



**IE LA SALLE DE CAMPOAMOR
GUIA-TALLER
GESTIÓN ACADÉMICO PEDAGÓGICA.
PERIODO: 2 AÑO: 2020
Grados: Primero A B C Áreas Integradas
Elaborado por: Dora Osorio _ María Isabel Martínez _ Marta Luz López**

COMPETENCIA: Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.

TEMA: Los números

INDICADOR:

- Identificación de los términos de la suma y la resta en ejercicios de aplicación de la vida real.
- Identificación de la decena como agrupación de 10 unidades en situaciones problema.
- Aplicación de adiciones y sustracciones para solucionar problemas prácticos.

**Metodología C3: Concientización (motivación) Conceptualización (el concepto)
Contextualización (aplicación en la vida)**

TRABAJO PARA LA SEMANA DEL LUNES 4 AL 8 DE MAYO.

1- La **recta numérica** es una línea en la que escribimos los números ordenados, y nos ayuda a calcular.

<https://www.youtube.com/watch?v=poEbhE0vicE>

Representación de la adición en la recta

Los números del 1 al 9 se pueden ubicar en una **recta numérica**.

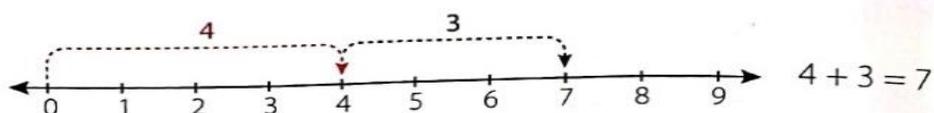


Podemos representar adiciones mediante saltos en la recta numérica.

Ejemplo

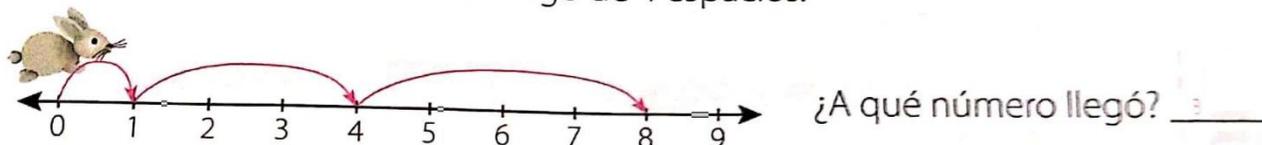
Representemos en la recta $4 + 3$.

Solución

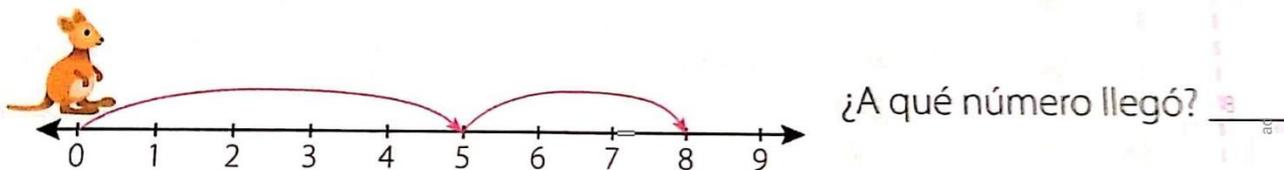


Ubico en la recta los saltos del conejo y del canguro.
Luego respondo las preguntas.

- a. El conejo avanzó un espacio. Luego dio un salto de 3 espacios y terminó con su salto más largo de 4 espacios.



- b. El canguro comenzó con su salto más largo de 5 espacios y luego saltó 3 espacios.



Representación de la sustracción en la recta

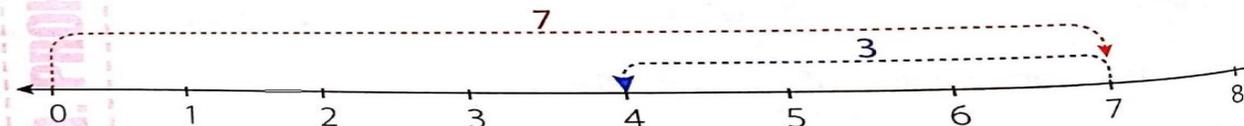
En la recta numérica podemos representar sustracciones.

El **minuendo** lo representamos con unidades que **avanzamos**, y el **sustraendo** con unidades que nos **devolvemos**.

Ejemplo

Representamos en la recta $7 - 3$.

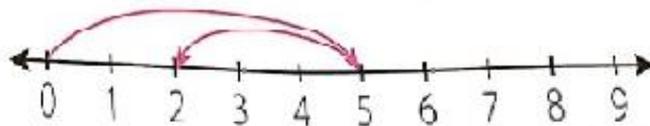
Solución



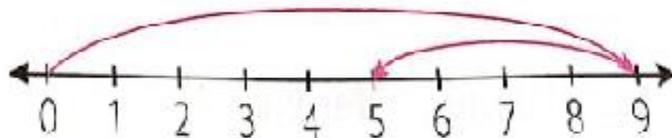
Por tanto, $7 - 3 = 4$.

Represento en la recta las siguientes sustracciones. Luego escribo la diferencia.

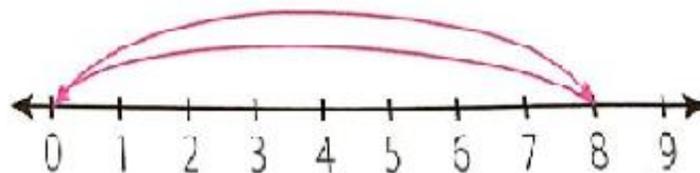
a. $5 - 3 =$ _____



b. $9 - 4 =$ _____



c. $8 - 8 =$ _____



- 2- Interactúa con las matemáticas a través su computador y diviértete practicando sumas y restas visitando el siguiente link:

<https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/matematicas/restas>

3- Observa las imágenes y responde:

A partir de la siguiente imagen respondo las preguntas 1, 2 y 3.
En el colegio hay un baúl con juguetes.



1. ¿Cuántos juguetes están dentro del baúl?

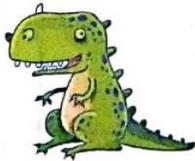
- A. 2 juguetes
- B. 3 juguetes
- C. 4 juguetes
- D. 5 juguetes

2. ¿Qué juguete está detrás del baúl?

A.



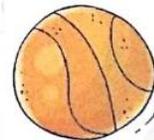
B.



C.



D.



3. ¿Dónde está el tapete?

- A. A la izquierda del baúl
- B. Dentro del baúl
- C. Debajo del baúl
- D. Detrás del baúl



A partir de la siguiente situación respondo las preguntas 4, 5 y 6.
Camila organiza una fiesta e invita a sus amigos.



4. Todas las personas vestidas de azul toman un vaso de la mesa. ¿Cuántos vasos quedan?
- A. 2 vasos B. 3 vasos
C. 4 vasos D. 6 vasos
5. ¿Cuántos hombres faltan para que cada mujer tenga pareja de baile?
- A. 1 hombre B. 2 hombres
C. 3 hombres D. 4 hombres
6. ¿Cuál de las siguientes frases es verdadera?
- A. Todas las personas de la fiesta son mujeres.
B. Algunas personas de la fiesta están vestidas de rojo.
C. Todas las personas vestidas de verde son hombres.
D. Ninguna persona de la fiesta está vestida de blanco.

Con la siguiente información respondo las preguntas 7 y 8.

Un grupo de amigos juegan en el rodadero.



7. Después de Jorge, ¿quién se lanzará por el rodadero?
- A. Laura
B. Andrea
C. Claudia
D. Mateo
8. Claudia fue la primera en lanzarse por el rodadero; ¿en qué posición se lanzará Mateo?
- A. Segundo
B. Tercero
C. Cuarto
D. Quinto
9. Ayer, Milena aprendió a montar en bicicleta. Juan aprendió hoy, Tomás y Valentina aprenderán mañana. ¿Quién fue el segundo en aprender a montar en bicicleta?



- A. Valentina
B. Juan
C. Tomás
D. Camila

4- Pídele a tus padres que te lean los problemas y tú señalas la respuesta correcta.

Problemas de adición y sustracción

Las acciones como: unir, agrupar, saber el total, nos invitan a usar la adición. Otras acciones como quitar, comparar, hallar la diferencia nos invitan a usar la sustracción.

Ejemplo

a. ¿Cuántos globos tiene la niña en total?



En este caso realizamos una adición:
 $3 + 4 = 7$

La niña tiene en total 7 globos.

b. ¿Cuántos globos le quedaron?



En este caso realizamos una sustracción:
 $7 - 2 = 5$

A la niña le quedaron 5 globos.

Ahora tú

Resuelve cada situación utilizando la operación adecuada.

a. Juan tiene 5 canicas, juega con Pedro y pierde 3. ¿Cuántas canicas tiene ahora?

Tiene canicas.

b. Juanita tomó 5 fotos y Andrés tomó 4 fotos. ¿Cuántas fotos tomaron en total?

Tomaron fotos en total.

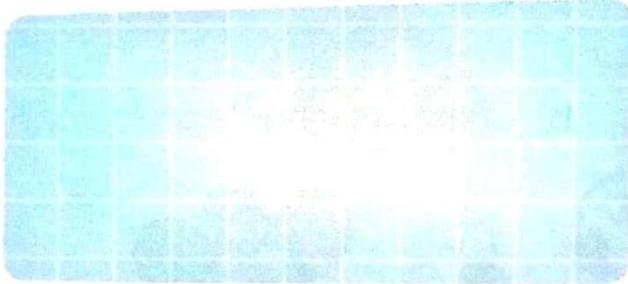
Pensamiento crítico

Para saber si la niña tiene más globos amarillos que verdes, ¿realizas una sustracción o una adición? Explica tu respuesta.

Resolución de problemas

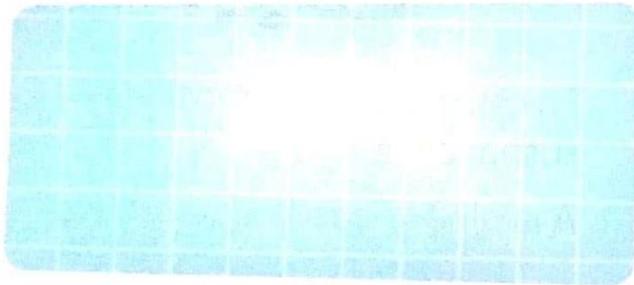
1. Resuelve los problemas.

- a. Luis, Tania, Lina y Juan quieren jugar béisbol, pero necesitan 3 jugadores más. ¿Cuántos jugadores habrá en el juego?



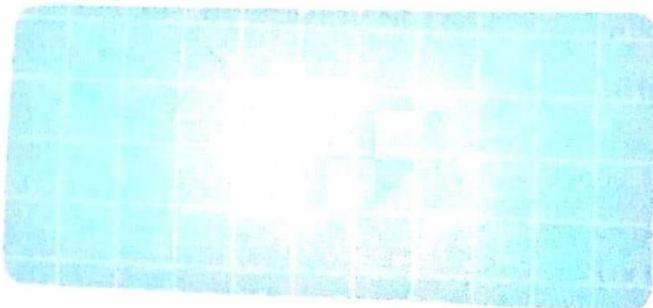
Habrará jugadores.

- b. Canela, la mascota, de Marcos tuvo cachorritos, 3 machos y 4 hembras. ¿Cuántos cachorros tuvo en total?



Tuvo cachorros.

- c. Del total de cachorros, se vendieron 2. ¿Cuántos quedan?



Quedan cachorros.

- d. Felipe compró 9 chocolates y regaló 6 a sus tres mejores amigos. ¿Cuántos chocolates tiene ahora?



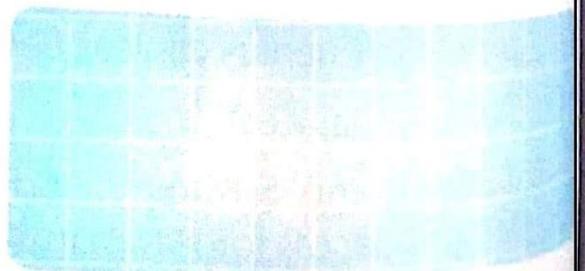
Tiene chocolates.

- e. Esteban tenía 7 canicas; después de jugar le quedan solo 2 canicas. ¿Ha ganado o ha perdido?



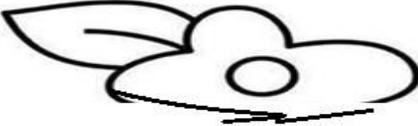
¿Cuántas canicas ganó o perdió
_____ canicas.

- f. El saco de Sara tiene 6 ojales, pero sólo tiene 3 botones. ¿Cuántos botones se le perdieron a Sara?



Se le perdieron botones.

5- Realizo las siguientes sumas.

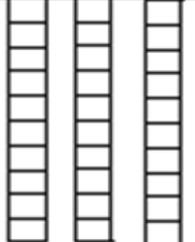
$\begin{array}{r} + 43 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 87 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 10 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 45 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} + 76 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 74 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 33 \\ + 55 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 27 \\ + 73 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} + 14 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 68 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 54 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 37 \\ + 62 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} + 26 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 57 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$		

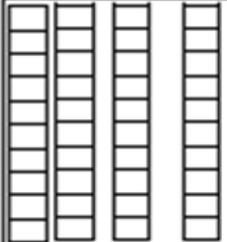
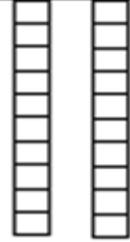
6- Desarrollar las restas.

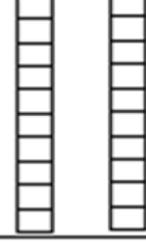
$\begin{array}{r} 15 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 66 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 31 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 39 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 68 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 64 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$

7- Repasemos las decenas.

¿Cuántas Decenas y Unidades hay?

			
Decenas	Unidades	Decenas	Unidades

			
Decenas	Unidades	Decenas	Unidades

			
Decenas	Unidades	Decenas	Unidades

8- Después de ver el siguiente video:

<https://arbolabc.com/dibujos-animados/learning-zoo/contar-10-20>

Escribir los números en inglés desde el 10 hasta el 20 en el cuaderno de inglés.