

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SALLE DE CAMPOAMOR
PROYECTO PEDAGÓGICO PARA EL AÑO 2024
PROYECTO DE EDUCACIÓN FINANCIERA

NOMBRE DEL PROYECTO: Educación Financiera utilizando el STEM+
RESPONSABLE: Bibiana Reyes; Gigliola Martínez; Carlos Fernández; Alejandra Úsuga Carrascal; Claudia Úsuga Sierra; María Eunice Zapata
NORMATIVIDAD QUE JUSTIFICA EL DESARROLLO DEL PROYECTO: Ley General de Educación, Artículo 138. La Ley 715 de 2001, decreto 457 de 28 febrero de 2014
ALCANCE: <small>(POBLACIÓN A TRABAJAR)</small> Los estudiantes de los grados de preescolar a 11º y CLEI
JUSTIFICACIÓN: El implementar estrategias que fortalezcan la enseñanza de educación financiera, en el ámbito escolar, es necesario por diversas razones. En la etapa escolar los niños, niñas y jóvenes tienen una facilidad para absorber, recordar y aplicar el conocimiento que reciben en las aulas. Al promover este tipo de aprendizaje el estudiante puede transformarse en agente de cambio frente a las decisiones financieras individuales y de su hogar, asimismo, creando hábitos financieros adecuados desde temprana edad es posible que obtengan beneficios durante el transcurso de su vida, además de incrementar oportunidades para avanzar y alcanzar su proyecto de vida lo que a mediano y largo plazo.
DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DEL PROYECTO: La Institución Educativa La Salle de Campoamor, con el propósito de estar acorde con los lineamientos educativos del siglo XXI y en correspondencia con el proceso educativo de calidad, ha implementado el proyecto de Educación Financiera, dentro del pensum académico, de tal manera que se fortalezca el P.E.I, por su condición holística.
PROBLEMÁTICA QUE CONVOCA: Se evidencia el poco conocimiento sobre las finanzas, el buen uso del dinero que presentan los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa, por lo tanto, se hace necesario incluir elementos de reflexión, formación y análisis para que los estudiantes comprendan la importancia del dinero en sus vidas y en las sociedades. Nuestra institución en la última década, ha asumido la política de innovar en las distintas áreas del conocimiento, acorde con las nuevas tendencias pedagógicas, pensando en la función integral de los estudiantes. Desde luego, Educación Financiera, es una visión futurista en la formación de los estudiantes con principios económicos, de vida y crecimiento personal.
OBJETIVO: Sensibilizar y motivar a los estudiantes en competencias financieras básicas para enfrentar los retos sociales y económicos del siglo XXI
LOGRO: - Estudiantes capacitados en el uso responsable de los recursos económicos (hábitos de ahorro) y con conocimientos en conceptos básicos de finanzas.

METAS:

Al finalizar el año 2024 el 95% de los estudiantes de la institución educativa la Salle de Campoamor, comprendan la importancia del ahorro programado a corto y mediano plazo.

INDICADOR(ES) DE GESTIÓN:

Estudiantes que reconocen la importancia de la educación financiera en su proyecto de vida

FÓRMULA DE CÁLCULO:

Número de estudiantes que elaboraron el proceso del ahorro: mapa de los sueños financieros, el plan de ahorro y la alcancía del ahorro anual*100/ Total de estudiantes de la IE

Estudiantes participantes del proyecto educación financiera (EPEF)

$$\frac{\text{EPEF}}{\text{Total de estudiantes participantes}} \times 100$$

Total de estudiantes participantes

1256 estudiantes este es hasta junio y noviembre

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

Cognitivas: Adquisición de habilidades en el manejo del presupuesto familiar y personal.

Personales: Reflexión en la toma de decisiones, diferenciando deseos y necesidades.

Sociales: Reconocimiento de la importancia que tiene el ahorro en la vida de las personas.

EJES TEMÁTICOS PARA LA TRANSVERSALIDAD:

Ciencias sociales: El ser humano, en el papel del trabajo en el desarrollo económico.

Economía y política: Visión económica y proyección futuro.

Matemáticas: Análisis financiero, ahorro, presupuesto.

Tecnología y Emprendimiento: Desarrollar competencias organizacionales, interpersonales, empresariales y para el emprendimiento, el origen del dinero y su importancia a través de la historia.

Media técnica: Desarrollar habilidades empresariales y competencias laborales para que el egresado se desempeñe como Empresario o Técnico Auxiliar en Crédito y Cartera.

Humanidades: Textos cortos de finanzas; Elaboración de textos cortos en actividades teniendo en cuenta la redacción y ortografía: Bilingüismo.

Educación artística: Apoyo en la elaboración de la alcancía del ahorro programado utilizando el material reciclable.

Ciencias Naturales: Ahorro de agua, energía e implementación de la importancia del reciclaje para el cuidado ambiental.

METODOLOGÍA:

Utilizando la metodología C3; Explicaciones magistrales, realización de trabajos en equipos, situaciones problema que generen un desafío para el estudiante, donde pueda obtener un aprendizaje significativo, y en consecuencia proyectarse hacia el futuro.

Uso de cartillas de Educación Financiera.

ESTRATEGIAS:

1. Motivación constante en el proyecto de vida
2. Realización de actividades del proyecto por período
3. Concientización de la importancia del ahorro, no solo en el aspecto financiero, sino de los recursos naturales en el ámbito institucional, familiar y social.

RECURSOS:

Humanos: Docentes y estudiantes.

Didácticos: Video, fichas, talleres evaluativos, carteleras, material reciclable.

Tecnológicos videos beam, computadora, red de sonido y red de televisión.

EVALUACIÓN: (Incluye el análisis y la presentación de los resultados, así como el impacto obtenido y las propuestas de mejora continua)

- Presentación del trabajo en el año a través de evidencias. (seguimiento)
- Al finalizar el año se evalúa el impacto del proyecto

FICHA TÉCNICA INDICADORES

OBJETIVO: Sensibilizar y motivar a los estudiantes en competencias financieras básicas para enfrentar los retos sociales y económicos del siglo XXI	FRECUENCIA DE ANÁLISIS: Cada período
NOMBRE DEL INDICADOR: Estudiantes que reconocen la importancia de la educación financiera en su proyecto de vida	FUENTE DE INFORMACIÓN: Mapa de los sueños financieros elaborados y socializados. Planes de ahorro diseñados. Alcancía elaborada en material reciclado. Producto final.
PROCEDIMIENTO DE CÁLCULO: Número de estudiantes que elaboraron el proceso del ahorro: mapa de los sueños financieros, el plan de ahorro y la alcancía del ahorro anual*100/ Total de estudiantes de la IE $\frac{1248}{1256} * 100 = 99.36\%$	FRECUENCIA TOMA DE DATOS: Por período académico
UNIDAD: Porcentaje %	SENTIDO: Sostenido
VALOR DE POTENCIALIDAD: 80%	VALOR DE ACTUALIDAD: Fortalecimiento de hábitos financieros para el cumplimiento de metas y sueños.
RESPONSABLE DEL ANÁLISIS: Integrantes del proyecto	RESPONSABLE DE LA TOMA DE DATOS: Docentes del proyecto

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
1	Enero 2024	Reunión con los integrantes del proyecto para realizar los ajustes pertinentes y planear las actividades para el año escolar.	Bibiana Reyes Gigliola Martínez. Carlos Fernández Alejandra Úsuga Carrascal Claudia Úsuga Sierra María Eunice Zapata
2	Febrero 2024	Elaboración del Mapa de los sueños (económico)	Bibiana Reyes Gigliola Martínez. Carlos Fernández Alejandra Úsuga Carrascal Claudia Úsuga Sierra María Eunice Zapata
4	Septiembre 2024	Elaboración del plan de ahorro	Bibiana Reyes Gigliola Martínez. Carlos Fernández Alejandra Úsuga Carrascal Claudia Úsuga Sierra María Eunice Zapata
5	Septiembre 2024	Elaboración de la alcancía	Bibiana Reyes Gigliola Martínez. Carlos Fernández Alejandra Úsuga Carrascal Claudia Úsuga Sierra María Eunice Zapata.
6	Septiembre a Noviembre 2024	Seguimiento al proceso de ahorro	Los docentes de tecnología realizarán el seguimiento
7	Marzo a Octubre de 2024	Recomendaciones de finanzas a través de cartelera visual institucional	Docentes de tecnología

8	Octubre de 2024	Cierre de proceso del ahorro con la adquisición del producto deseado, según el mapa de sueños, y presentación ante el grupo con reflexión acerca del proceso	Docente de tecnología.
9	Noviembre	Evaluación del impacto del proyecto Educación Financiera.	Bibiana Reyes Gigliola Martínez. Carlos Fernández Alejandra Úsuga Carrascal Claudia Úsuga Sierra María Eunice Zapata.

Nota aclaratoria: las fechas de las actividades podrán estar sujetas a modificaciones según las necesidades institucionales.

INSTITUCION EDUCATIVA LA SALLE DE CAMPOAMOR

SEGUIMIENTO A LA EJECUCIÓN DE PROYECTOS, PLANES, PROGRAMAS Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.

SEMESTRE I / AÑO 2024

NOMBRE DEL PROGRAMA O PROYECTO	ACTIVIDADES GENERALES REALIZADAS.	FECHA DE EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD	IMPACTO LOGRADO	ACTIVIDADES PENDIENTES POR EJECUTAR	RESPONSABLES
Educación financiera.	Elaboración del Mapa de los sueños (económico)	7 de mayo del 2024	Esta actividad fue una estrategia que permitió al estudiante reflexionar y analizar sobre lo que quiere y desea ser, conseguir y tener. Sin embargo, mediante el desarrollo de la actividad, se cuestionaron el ¿cómo? llegar a hacerlo realidad, se plantearon metas a partir de	Elaboración del plan de ahorro Elaboración de la alcancía	Bibiana Reyes Gigliola Martínez. Carlos Fernández Alejandra Úsuga Carrascal Claudia Úsuga Sierra María Eunice Zapata

			<p>lapsos de tiempo y llegar a encontrar ese como a partir ¿de qué? y ¿por qué?</p>		
--	--	--	---	--	--

EVIDENCIAS DEL PRIMER SEMESTRE

Mapa de los sueños financieros:

