



GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA

Institución Educativa:			
IE SALLE CAMPO AMOR			
Nombre del estudiante:		Ciclo	5
Área / Asignatura:			
Áreas integradas: (inglés y Artes)			
Duración:	Inglés 20 horas Artes 10 horas		
Competencias a desarrollar según DBA			
Identifies the purpose of medium length oral and written texts related to topics of general and academic interest and shares it with			
Explains orally and in written forms the causes and effects as well as the problem and the solution of a situation			
Identifies opinions of the author in oral and written texts related to his/her school environment.			
Situación de Aprendizaje – Pregunta Problematizadora			
¿Los estudiantes tienen la capacidad de planear, sugerir y brindar información sobre hechos concretos relacionados con la escuela y la comunidad.?			
Aprendizajes Esperados:			



GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA

INGLÈS :

Reconozco información implícita en textos argumentativos orales y escritos relacionados con temas de interés.

- Produzco textos orales y escritos argumentativos sencillos sobre temas de interés.
- Intercambio opiniones oralmente en conversaciones espontáneas.

ARTES

- Enriquezco mi imaginario simbólico y el desarrollo habilidades para percibir, interpretar y analizar símbolos visuales, habilidades éstas que exige la interculturalidad nacional y universal en función de una mayor comprensión entre los seres humanos y que se requieren para ser, adquirir criterios de selección, ser creativo y manejar la tecnología contemporánea.

Ámbito conceptual:

Inglès:

- Produce textos publicitarios sencillos sobre prácticas culturales y sociales que causan problemas de salud en las personas.
- Justifica verbalmente y de manera respetuosa su punto de vista sobre la campaña más efectiva a partir del vocabulario, expresiones y estructuras vistas.
- Realiza sustentación oral de una campaña publicitaria con claridad y confianza

Artes:

- Comprende la evocación, la intuición, la percepción y la observación de formas de la naturaleza y de la producción cultural del medio, de formas que se evocan en la memoria o que se inventan. **Esto con el fin de desarrollar la capacidad de seleccionar y de tomar decisiones, identificando un gusto** personal y un estilo propio. Motivando la capacidad contemplativa de los niños se espera además, prepararlos para que los mensajes que quieren transmitir tengan cada vez un vocabulario más rico y a la vez más riguroso y adecuado a sus necesidades de comunicación.



GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA

Metodología:

La guía está centrada en el trabajo activo del estudiante de forma tal que, a partir de distintas recomendaciones sobre cómo potenciar sus aprendizajes, sea él quien escoja con cuáles estrategias se siente mejor de acuerdo a sus condiciones y necesidades. Por esto se hace una presentación general de la estrategia y se plantean actividades discriminadas en los momentos de una secuencia didáctica, las cuales el estudiante debe realizar. Esta guía privilegia el aprender haciendo enfocada en el proceso de aprendizajes, no deseamos convertir al estudiante en un erudito conocedor de las distintas temáticas abordadas en las áreas, sino que desarrollen habilidades y destrezas en las competencias lógicas, científicas, comunicativas y ciudadanas bajo un ambiente dual: (virtual y físico) que garantice el bienestar socioemocional de los estudiantes, sus familias y cuidadores. Como parte de la estrategia metodológica se incluyen talleres, discusiones, evaluaciones en línea, y revisiones de temas, dentro del contexto de la virtualidad, enfatizando en el auto aprendizaje.

En cuanto al uso y tiempos: si bien los estudiantes se encuentran en sus casas es importante establecer rutinas para el buen uso y aprovechamiento del tiempo y que este sea flexible y reorganizado de acuerdo a la asignación de compromisos académicos y de esta forma contribuir con la adaptación de las nuevas formas con las nuevas formas de enseñanza-aprendizaje a través del uso de las TIC



GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE – PREGUNTA PROBLEMATIZADORA- ¿Los estudiantes tienen la capacidad de establecer comunicación, proveer y obtienen información, expresar sentimientos y emociones e intercambiar opiniones?.

Expresiones para clarificación

- What I hear you say is....
- If I.... • You should have....
- In sum.

Expresiones para presentar un proyecto

- Today, we would like to present...
- Good afternoon, our purpose today is...
- My group members are... and I am...

Expresiones para dar opinion:

- I think that...
- It is my opinion that...
- I really believe that...

Expresiones para describir condiciones

- If A...., then B....
- Given these conditions, we will...
- Whether or not...

Expresiones para hablar sobre costumbres:

- They normally use/ dress ...
- They pierce their ears with spacers.
- Some have tattoos everywhere.

Expresiones para describir tablas o diagramas • This diagram demonstrates a rise in illness.

- This table shows a slight decrease in hospitalization.

Expresiones para hablar sobre las consecuencias

- If that happened to me, I could live with it.
- I would be scared, if I got an infection.
- He got sick, because his pierced his ear himself.

Gramática

- Presente, pasado y futuro simple.
- Condicionales
- Modales



GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA

Remitirse al video

Presente, pasado y futuro simple

<https://www.youtube.com/watch?v=A2Nf5xuC8PE>

Tomar nota.

PREGUNTAS ORIENTADORAS

Write Your Own Sentences

Verb	Simple Present	Simple Past	Simple Future
to walk	walk	walked	will walk
to cook	cook	cooked	will cook
to like	like	liked	will like
to work	work	worked	will work
*to sleep	sleep	slept	will sleep
*to eat	eat	ate	will eat

*irregular verb



GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA

Ingles

¿Cómo comprende el present, pasado y futuro simple ¿Logra aplicarlo en oraciones

ARTES

Desde lo cultural y lo cotidiano tiene la capacidad de crear una hablando

ACTIVIDADES A DESARROLLAR¹

Las siguientes actividades se proponen en el marco de la propuesta del Ministerio de Educación Nacional relacionada con su plataforma Colombia Aprende, en la cual converge metodológicamente con un ciclo de aprendizaje basado en **la Exploración, la Estructuración y la Transferencia del Aprendizaje**. Cada una de ellas articulada al ámbito de investigación, las preguntas orientadoras, las competencias de cada una de las áreas y a los derechos básicos de aprendizaje.

Algunas actividades fueron tomadas directamente de la página de páginas sugeridas para el aprendizaje del inglés, Colombia aprende En cada actividad se hace la referencia.



GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA



MOMENTO DE EXPLORACIÓN:

Martes 5 MAYO.

Mira con atención y sigue el paso a paso.

Ve al siguiente link, debes bajar la aplicación, instalarla en tu celular y empezar la aventura (nota para artes e inglés)

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.gov.mineducacion.bthe1challengelificarc>
cada semana se calificara su avance en la clase sincronizada por meet, también se puede mandar pantallazo del avance a través de classroom. 8 NOTA PARA INGLÉS Y ARTES)

Como instalar el APP?

Estudiantes SIN ACCESO A INTERNET

Una solución del Gobierno Nacional para que los usuarios de planes prepago naveguen de forma gratuita

DESCARGUEN LA APLICACIÓN

Coronapp
Coronavirus en Colombia

Colombia aprende
La red del conocimiento

Este portal educativo fue dispuesto por el Ministerio de Educación Nacional para que los niños, niñas y jóvenes del país continúen estudiando y reforzando las áreas básicas
DESDE CASA

1. Ingresa a tu APPSTORE o PLAYSTORE
2. Descarga la aplicación CORONAPP
3. Inicia el registro con tus datos personales
4. Diligencia el formato donde reportarás tus síntomas
5. Obtendrás consejos de autocuidado
6. Podrás ingresar a COLOMBIA APRENDE

DÍAS DESPUÉS RECIBIRÁS:

1GB

100 minutos de voz móvil

PARA ESTUDIAR DESDE CASA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN **ESPA TODAS**

ESTUDIANTES CON INTERNET

CONOCE BE(THE)1: CHALLENGE, LA APLICACIÓN PARA QUE TODOS LOS ESTUDIANTES DE GRADOS 6° A 11° JUEGUEN Y REFUERZEN SU CONOCIMIENTO DEL INGLÉS. PUEDES USARLA ASÍ:



La educación es de todos

Mineducación

1 DESCARGA

- ✓ En tu dispositivo móvil Android (smartphone o tableta), abre Play Store de Google y busca "Be(the)1: Challenge".
- ✓ Descarga la aplicación e instálala.



Escanea el código QR para acceder a la App Be(the)1: Challenge

2 REGÍSTRATE

- ✓ Abre Be(the)1: Challenge en tu dispositivo.
- ✓ Si eres estudiante de un colegio oficial, selecciona "Public School Student" e ingresa tus datos personales
- ✓ Si eres estudiante de un colegio privado, regístrate como usuario libre seleccionado "Free Practice User".

NOTA: No olvides escribir el nombre de tu usuario y contraseña en tu cuaderno



Register

3 JUEGA

- ✓ Conoce la historia de Be(the)1: Challenge. Crea tu avatar y conviértete en el detective más intrépido de la agencia SOFOS.
- ✓ ¡Resuelve retos, gana el juego, junta todas las piezas y descubre el gran secreto en Be(the)1: Challenge!



¿Ya descargaste Be(the)1: Challenge?
Disponible en Google Play Store para todos los dispositivos Android.



¿Qué es Be(the)1: Challenge?
Es una aplicación en la que podrás practicar tu inglés y recorrer distintas partes del mundo con una misión muy especial.



¿La misión?
Un gran misterio se oculta detrás del trabajo de la famosa Doctora Margaret Winter y su proyecto secreto más ambicioso

Un tesoro ha sido escondido alrededor del mundo en forma de siete objetos que contienen la fórmula secreta...

¡Su nieta Ally necesita tu ayuda para poder recuperarla!



¿Cómo lograrlo?
Ingresarás a la mejor agencia de detectives del mundo llamada SOFOS y enfrentarás distintos retos para alcanzar el más alto nivel dentro de los detectives.



¿Los retos?
La Directora H y DAL 300 te asignarán retos que pondrán a prueba tus habilidades en inglés.

Con cada reto completado recolectarás una pieza que te acercará al logro de tu misión.

Descifra códigos, resuelve enigmas y analiza las pistas en cada uno de ellos.

Actividad 1 MARTES 12 mayo elaboración

1.SEGUIDAMENTE REAPRENDE Y REPASA



GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA

VISITA EL LINK

<https://es.slideshare.net/veritotll/the-simple-present-simple-past>

2. Tomar notas del contenido DE LAS PRESENTACIONES EN EL CUADERNO DE INGLES, ENVIA FOTO ANEXO DE NOTAS TOMADAS AL ARCHIVO DE WORD .

En un archivo de Word debes dar solución a los siguientes ejercicios Y ENVIARLOS A CLASSROOM. ANEXA LAS FOTOS DEL CUADERNO.

Simple Present - Simple Past - Future Simple

Regular and Irregular verbs

En este ejercicio podrás practicar el uso correcto de los tiempos verbales en inglés.

Lee atentamente las oraciones y completa los recuadros con las formas correctas de los verbos que se encuentran entre paréntesis.

1. In twenty years' time I _____ (be) 45 years old.
2. I usually _____ (get) up at 7 o'clock, but tomorrow I (get) up at 9.
3. Christmas _____ (be) on a Thursday next year.
4. Jack (like) going dancing. Last week he _____ (go) to a disco and (spend) four hours there.
5. Andrew _____ (fly) to Europe next month. He _____ (stay) there three months. After that, he (come) back to our country.
6. Charles _____ (look) just like his father. When he was a child, he _____ (have) brown hair too. That means that when he is 59, he (be) bald too!
7. Bye for now. I _____ (see) you in two weeks' time.
8. Those days we usually _____ (study) online
9. The past year we _____ (visit) San Andres Island.
10. Next year They _____ (travel) to London and _____ (go) to Sheffield.

3. Think in a beautiful place where you have been more than once, and do a poster about it, please use the canva.com tool, write a text there too, no more than 30 words using present, past and future time (este product sera compartido en padlet, se enviara el link en el transcurso del desarrollo de la guia.

<https://www.canva.com/> , crea una cuenta y elabora el poster. y envíalo como tarea el miércoles 20 mayo. (NOTA EN ARTES E INGLÈS)



GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA

ACTIVITY 2

1. ve al link (miércoles 27 mayo)

How to do a commercial on TV.

<https://www.youtube.com/watch?v=cs3wwzVOwmw>

iniciar a planear el proyecto.

Este día calificare también **2.000XP** puntos más de la plataforma **SLANG PARA NOTA DE ARTES E INGLÈS.**

Miercoles 3 de Junio

- Trabajo grupal , tres personas o individualmente.

El grupo de trabajo deberá elaborar a través de pixton or PowToon, u otra aplicación conocida un video donde promocionará un producto de su libre elección " commercial on T.V", a través de la apliacion YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=cs3wwzVOwmw>

- los estudiantes observaran los pasos a seguir en la elaboración y grabación de un commercial, y lo presentarán al grupo a partir de Junio 3 en clase sincrónica a través de la google meet, este trabajo está programado hasta que todos los grupos terminen de socializar los comerciales.

En el video se deben visualizar las estudiantes donde hablaran claramente, utilizando las expresiones aprendidas en esta guía, remitirse al inicio de la misma, además los tiempos simples presente pasado y futuro.

Favor usar la creatividad y compartir un muy buen video en la socialización.

2. AUTO EVALUACION Y COEVALUACION MIECOLES 3 DE JUNIO Y Actividades de apoyo

Ojo por favor mucha atención no descuidar la pataforma Slang debes realizar mínimo 300XP semanales, que serán calificados cuando la profesora lo planee desde su agenda.

Igual sucede con la plataforma B1 esta será calificada específicamente en las clases de artes.



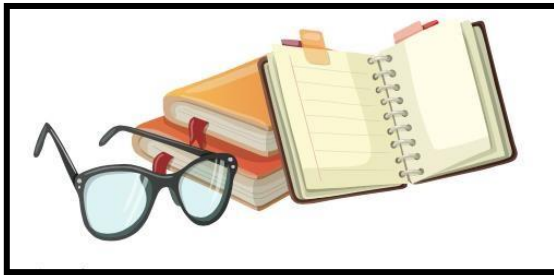
GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA

EVALUACIÓN FORMATIVA

En este sentido “es de suma importancia pensar en la resignificación de la evaluación con el único propósito de dar una ruta de calidad a la evaluación formativa, pensada desde el sujeto como ser integral en todas sus dimensiones. Cuando se habla de sujeto como ser integral, es reflexionar en ese ser que razona, piensa y actúa diferente. Por ello es de gran relevancia hablar de evaluación formativa en el sentido humano, que permita evaluar procesos desde lo cognitivo, psico-afectivo, comunicativo, espiritual, corporal, desde lo ético y social”. (Castaño, S y Gómez, R, 2019). Por tanto, es posible pensar en fortalecer la autoevaluación frente a los procesos de formación asincrónicos, en los cuales el acompañamiento de los padres y familiares será fundamental para favorecer el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y competencias para la vida, desde la responsabilidad, la ética y el trabajo colaborativo en casa. A su vez es posible que la valoración que se pueda dar del docente frente al trabajo de los estudiantes trascienda la simple denotación numérica y privilegie la descripción cualitativa del nivel de alcance de las competencias planteadas en esta guía.



GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA



REFERENCIAS

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.gov.mineducacion.bthe1challengelificara>

<https://es.slideshare.net/veritotll/the-simple-present-simple-past>

<https://www.canva.com/>

<https://www.youtube.com/watch?v=cs3wwzVOwmw>

<https://www.pixtoon.com>

<https://www.youtube.com/watch?v=cs3wwzVOwmw>



GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA



GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA



GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA



GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA





GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA



GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA



Actividad 2



GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA