INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SALLE DE CAMPOAMOR

TALLER DE COMPETENCIAS PARA ESTUDIANTES

ÁREA: FILOSOFÍA

GRADO: 11 A, B y C

TIEMPO: 2 períodos de clase

TEMA: EMPIRISMO Y RACIONALISMO

PROPÓSITO: Retroalimentar temáticas básicas en la filosofía y que son de recurrente estudio.

METODOLOGÍA: Los estudiantes se reúnen en equipo, y cada uno trabaja en su cuaderno

ELABORA: César Londoño Jaramillo

CONCEPTUALIZACIÓN

EL EMPIRISMO

Doctrina filosófica que sostiene que la única fuente de conocimiento humano, lo da la experiencia sensible. Es decir, que el conocimiento verdadero se da por los datos inmediatos de los sentidos. El Empirismo surgió en la edad Moderna (siglo XVII), con los filósofos ingleses: John Locke y David Hume. A continuación una corta biografía de ambos filósofos:

* JOHN LOCKE: Filósofo inglés, 1632 – 1704. Planteó en sus investigaciones, sobre el origen de las ideas y los grados de conocimiento: conocimiento intuitivo y conocimiento demostrativo. Para él no existe otra fuente de conocimiento más que la que se origina por los sentidos y la experiencia. Sus principales obras fueron: El Ensayo sobre el entendimiento humano, Carta sobre la tolerancia y Ensayo sobre el gobierno civil.
* DAVID HUME: Filósofo inglés, 1711 – 1776. Sus investigaciones lo llevaron a afirmar que el origen del conocimiento se halla en la experiencia sensorial e introspectiva; es decir, la mente trabaja con dos tipos de percepciones sensibles: las impresiones y las ideas. Sus principales obras fueron: El tratado de la naturaleza humana, Investigación sobre los principios de la moral.

EL ORIGEN DE LAS IDEAS

El origen de las ideas que la mente posee proviene de dos fuentes básicas a saber: la sensación y la reflexión; pero en última instancia, de la experiencia ya sea externa, como en el caso de la sensación, o ya sea interna, como en el caso de las ideas de reflexión. Sobre esta base, los empiristas establecen que todo conocimiento se ocupa únicamente de las ideas, dado que el objeto inmediato de la mente no puede ser otra cosa que ideas.

ACTIVIDAD EN SU CUADERNO

1. Luego de registrar el título: EL EMPIRISMO Y EL RACIONALISMO, transcribir la biografía de Locke y Hume.
2. Luego de leer la conceptualización, vas a proponer ejemplos sobre CONOCIMIENTO SENSIBLE.
3. Observa video “Racionalismo y Empirismo” <https://www.youtube.com/watch?v=Hu6dxV3Xeg8>
4. Resumir los conceptos de Racionalismo y de Empirismo

EL RACIONALISMO

CONCEPTUALIZACIÓN

Doctrina filosófica cuya base es el predominio de la razón, sus facultades y operaciones. El racionalismo surgió con la obra de René Descartes en el siglo XVII, quien puso la actividad racional en la cima de todo conocimiento humano. Así mismo, otros filósofos racionalistas fueron: Baruch Spinoza y Emmanuel Kant (ya de ellos se habló en clase pasadas). Durante los siglos XVII y XVII, se propusieron diferentes temáticas relacionadas con la omnipotencia de la Razón humana: La duda metódica de Descartes; los conceptos de Panteísmo y de Conatus, de Spinoza y el concepto de LA ILUSTRACIÓN, de Emmanuel Kant.

ACTIVIDA GRUPAL

Observar video sobre “La Duda Metódica”, de Descartes

<https://www.youtube.com/watch?v=sdGQcNaz4JM>

1. Explicar en qué consiste el Genio maligno
2. ¿Cuáles realidades pone en duda Descartes?
3. ¿Cuál es la verdad absoluta que propone Descartes?

Leer el texto “LA ILUSTRACIÓN” y hacer un resumen del mismo, dejando clara la idea de lo que es dicho concepto, ver…

<http://colegiosagradocorazonsevilla.com/wp-content/uploads/2013/03/La-Ilustraci%C3%B3n-Kant.pdf>

1. Luego de leer el texto vas escribir una definición adecuada sobre La Ilustración.
2. ¿Cuál es el lema de la Ilustración y que significa?

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SALLE DE CAMPOAMOR

TALLERES DE COMPETENCIAS PARA ACOMPAÑAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

ÁREA: FILOSOFÍA

GRADOS: 10 A, B y C

TIEMPO: 2 PERÍODOS DE CLASE

PROPÓSITO: Retroalimentar temáticas estudiadas y promover el aprendizaje continuo

METODOLOGÍA: Cada estudiante realiza la actividad en su cuaderno

ELABORA. César Londoño Jaramillo

TEMA: LA ANTROPOLOGÍA

CONCEPTUALIZACIÓN

La Antropología es la parte de la filosofía que se ocupa de la reflexión sobre la naturaleza y el sentido del ser humano, de su lugar en el universo y de su carácter como sujeto de cultura. Dado, pues, que la antropología se ocupa del hombre, es necesario mirarla desde distintas visiones: La antropología física, la antropología cultural y la antropología filosófica. Fueron los filósofos Sócrates, Platón y Aristóteles, quienes pusieron al hombre como centro del pensamiento en la antigua Grecia; ya que los filósofos presocráticos, se dedicaron exclusivamente a la búsqueda del arjé del universo.

TEXTO DE ESTUDIO

SÓCRATES Y LA VERDAD DEL HOMBRE

A diferencia de sus antecesores, no hay en Sócrates doctrina física o cosmológica de ninguna clase. A él sólo le preocupaba una cuestión fundamental, **qué el hombre.** Sócrates opina que antes de conocer el arjé, el hombre debe ser educado en el conocimiento de su verdadera naturaleza. Su filosofía constituye así un detallado análisis de las diversas cualidades y virtudes humanas, desde donde busca revelar la verdad última del hombre. La manera de encontrar esta verdad no es desde la observación empírica (mediante los sentidos) y el análisis lógico, sino a partir del contacto mismo con los hombres – a través del **diálogo -** de modo que se pueda penetrar su carácter y eliminar todo saber aparente y supersticioso. (Tomado del libro guía “Filosofía 10”, de editorial Santillana)

ACTIVIDAD EN LOS CUADERNOS

1. Transcribir el párrafo titulado CONCEPTUALIZACIÓN
2. ¿Cuál fue el tema de estudio de los filósofos presocráticos? (Ver apuntes del cuaderno)
3. ¿Cuál es la diferencia entre la filosofía presocrática y la antropología? (ver texto “Sócrates y la verdad sobre el hombre”)
4. OPINIÓN GRUPAL: ¿Cuáles de los avances tecnológicos y científicos, están contribuyendo de verdad a que el hombre sea un ser centro de la creación y del mundo?

LEER EL TEXTO SOBRE ANTROPOLOGÍA

<https://concepto.de/antropologia/>

Luego de leer el contenido del texto, responde:

1. ¿Por qué la antropología es una ciencia social?
2. ¿La antropología puede relacionarse con la evolución? Sí – No ¿Por qué?
3. Definir cada una de las ramas de la antropología

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SALLE DE CAMPOAMOR

TALLERES DE COMPETENCIAS PARA ESTUDIANTES

ÁREA: FILOSOFÍA - TALLER # 1

GRADOS: 9 A, B y C

TIEMPO: 1 PERÍODO DE CLASE

TEMA: Las Inteligencias Múltiples y la introducción a los Mitos

PROPÓSITO: Reforzar aspectos sobre Psicología vistos en el 1er. Período y avanzar en temáticas del 2º. Período.

METODOLOGÍA: Se conforman grupos de a 3 estudiantes, cada uno en su cuaderno.

ELABORA: César Londoño Jaramillo

TEMA # 1: LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

INTRODUCCIÓN

Las Inteligencias Múltiples, son una propuesta del psicólogo norteamericano Howard Gardner en 1982. Según él en el ser humano no existe una única inteligencia, sino al menos siete inteligencias. Con esta propuesta, dicho personaje quiere reconocer cómo las personas tienen distintos intereses y diferentes habilidades a la hora de acceder al conocimiento. Así que las Inteligencias múltiples son las siguientes: Inteligencia Lógico-matemática, Inteligencia Lingüística, Inteligencia Espacial, Inteligencia Cinestésica, Inteligencia Intrapersonal, Inteligencia Interpersonal e Inteligencia artística. (Tomado del libro guía “Filosofía I”, de editorial Santillana)

ACTIVIDAD

1. Los estudiantes consignarán en su cuaderno el contenido del anterior párrafo.
2. Cada estudiante trazará siete columnas en su cuaderno, donde cada inteligencia es un título y debajo de cada clase de inteligencia, escribirá 6 acciones que respalden cada una. Por ejemplo: Inteligencia lingüística, una puede ser “identificar la idea principal de un párrafo”
3. Pregunta: ¿cuál de las inteligencias múltiples tienes más desarrollada y por qué?
4. Al final del siguiente texto, podrás profundizar en los que son Inteligencias múltiples: entrevista a Howard Gardner. Diferencia entre Inteligencia y Talento
5. <https://www.youtube.com/watch?v=VRD-KYFumIs>

ÁREA: FILOSOFÍA - TALLER # 2

GRADOS: 9 A, B y C

TEMA # 2: LA MITOLOGÍA

TIEMPO: 1 HORA DE CLASE

CONCIENTIZACIÓN

Desde la antigüedad los hombres han buscado respuestas a aquello que parece no tener explicación; por ejemplo, los fenómenos naturales ante los cuales se piensa si son de origen divino o simplemente una creación natural.

CONCEPTUALIZACIÓN

LA MITOLOGÍA

La primera explicación que el hombre dio al origen del universo y de la vida, está contenida en un conjunto de historias, cuyos protagonistas son dioses y héroes que con poderes sobrenaturales crearon y conformaron relatos, en donde daban razón de las cosas del mundo. A esa manera de explicar el mundo, su origen y cambios se le dio el nombre de MITOLOGÍA. (Tomado de “Filosofía 10”, de editorial Santillana)

ACTIVIDAD

1. Transcribir en sus cuadernos el párrafo anterior.
2. ¿En qué consiste la Mitología?
3. ¿Conocen algunos mitos? ¿Cuáles?

ACTIVIDAD CON LA FOTOCOPIA (página 65)

1. Resumir los párrafos correspondientes al título ¿POR QUE LA MITOLOGÍA?
2. Resumir los párrafos del título EL MUNDO DE LOS DIOSES GRIEGOS
3. Transcribir las “Características del Mito” (izquierda de la página)

NOTA: Al finalizar, el Representante de grupo recoge los cuadernos, y los deja en la Sala de profesores.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SALLE DE CAMPOAMOR

TALLER DE COMPETENCIAS PARA ACOMPAÑAMIENTO DE ESTUDIANTES

ÁREA: FILOSOFÍA

GRADOS: 8 A, B C y D

TIEMPO 2 PERÍODOS DE CLASE

TEMAS: EL HOMBRE Y LA SOCIEDAD

CONCIENTIZACIÓN

Durante el 1er. Período el tema central fue LA ANTROPOLOGÍA, como la rama de la Filosofía que se ocupa del HOMBRE en sus aspectos cultural, físico y filosófico; pero también en sus dimensiones: biológica, psicológica-racional y su dimensión espiritual o trascendente. Para el 2º. Período, el tema central será EL HOMBRE COMO SER SOCIAL, es decir como un ser que interactúa con otros en distintas circunstancias de la vida.

TEMA # 1

CONCEPTUALIZACIÓN

LA SOCIEDAD Y SU ORGANIZACIÓN

Toda la sociedad conlleva una forma de organización, un conjunto de reglas de conducta que definen cómo deben ser las relaciones entre sus integrantes. Este orden social no viene determinado por la naturaleza, sino que son las mismas personas quienes lo crean de acuerdo con sus propios intereses y lo modifican, dando lugar a diferentes formas de organización social. Estas formas han ido aumentando su complejidad, conforme lo han hecho los problemas a los que cada sociedad debe enfrentarse. Por eso, desde la antigüedad los hombres buscaron maneras de reunirse o asociarse como los clanes, las hordas y las tribus. Con el paso del tiempo se han dado otras formas de asociación bien sea religiosa, militar, política, cultural, etc. Actualmente se ha llegado al concepto de nación o país, como la forma de organización social más reconocida y popular. (Tomado de “Pensamiento filosófico 1”, de editorial Santillana)

ACTIVIDAD DE COMPRENSIÓN

1. ¿De quiénes depende la organización de la sociedad?
2. Nombrar algunas formas de organización social que se han dado a través de la historia
3. Propongan 10 grupos sociales que se den en la actualidad
4. Nombrar 5 cualidades que debe tener un grupo social para que funcione adecuadamente.
5. Los indígenas forman un grupo social muy importante, pero a la vez muy olvidado por el gobierno. Escribe un párrafo en tu cuaderno en el que reconozcas la importancia de los grupos indígenas. Represéntalo con un dibujo apropiado, teniendo en cuenta su hábitat.

TEMA # 2

CONCEPTUALIZACIÓN

LA FAMILIA

La familia es la primera forma de organización social que existe. Está conformada por el padre, la madre y los hijos. Sin embargo, en la actualidad se están dando distintas formas de familia: la nuclear, compuesta por el papá, la mamá y los hijos; la monoparental, en la que sólo el padre o la madre asume la obligación del conjunto familiar. También está la familia extensa, donde además de los padres y los hijos hay otros miembros como: abuelos, tíos, etc. Pero, además, en la época actual han surgido otros tipos de familia atendiendo a la diversidad sexual; es decir, parejas del mismo sexo.

1. Transcribe en el cuaderno el texto anterior

CONTEXTUALIZACIÓN

1. Escribe 10 valores que deben acompañar la vida familiar
2. ¿A cuál clase de familia: NUCLEAR, MONOPARENTAL O EXTENSA, pertenece tu familia? ¿Por qué?
3. Elabora una SOPA DE LETRAS que contenga 12 palabras relacionadas con la FAMILIA:

PADRE – ABUELA – HIJO – HERMANOS – AMOR – RESPETO – MAMÁ – CUIDADO – SOLIDARIDAD – COMPAÑÍA – ALEGRIA – TIO –