**IE LA SALLE DE CAMPOAMOR**

**GUIÍA-TALLER**

**GESTIÓN ACADÉMICA PEDAGÓGICA**

**Nº. 3 PERÍODO: 03 AÑO: 2020**

Grado: Octavo

ÁREA: Matemáticas asignatura Geometría Áreas Transversales: Tecnología

Elabora: MARIO ARENAS

Tiempo: 2 Horas de clase (dos semanas del 18 al 21 y 24 al 28 de agosto de 2020)

COMPETENCIA: Identifica regularidades y argumenta propiedades de figuras geométricas a partir de teoremas y las aplica en situaciones reales.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Aplicación de las propiedades de los triángulos en la solución de problemas de la cotidianidad

METODOLOGÍA

INICIACIÓN

Se entrega la guía para que el estudiante la conozca e inicie el aprendizaje sobre la aplicación de las propiedades de los triángulos en la solución de problemas de la cotidianidad

a partir de los recursos virtuales que ofrece Internet, tales como videos, juegos y documentos de apoyo.

CONTEXTUALIZACIÓN

Inicialmente, el estudiante debe leer la guía. Luego observar los vídeos y/o juegos interactivos que se le remiten en la guía sobre la aplicación de las propiedades de los triángulos en la solución de problemas de la cotidianidad

EVALUACIÓN:

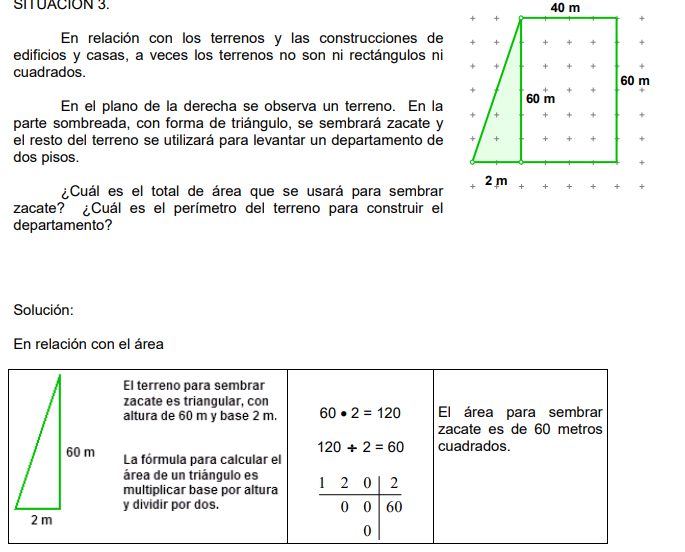
1. Realizar la actividad planteada en la plataforma Edmodo.

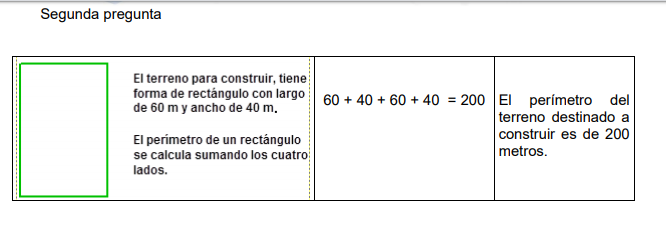
2. Solo en el caso que no tengas acceso a la plataforma Edmodo envía la evidencia del trabajo al correo electrónico trabajossanta@gmail.com

3. **Fecha máxima de entrega 28 de agosto de 2020**

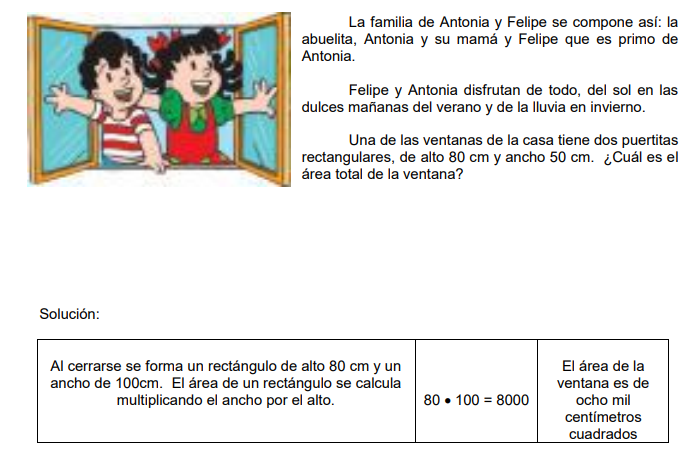
Observa el video del siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=2lwWJnUEWfo>

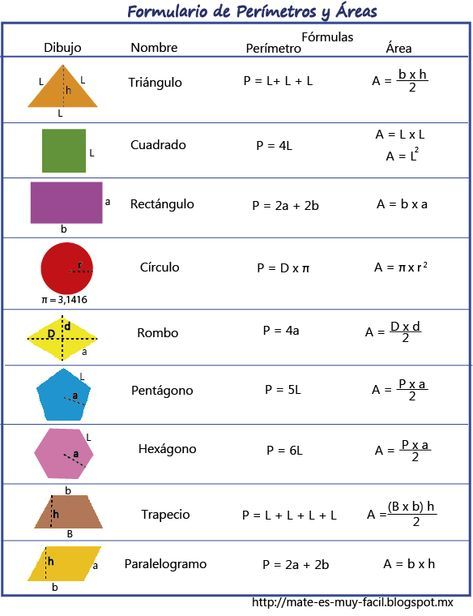
Observa la solución de las siguientes situaciones:



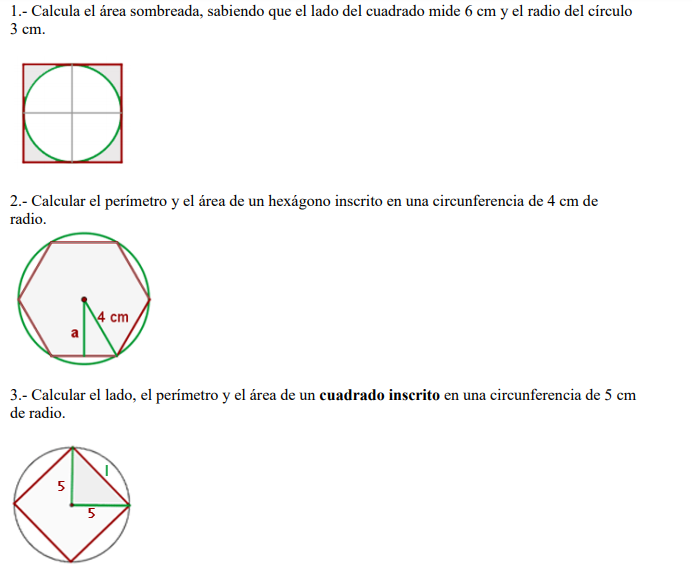


2:





Realizar en el cuaderno los procedimientos indicados para hallar la respuesta y enviar evidencia delo realizado.



1. **Conociendo la altura del edificio, a= 108 m, y la distancia que hay desde P *a* su base,**

***d* = 45 m, podemos calcular la longitud, l, del cable tendido desde P *hasta* la azotea.**

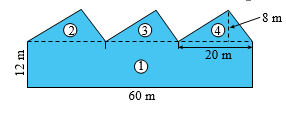
**Halla la longitud l.**

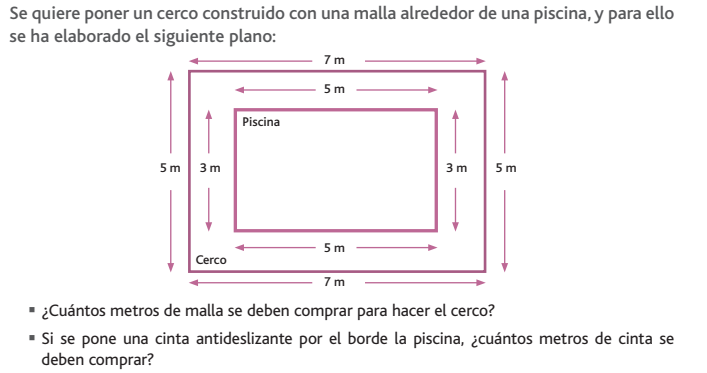


l

*d p*

1. **Un aula de clase de forma cuadrada tiene una superficie de 100 m2. Hemos de embaldosarlo con baldosas cuadradas de 25 cm de lado ¿Cuántas baldosas son necesarias?**
2. Para cubrir un patio rectangular, se han usado 600 baldosas de 900 cm**2** cada una. ¿Cuántas baldosas cuadradas de 20 cm de lado serán necesarias para cubrir el patio, igual, del vecino?
3. Halla el área y el perímetro de la figura:



8

Cibergrafía

<https://mep.go.cr/sites/default/files/recursos/recursos-interactivos/educ_abierta/mate_primaria/areas/geometria/problem_area-peri.pdf>

<https://recursospcpi.files.wordpress.com/2011/04/perc3admetros-y-c3a1reas-de-figuras-planas-ejercicios.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=2lwWJnUEWfo>

**RÚBRICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **TEMA QUE SE VALORA** | **DESEMPEÑO SUPERIOR** | **DESEMPEÑO ALTO** | **DESEMPEÑO BÁSICO** | **DESEMPEÑO BAJO** |
| Matemática  Geometría | Aplicación de las propiedades de los triángulos en la solución de problemas de la cotidianidad | Aplicación de las propiedades de los triángulos en la solución de problemas de la cotidianidad | Aplicación de las diferentes propiedades de los triángulos en la solución de problemas de la cotidianidad | Aplicación de algunas propiedades de los triángulos en la solución de problemas de la cotidianidad | Se la dificulta la aplicación de las propiedades de los triángulos en la solución de problemas de la cotidianidad |

“El mundo que hemos creado es un proceso de nuestro pensamiento. No se puede cambiar sin cambiar nuestra forma de pensar.”.

# Einstein

