

APRECIADOS ESTUDIANTES, A PARTIR DE LA FECHA, INICIAMOS SEGUNDO PERIODO, POR FAVOR SEGUIR LAS SIGUIENTES INDICACIONES:

1. En el cuaderno de LENGUA CASTELLANA, hacer el separador del segundo periodo, decorarlo a su gusto y escribir una frase significativa, relacionada con el área, puede ser de un autor que elija o escrita por usted.
2. Registrar en el cuaderno, los siguientes contenidos e indicadores, puede imprimirlos y pegarlos o los puede copiar.

Contenidos segundo periodo	Indicadores de desempeño
<p>¿Cómo establezco relaciones entre el sentido crítico de quien comprende y produce los discursos?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El Romanticismo latinoamericano y sus vertientes. 2. Tipología textual: El texto argumentativo: el artículo de opinión - la editorial. 3. Esquemas, mapas conceptuales y mapas mentales. 4. Uso de las siglas y terminología legal. 5. Elaboración de trabajos escritos según Normas APA. 6. Pruebas de comprensión de diferentes tipos de textos: 7. Rol de género y autoestima. <ul style="list-style-type: none"> • Temas pendientes primer periodo - La Argumentación: partes y recursos. - Causas del cambio semántico 	<ul style="list-style-type: none"> -Caracterización de los principales momentos de la literatura latinoamericana del Romanticismo. - Producción y análisis de textos con base en su opinión, pensamiento e ideología, sobre temas diversos. - Apropiación de los diferentes organizadores gráficos como estrategia para la síntesis de la información. - Comprensión y dominio de siglas y terminología legal en diversos contextos comunicativos. - Comprensión de las características y diferencias de las distintas tipologías textuales a partir de su análisis y comparación.

IE LA SALLE DE CAMPOAMOR.

**TALLER DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA ESTUDIANTES, TRABAJO EN CASA.
GESTIÓN ACADÉMICO PEDAGÓGICA. No. 1 PERIODO: 2 AÑO: 2020**

AREA HUMANIDADES – LENGUA CASTELLANA

GRADO: 9

ÁREAS TRANSVERSALES: ciencias sociales – competencias ciudadanas – ética y valores – convivencia - ciencias naturales – filosofía Elabora: Martha Castillo

TIEMPO: 2 HORAS DE CLASE

COMPETENCIA: argumentar en diversas situaciones de la cotidianidad. Sustentar opiniones sobre diversas temáticas. Respeto frente a las opiniones de otros.

- COPIAR EN EL CUADERNO: TEMA, PROPÓSITO Y SEGUIR LAS INDICACIONES:

TEMA: LA ARGUMENTACIÓN: PARTES Y RECURSOS.

PROPÓSITO: Argumentación de problemáticas y tesis planteadas sobre temas diversos y de su interés usando las premisas y los recursos.

(COPIAR EN EL CUADERNO)

Introducción:

Observa el video: “El poder la persuasión” y escribe en tu cuaderno en qué consiste la persuasión.

<https://www.youtube.com/watch?v=qzNNY1livME>



Ahora Responde en tu cuaderno:

1. ¿Qué sabes de la persuasión?
2. ¿Cómo la definirías?
3. ¿En qué casos se debe utilizar?
4. ¿Para qué sirve la persuasión?

Lee la siguiente definición y determina la relación que se establece con la persuasión y escríbela en tu cuaderno.

La Argumentación

Argumentar consiste en defender razonadamente una opinión con el fin de que el destinatario haga suya la idea que el emisor sostiene. Su eficacia dependerá, pues, de la consistencia y la fuerza persuasiva de los argumentos.

Para que la argumentación resulte eficaz, el emisor debe tener presentes la importancia de la persuasión.



Actividad 1

Lee atentamente la siguiente información, subraya las ideas más importantes sobre el tema y elabora un mapa conceptual en tu cuaderno. (Debes incluir todo lo que aquí se expone sobre la argumentación).

NOTA: En el cuaderno solamente va la solución de cada actividad, no debes copiar la pregunta, hay que optimizar el recurso y ser prácticos.

El texto argumentativo

El texto argumentativo tiene como objetivo expresar opiniones o rebatirlas para persuadir a un receptor. La finalidad del autor puede ser probar o demostrar una idea (o tesis), refutar la contraria o bien persuadir o disuadir al receptor sobre determinados comportamientos, hechos o ideas.

La argumentación, por importante que sea, no suele darse en estado puro, suele combinarse con la exposición. Mientras la exposición se limita a mostrar, la argumentación intenta demostrar, convencer o cambiar ideas. Por ello, en un texto argumentativo además de la función apelativa presente en el desarrollo de los argumentos, aparece la función referencial, en la parte en la que se expone y se defiende la tesis.

(La gran Enciclopedia Ilustrada del Proyecto salón Hogar,s.f.)

Tipos de textos argumentativos:

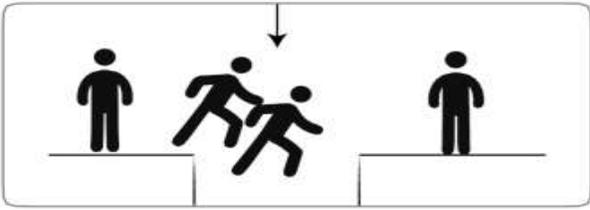
- Textos científicos
- Textos filosóficos
- Ensayos
- Textos periodísticos
- Columnas de opinión
- Algunos mensajes publicitarios

ESTRUCTURA DEL TEXTO ARGUMENTATIVO	
Introducción	Es el primer párrafo donde se presenta el tema y se intenta atraer la atención del lector.
Tesis	Es la idea que se pretende defender o rebatir. Una buena tesis debe: <ul style="list-style-type: none">• Ceñirse al tema, es decir, tener un alcance limitado (un tema muy amplio es difícil de desarrollar)• Se debe formular de forma afirmativa, evitando palabras cliché, metáforas, entre otras.
Argumentos	Son las razones que apoyan la tesis. <ul style="list-style-type: none">• Es importante elegir bien los argumentos ya que un argumento mal formulado invalida la tesis.• Debemos graduarlos por orden de importancia y no olvidar poner ejemplos adecuados.• Es importante, también, no olvidar los contraargumentos que se pueden oponer a nuestro razonamiento.
Conclusión	Es la parte final en la que recordamos los puntos más importantes de nuestra argumentación de forma resumida y ordenada para que los recuerde el receptor y de ese modo consigamos convencerlo.

Tipo de argumentos

Se pueden clasificar los diferentes argumentos en categorías o tipos. No se trata de una clasificación cerrada, pero es muy útil a la hora de clasificar los textos argumentativos. Cuando esté leyendo los argumentos, vuelve a esta tabla y busca en las definiciones y ejemplos. Te van a ser muy útiles para la realización del ejercicio.

Tipos de argumentos

<p>De conocimiento general</p> 	<p>Definición: Se defiende una idea que es ampliamente aceptada por nuestra sociedad (suponiendo con esto que la mayoría no se equivoca lo que lleva en muchos casos a formular lo que llamamos tópicos) o saberes que la sociedad ha admitido como válidos (presuposiciones)</p> <p>💡 Ejemplo: “Dos cabezas piensan más que una”</p>
<p>De causa-efecto</p> 	<p>Definición: Se presentan las razones de un hecho probando las causas (éstas deben tener un cierto rigor científico)</p> <p>💡 Ejemplo: “La madre de Andrés no se cuidó durante su embarazo, por eso Juanito es un niño débil y con bajo peso”.</p>
<p>De conocimiento general</p> 	<p>Definición: El emisor pone sus propias experiencias como razón o argumento. (No es demasiado riguroso y además tiende a ser parcial)</p> <p>💡 Ejemplo: “Amí me sucedió algo similar: me informaron de la promoción y luego me dijeron que no era posible obtenerla.”</p>
<p>Conclusión</p> 	<p>Definición: En él se citan las palabras de estudiosos, expertos, organizaciones de probada credibilidad que manifiestan una opinión semejante a la que estamos defendiendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejemplo: “Como ha dicho el señor Presidente...”
<p>Afectivo emotivo</p> 	<p>Definición: El emisor hace uso de recursos con los que intenta conmover al receptor introduciendo efectos de tipo sentimental que provoquen compasión, benevolencia, entre otros afectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejemplo: “Una madre intenta que su hijita pequeña se coma las espinacas, y como no le ha servido de nada explicarle lo sanas que son, le dice que, si no las come, su mamá se va a poner muy triste (pena), o que va a venir el Coco y se la va a comer a ella (miedo).”

Actividad 2

1. Leer el siguiente ejemplo de texto argumentativo.

http://contenidosdigitales.ulp.edu.ar/exe/lengua2/estructura_del_texto_argumentativo.html

2. Escribir en el cuaderno el título del texto y de qué trata.
3. Escribir una opinión sobre lo expuesto en el texto.

EVALUACIÓN:

Repasar todo lo anterior para prueba de selección múltiple que será publicada en Edmodo el día viernes 01 de mayo. El resultado será la primera nota del periodo.

Actividad 3

Lectura de “El mundo de afuera” Capítulos 33 al 36 y elaborar diarios en el cuaderno de LeerTeMás, según las indicaciones ya establecidas. FECHA, CAPÍTULO, PÁGS, RESUMEN, GLOSARIO.

EVALUACIÓN:

Esta actividad se evaluará a través de Edmodo con preguntas de diversa tipología: selección múltiple con única respuesta, falso verdadero, pregunta abierta, relación de columna A con la columna B. entre otras. Será publicada el viernes 01 de mayo.

NOTA: si hay estudiantes a los que les tengo el cuaderno de LeerTeMás, por favor realizan estas actividades en hojas de block.

NOTA:

- **Recordemos que las asesorías se realizan en los horarios establecidos: lunes a viernes de 7 am a 3 pm:**
 - Por mensaje en edmodo quienes trabajan en esta plataforma.
 - Por correo electrónico martha.castillo@sallecampoamor.edu.co con quienes no trabajan en edmodo.
- **También es pertinente recordar que todo lo que consignen en el cuaderno será tenido en cuenta como nota y se revisará cuando volvamos al colegio.**

Buen trabajo chic@s, recuerden aprovechar el tiempo al máximo y destinar un horario de estudio que les permita cumplir con estas actividades.

Quedo atenta.