentes medios de comunicación social.• Asimila el concepto de pornografía y señala sus consecuencias en su proceso de formación integral	
--	---	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> Identifica elementos relacionados con contenidos pornográficos que pueden dañar la mente de las personas. 	
ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES:					
1. Hacer un trabajo de investigación relacionado con los daños y consecuencia negativas que deja la pornografía en los adolescentes 2. Elabore una cartelera donde muestre que derechos humanos se violan en su entorno social, y que deberes son los que usted mejor cumple. 3. Presentar un trabajo sobre que sería del mundo y la sociedad sino tuviera normas y realizar un dibujo alusivo al tema					
TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD					

GRADO: 7°	PERIODO: 3	I. H.2	DOCENTES: Manuel Enrique Mármol G.
------------------	-------------------	---------------	---

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
<p>¿Cómo reconozco que la construcción de una humanidad ideal supone la superación de limitaciones personales y sociales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expreso posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas. • Reconozco que la construcción de una humanidad ideal supone la superación de limitaciones personales y 	<p>Los obstáculos de la humanidad</p> <p>Autonomía y dependencia</p> <p>Auto realización</p> <p>Para ser humano</p> <p>Nuestras diferencias</p> <p>Resolución de conflictos</p> <p>Proyecto de vida</p>	<p>Propositiva: Expreso posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas.</p> <p>Competencia ciudadana: identidad y valoración de la diferencia</p> <p>Valoro los vínculos que me unen con los que son diferentes a mí.</p> <p>Comunicativa: Escucho y propongo nuevas alternativas para resolver los problemas en las relaciones, incluso cuando se está en desacuerdo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la construcción de una humanidad ideal supone la superación de limitaciones personales y sociales • Identifica los obstáculos que le impiden actuar con humanidad • Valora los vínculos que lo unen con los 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión de actividades y consultas ➤ Revisión y calificación de cuadernos. ➤ Socialización de trabajos ➤ Evaluación oral y escrita de temas vistos en la unidad ➤ Trabajo en clase, producción de textos y

	<p>sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico los obstáculos que impiden actuar en comunidad • Me apoyo en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida • Asumo en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre 			<p>que son diferentes a el</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas. • Se apoya en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de identidad 	<p>resolución de conflictos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización de talleres ➤ Evaluación al final del periodo estilo icfes ➤ Autoevaluación y coevaluación
--	---	--	--	---	--

	<p>todo cuando se presentan conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Escucho y propongo nuevas alternativas para resolver los problemas en las relaciones, incluso cuando está en desacuerdo.			<p>personal para adaptarlas al proyecto de vida</p> <ul style="list-style-type: none">• . Selecciona diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en el desempeño en la vida cotidiana.	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Escucha y proponer nuevas alternativas para resolver los problemas en las relaciones, incluso cuando está en desacuerdo. • valora el diálogo y la tolerancia cuando se presentan conflictos. 	
--	--	--	--	---	--

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES: 1. Elabora un escrito sobre la manera como usted resuelve sus conflictos y replantea una nueva manera de hacerlo. 2. Realiza una exposición sobre las formas de exclusión y discriminación que se viven en la institución. 3. Describa un caso en el cual una persona famosa ha sido rechazada y discriminada por

ser diferente a la otra.

TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD

GRADO: 8°	PERIODO: 1	I. H.2	DOCENTES: Manuel Enrique Mármol G.		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿De qué manera aprendo a comunicarme con los demás y a conocer mis capacidades y limitaciones?	<ul style="list-style-type: none">Fortalezco los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.Identifico las principales características del ser y su relación con el entornoAprecio el	<p>El ser y la comunicación.</p> <p>Vínculos afectivos</p> <p>Dimensiones del ser</p> <p>El hombre, un ser que se comunica</p> <p>Ética de la palabra</p>	<p>Cognitiva: Identifico las principales características del ser y su relación con el entorno</p> <p>Integradora: Aprecio el conocimiento sobre el ser y establezco juicios coherentes relacionados con dicho conocimiento</p> <p>Comunicativa: Fortalezco los vínculos afectivos entre grupos pares a partir de</p>	<ul style="list-style-type: none">Identifica las principales características del ser y su relación con el entornoComprende que el ser humano es un sujeto racional y juega un papel fundamental	<ul style="list-style-type: none">➤ Revisión de actividades y consultas➤ Revisión y calificación de cuadernos.➤ Socialización de trabajos➤ Evaluación oral y escrita de temas vistos en la

	<p>conocimiento sobre el ser y establece juicios coherentes relacionados con dicho conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejoro mi capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana • Comprendo que el ser humano es un sujeto racional, por eso reconoce que debe regularlas 	<p>Palabra y comunicación</p> <p>Palabra dialogo y liberación</p> <p>Saber escuchar</p> <p>Participación ciudadana</p>	<p>acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.</p>	<p>en la acciones morales que realiza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalece los vínculos afectivos entre el grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes • Comprende que el ser humano es un sujeto racional, por eso reconoce que 	<p>unidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo en clase, producción de textos y resolución de conflictos ➤ Realización de talleres ➤ Evaluación al final del periodo estilo icfes ➤ Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
--	---	--	---	---	--

				debe regularlas	
--	--	--	--	--------------------	--

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES: 1. Elabore un ensayo relacionado con la importancia de la comunicación. 2. Describa las barreras que dañan e impiden que haya una mejor comunicación entre las personas. 3. Mencione los elementos que son necesarios para que haya una buena comunicación y escucha. 4 Describa y explique por qué son importantes las dimensiones del ser humano.

TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD

GRADO: 8°	PERIODO: 2	I. H.2	DOCENTES: Manuel Enrique Mármol G.		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo puedo ayudar a otros a desarrollar una conciencia de reflexión frente a la participación ciudadana y la solución de conflicto?	<ul style="list-style-type: none"> Saco Conclusiones sobre lo que es la identidad sexual, la orientación sexual y rechazo cualquier forma de discriminación al respecto. Tomo conciencia de la necesidad 	<p>Auto afirmación y la solución al conflicto.</p> <p>Identidad y sexualidad</p> <p>Dificultades en las relaciones interpersonales</p> <p>El chisme y el fracaso en las</p>	<p>Cognitiva: Tomo conciencia de la necesidad de saber escucharme y escuchar a los demás.</p> <p>Integradora: Descubro en el proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global</p> <p>Comunicativa: Escucho</p>	<ul style="list-style-type: none"> Saca Conclusiones sobre lo que es la identidad sexual, la orientación sexual y rechazo cualquier forma de discriminación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión de actividades y consultas ➤ Revisión y calificación de cuadernos. ➤ Socialización de trabajos ➤ Evaluación oral y escrita de

	<p>de saber escucharme y escuchar a los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el diálogo como un encuentro agradable de saberes, valores, re significaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente. • Utilizo mecanismos constructivos para manejar mis emociones y enfrentar mis conflictos en el 	<p>relaciones</p> <p>Auto afirmación del ser</p> <p>Actuar éticamente</p> <p>Proyecto de vida</p>	<p>las razones de los otros y expreso con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.</p>	<p>al respecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma conciencia de la necesidad de saber escuchar y escuchar a los demás. • Reconoce el diálogo como un encuentro agradable de saberes, valores, re significaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente • Utiliza 	<p>temas vistos en la unidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo en clase, producción de textos y resolución de conflictos ➤ Realización de talleres ➤ Evaluación al final del periodo estilo icfes ➤ Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación
--	---	---	--	--	--

	<p>ejercicio de las relaciones interpersonales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Fomento la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.• Conozco y valoro las capacidades del ser• Actúo con coherencia al relacionarme con otras personas• Escucho las			<p>mecanismos constructivos para manejar las emociones y enfrentar los conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Fomenta la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.• Conoce y valora las	
--	--	--	--	--	--

	<p>razones de los otros y expreso con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubro en el proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global. • Me propongo metas a corto, mediano y largo plazo que me conduzca a logros exitosos del proyecto de 			<p>capacidades del ser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actúa con coherencia al relacionarse con otras personas • Escucha las razones de los otros y expresa con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos. • Descubre en el proyecto de vida elementos que aportan a 	
--	--	--	--	--	--

	vida.			<p>la construcción de una ciudadanía global.</p> <p>Se propone metas a corto, mediano y largo plazo que lo conduzcan a logros exitosos del proyecto de vida.</p>	
--	-------	--	--	--	--

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES:

1. Haga una exposición relacionada con los tipos de géneros que existen en la actualidad y las formas de discriminación que se dan .
2. Escribe un ensayo sobre el desarrollo de la identidad, la transición de la infancia a la adolescencia.
3. Haga una descripción sobre las diferentes problemas sociales que se dan en el barrio, y que generan malas relaciones interpersonales entre la comunidad.

TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD

GRADO: 8°	PERIODO: 3	I. H.2	DOCENTES: Manuel Enrique Mármol G.		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿De qué manera puedo ampliar mi conocimiento a nuevas prácticas en	<ul style="list-style-type: none"> Identifico las diferentes situaciones de mi entorno para auto regular mis acciones 	<p>La búsqueda de la felicidad y el bien común.</p> <p>Acciones del ser</p> <p>Ética de la</p>	<p>Cognitiva: Conozco y asumo con responsabilidad las consecuencias de mis actos.</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce y analiza las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión de actividades y consultas ➤ Revisión y calificación

<p>función de entender el significado de la palabra felicidad y su importancia para la vida?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco y asumo con responsabilidad las consecuencias de mis actos • Identifico las actitudes asumidas por diferentes líderes de un grupo. • Reconozco y analizo las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio 	<p>felicidad.</p> <p>Ética cívica</p> <p>Autonomía y tolerancia.</p> <p>El liderazgo</p> <p>Clases de liderazgo.</p> <p>Posturas éticas y morales.</p> <p>Resolución asertiva de</p>	<p>Integradora:</p> <p>Reconozco y analizo las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.</p> <p>Comunicativa:</p> <p>Fomento una actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.</p>	<p>fomentando la cooperación como principio organizador.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amplia el conocimiento y nuevas prácticas en función de entender uno de los significados de la palabra felicidad y su importancia para la vida. • Identifica las diferentes situaciones del entorno para auto regular 	<p>de cuadernos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Socialización de trabajos ➤ Evaluación oral y escrita de temas vistos en la unidad ➤ Trabajo en clase, producción de textos y resolución de conflictos ➤ Realización de talleres ➤ Evaluación al final del periodo estilo icfes ➤ Autoevaluación,
--	--	--	--	---	---

	<p>organizador.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amplio el conocimiento y nuevas prácticas en función de entender uno de los significados de la palabra felicidad y su importancia para la vida. • Fomento la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista 	<p>conflictos.</p>		<p>las acciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce y asume con responsabilidad las consecuencias de sus actos • Escucha las razones de los otros y expresa con argumentos las propias, aun cuando hayan desacuerdos • Identifica las actitudes asumidas por diferentes 	<p>coevaluación y heteroevaluación</p>
--	--	--------------------	--	--	--

	de los otros.			líderes de un grupo. <ul style="list-style-type: none"> • Describe las características que debe tener un buen líder • Identifica con claridad los diferentes tipos de liderazgo que existen 	
--	---------------	--	--	---	--

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES:

1. Realiza un escrito en el que expliques qué necesitas para ser feliz y hacer que las demás personas sean felices.
2. Ejemplifica en la vida personal, familiar o social las diversas posturas éticas.
3. Investigue que acciones del ser son necesarias para que haya una mejor convivencia.
4. Explique por qué la ética cívica nos puede ayudar a ser mejores ciudadanos. Ejemplar con imágenes o dibujos.

TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD

GRADO: Noveno	PERIODO: 1	INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S	DOCENTES: Jonathan Rúa
OBJETIVO DEL GRADO: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.			

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes comunidades?	<p>Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.</p> <p>Contrasto diversas</p>	<p>Valores comunitarios y el servicio</p> <p>Concepto y elementos de las éticas del ser :Platón, Aristóteles, Epicuro.</p>	<p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>Pensamiento moral y ético.</p> <p>Ser social y ciudadanía.</p>	<p>Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas, entendiendo los derechos de</p>	<p>Notas de clase, Diálogo creativo, Escritos, Acróstico, Sopa de letras, Figura del ser humano, Conversatorio, o Juegos, Prueba de conocimiento, Quiz, Crucigrama, Ejercicio de lectura, Noticiero, Carrusel,</p>

	<p>perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado.</p> <p>Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad.</p>			<p>aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado.</p> <p>Se comporta en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia.</p> <p>Descubre en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.</p>	<p>Consultas, Dibujos , Diagramas, Cuadro comparativo, Mapa conceptual, Mapa mental, Proyecto de aula, Rastreo bibliográfico, Ejercicio de apareamiento, Elaboración de gráficos, Argumentación de posturas contrarias, Foro, Debate, Talleres, Ejercicio para completar elementos faltantes, Elaboración de cuentos, Práctica de segundo idioma, Corrección de textos, Análisis de casos.</p>
--	--	--	--	--	--

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES:

Se realizará la flexibilización curricular correspondiente a las necesidades educativas de los estudiantes, es decir, la

información se brindará a través de los diferentes canales (visual, auditiva y kinestesico) promoviendo el acercamiento al conocimiento de forma significativa según los estilos y ritmos de aprendizaje, además el proceso de enseñanza tendrá presente el nivel de pensamiento en el cual se encuentra cada estudiante; es importante resaltar la movilización y desarrollo de los procesos de pensamiento de los estudiantes en cada actividad.

TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD

Ciencias naturales: Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan
 Ciencias sociales: Identificarse como miembro de un grupo social
 Humanidades : Realización de descripciones de cualidades y reconocimiento de la misma como un portador de texto
 Religión: Percibo diferentes cualidades que me permiten acercarme al prójimo
 Artística : Realización de trabajos manuales Ingles : Reconocimiento de palabras que nombran cualidades en inglés

-
-

GRADO: Noveno	PERIODO: 2	INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S	DOCENTES: Jonathan Rúa
----------------------	-------------------	----------------------------------	-------------------------------

OBJETIVO DEL GRADO: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Qué elementos de la cultura nacional fortalecen los valores que inciden en el crecimiento del país?	Descubro aciertos y fracasos en mi vida que me ayuden a identificar mis potencialidades y ponerlas al servicio de la	Valores comunitarios y el servicio Concepto y elementos de la ética cristiana: Agustín, Aquino.	Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.	Reconoce la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan. Asume posturas	Notas de clase, Diálogo creativo, Escritos, Acróstico, Sopa de letras, Figura del ser humano, Conversatorio, o Juegos, Prueba de conocimiento, Quiz,

	<p>comunidad.</p> <p>Reconozco la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan y que ocasionan diversas problemáticas sociales que me permiten comprender el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluri-cultural.</p> <p>Asumo posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la</p>			<p>autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas.</p> <p>Descubre aciertos y fracasos en su vida para que le ayuden a identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.</p>	<p>Crucigrama, Ejercicio de lectura, Noticiero, Carrusel, Consultas, Dibujos, Diagramas, Cuadro comparativo, Mapa conceptual, Mapa mental, Proyecto de aula, Rastreo bibliográfico, Ejercicio de apareamiento, Elaboración de gráficos, Argumentación de posturas contrarias, Foro, Debate, Talleres, Ejercicio para completar elementos faltantes, Elaboración de cuentos, Práctica de segundo idioma, Corrección de textos, Análisis de casos.</p>
--	---	--	--	---	--

	cultura nacional que van en función de los derechos inalienables de las personas, además presento nuevas alternativas a las problemáticas ambientales de lo local y lo global.				
--	--	--	--	--	--

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES:

Se realizará la flexibilización curricular correspondiente a las necesidades educativas de los estudiantes, es decir, la información se brindará a través de los diferentes canales (visual, auditiva y kinestesico) promoviendo el acercamiento al conocimiento de forma significativa según los estilos y ritmos de aprendizaje, además el proceso de enseñanza tendrá presente el nivel de pensamiento en el cual se encuentra cada estudiante; es importante resaltar la movilización y desarrollo de los procesos de pensamiento de los estudiantes en cada actividad.

TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD

Ciencias naturales: Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan
 Ciencias sociales: Identificarse como miembro de un grupo social
 Humanidades : Realización de descripciones de cualidades y reconocimiento de la misma como un portador de texto
 Religión: Percibo diferentes cualidades que me permiten acercarme al prójimo
 Artística : Realización de trabajos manuales
 Ingles : Reconocimiento de palabras que nombran cualidades en inglés

▪

▪

GRADO: Noveno	PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S	DOCENTES: Jonathan Rúa
----------------------	-------------------	----------------------------------	-------------------------------

OBJETIVO DEL GRADO: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
<p>¿Cómo doy sentido a los valores nacionales en la construcción del proyecto de vida?</p>	<p>Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestras comunidades.</p> <p>Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas</p>	<p>Valores comunitarios y el servicio</p> <p>Ética protestante: Lutero, Calvino. Maquiavelo y las utopías (Tomás Moro, Campanella),</p>	<p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>Pensamiento moral y ético.</p> <p>Ser social y ciudadanía.</p>	<p>Analiza su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social.</p> <p>Se identifica en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.</p> <p>Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones</p>	<p>Notas de clase, Diálogo creativo, Escritos, Acróstico, Sopa de letras, Figura del ser humano, Conversatorio, o Juegos, Prueba de conocimiento, Quiz, Crucigrama, Ejercicio de lectura, Noticiero, Carrusel, Consultas, Dibujos, Diagramas, Cuadro comparativo, Mapa conceptual, Mapa mental, Proyecto de aula, Rastreo bibliográfico, Ejercicio de apareamiento, Elaboración de gráficos, Argumentación de</p>

	éticos. Me identifico en mi proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.			con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades.	posturas contrarias, Foro, Debate, Talleres, Ejercicio para completar elementos faltantes, Elaboración de cuentos, Práctica de segundo idioma, Corrección de textos, Análisis de casos.
--	--	--	--	---	---

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES:

Se realizará la flexibilización curricular correspondiente a las necesidades educativas de los estudiantes, es decir, la información se brindará a través de los diferentes canales (visual, auditiva y kinestesico) promoviendo el acercamiento al conocimiento de forma significativa según los estilos y ritmos de aprendizaje, además el proceso de enseñanza tendrá presente el nivel de pensamiento en el cual se encuentra cada estudiante; es importante resaltar la movilización y desarrollo de los procesos de pensamiento de los estudiantes en cada actividad.

TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD

Ciencias naturales: Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan
 Ciencias sociales: Identificarse como miembro de un grupo social
 Humanidades : Realización de descripciones de cualidades y reconocimiento de la misma como un portador de texto
 Religión: Percibo diferentes cualidades que me permiten acercarme al prójimo
 Artística : Realización de trabajos manuales Ingles : Reconocimiento de palabras que nombran cualidades en inglés

▪

▪

GRADO: Décimo	PERIODO: 1	INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S	DOCENTES: Jonathan Rúa
OBJETIVO DEL GRADO: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.			

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
<p>¿En qué prácticas humanas actuales es necesario que primen los principios universales?</p>	<p>Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores.</p> <p>Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.</p> <p>Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que</p>	<p>Dignidad humana, derechos y deberes.</p> <p>Concepto y elementos de las éticas de la conciencia: sentimiento moral(Hume), deontológica (Kant)</p>	<p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>Pensamiento moral y ético.</p> <p>Ser social y ciudadanía.</p>	<p>Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.</p> <p>Asume una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.</p> <p>Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana</p>	<p>Notas de clase, Diálogo creativo, Escritos, Acróstico, Sopa de letras, Figura del ser humano, Conversatorio, o Juegos, Prueba de conocimiento, Quiz, Crucigrama, Ejercicio de lectura, Noticiero, Carrusel, Consultas, Dibujos , Diagramas, Cuadro comparativo, Mapa conceptual, Mapa mental, Proyecto de aula, Rastreo bibliográfico, Ejercicio de apareamiento, Elaboración de gráficos, Argumentación de posturas contrarias, Foro, Debate, Talleres, Ejercicio</p>

	ameriten la defensa de los derechos humanos.			como base de construcción de los esquemas de valores.	para completar elementos faltantes, Elaboración de cuentos, Práctica de segundo idioma, Corrección de textos, Análisis de casos.
--	--	--	--	---	--

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES:

Se realizará la flexibilización curricular correspondiente a las necesidades educativas de los estudiantes, es decir, la información se brindará a través de los diferentes canales (visual, auditiva y kinestesico) promoviendo el acercamiento al conocimiento de forma significativa según los estilos y ritmos de aprendizaje, además el proceso de enseñanza tendrá presente el nivel de pensamiento en el cual se encuentra cada estudiante; es importante resaltar la movilización y desarrollo de los procesos de pensamiento de los estudiantes en cada actividad.

TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD

Ciencias naturales: Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan
 Ciencias sociales: Identificarse como miembro de un grupo social
 Humanidades : Realización de descripciones de cualidades y reconocimiento de la misma como un portador de texto
 Religión: Percibo diferentes cualidades que me permiten acercarme al prójimo
 Artística : Realización de trabajos manuales Ingles : Reconocimiento de palabras que nombran cualidades en inglés

-
-

GRADO: Décimo	PERIODO: 2	INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S	DOCENTES: Jonathan Rúa
OBJETIVO DEL GRADO: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.			

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
--	-----------------	-----------------------	---------------------	---------------------------------	----------------------------------

PROBLEMICA					
<p>¿De qué manera han influido las minorías en la consolidación de los derechos civiles y políticos mundiales?</p>	<p>Reconozco mi dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo mis derechos y respetando el derecho ajeno.</p> <p>Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.</p> <p>Promuevo o participo en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o</p>	<p>Dignidad humana, derechos y deberes.</p> <p>Ética material de los valores(Scheler), utilitarista (Bentham, J.S. Mill, Sigdwick),</p>	<p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>Pensamiento moral y ético.</p> <p>Ser social y ciudadanía.</p>	<p>Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.</p> <p>Promueve o participa en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar.</p> <p>Reconoce la dignidad humana y la de las otras</p>	<p>Notas de clase, Diálogo creativo, Escritos, Acróstico, Sopa de letras, Figura del ser humano, Conversatorio, o Juegos, Prueba de conocimiento, Quiz, Crucigrama, Ejercicio de lectura, Noticiero, Carrusel, Consultas, Dibujos , Diagramas, Cuadro comparativo, Mapa conceptual, Mapa mental, Proyecto de aula, Rastreo bibliográfico, Ejercicio de apareamiento, Elaboración de gráficos, Argumentación de posturas contrarias, Foro, Debate, Talleres, Ejercicio para completar elementos faltantes, Elaboración de</p>

	discriminación en mi comunidad y en el ámbito escolar.			personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno.	cuentos, Práctica de segundo idioma, Corrección de textos, Análisis de casos.
--	--	--	--	---	---

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES:

Se realizará la flexibilización curricular correspondiente a las necesidades educativas de los estudiantes, es decir, la información se brindará a través de los diferentes canales (visual, auditiva y kinestesico) promoviendo el acercamiento al conocimiento de forma significativa según los estilos y ritmos de aprendizaje, además el proceso de enseñanza tendrá presente el nivel de pensamiento en el cual se encuentra cada estudiante; es importante resaltar la movilización y desarrollo de los procesos de pensamiento de los estudiantes en cada actividad.

TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD

Ciencias naturales: Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan
 Ciencias sociales: Identificarse como miembro de un grupo social
 Humanidades : Realización de descripciones de cualidades y reconocimiento de la misma como un portador de texto
 Religión: Percibo diferentes cualidades que me permiten acercarme al prójimo
 Artística : Realización de trabajos manuales Ingles : Reconocimiento de palabras que nombran cualidades en inglés

-
-

GRADO: Décimo	PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S	DOCENTES: Jonathan Rúa
----------------------	-------------------	----------------------------------	-------------------------------

OBJETIVO DEL GRADO: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo orientar mi proyecto de vida	Redescubro mis deseos y	Dignidad humana,	Autonomía e iniciativa personal	Explora las diferentes	Notas de clase, Diálogo creativo,

<p>profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más justas?</p>	<p>motivaciones, lo que me gusta y para qué soy bueno desde el punto de vista profesional y vocacional.</p> <p>Exploro las diferentes ocupaciones y profesiones que me ofrece el medio social y jerarquizo en la balanza de criterios de decisión vocacional y profesional.</p> <p>Incluyo, como una oportunidad en la construcción de mi proyecto de vida, el ejemplo o pensamiento</p>	<p>derechos y deberes.</p> <p>Ética del Marxismo (Karl Marx), alteridad y bioética.</p>	<p>Pensamiento moral y ético.</p> <p>Ser social y ciudadanía.</p>	<p>ocupaciones que ofrece el medio social.</p> <p>Realiza comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza de criterios de decisión vocacional y profesional.</p> <p>Reconoce sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.</p>	<p>Escritos, Acróstico, Sopa de letras, Figura del ser humano, Conversatorio, o Juegos, Prueba de conocimiento, Quiz, Crucigrama, Ejercicio de lectura, Noticiero, Carrusel, Consultas, Dibujos , Diagramas, Cuadro comparativo, Mapa conceptual, Mapa mental, Proyecto de aula, Rastreo bibliográfico, Ejercicio de apareamiento, Elaboración de gráficos, Argumentación de posturas contrarias, Foro, Debate, Talleres, Ejercicio para completar elementos faltantes, Elaboración de cuentos, Práctica de segundo idioma, Corrección de</p>
---	--	--	---	--	---

	de personas que han trascendido en la sociedad.				textos, Análisis de casos.
--	---	--	--	--	----------------------------

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES:

Se realizará la flexibilización curricular correspondiente a las necesidades educativas de los estudiantes, es decir, la información se brindará a través de los diferentes canales (visual, auditiva y kinestesico) promoviendo el acercamiento al conocimiento de forma significativa según los estilos y ritmos de aprendizaje, además el proceso de enseñanza tendrá presente el nivel de pensamiento en el cual se encuentra cada estudiante; es importante resaltar la movilización y desarrollo de los procesos de pensamiento de los estudiantes en cada actividad.

TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD

Ciencias naturales: Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan
 Ciencias sociales: Identificarse como miembro de un grupo social.

Humanidades : Realización de descripciones de cualidades y reconocimiento de la misma como un portador de texto

Religión: Percibo diferentes cualidades que me permiten acercarme al prójimo

Artística : Realización de trabajos manuales Ingles : Reconocimiento de palabras que nombran cualidades en inglés

■

GRADO: Undécimo	PERIODO: 1	INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S	DOCENTES: Jonathan Rúa
OBJETIVO DEL GRADO: Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.			

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿De qué manera se pueden enfrentar los valores en diversas situaciones de la vida cotidiana?	<p>Establezco mi jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.</p> <p>Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en</p>	<p>Dilemas morales cotidianos, toma de decisiones y ajuste del proyecto de vida.</p> <p>Concepto y elementos de las éticas del lenguaje: Genealogía moral (Nietzsche), emotivismo (G.E.Moore, A.J. Ayer, C.L.Stevenson), prescriptivismo (R.M. Hare)</p>	<p>Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.</p>	<p>Identifica y analiza dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos. Analiza críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación.</p>	<p>Notas de clase, Diálogo creativo, Escritos, Acróstico, Sopa de letras, Figura del ser humano, Conversatorio, o Juegos, Prueba de conocimiento, Quiz, Crucigrama, Ejercicio de lectura, Noticiero, Carrusel, Consultas, Dibujos , Diagramas, Cuadro comparativo, Mapa conceptual, Mapa mental, Proyecto de aula, Rastreo bibliográfico, Ejercicio de apareamiento,</p>

	<p>conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos. Análisis críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación.</p> <p>Presento diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.</p>			<p>Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.</p> <p>Establece su jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales, y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.</p>	<p>Elaboración de gráficos, Argumentación de posturas contrarias, Foro, Debate, Talleres, Ejercicio para completar elementos faltantes, Elaboración de cuentos, Práctica de segundo idioma, Corrección de textos, Análisis de casos.</p>
--	---	--	--	--	--

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES:

Se realizará la flexibilización curricular correspondiente a las necesidades educativas de los estudiantes, es decir, la información se brindará a través de los diferentes canales (visual, auditiva y kinestesico) promoviendo el acercamiento al conocimiento de forma significativa según los estilos y ritmos de aprendizaje, además el proceso de enseñanza tendrá presente el nivel de pensamiento en el cual se encuentra cada estudiante; es importante resaltar la movilización y desarrollo de los procesos de pensamiento de los estudiantes en cada actividad.

TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD

Ciencias naturales: Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan
Ciencias sociales: Identificarse como miembro de un grupo social
Humanidades : Realización de descripciones de cualidades y reconocimiento de la misma como un portador de texto
Religión: Percibo diferentes cualidades que me permiten acercarme al prójimo
Artística : Realización de trabajos manuales
Ingles : Reconocimiento de palabras que nombran cualidades en inglés

■

GRADO: Undécimo	PERIODO: 2	INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S	DOCENTES: Jonathan Rúa
OBJETIVO DEL GRADO: Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.			

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Qué beneficios otorga el discernimiento en relación con la vivencia de los principios éticos y morales?	<p>Discierno teniendo en cuenta la ética y la moral y actúo movido por esos principios, viviendo en paz y siendo portador de paz.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Argumento decisiones diferentes frente a dilemas</p>	<p>Dilemas morales cotidianos, toma de decisiones y ajuste del proyecto de vida.</p> <p>Éticas procedimentales: justicia como imparcialidad(Rawls), ética discursiva (K. O. Apel, J. Habermas)</p>	<p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>Pensamiento moral y ético.</p> <p>Ser social y ciudadanía.</p>	<p>Argumenta decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.</p> <p>Participa de manera activa, a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se</p>	<p>Notas de clase, Diálogo creativo, Escritos, Acróstico, Sopa de letras, Figura del ser humano, Conversatorio, o Juegos, Prueba de conocimiento, Quiz, Crucigrama, Ejercicio de lectura, Noticiero, Carrusel, Consultas, Dibujos, Diagramas, Cuadro comparativo, Mapa conceptual, Mapa mental, Proyecto de aula, Rastreo</p>

	<p>morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.</p> <p>Participo de manera activa a través de la autonomía y el juicio moral en los diferentes grupos o comunidades en los cuales me relaciono.</p>			<p>relaciona.</p> <p>Discierne teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido por esos principios viviendo en paz y siendo portador de paz.</p>	<p>bibliográfico, Ejercicio de apareamiento, Elaboración de gráficos, Argumentación de posturas contrarias, Foro, Debate, Talleres, Ejercicio para completar elementos faltantes, Elaboración de cuentos, Práctica de segundo idioma, Corrección de textos, Análisis de casos.</p>
--	---	--	--	--	--

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES:

Se realizará la flexibilización curricular correspondiente a las necesidades educativas de los estudiantes, es decir, la información se brindará a través de los diferentes canales (visual, auditiva y kinestesico) promoviendo el acercamiento al conocimiento de forma significativa según los estilos y ritmos de aprendizaje, además el proceso de enseñanza tendrá presente el nivel de pensamiento en el cual se encuentra cada estudiante; es importante resaltar la movilización y desarrollo de los procesos de pensamiento de los estudiantes en cada actividad.

TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD

Ciencias naturales: Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan
 Ciencias sociales: Identificarse como miembro de un grupo social
 Humanidades : Realización de descripciones de cualidades y reconocimiento de la misma como un portador de texto
 Religión: Percibo diferentes cualidades que me permiten acercarme al prójimo
 Artística : Realización de trabajos manuales Ingles : Reconocimiento de palabras que nombran cualidades en inglés

GRADO: Undécimo	PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S	DOCENTES: Jonathan Rúa
------------------------	-------------------	----------------------------------	-------------------------------

OBJETIVO DEL GRADO: Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo involucrar los dilemas morales en la consolidación del proyecto de vida?	<p>Construyo nuevas oportunidades para desarrollar mi proyecto de vida profesional y vocacional.</p> <p>Reflexiono sobre mi actitud autónoma, y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del</p>	<p>Dilemas morales cotidianos, toma de decisiones y ajuste del proyecto de vida.</p> <p>Ética comunitarismo(A. MacIntyre, Ch. Taylor, M. Sandel, M. Walzer)</p> <p>Alteridad(Etica Latinoamericana)</p>	<p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>Pensamiento moral y ético.</p> <p>Ser social y ciudadanía.</p>	<p>Reflexiona sobre su actitud autónoma y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la toma de decisiones de su carrera futura.</p> <p>Crea estrategias teóricas y</p>	<p>Notas de clase, Diálogo creativo, Escritos, Acróstico, Sopa de letras, Figura del ser humano, Conversatorio, o Juegos, Prueba de conocimiento, Quiz, Crucigrama, Ejercicio de lectura, Noticiero, Carrusel, Consultas, Dibujos , Diagramas, Cuadro comparativo, Mapa conceptual, Mapa mental, Proyecto de aula, Rastreo bibliográfico, Ejercicio de apareamiento,</p>

	<p>otro en la toma de decisiones en mi carrera futura.</p> <p>Creo estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno, elaborando un plan de acción para mi carrera.</p>			<p>prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno.</p> <p>Construye nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional.</p>	<p>Elaboración de gráficos, Argumentación de posturas contrarias, Foro, Debate, Talleres, Ejercicio para completar elementos faltantes, Elaboración de cuentos, Práctica de segundo idioma, Corrección de textos, Análisis de casos.</p>
--	--	--	--	--	--

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES:

Se realizará la flexibilización curricular correspondiente a las necesidades educativas de los estudiantes, es decir, la información se brindará a través de los diferentes canales (visual, auditiva y kinestesico) promoviendo el acercamiento al conocimiento de forma significativa según los estilos y ritmos de aprendizaje, además el proceso de enseñanza tendrá presente el nivel de pensamiento en el cual se encuentra cada estudiante; es importante resaltar la movilización y desarrollo de los procesos de pensamiento de los estudiantes en cada actividad.

TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD

Ciencias naturales: Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan
 Ciencias sociales: Identificarse como miembro de un grupo social
 Humanidades : Realización de descripciones de cualidades y reconocimiento de la misma como un portador de texto
 Religión: Percibo diferentes cualidades que me permiten acercarme al prójimo
 Artística : Realización de trabajos manuales Ingles : Reconocimiento de palabras que nombran cualidades en inglés

■

8.METODOLOGÍA

Se entiende por metodología el conocimiento o la teoría acerca de los métodos, técnicas e instrumentos que permiten construir las competencias específicas del área por parte de los estudiantes y desarrollar la enseñanza de la ética y en valores humanos.

Para el desarrollo de la metodología se necesita tener en cuenta las competencias del pensamiento ético, axiológico y comunicativo que se construyen a través de los ejes curriculares. En el caso de la primera se trata de los dominios como la observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, resolución de problemas morales, formulación de hipótesis, análisis, síntesis, deducción, inducción, experimentación, razonamiento hipotético, argumentación y contrastación de leyes y teorías éticas y axiológicas. Para la segunda se trata de construir los valores personales, sociales y culturales a través de los procesos de observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis del tipo “qué pasaría si...”, formular y resolver problemas axiológicos y manifestar los valores. Para la tercera se enfoca hacia la búsqueda de información, procesamiento, comprensión, análisis y la toma de posiciones éticas ante los problemas morales relacionados con la vida.

Las metodologías privilegiadas para la construcción de competencias son: el aprendizaje significativo, experimental, el aprendizaje en equipo, el cambio conceptual y la problémica. Los métodos que se utilizan son los integrados cuantitativo y cualitativo. En cuanto a los cuantitativos se utilizan las técnicas experimentales y la encuesta. Con relación al método cualitativo: la revisión documental, la entrevista y el estudio de caso.

De manera breve, las metodologías consisten en lo siguiente:

Aprendizaje en equipo

De acuerdo con Perkins, el aprendizaje colaborativo, es aquel que se realiza por parte de equipos de estudiantes para resolver una situación y aprender de manera conjunta. Este tipo de aprendizaje implica establecer metas, roles, manejar recursos, compartir conocimientos, aprender juntos y responder por un mejor desempeño en el conocimiento del área.

Experimental

La metodología experimental se orienta hacia la construcción del pensamiento ético y axiológico y parte por considerar que en especial el pensamiento reflexivo es el aspecto central del aprendizaje de la ética y la axiología. De acuerdo con Pozo (1994: 59), el modelo interactivo es una respuesta a la parcialidad del pensamiento reflexivo presentado por Piaget que hace énfasis en las operaciones y Evan o Wason (1983), que hacen énfasis en la representación.

Aprendizaje significativo

De acuerdo con Ausubel (1976: 55), se entiende por aprendizaje significativo “ la adquisición de nuevos significados, y a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. Esto es, el surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo.” También puntualiza el autor que el aprendizaje significativo requiere de material potencialmente significativo y la disposición para este tipo de aprendizaje. Los avances del aprendizaje significativo, han llegado a establecer que se pueden plantear tres fases del mismo: la exploración de significados, la transformación y la verificación de los nuevos significados.

Metodología problémica

De acuerdo con Medina, "podemos definir la enseñanza problémica como un proceso de conocimiento que formula problemas cognoscitivos y prácticos, utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza y se caracteriza por tener rasgos básicos de la búsqueda del conocimiento. El propósito central de la enseñanza problémica no consiste, únicamente, en facilitar los caminos para acceder al conocimiento, sino, fundamentalmente en potencializar la capacidad del estudiante para construir con imaginación y creatividad su propio conocimiento, desarrollando en él, un espíritu indagador y la disciplina del trabajo académico" (1997:105).

La metodología problémica ha sido planteada como aquella pertinente para un currículo por competencias, en especial Gonczi (1996), ha dicho que "puede establecerse un plan de estudios basado en un concepto integrado de normas de competencia, en función de problemas o conceptos. Al igual que en un programa basado en la solución de problemas para la obtención de un título profesional –por ejemplo el título médico de la Universidad -, los conceptos teóricos se tratan de manera interdisciplinaria, mediante la solución de problemas reales. Al resolver los problemas previstos en el plan de estudios, los estudiantes adquieren mayores niveles de competencia combinando atributos (conocimientos, haceres, actitudes y valores) de diversas maneras. Si se acepta que la competencia consiste en la capacidad de actuar de manera inteligente y crítica, en una determinada situación (de trabajo), entonces, un plan de estudios basado en la solución de problemas – combinado con prácticas concretas en la vida real- parece ser el currículo basado en competencias por excelencia-". (Argüelles 2001:39).

La enseñanza problémica está constituida por cuatro categoría fundamentales, según Fernández (2000): la situación problémica, el problema metodológico docente, las tareas y preguntas problémicas y el nivel problémico de la enseñanza.

La situación problémica es aquella situación pedagógica, sea producto de las áreas de conocimiento o de la vida real que origina diversas preguntas que es necesario resolver. Entre sus características está el hecho de ser producto de una necesidad de conocimiento de los estudiantes, representa un desafío novedoso a su mente, no puede ser resuelta con el conocimiento que estos poseen en el momento y, obliga a uso de estrategias, métodos, técnicas y modelos, convencionales o no, para encontrar la solución o no. La situación problema se enuncia como aquella

“ que no sabes resolver cuando se te presenta... Implica una pregunta que no sabes responder o una situación que eres incapaz de resolver usando los conocimientos que tienes inmediatamente disponibles.” Kantowski (1977)

Y precisa que:

“Podemos decir que un problema se considera como tal para un sujeto cualquiera cuando este sujeto es consciente de lo que hay que hacer, sin saber en principio, cómo hacerlo. En este sentido, el sujeto reconoce un desafío novedoso al que hay que dar respuesta. La posibilidad o imposibilidad de solución y su expresión, tanto cualitativa como cuantitativa, se buscará con la elaboración razonada de estrategias personales apoyadas en métodos, técnicas y modelos, convencionales, o no, que respalden la precisión del vocabulario, la exactitud de los resultados y la contrastación de la respuesta obtenida.”(Fernández, 2000).

El problema metodológico docente es el proceso reflexivo a través del cual a partir de la situación problémica, de su descripción, análisis y de los conocimientos que se van adquiriendo en este tipo de reflexión en la búsqueda de su solución, se construye el inventario de recursos intelectuales y metodológicos, didácticos, bibliográficos, culturales y técnicos, para abordar el problema central.

La tarea metodológica consiste en la definición de las estrategias, métodos, técnicas e instrumentos para recolectar información y crear conocimiento; la definición del conocimiento faltante y la búsqueda del conocimiento para responder las preguntas y la solución al problema. Estos tres aspectos implican las siguientes actividades o momentos: convertir el problema común en situación problemática, precisar la pregunta central, desglosar el problema central en preguntas problemáticas, precisar el conocimiento faltante, definir estrategias y métodos para la búsqueda de ese conocimiento, contestar las preguntas problemáticas y solucionar el problema central.

El nivel problemático de la enseñanza, “es entendido como la relación que existe entre el conocimiento inicial y la asimilación de nuevos conocimientos durante la labor problemática, en un proceso que se desarrolló a través de un conjunto de operaciones intelectuales en las que el individuo, no sólo asimila los contenidos del saber en forma consciente, sino que descubre su propia posibilidad para la búsqueda de conocimientos, se percata de su potencialidad creadora y recreadora de los mismos, de la capacidad de su imaginación y su utilidad en la solución de dificultades y se le despierta internamente el interés por la investigación. Medina (1997:118).

La clase problemática

A diferencia de una clase magistral, cuyo objetivo fundamental es la transmisión de conocimiento, la clase problemática se orienta a adquirir y desarrollar por parte de los estudiantes la capacidad individual y colectiva para acceder al conocimiento del área, crear y recrear su propio conocimiento a través del esfuerzo y la sistematicidad del pensamiento ético y la investigación. En ésta clase se trasciende el rol pasivo de los estudiantes y se activa la capacidad de interrogarse, de buscar y organizar información, de trabajar en equipo, de

cualificar los sentimientos y emociones, de asumir e inventar estrategias, es decir se trata de un taller de adquisición y creación de conocimiento. Lo fundamental no es memorizar los contenidos que está adquiriendo, sino la capacidad para observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptuar, formular hipótesis, formular preguntas, indagar, analizar, argumentar, solucionar preguntas y contrastar teorías y leyes éticas y axiológicas, su voluntad de saber, su creatividad, su imaginación, su conocimiento personal y espiritual. En dos palabras, lo principal es su mente indagadora y su espiritualidad. No se entregan los conocimientos acabados, sino que se le permite, con la ayuda de la historia epistemológica del área, comprender los procesos de creación de ese conocimiento y entender que el conocimiento es histórico, cambiante, que implica el esfuerzo, la lucha, la aceptación, el rechazo, el olvido, el dominio y el poder por la verdad interior; sin embargo, esta verdad no es más que una explicación posible, entre otras, a los problemas morales y axiológicos planteados.

El maestro es aquel sujeto de saber, que crea y posibilita las condiciones para adquirir y producir conocimiento a partir de situaciones de la vida real o del área, enfatizando la formulación y solución de problemas morales u axiológicos. Es aquel conciente que el conocimiento, a decir de Nietzsche, es un producto de la tensión, de la lucha entre las pulsiones de odio, desprecio y risa. La primera le permite al estudiante la confusión y el alejamiento o distancia del objeto, la segunda la marcha y la inmersión en esa distancia del objeto y cuando se produce el conocimiento aparece la tercera como símbolo de su adquisición. Esto es así porque la mente se enfrenta a lo desconocido, a la incertidumbre y parte de la ignorancia. En otras palabras, adquirir, crear y producir conocimiento, tiene como fundamento la ignorancia, el no saber. Por ello la actitud del maestro es la de un guerrero del conocimiento que incita, contagia, desafía la mente del estudiante y moviliza estas pulsiones para que el estudiante sea competente.

Metodología del cambio conceptual

De acuerdo con Pozo (1994: 228-230), la metodología de cambio conceptual para el aprendizaje cognitivo parte de las preteorías de los estudiantes, se enfrentan a un evento o dato observable y pueden suceder dos cosas: o el sujeto asimila o entra en conflicto cognitivo. Ante esta situación, por la intervención del maestro, se pueden presentar dos respuestas, la una adaptativa y la otra no adaptativa. En este último caso pueden aparecer tres respuestas: alpha, betha, gamma. En alpha el sujeto mantiene intacta la teoría 1, en el caso de gamma modifica el núcleo de la teoría existente. En betha se desarrolla un proceso de generalización y discriminación para ajustar T1 y se produce un conflicto entre esquemas hasta llegar a la coordinación de esquemas, debido al conflicto cognitivo. Se continua hacia un conflicto postintegrados o entre esquemas y se pasa a la reestructuración fuerte y a la nueva teoría (debido a otro conflicto) o a la reestructuración débil, en la cual conviven la teoría nueva y la del sujeto.

Las metodologías también involucran el uso, enseñanza y aprendizaje de estrategias.

9. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.

La evaluación en este plan de área, contempla una visión amplia al respecto, en tanto retoma posturas que van más allá del planteamiento de los Lineamientos Curriculares de ética y valores, los Estándares Básicos de competencia y el mismo Decreto Nacional 1290, con el propósito de presentar posibilidades de reflexiones y profundizaciones, de manera que sea menos traumático, tanto para estudiantes como para los docentes, es menester abordar la evaluación como se concibe en los Lineamientos curriculares de esta área y que bien vale la pena tener en cuenta y resaltar en este plan, en la medida en que visualiza la realidad del contexto.

Abordar la evaluación como investigación permite hablar de esta como un proceso sistemático y continuo, en el cual se recoge información que es utilizada para reorientar, validar o invalidar estrategias, prácticas, instrumentos, tipos de interacción.

Podemos distinguir en la evaluación:

¿Para qué evaluar?:

- Según su funcionalidad formativa: evaluar el proceso y mejorarlo.
- Según su funcionalidad sumativa: evaluar el producto final

¿Cuándo evaluar?

- Según su temporalización:

Inicial: al inicio del proceso.

Procesal: a lo largo del proceso.

Final: al termino del mismo.

¿A quién evaluar?:

-Según a quien se aplica, al alumno, para valorar su progreso. Al profesor, informándole sobre su eficacia. Al proceso, valorando la adecuación de los elementos curriculares.

¿Cómo evaluar?

Según los instrumentos utilizados; Recogida y análisis de información: observación, cuestionarios, triangulación, fichas personales.

Reflejo de los resultados: listas de control, escalas de valorización, diarios de clase.

Se utilizarán los medios de evaluación que contempla el sistema de evaluación: Evaluación diagnóstica, evaluación cualitativa, talleres, lecciones escritas, ejercicios en el tablero, presentación de trabajos escritos, desarrollo de actividades creativas, exposiciones asignadas, trabajos en equipo, composiciones escritas, realización de trabajos individuales y grupales, ejercicios de lectura, entonación, pronunciación y vocalización, desarrollo de talleres de ortografía y vocabulario, conocimiento y aplicación de las principales técnicas grupales.

Uno de los puntos importantes dentro de la evaluación es quién la realiza. Hasta hace poco se entendía que la evaluación siempre provenía de una instancia externa al evaluado, que generalmente era el docente. Actualmente, y de acuerdo a los nuevos modelos pedagógicos, los agentes involucrados en la evaluación se han diversificado y ello ha significado mayor participación en el proceso de evaluación y también el desarrollo de una mayor autonomía y autoconciencia de lo que los sujetos saben y lo que les falta por saber.

Los tipos de evaluación, según el agente evaluador son:

Heteroevaluación

Autoevaluación

Coevaluación

Cuando el docente es quien evalúa...

El tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza es aquella donde el docente es quien, diseña, planifica, implementa y aplica la evaluación y donde el estudiante es sólo quien responde a lo que se le solicita; esta es la denominada **Heteroevaluación**. Consiste en que una persona evalúa lo que otra ha realizado.

...Pero existen otras formas de evaluación que podemos poner en práctica en nuestras clases...

Cuando el alumno (evaluado) es quien se evalúa...

Aquella evaluación en que al estudiante le corresponde un rol fundamental y es él quien debe llevar a cabo el proceso; es la denominada **Autoevaluación**. Es el proceso donde el alumno valoriza su propia actuación. Lo anterior le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje.

La Autoevaluación permite al alumno:

- Emitir juicios de valor sobre sí mismo en función de ciertos criterios de evaluación o indicadores previamente establecidos.
- Estimular la retroalimentación constante de sí mismo y de otras personas para mejorar su proceso de aprendizaje.
- Participar de una manera crítica en la construcción de su aprendizaje.

Cuando el grupo es quien se evalúa...

Cuando existe la posibilidad de generar y desarrollar una evaluación en que se permita, a los alumnos en conjunto, participar en el establecimiento y valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto; se está realizando una **Coevaluación**.

La Coevaluación es el proceso de valoración conjunta que realizan los alumnos sobre la actuación del grupo, atendiendo a criterios de evaluación o indicadores establecidos por consenso.

La Coevaluación permite al alumno y al docente:

- Identificar los logros personales y grupales.
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje.
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo.
- Desarrollar actitudes que se orienten hacia la integración del grupo.
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo.

- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad.

El proceso evaluativo estará ligado a la nueva ley 1290 según la cual se evaluará a los alumnos teniendo en cuenta los siguientes parámetros:

DESEMPEÑO SUPERIOR	De 4.7 a 5.0
DESEMPEÑO ALTO	De 4.0 a 4.6
DESEMPEÑO BÁSICO	De 3.0 a 3.9
DESEMPEÑO BAJO	De 1.0 a 2.9

En caso de pérdida del área al final del año lectivo, el alumno tendrá la posibilidad de presentar una evaluación de recuperación en el mes de enero, junio y noviembre del siguiente año en caso de persistir en deficiencias académicas, siempre y cuando el alumno haya perdido solo 2 áreas en total al final del año lectivo. En el caso de pérdida de tres áreas, el alumno perderá automáticamente el año lectivo y deberá repetirlo.

Se dará al padre de familia un informe parcial y un informe final del rendimiento académico de los estudiantes buscando con ello más calidad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Para dar cumplimiento al decreto nacional 1290 de 2009 la institución definió inicialmente el sistema de evaluación con el acuerdo N° 04 de consejo directivo, el cual fue ajustado en el año 2016 a tres períodos académicos. Dentro de sus apartes principales están: - Evaluación cualitativa y cuantitativa a través de competencias básicas y específicas e indicadores de desempeño cognitivos o desde el saber con un valor del 40% de la nota, a través de exámenes escritos, exposiciones, sustentaciones orales; indicadores procedimentales, o sea desde el hacer, con un valor del 30% (tareas, talleres, trabajos escritos, consultas, resolución de problemas, guías, fichas) y las actividades a nivel actitudinal dentro de clase o sea el ser y la autoevaluación, con un valor del 30 % restante, por medio de su responsabilidad, convivencia, respeto y demás cualidades personales.

La evaluación es un proceso de crecimiento personal e intelectual, donde se conjugan los cuatro componentes o habilidades permitiendo desarrollar alto grado de competencia a través de la práctica y de la formación.

De acuerdo a los niveles y grados, se desarrollan actividades de grupo, de carácter individual, en forma oral y escrita. Se harán lecturas de textos, cuentos, fábulas, adivinanzas, refranes, modismos, frases famosas y ejercicios de comprensión lectora.

10. BIBLIOGRAFIA

- ABBAGNANO, Nicola. Diccionario de Filosofía. Ed., F.C.E, México 1961.
- APEL y otros. Ética Comunicativa y Democracia. Ed., Crítica, Barcelona 1991.
- ARISTÓTELES. Ética Nicomaquea. Bogotá: universales. 1987
- CAMPS, Victoria y otros. Historia de la ética. Barcelona: Crítica. 3 Vols. 1988
- CARRACEDO, José Rubio. Educación moral, posmodernidad y democracia. Madrid: Trota. 1999
- COLES, Robert. La inteligencia moral del niño y del adolescente. Barcelona: Kairós. 1998.
- TORO, L. Alberto. Principios fundamentales de la Constitución política de Colombia 1991. Medellín: Lupa.1993..
- CORTINA, Adela. Ética aplicada y democracia radical Madrid: Tecnos. 1993
- CORTINA, Adela. Ética mínima. Madrid: Tecnos. 1994
- CORTINA, Adela. Ética sin moral. Madrid: Tecnos. 1995
- CORTINA, Adela. Ética civil y religión. Madrid: PPC. 1995
- CORTINA, Adela. Razón comunicativa y responsabilidad solidaria. Salamanca: sígueme. 1995
- CORTINA, Adela y MARTÍNEZ, E. Ética. Madrid: Akal.1996
- CORTINA, Adela. El mundo de los valores. Ética y educación Santa fe de Bogotá. Buho.1997
- CORTINA, Adela. Hasta un pueblo de demonios. Ética pública y sociedad. Santa fe de Bogotá: Taurus. 1998
- CORTINA, Adela y CONILL, J. Democracia participativa y sociedad civil. Santa fe de Bogotá :Fundación social- Siglo del hombre. 1998
- CORTINA, Adela. El quehacer ético. Guía para la educación moral. Madrid: Santillana. 1999

- DÍAZ, Aguado María José. Y MEDRANO, Concepción. Educación y razonamiento moral. Bilbao:Mensajero. 1995.
- EPICURO. Sobre la felicidad. Santefé de Bogotá: Norma. 1995
- FERRATER, Mora José. Diccionario de Filosofía. Ed., Alianza, Madrid 1979, Tomos I, II, III, IV.
- FIBLA, Carla. Debates sobre la Eutanasia. Ed.,Planeta, Barcelona 2000.
- FOUCAULT,Michel. Estética, Ética y Hermenéutica. Ed., Piados, Barcelona 1999
- GUISÁN, Esperanza. Introducción a la ética. Madrid: Catedra. 1995
- HARE, R.M. Ordenando la ética. Barcelona: Ariel. 1999
- KOHLBERGG, L, y otros. LA EDUCACIÓN MORAL. Barcelona: Gedisa. 1997
- Ley General de Educación o Ley 115 de 1994.
- LLOPIS, B. José Antonio. Valores y actitudes en educación. Valencia: Tirant lo blanch. 2001
- M.E.N., Lineamientos curriculares de Educación, Ética y Valores Humanos. Ed.,Cooperativa magisterio, Bogotá 1998.
- MILL, John Stuart. Sobre la Libertad. Ed., Sarte Madrid, 1985.
- MORGAN, T.Elifford y King A. Richard. Introducción a la Psicología. Ed.,Aguilar, Madrid 1969.
- PÉREZ, Medina Julián. Introducción a la Ética. Publicado por el Instituto Tecnológico Pascual Bravo, Medellín 1998.
- PUIG, R. Joseph María. La construcción de la personalidad moral. Barcelona: Piados. 1996.
- REIMER,J. Y Otros. El crecimiento Moral De Piaget a Kohlberg. Madrid:NARCEA.1997
- Revista Argumentos, números 28/29, Bogotá 1992.
- SAVATER, Fernando. Ética para amador. Barcelona: Grijalbo. 1995
- UHL, Siefried. Los medios de la educación moral y su eficacia. Barcelona:Herder. 1997

- VARELA, Francisco. ÉTICA Y ACCIÓN. Santiago de Chile: DOLMEN. 1996
- VÉLEZ, Fabio Uribe. Filosofía 2, Ed., Educar Editores, Bogotá 1988.