

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SALLE DE CAMPOAMOR
PROYECTO PEDAGÓGICO PARA EL AÑO 2026
TIEMPO QUE INSPIRA

NOMBRE DEL PROYECTO: Aprovechamiento del Tiempo libre, Centros de interés, Leertemás y proyección en concursos externos y la prueba del estado Quiero Ser, Quiero saber, recursos y materiales didácticos.

RESPONSABLES: Luis Fernando Cadena, Oswaldo Barrada Gutierrez, José Gabriel Bejarano Serrano, Sonia Emilce Garcia, Catalina Adarve. Jorge Restrepo Mejía, Andrea Gutierrez, Gigliola Martinez, Dora Osorio Rios y María Eunice Zapata

NORMATIVIDAD QUE JUSTIFICA EL DESARROLLO DEL PROYECTO:

Ley 1029/06, por la cual se modifica el artículo 14 de la Ley 115 de 1994 sobre la enseñanza obligatoria, cuyo numeral b. es: “El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión o desarrollo”. La Ley 934/04 por la cual se oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física y se dictan otras disposiciones. La Ley 181/95 por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. La ley 724 del 2001, por la que se institucionaliza la celebración del día de la niñez y la recreación, el lineamiento Brújula y la Ruta 25, que brinda las orientaciones generales para el diseño, implementación y evaluación del Plan de Celebración del Día de la Niñez 2024 - 2027 a nivel nacional.

Plan Nacional de Lectura y Escritura. Leer es mi cuento. MEN

Este Plan tiene como objetivos: fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos; promover la disponibilidad y el acceso a libros y otros materiales de lectura y escritura, en espacios y tiempos escolares y extraescolares; desarrollar programas de formación de docentes y otros mediadores; vincular desde la escuela a la familia como agente fundamental dentro del proceso lector y escritor de los niños, las niñas y los jóvenes.

Plan Ciudadano de Lectura, Escritura y Oralidad - En Medellín tenemos la palabra

El Plan Ciudadano de Lectura, Escritura y Oralidad de Medellín es una nueva fase de desarrollo de la política pública de la ciudad, que existe desde el año 2010 con base en el Acuerdo Municipal 079. Está en consonancia con el Plan de Desarrollo Cultural de Medellín 2011- 2020, principalmente con el Lineamiento 6: gestión del conocimiento, acceso a la información y a las tecnologías en diálogo con la cultura; y con el Plan de Desarrollo 2016 - 2019 Medellín Cuenta con Vos. Además, el Plan es coetáneo con otros esfuerzos de planeación departamental y nacional como son el Plan Departamental de Lectura y Bibliotecas de Antioquia 2014-2020, y el actual Plan Nacional de Lectura y Escritura de Colombia.

El diseño del Plan Ciudadano de Lectura, Escritura y Oralidad de Medellín, surge del proceso de evaluación realizado al Plan Municipal de Lectura “Medellín, una Ciudad para Leer y Escribir 2009-2015” (PMLE), ejecutado por la Universidad de Antioquia en convenio con la Alcaldía de Medellín. Este proceso de valoración tuvo como propósito estimar el logro de sus objetivos, apropiación y vivencia por parte de los agentes sociales.

ALCANCE: Estudiantes de la Institución Educativa matriculados en las diferentes jornadas

JUSTIFICACIÓN:

El nombre del macroproyecto: “TIEMPO QUE INSPIRA” surge de la concepción del tiempo libre como un espacio formativo, significativo y transformador, que va más allá del ocio pasivo y se convierte en una oportunidad para el desarrollo integral de los estudiantes. Este proyecto reconoce el tiempo libre como un momento propicio para despertar intereses, fortalecer habilidades, estimular la creatividad y promover la construcción de saberes de manera autónoma y motivadora.

“INSPIRA” hace referencia a la capacidad que tienen las actividades lúdicas, recreativas, deportivas y académicas para motivar a los estudiantes a leer más, aprender con sentido, descubrir talentos y proyectar su vocación, a través de los centros de interés que ofrecen entes externos como EAFIT, el INDER, La Débora Arango, entre otras, además se incorpora la experiencia significativa de LeerTeMás, y la proyección en concursos externos y en las pruebas del estado.

Con ello se busca fomentar la curiosidad, el pensamiento crítico y el deseo de superación personal.

De ésta manera, TIEMPO QUE INSPIRA, se consolida como un proyecto institucional que promueve el adecuado aprovechamiento del tiempo libre, contribuyendo a la formación integral, al fortalecimiento de hábitos positivos y al desarrollo de competencias que impactan de manera significativa la vida académica, personal y social de los estudiantes.

DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DEL PROYECTO:

En la institución educativa se evidencia que una parte significativa de los estudiantes, desde preescolar hasta grado once, no hace un uso adecuado y formativo de su tiempo libre. En los niveles iniciales y de básica primaria, se observa poco acompañamiento en hábitos de lectura, juego creativo y actividades recreativas orientadas, lo que limita el desarrollo de la imaginación, la expresión oral y el gusto por aprender.

En básica secundaria y media, el tiempo libre suele destinarse principalmente al uso excesivo de dispositivos electrónicos y redes sociales, con escasa participación en actividades académicas, culturales, deportivas o investigativas que fortalezcan habilidades lectoras, pensamiento crítico y proyectos de vida. Asimismo, se identifica baja motivación hacia la lectura comprensiva y el aprendizaje autónomo, así como un limitado reconocimiento de talentos, intereses y aspiraciones personales.

Esta situación repercute en el desempeño académico, la convivencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes, evidenciando la necesidad de implementar estrategias institucionales que orienten el tiempo libre hacia experiencias significativas, lúdicas y formativas. Por ello, se propone el macroproyecto **Tiempo que inspira**, que integra el programa Leerte Más, para fomentar el hábito lector y el gusto por la lectura, y la participación en concursos externos como : Pedrito Botero de la Biblioteca Pública Piloto, Medellín en cien palabras y Copetraba, además la participación en pruebas del estado como: “Quiero ser, quiero saber”.

Las anteriores son estrategias para fortalecer la curiosidad, la investigación, el autoconocimiento y la proyección vocacional, promoviendo así el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y emocionales en todos los niveles educativos.

PROBLEMÁTICA QUE CONVOCA:

En la actualidad el sedentarismo y el uso excesivo de las tecnologías en lo que tiene que ver con la utilización de los celulares y los juegos de video, la falta de espacios para la actividad física, la recreación y el deporte; lo que ha generado en la población una reducción notable en la realización de actividades físicas y recreativas, posibilitando mayores niveles de stress, ansiedad, depresión,

enfermedades asociadas con la falta de ejercicio como: el sobrepeso, la obesidad, problemas respiratorios, enfermedades cardiovasculares, la salud psicofísica y social, etc.

OBJETIVO: Promover el aprovechamiento integral del tiempo libre de los estudiantes, mediante: la práctica de actividades físicas deportivas y recreativas; la participación en los centros de interés, el fortalecimiento de la lectura; la exploración de temas de interés y la participación en las pruebas “Quiero ser, Quiero saber”, como estrategias que favorecen la convivencia, la curiosidad, la creatividad y la proyección personal.

LOGRO:

Los estudiantes aprovechan de manera integral su tiempo libre mediante la participación activa en actividades físicas, procesos de lectura (LeerteMás) y la presentación de las pruebas Quiero ser, Quiero saber, fortaleciendo hábitos saludables, competencias lectoras, pensamiento crítico y habilidades para la toma de decisiones en la construcción de su proyecto de vida.

METAS:

1. Incrementar la participación de los estudiantes en actividades físicas programadas durante el tiempo libre, promoviendo hábitos de vida saludable y el bienestar integral.
2. Fortalecer el hábito lector mediante la implementación del programa Leerte Más, garantizando espacios periódicos de lectura guiada y autónoma en los diferentes niveles educativos.
3. Estimular la exploración de intereses vocacionales y académicos a través de la participación en centros de interés, la aplicación de las pruebas Quiero ser, Quiero saber, favoreciendo el autoconocimiento y la proyección del proyecto de vida.
4. Vincular activamente a los estudiantes de preescolar, básica primaria y bachillerato en al menos una estrategia del macroproyecto, asegurando su carácter inclusivo y formativo.
5. Articular las áreas académicas y los proyectos transversales en el desarrollo de actividades del macroproyecto, fortaleciendo el trabajo colaborativo y la coherencia institucional.

INDICADOR(ES) DE GESTIÓN:

EALC: Estudiantes participantes de Aprovechamiento del Tiempo libre, Leerte Más, Concursos externos y pruebas del estado: Quiero Ser, Quiero saber en los grados :5 y 9

Número de estudiantes que participan de las diferentes actividades del proyecto

- Nivel de satisfacción de los participantes.
- Fortalecimiento de hábitos saludables y habilidades sociales.
- Reducción de conductas de riesgo producidas por el sedentarismo.
- Respeto por las reglas y las normas de las diferentes actividades.

FÓRMULA DE CÁLCULO:

EALC $\times 100$

Total de estudiantes participantes

Este reporte se realizará con estudiantes de febrero

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

Gestión del tiempo: Organiza y aprovecha el tiempo libre en actividades formativas, recreativas y culturales que favorecen su desarrollo personal.

Comprensión lectora: Interpreta, analiza y reflexiona sobre textos leídos, relacionándolos con él, con su entorno y proyectarlo en su proyecto de vida.

Creatividad: Propone ideas originales y soluciones innovadoras en actividades lúdicas, académicas y competitivas.

Trabajo en equipo: Participa de manera colaborativa en actividades grupales, demostrando respeto, responsabilidad y compromiso.

Pensamiento crítico: Formula preguntas, argumenta respuestas y toma decisiones informadas frente a situaciones académicas y personales.

Cognitivas: La memoria, la atención, la escucha activa, creatividad, conocimiento de las diferentes culturas

Personales: El trabajo en equipo, estilos de vida saludable, espíritu de liderazgo, autonomía, autoestima

Sociales: El respeto y la tolerancia a la diversidad

EJES TEMÁTICOS PARA LA TRANSVERSALIDAD:

Integración social, fortalecimiento de los centros de interés, de valores, ritmo musical, expresión corporal, coordinación dinámica general, ubicación espacial, lateralidad, canto, teatro danza y folclor.

Educación física: desarrollo de la motricidad fina y gruesa.

Educación artística: iniciación musical y desarrollo de la motricidad fina.

Castellano: gestualidad en las diferentes manifestaciones, expresiones oral y de contexto.

Ética y valores: en la disciplina y valores.

METODOLOGÍA:

El proyecto **TIEMPO QUE INSPIRA** busca el desarrollo de su propuesta, a través de las siguientes fases metodológicas del ciclo PHVA: planear, hacer, verificar y actuar.

PLANEAR:

1. Determinar docentes líderes de cada componente y sus responsabilidades correspondientes.
2. Promover la participación de los diferentes integrantes de la comunidad educativa.
3. Diseño de un cronograma de actividades para cada componente.

HACER:

Desarrollo de actividades.

Registro de la asistencia de los estudiantes

VERIFICAR:

1. Aplicación de instrumentos.
2. Sistematización.
3. Análisis de resultados.

ACTUAR:

1. Presentación del proyecto a la comunidad educativa por medio de los canales de divulgación institucional.
2. Entrega de formato de encuesta de satisfacción diligenciado
3. Evaluación.
4. Acciones de mejora.

ESTRATEGIAS:

Desde el área de **Educación Física** se planearon estrategias pedagógicas orientadas al adecuado uso del tiempo libre, entendiendo este como un espacio formativo que favorece el **desarrollo corporal, motriz, social y emocional** de los estudiantes, así como la adopción de **hábitos de vida activa y saludable**.

Durante la jornada escolar, se implementarán actividades, **lúdicas, recreativas, y deportivas** al interior de la Institución Educativa, tales como **juegos interclases, juegos predeportivos, juegos tradicionales, callejeros y de mesa, sacale la roja al conflicto**, programados especialmente en los descansos y espacios institucionales, con el propósito de fortalecer las **habilidades motrices básicas**, el **trabajo en equipo**, el **respeto por las normas**, la **convivencia** y la **participación activa**.

De manera articulada, el área de Educación Física se integrará con estrategias institucionales como **Leerte Más**, promoviendo reflexión sobre el cuidado del cuerpo, la actividad física y el cuidado emocional a través de las diferentes actividades que se proponen como: la lectura, la participación en **concursos externos y la presentación a conciencia de las pruebas del estado “Quiero ser, Quiero saber”**, como una oportunidad para incentivar el reconocimiento de talentos, intereses académicos, deportivos, recreativos y ocupacionales, fortaleciendo la **proyección vocacional** y el **proyecto de vida** de los estudiantes.

Así mismo, se fomentará el aprovechamiento del tiempo libre dentro y fuera del horario escolar y/o contra jornada mediante la **participación en actividades deportivas, recreativas y formativas y centros de interés** representando a la Institución Educativa en eventos organizados por el **INDER Medellín** y otras entidades, fortaleciendo el **sentido de pertenencia**, la **disciplina**, la **autonomía** y la **responsabilidad frente al cuidado del cuerpo y la salud**.

RECURSOS: HUMANOS: Estudiantes, docentes, practicantes de las distintas instituciones que se vinculan al colegio y alfabetizadores que prestan el servicio social dentro del colegio. LOGÍSTICOS: placa deportiva o patio de la institución, salon de clase, casa del estudiante
EVALUACIÓN:

FICHA TÉCNICA INDICADORES	
OBJETIVO:	FRECUENCIA DE ANÁLISIS:
NOMBRE DEL INDICADOR	FUENTE DE INFORMACIÓN:
PROCEDIMIENTO DE CÁLCULO:	FRECUENCIA TOMA DE DATOS:
UNIDAD:	SENTIDO:
VALOR DE POTENCIALIDAD:	VALOR DE ACTUALIDAD:
RESPONSABLE DEL ANÁLISIS:	RESPONSABLE DE LA TOMA DE DATOS:

Nº	FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	FORMACIÓN Y CONVIVENCIA				RESPONSABLE
				Componentes de la ruta de atención integral (RAI)				
				Promoción	Prevención	Atención	Seguimiento	
1	16 al 20 de Febrero	Mundialito de Futbol 2026	Propiciar la práctica de la actividad física en los estudiantes ,por medio de de un evento que agrupa a todo el mundo,	x				Docentes encargados del Macroproyecto.Y directores de grupo.
		Organización de espacio e inventario de material didáctico	Clasificar y registrar el material didáctico disponible en la sala de juegos.				X	Eunice Zapata
2		Motivación para participación	Despertar el interés para que participen la mayor cantidad de equipos.	x				Docentes de educación física
3	20 de Febrero	Inscripción de equipos	Registrar en planillas y medición del impacto alcanzado.	x				Oswaldo Barrada
4	Febrero 24	Reunión capitanes equipos	Seleccionar país y valor a representar en el evento deportivo.	x				Luis Fernando Cadena

5	27 de Febrero	Inauguración del mundialito	presentación equipos con sus respectivos uniformes y resaltar el valor que representan	x				Oswaldo Barrada Luis Fernando Cadena
6	27 de Febrero	Desarrollo de los partidos	Realizar los encuentros en ambos patios. Así: 6y7 8 y 9 10 y 11	x				Docente directores de grupo de 8°
7	12 de Agosto	día de la juventud NOTA: Durante el segundo semestre se llevarán a cabo encuentros deportivos en las modalidades de: Baloncesto, Voleibol y Balonmano.	Promover el desarrollo integral de las niñas y niños, garantizando el reconocimiento de sus derechos y el fomento del juego	x				Oswaldo Barrada Luis Fernando Cadena

		Además se tiene en cuenta una actividad con juegos tradicionales de la calle.						
	Marzo 12	Carrusel de juegos de mesa	Promover la integración grupal y la resolución de conflictos de manera asertiva, a través de un carrusel de juegos de mesa.	X	X			Eunice Zapata Jorge Restrepo Mejía Dora Osorio Jose Gabriel Bejarano
	Marzo 27	Inauguración del torneo: sácale la roja al conflicto	Fomentar la convivencia pacífica y la cultura de la paz con la comunidad educativa de la básica primaria, a través de la práctica del microfútbol, utilizando el deporte como una herramienta pedagógica para la resolución asertiva de conflictos y el fortalecimiento de los valores ciudadanos.	X	X			Bibiana Zapata Eunice Zapata Jorge Restrepo Mejía

8	abril 30	Día del niño	Promover el desarrollo integral de las niñas y niños, garantizando el reconocimiento de sus derechos y el fomento del juego como herramienta esencial para su bienestar físico y emocional.	X		X		Docente de 4° Dora Osorio Jose Gabriel Bejarano Jorge Restrepo Mejía
	Mayo 22	Juegos tradicionales	Rescatar y promover los juegos tradicionales como herramientas pedagógicas y culturales para el fortalecimiento de la identidad, la convivencia y el libre esparcimiento de la niñez.	X	X	X		Luis Fernando Cadena Dora Osorio Jose Gabriel Bejarano Jorge Restrepo Mejía
	Sept.25	Juegos tradicionales	Rescatar y promover los juegos tradicionales como herramientas pedagógicas y culturales para el fortalecimiento de la identidad, la convivencia y el libre	X	X	X		Luis Fernando Cadena Dora Osorio Jose Gabriel Bejarano Jorge Restrepo Mejía

			esparcimiento de la niñez.					
9	Primer periodo	Plan lector de transición y básica primaria, con textos de acuerdo a grupos de grado así: 0°-1° Bony y Tigre (Kathrin Sander). Narraciones orales complementarias: La peor señora del mundo, Francisco Hinojosa. https://www.youtube.com/watch?v=wKIYrRkcbFI 2°-3°: El conejo de felpa (Margery Williams Bianco) Narraciones orales complementarias: Cuentos breves de Jairo Aníbal Niño: https://www.youtube.com/watch?v=Bkc0IXodLc	Despertar el interés y el gusto por la lectura mediante la comprensión de textos sencillos, fortaleciendo la lectura fluida, la identificación de ideas principales y el vocabulario básico.	X				Docentes de transición y básica primaria

		4°-5°: XVZ archivos ultrasecretos (Martín Blasco) Narraciones orales complementarias: El jorobado de Notre Dame, Victor Hugo (adaptado y acompañado).https://www.youtube.com/watch?v=3QV1YBIaBE8						
	Segundo periodo	Plan lector de transición y básica primaria, con textos de acuerdo a grupos de grado así: 0°-1°: Yo te cuido (Luisa Noguera Arrieta) Narraciones orales complementarias: El punto, Peter H. Reynolds. https://www.youtube.com/watch	Fortalecer la comprensión lectora a través de la lectura de textos más extensos, promoviendo la interpretación, la secuencia de hechos y la expresión oral y escrita de ideas a partir del libro leído.	X				Docentes de transición y básica primaria

		?v=UU7ARfoa7Us 2°-3°: El club de los detectives feroces (Liliana Cinetto) Narraciones orales complementarias: https://www.youtube.com/watch?v=hvFyp1obzMo 4°-5°: Cuando volvamos a ver el mar (Maria Fernanda Heredia) Narraciones orales complementarias: cuento: Rumpelstiltskin https://www.youtube.com/watch?v= BondrRmnzg						
	Tercer periodo	Plan lector de transición y básica primaria, con	Desarrollar habilidades de análisis y reflexión lectora mediante la	X				Docentes de transición y básica primaria

		textos de acuerdo a grupo: 0°-1°: El desafío del caracol (Martin Blasco) Narraciones orales complementarias: Orejas de mariposa https://www.youtube.com/watch?v=gFMbx-Q4gJ4 2°-3°: Amor con C (Andrea Serna) Narraciones orales complementarias: 4°-5°: El diablo de los números (Hans Magnus) Narraciones orales complementarias: El fantasma de canterville de Oscar wilde https://www.youtube.com/watch?v=M6vgXA_XuSU	lectura de textos de mayor complejidad, incentivando el pensamiento crítico, la argumentación y la autonomía en el proceso lector.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	Primer periodo	Juegos geométricos y resolución de situaciones problema.	Fortalecer el pensamiento geométrico de los estudiantes de transición y primaria por medio de la aplicación de actividades lúdicas y didácticas desde la geometría	X				Docentes de transición y básica primaria
	Segundo periodo	Juegos estadísticos y resolución de situaciones problema.	Fortalecer el pensamiento geométrico de los estudiantes de transición y primaria por medio de la aplicación de actividades lúdicas y didácticas desde la estadística	X				Docentes de transición y básica primaria
	Tercer periodo	Juegos numéricos y resolución de situaciones problema.	Fortalecer el pensamiento geométrico de los estudiantes de transición y primaria por medio de la aplicación de actividades lúdicas y didácticas desde	X				Docentes de transición y básica primaria

			el pensamiento numérico					
	Octubre 23	Carrusel de juegos de mesa	Promover la integración grupal y la resolución de conflictos de manera asertiva, a través de un carrusel de juegos de mesa.	X		X		Eunice Zapata Jorge Restrepo Mejía Dora Osorio Jose Gabriel Bejarano
	Año 2026	Biblioteca Manuel Mejia Vallejo	Participar activamente en las propuestas de ciudad desde el ámbito cultural.	X				Docentes de lengua castellana de la institución educativa

Promoción: actividades que buscan mejorar el clima escolar y fortalecer las competencias ciudadanas.

Prevención: Acciones dirigidas a identificar y mitigar riesgos que afecten la convivencia escolar

Atención: Actividades que orienten a los integrantes de la comunidad educativa frente a las situaciones que fortalezcan las competencias ciudadanas y la sana convivencia.

Seguimiento: Acciones que permitan identificar el impacto de las actividades propuestas

INSTITUCION EDUCATIVA LA SALLE DE CAMPOAMOR

SEGUIMIENTO A LA EJECUCIÓN DE PROYECTOS, PLANES, PROGRAMAS Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.

SEMESTRE I / AÑO 2026

NOMBRE DEL PROGRAMA O PROYECTO	ACTIVIDADES GENERALES REALIZADAS.	FECHA DE EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD	IMPACTO LOGRADO	ACTIVIDADES PENDIENTES POR EJECUTAR	RESPONSABLE S

EVIDENCIAS

--	--

--	--