

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SALLE DE CAMPOAMOR



## GUÍA DE APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES AÑO 2021

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b>	MANCIPE JESSICA
<b>GRUPO:</b>	CLEI 5
<b>FECHA DE REALIZACIÓN:</b>	Del 19 de julio al 2 de agosto
<b>ÁREA Y/O ASIGNATURA:</b>	FILOSOFÍA
<b>COMPETENCIAS:</b>	Competencia interpretative Competencia Crítica Competencia Dialógica
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>	<p>Aproximación a las doctrinas filosóficas medievales (San Agustín y de Santo Tomás de Aquino) y su influencia actual.</p> <p>Acercamiento al objeto de las ciencias humanas y su influencia e implicaciones actuales.</p> <p>Identificación del método de las ciencias naturales y su uso práctico.</p>
<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:</b>	<p>LA PATRISTICA Y LA ESCOLÁSTCA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La patrística es la fase en la historia de la organización y la teología cristiana que abarca desde el fin del cristianismo primitivo, con la consolidación del canon neotestamentario, hasta alrededor del siglo viii. Además de la elucidación progresiva del dogma cristiano, la patrística se ocupó sobre todo de la <i>apología</i> o defensa del cristianismo frente a las religiones paganas primero y las sucesivas interpretaciones heterodoxas que darían lugar a las herejías. Su nombre deriva de los padres de la Iglesia, los teólogos, cuya interpretación dominaría la historia del dogma.</li> <li>La escolástica fue la corriente teológico-filosófica dominante del pensamiento medieval, tras la patrística de la Antigüedad tardía, y se basó en la coordinación entre fe y razón, que en cualquier caso siempre suponía una clara subordinación de la razón a la fe (la filosofía como sierva de la teología).</li> </ul> <p>Fue el movimiento teológico y filosófico que intentó utilizar la filosofía grecolatina clásica para comprender la revelación religiosa del cristianismo. Dominó en las escuelas catedrales y en los estudios generales que dieron lugar a las universidades medievales europeas, en especial entre mediados del siglo xi y mediados del xv.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La Escolástica también es un método de trabajo intelectual: todo pensamiento debía someterse al principio de autoridad, y la enseñanza se podía limitar en principio a la repetición de los textos antiguos, y sobre todo de la Biblia, (principal fuente de conocimiento), a pesar de todo ello, la escolástica incentivó la especulación y el razonamiento, pues suponía someterse a un rígido armazón lógico y una estructura esquemática del discurso que debía exponerse a refutaciones y preparar defensas acerca de: El hombre y el poder del hombre</li> </ul> <p>Dios y el poder de Dios; y, través de quién o por quién ejercer la libertad</p> <p>LAS TRES FASES DE LA ESCOLASTICA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Identificación entre razón y fe, ya que para los religiosos el mismo Dios es la fuente de ambos tipos de conocimiento y la verdad es uno de sus principales atributos. La fe debía prevalecer siempre sobre la razón, así como la teología sobre la filosofía.</li> </ol> <p>Desde el comienzo del siglo ix al fin del siglo xii la escolástica está marcada por la polémica cuestión de los universales encabezados por Guillermo de Champeaux, que se oponen a los realistas, representados por los nominalistas como Roscelino y los conceptualistas guiados por Pedro Abelardo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>De ahí se pasó a una segunda fase en que existía la conciencia de que la razón y la fe tenían sólo una zona en común.</li> </ol> <p>Del siglo xii al fin del siglo xiii tiene lugar la entrada de Aristóteles, primero indirectamente a través de los filósofos judíos y árabes, especialmente Averroes, pero en seguida directamente traducido del griego al latín por Alberto Magno y por Guillermo de Moerbeke, secretario de Tomás de Aquino.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Por último, ya a fines del siglo xiii y comienzos del siglo xiv, en una tercera fase, la separación y divorcio</li> </ol>

entre razón y fe fueron mayores, así como entre filosofía y teología. La tercera abarca todo el siglo XIV: Guillermo de Occam se decanta por los nominalistas y se opone al Tomismo distinguiendo la filosofía de la teología.

- **CONCEPTUALIZACIÓN:**
- En tus propias palabras ¿cuál es la diferencia entre la Patrística y la Escolástica?
- Definir cada uno de los siguientes conceptos: Apología, Dogma, Herejía, Paganismo y Teología
- Consultar por lo menos dos ejemplos de cada uno de los conceptos definidos y explicarlos

**CONTEXTUALIZACIÓN:**

- Escribir una apología, de dos párrafos, sobre algún tema que les haya llamado la atención del clei 5
- ¿En qué consistió el nominalismo y el universalismo? Explica ya argumenta y da dos ejemplos de cada uno

**BIBLIOGRAFÍA**  
Filosofía. Pensemos 10 y 11. Editorial Voluntad. 1987

**EVIDENCIAS DEL TRABAJO:** Entrega cada 15 días de la evolución en el desarrollo de la guía, bien sea en formato de Word o por medio de fotos (paginando cada hoja a la que le tomará fotos usando el programa CamScanner) al correo diego.salazar@sallecampoamor.edu.co

	<b>DESEMPEÑO SUPERIOR</b> 4.6 a 5.0	<b>DESEMPEÑO ALTO</b> 4.0 a 4.5	<b>DESEMPEÑO BÁSICO</b> 3.0 a 3.9	<b>DESEMPEÑO BAJO</b> 1.0 a 2.9
<b>VALORACIÓN:</b>	Elabora eficientemente la interpretación del saber previo y lo relaciona con contextos. Dominando y utilizando la información de manera eficiente en la resolución de problemas, elaborado eficientemente escritos en donde se identifican los temas tratados.	Elabora con creatividad la interpretación del saber previo y lo relaciona con contextos. Dominando y utilizando la información de manera eficaz en la resolución de problemas, elaborado medianamente escritos en donde se identifican los temas tratados	Elabora con escasa creatividad la interpretación del saber previo y lo relaciona con contextos Dominando y utilizando escasamente información en la resolución de problemas, laborando escasamente escritos donde identifican los temas tratados	Elabora con dificultad la interpretación del saber previo y lo relaciona con contextos. Dominando y utilizando difícilmente la información en la resolución de problemas, elaborando escritos con dificultad en donde se identifican los temas tratados