



## GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA

<b>Institución Educativa:</b>			
IE SALLE CAMPO AMOR			
<b>Nombre del estudiante:</b>		<b>Ciclo</b>	6
<b>Área / Asignatura:</b>			
Áreas integradas: (inglés y Artes )			
<b>Duración:</b>	Inglés 20 horas Artes 10 horas		
<b>Competencias a desarrollar según DBA</b>			
Identifies the purpose of medium length oral and written texts related to topics of general and academic interest and shares it with			
Explains orally and in written forms the causes and effects as well as the problem and the solution of a situation			
Identifies opinions of the author in oral and written texts related to his/her school environment.			
<b>Situación de Aprendizaje – Pregunta Problematizadora</b>			
¿Los estudiantes tienen la capacidad de identificar acciones de sostenibilidad y aplicarlas en su vida real?.			
<b>Aprendizajes Esperados:</b>			



## GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA

### **INGLÈS :**

- Expreso puntos de vista propios en textos argumentativos sencillos escritos y orales sobre temas académicos.
- Identifico información explícita e implícita en textos de diferente tipo sobre temas de interés general.
- Estructuro textos de diferentes tipos relacionados con temas de interés general y personal.

### **ARTES**

- Enriquezco mi imaginario simbólico y el desarrollo habilidades para percibir, interpretar y analizar símbolos visuales, habilidades éstas que exige la interculturalidad nacional y universal en función de una mayor comprensión entre los seres humanos y que se requieren para ser, adquirir criterios de selección, ser creativo y manejar la tecnología contemporánea.

### **Ámbito conceptual:**

#### **Inglès:**

- Expresa en forma oral puntos de vista sobre temas de interés.
- Sustenta puntos de vista en forma oral y escrita, sobre temas de interés general, haciendo uso de expresiones y estructuras estudiadas.
- Identifica las características y aspectos claves de un tema de interés general.

#### **Artes:**

- Comprende la evocación, la intuición, la percepción y la observación de formas de la naturaleza y de la producción cultural del medio, de formas que se evocan en la memoria o que se inventan. Esto con el fin de desarrollar la capacidad de seleccionar y de tomar decisiones, identificando un gusto personal y un estilo propio. Motivando la capacidad contemplativa de los niños se espera además, prepararlos para que los mensajes que quieran transmitir tengan cada vez un vocabulario más rico y a la vez más riguroso y adecuado a sus necesidades de comunicación.



## GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA

### Metodología:

La guía está centrada en el trabajo activo del estudiante de forma tal que, a partir de distintas recomendaciones sobre cómo potenciar sus aprendizajes, sea él quien escoja con cuáles estrategias se siente mejor de acuerdo a sus condiciones y necesidades. Por esto se hace una presentación general de la estrategia y se plantean actividades discriminadas en los momentos de una secuencia didáctica, las cuales el estudiante debe realizar. Esta guía privilegia el aprender haciendo enfocada en el proceso de aprendizajes, no deseamos convertir al estudiante en un erudito conocedor de las distintas temáticas abordadas en las áreas, sino que desarrollen habilidades y destrezas en las competencias lógicas, científicas, comunicativas y ciudadanas bajo un ambiente dual: (virtual y físico) que garantice el bienestar socioemocional de los estudiantes, sus familias y cuidadores. Como parte de la estrategia metodológica se incluyen talleres, discusiones, evaluaciones en línea, y revisiones de temas, dentro del contexto de la virtualidad, enfatizando en el auto aprendizaje.

En cuanto al uso y tiempos: si bien los estudiantes se encuentran en sus casas es importante establecer rutinas para el buen uso y aprovechamiento del tiempo y que este sea flexible y reorganizado de acuerdo a la asignación de compromisos académicos y de esta forma contribuir con la adaptación de las nuevas formas con las nuevas formas de enseñanza-aprendizaje a través del uso de las TIC



## GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE – PREGUNTA PROBLEMATIZADORA- ¿Los estudiantes tienen la capacidad de establecer comunicación, proveer y obtienen información, expresar sentimientos y emociones e intercambiar opiniones?.**

### **Expresiones para pedir aclaración, ampliación**

- . I would like to.....
- Would you please repeat?
- Can I ask a question?
- Sorry, I am not sure what you mean
- What I hear you saying is... Am I right?

### **Expresiones de causa y efecto**

- Because of...then
- In spite of, it was...
- Therefore, because of A, B happened.

### **Expresiones para proponer acciones**

- I suggest we...
- If we did... we could make the world a better place.
- I propose...
- Taking poverty into consideration, we could
- The point is to help change by improving health conditions.

### **Gramática**

- Futuro simple, perfecto
- Condicionales
- Presente y Pasado simple

Remitirse al video

### **futuro simple**

Tomar nota.

[https://www.youtube.com/watch?v=vFQIDu\\_7XmY](https://www.youtube.com/watch?v=vFQIDu_7XmY)

## **PREGUNTAS ORIENTADORAS**

FUTURO SIMPLE

Estructura gramatical



## GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA

SIMPLE FUTURE (Futuro Simple)					
MODO AFIRMATIVO		MODO INTERROGATIVO		MODO NEGATIVO	
I <b>will</b> dance	Yo bailaré	<b>Will</b> I dance?	¿Bailaré yo?	I <b>will not</b> dance	Yo no bailaré
You <b>will</b> dance	Tú bailarás	<b>Will</b> you dance?	¿Bailarás tú?	You <b>will not</b> dance	Tú no bailarás
He <b>will</b> dance	Él bailar	<b>Will</b> he dance?	¿Bailará él?	He <b>will not</b> dance	Él no bailar
She <b>will</b> dance	Ella bailar	<b>Will</b> she dance?	¿Bailará ella?	She <b>will not</b> dance	Ella no bailar
It <b>will</b> dance	Él / Ella bailar	<b>Will</b> it dance?	¿Bailará él / ella?	It <b>will not</b> dance	Él / Ella no bailar
We <b>will</b> dance	Nosotros bailaremos	<b>Will</b> we dance?	¿Bailaremos nosotros?	We <b>will not</b> dance	Nosotros no bailaremos
You <b>will</b> dance	Ustedes bailar	<b>Will</b> you dance?	¿Bailarán ustedes?	You <b>will not</b> dance	Ustedes no bailar
They <b>will</b> dance	Ellos bailar	<b>Will</b> they dance?	¿Bailarán ellos?	They <b>will not</b> dance	Ellos no bailar



## GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA

### **Ingles**

¿Cómo comprende el futuro simple Y EL PERFECTO ¿Logra aplicarlo en oraciones

### **ARTES**

Desde lo cultural y lo cotidiano tiene la capacidad de crear una hablando

### **FUTURO PERFECTO**

Visita el link para la explicación, toma nota.

<https://www.youtube.com/watch?v=Td6LOQQk33M>

Estructura gramatical

## **ACTIVIDADES A DESARROLLAR<sup>1</sup>**

Las siguientes actividades se proponen en el marco de la propuesta del Ministerio de Educación Nacional relacionada con su plataforma Colombia Aprende, desde el currículo sugerido y los derechos básicos de aprendizaje en inglés, en la cual converge metodológicamente con un ciclo de aprendizaje basado en **la Exploración, la Estructuración y la Transferencia del Aprendizaje**. Cada una de ellas articulada al ámbito de investigación, las preguntas orientadoras, las competencias de cada una de las áreas y a los derechos básicos de aprendizaje.

Algunas actividades fueron tomadas directamente de la página de páginas sugeridas para el aprendizaje del inglés, Colombia aprende En cada actividad se hace la referencia.



## GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA



### MOMENTO DE EXPLORACIÓN:

#### 29 Abril

Mira con atención y sigue el paso a paso.

Ve al siguiente link, debes bajar la aplicación, instalarla en tu celular y empezar la aventura (nota para artes e inglés)

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.gov.mineduccion.bt.he1challengelicara> cada semana se calificara su avance en la clase sincronizada por meet, también se puede mandar pantallazo del avance a través de classroom. Esta propuesta tiene NOTA PARA INGLÈS Y ARTES)

Como instalar el APP?



## GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA

### Estudiantes SIN ACCESO A INTERNET

Una solución del Gobierno Nacional para que los usuarios de planes prepago naveguen de forma gratuita

**DESCARGUEN LA APLICACIÓN**

**Coronapp**  
Coronavirus en Colombia

**Colombia aprende**  
La red del conocimiento

Este portal educativo fue dispuesto por el Ministerio de Educación Nacional para que los niños, niñas y jóvenes del país continúen estudiando y reforzando las áreas básicas

**DESDE CASA**

1. Ingresar a tu APPSTORE o PLAYSTORE
2. Descargar la aplicación CORONAPP
3. Iniciar el registro con tus datos personales
4. Diligenciar el formato donde reportarás tus síntomas
5. Obtendrás consejos de autocuidado
6. Podrás ingresar a COLOMBIA APRENDE

**DÍAS DESPUÉS RECIBIRÁS:**

**1GB**  
**100 minutos de voz móvil**

PARA ESTUDIAR DESDE CASA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN **ESPA TODAS**

### ESTUDIANTES CON INTERNET

### CONOCE BE(THE)1: CHALLENGE, LA APLICACIÓN PARA QUE TODOS LOS ESTUDIANTES DE GRADOS 6º A 11º JUEGUEN Y REFUERZEN SU CONOCIMIENTO DEL INGLÉS. PUEDES USARLA ASÍ:

La educación es de todos Mineducación

**DESCARGA 1**

✓ En tu dispositivo móvil Android (smartphone o tableta), abre Play Store de Google y busca "Be(the)1: Challenge".  
✓ Descarga la aplicación e instálala.

Escanea el código QR para acceder a la App Be(the)1: Challenge

**2 REGISTRATE**

✓ Abre Be(the)1: Challenge en tu dispositivo.  
✓ Si eres estudiante de un colegio oficial, selecciona "Public School Student" e ingresa tus datos personales.  
✓ Si eres estudiante de un colegio privado, regístrate como usuario libre seleccionado "Free Practice User".

**3 JUEGA**

✓ Conoce la historia de Be(the)1: Challenge. Crea tu avatar y conviértete en el detective más intrépido de la agencia SOFOS.  
✓ ¡Resuelve retos, gana el juego, junta todas las piezas y descubre el gran secreto en Be(the)1: Challenge!

**NOTA:** No olvides escribir el nombre de tu usuario y contraseña en tu cuaderno



La educación es de todos Mineducación

**¿Ya descargaste Be(the)1: Challenge?**  
Disponible en Google Play Store para todos los dispositivos Android.

**¿Qué es Be(the)1: Challenge?**  
Es una aplicación en la que podrás practicar tu inglés y recorrer distintas partes del mundo con una misión muy especial.

**¿La misión?**  
Un gran misterio se oculta detrás del trabajo de la famosa Doctora Margaret Winter y su proyecto secreto más ambicioso ....  
  
Un tesoro ha sido escondido alrededor del mundo en forma de siete objetos que contienen la fórmula secreta...  
  
¡Su nieta Ally necesita tu ayuda para poder recuperarla!

**¿Cómo lograrlo?**  
Ingresarás a la mejor agencia de detectives del mundo llamada SOFOS y enfrentarás distintos retos para alcanzar el más alto nivel dentro de los detectives.

**¿Los retos?**  
La Directora H y DAL 300 te asignarán retos que pondrán a prueba tus habilidades en inglés.  
  
Con cada reto completado recolectarás una pieza que te acercará al logro de tu misión.  
  
Descifra códigos, resuelve enigmas y analiza las pistas en cada uno de ellos.

### Actividad 1, miércoles 6 y Viernes 8 mayo elaboración

#### 1. SEGUIDAMENTE REAPRENDE Y REPASA

##### VISITA EL LINK

<https://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/nivel-intermedio/verb-tenses-future/future-simple>

2. Tomar notas del contenido EN EL CUADERNO DE INGLES, preste atención a la pronunciación toma notas y ENVIA FOTO ANEXO DE NOTAS TOMADAS AL ARCHIVO DE WORD .

En un archivo de Word debes dar solución a los siguientes ejercicios Y ENVIARLOS A CLASSROOM. ANEXA LAS FOTOS DEL CUADERNO.



## GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA

### PREGUNTAS EN FUTURO

Lee las oraciones y convierte cada una en una pregunta:

1. She will write a poem.                   ¿\_\_\_\_\_?
2. We won't go to school.                   ¿\_\_\_\_\_?
3. I will ride my bicycle.                   ¿\_\_\_\_\_?
4. He won't play tennis.                   ¿\_\_\_\_\_?
5. The rabbit will eat lettuce.                   ¿\_\_\_\_\_?
6. You will drink water.                   ¿\_\_\_\_\_?
7. They won't read the book.                   ¿\_\_\_\_\_?

COMPLETA LA CONVERSACION con la forma verbal correcta del **pasado**, **presente** o **futuro**, use el verbo del paréntesis.

**Rafael:** Do you like your job?

**Beth:** I usually (1) \_\_\_\_\_ (love) it but sometimes I don't. What about you?

**Rafael:** I (2) \_\_\_\_\_ (love) my previous job. I quit 5 years ago.

**Beth:** Why (3) \_\_\_\_\_ (do) you quit?

**Rafael:** I had an argument with my boss. He was a pain in the neck.

**Beth:** Bosses are sometimes complicated, aren't they?

**Rafael:** Yeah, they are.

**Beth:** I'd like to have another job. I think (4) \_\_\_\_\_ (future with will) look for one next summer.

**Rafael:** That's a great idea. What type of job would you like to have?

**Beth:** Well, I'm good with numbers so something related to that.



## GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA

**Rafael:** I (5) \_\_\_\_\_ (future with going to) a friend who (6) \_\_\_\_\_ (work) at the Central Bank. I think he can help you.

**Beth:** Thanks, you're so sweet.

**Rafael:** I (7) \_\_\_\_\_ (go) to elementary school with him. He's a good guy.

**Beth:** I appreciate your help. (8) \_\_\_\_\_ (call) you next week. Bye bye

**Rafael:** Ok Beth. Take care. Say hi to you mom.

**Beth:** Yeah, I will.

### **Enviar a través de classroom el archivo world elaborado viernes 15 de Mayo.**

#### **Miercoles 20 y 27 y viernes 22 y 29**

3. Elabora un brochure (plegable) donde debes describe lo siguiente:

- Trabajo individual

Deberá elaborar a través de galaxy u otra aplicación conocida un brochure llamado "My career"

<https://es.wikihow.com/elaborar-un-folleto>

Los estudiantes observaran los pasos a seguir en la elaboración de un folleto o brochure, y lo presentarán al grupo a partir de Junio 3 y 5 en clase sincrónica a través de la google meet, este trabajo está programado hasta que todos los estudiantes terminen de socializar los folletos.

La profesora dirá por lista quienes iniciaran, , por favor revisar la aplicación meet, para que pueda compartir la pantalla y todos en sus casas observar el plegable y la presentación.

- En la socialización del brochure se deben visualizar las estudiantes donde hablaran claramente un vocabulario sencillo, deberán utilizar la estructura gramatical las expresiones aprendidas en esta guía, remitirse al inicio. , Recuerda saludar, presentarse y luego decir sobre qué posiblemente estudiará y fue hecho el brochure o folleto, por favor hablar todo el tiempo en inglés.

Tenga muy en cuenta en la elaboración de brochure lo siguiente:

- **Primera parte:**

**My career: nombre de la carrera que posiblemente estudiará**

Nombre de la universidad e imagen y su foto visualizándose como profesional

- **Segunda parte:**

**Why this career: porque quiere estudiar esta carrera.**

No más de 5 líneas (imagen)

- **Tercera y cuarta parte:**

	<p><b>GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA</b></p>	
---	---	--

**Main subjects** , materias más importantes y cuantos niveles de ingles

- **Quinta parte:**

How much do you earn without experience if you find a job like professional?

Where would you like to work here in Colombia? I would like...

**Sexta parte**

**How do you see yourself in 20 years?**

Where would you like to live?

Would you like to have a family?

**Recuerda que te dará 2 notas**, visual and speaking., además nota en artes por la creatividad y diseño del brochure

Comparte tu brochure en la aplicación classroom de tu clase

**ACTIVITY 2**

Miércoles 3 junio Este día calificare también **2.000XP** puntos más de la plataforma **SLANG PARA NOTA DE ARTES E INGLÈS.**

**Ojo por favor mucha atención no descuidar la pataforma Slang debes realizar mínimo **300XP semanales**, que serán calificados cuando la profesora lo planee desde su agenda.**

**Igual sucede con la plataforma B1 esta será calificada específicamente en las clases de artes.**



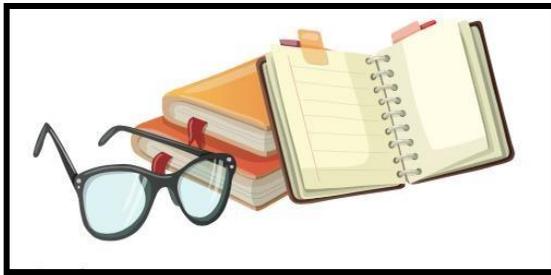
## GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA

### EVALUACIÓN FORMATIVA

En este sentido “es de suma importancia pensar en la resignificación de la evaluación con el único propósito de dar una ruta de calidad a la evaluación formativa, pensada desde el sujeto como ser integral en todas sus dimensiones. Cuando se habla de sujeto como ser integral, es reflexionar en ese ser que razona, piensa y actúa diferente. Por ello es de gran relevancia hablar de evaluación formativa en el sentido humano, que permita evaluar procesos desde lo cognitivo, psico-afectivo, comunicativo, espiritual, corporal, desde lo ético y social”. (Castaño, S y Gómez, R, 2019). Por tanto, es posible pensar en fortalecer la autoevaluación frente a los procesos de formación asincrónicos, en los cuales el acompañamiento de los padres y familiares será fundamental para favorecer el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y competencias para la vida, desde la responsabilidad, la ética y el trabajo colaborativo en casa. A su vez es posible que la valoración que se pueda dar del docente frente al trabajo de los estudiantes trascienda la simple denotación numérica y privilegie la descripción cualitativa del nivel de alcance de las competencias planteadas en esta guía.



## GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA



## REFERENCIAS

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.gov.mineducacion.bthe1challengelificara>

<https://es.slideshare.net/veritotll/the-simple-present-simple-past>

<https://www.canva.com/>

<https://www.youtube.com/watch?v=cs3wwzVOwmw>

<https://www.pixtoon.com>

<https://www.youtube.com/watch?v=cs3wwzVOwmw>



**GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA**



## GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA



## GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA



## GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA





**GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA**



## GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA



### Actividad 2



**GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA**