



## GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA

<b>Institución Educativa:</b>			
IE SALLE CAMPO AMOR			
<b>Nombre del estudiante:</b>		<b>Ciclo</b>	4
<b>Área / Asignatura:</b>			
Áreas integradas: (inglés y artes )			
<b>Duración:</b>	Inglés 20 horas Artes 10 horas		
<b>Competencias a desarrollar según DBA</b>			
Requests and provides information about experiences and plans in a clear and brief manner			
Makes recommendations to people in his/her community about what to do, when and how			
Makes brief presentations on academic topics related to his/her school environment or community			
<b>Situación de Aprendizaje – Pregunta Problematizadora</b>			
¿Los estudiantes tienen la capacidad de planear, sugerir y brindar información sobre hechos concretos relacionados con la escuela y la comunidad.?			
<b>Aprendizajes Esperados:</b>			



## GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA

### **INGLÈS :**

- Describe situaciones relacionadas con temas cotidianos de interés general de manera oral y escrita.
- Elabora un texto expositivo escrito sencillo sobre temas cotidianos de interés general.
- Intercambia información sobre temas cotidianos de interés general a través de diálogos.

### **ARTES**

- Enriquezco mi imaginario simbólico y el desarrollo habilidades para percibir, interpretar y analizar símbolos visuales, habilidades éstas que exige la interculturalidad nacional y universal en función de una mayor comprensión entre los seres humanos y que se requieren para ser, adquirir criterios de selección, ser creativo y manejar la tecnología contemporánea.

### **Ámbito conceptual:**

#### **Inglès:**

- Reconoce vocabulario relacionado con el medio ambiente.
- Identifica estructuras básicas de descripción.
- Identifica la estructura de preguntas de información.

#### **Artes:**

- Comprende la evocación, la intuición, la percepción y la observación de formas de la naturaleza y de la producción cultural del medio, de formas que se evocan en la memoria o que se inventan. **Esto con el fin de desarrollar la capacidad de seleccionar y de tomar decisiones, identificando un gusto** personal y un estilo propio. Motivando la capacidad contemplativa de los niños se espera además, prepararlos para que los mensajes que quieren transmitir tengan cada vez un vocabulario más rico y a la vez más riguroso y adecuado a sus necesidades de comunicación.



## GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA

### Metodología:

La guía está centrada en el trabajo activo del estudiante de forma tal que, a partir de distintas recomendaciones sobre cómo potenciar sus aprendizajes, sea él quien escoja con cuáles estrategias se siente mejor de acuerdo a sus condiciones y necesidades. Por esto se hace una presentación general de la estrategia y se plantean actividades discriminadas en los momentos de una secuencia didáctica, las cuales el estudiante debe realizar. Esta guía privilegia el aprender haciendo enfocada en el proceso de aprendizajes, no deseamos convertir al estudiante en un erudito conocedor de las distintas temáticas abordadas en las áreas, sino que desarrollen habilidades y destrezas en las competencias lógicas, científicas, comunicativas y ciudadanas bajo un ambiente dual: (virtual y físico) que garantice el bienestar socioemocional de los estudiantes, sus familias y cuidadores. Como parte de la estrategia metodológica se incluyen talleres, discusiones, evaluaciones en línea, y revisiones de temas, dentro del contexto de la virtualidad, enfatizando en el auto aprendizaje.

En cuanto al uso y tiempos: si bien los estudiantes se encuentran en sus casas es importante establecer rutinas para el buen uso y aprovechamiento del tiempo y que este sea flexible y reorganizado de acuerdo a la asignación de compromisos académicos y de esta forma contribuir con la adaptación de las nuevas formas con las nuevas formas de enseñanza-aprendizaje a través del uso de las TIC



## GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE – PREGUNTA PROBLEMATIZADORA- ¿Los estudiantes tienen la capacidad de establecer comunicación, proveer y obtienen información, expresar sentimientos y emociones e intercambiar opiniones?.**

### **Expresiones para describir**

Save the whales.

- Recycling paper saves the trees in forest.
- Using plastic bottles as planters is a good idea.

### **Expresiones para opinar**

Expresiones para opinar

- I exercise once a week.
- I always go to church on Sunday.
- Juan reads every day

### **Expresiones para mostrar intereses y gustos**

- I (really) think that ...
- I believe (that) ...
- I'm sure that ...
- In my opinion / My opinion is ...
- I agree with ...
- I guess/imagine ...
- I have no doubt that / I'm certain that ...
- I strongly believe that ...

### **Expresiones para citar en un escrito:**

- According to

### **Gramática**

- Adverbios de frecuencia y secuencia
- Adjetivos posesivos: her, his, my, their, your
- Preguntas Wh-questions
- Presente simple

Remitirse al video

Adjetivos posesivos

<https://www.youtube.com/watch?v=10z8yyjVPDA>

Tomar nota.

## **PREGUNTAS ORIENTADORAS**



## GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA

### ADJETIVOS POSESIVOS

MY	MI
YOUR	TU
HER	SU (DE ELLA)
HIS	SU (DE ÉL)
ITS	SU (DE ANIMAL O COSA)
OUR	NUESTRO
YOUR	VUESTRO
THEIR	SU (DE ELLOS)

### PRONOMBRES POSESIVOS

MINE	MÍO
YOURS	TUYO
HERS	SUYO (DE ELLA)
HIS	SUYO (DE ÉL)
ITS	SUYO (ANIMAL O COSA)
OURS	EL NUESTRO
YOURS	EL VUESTRO
THEIRS	SUYO (DE ELLOS)

### Inglés

¿Cómo comprende los adjetivos posesivos? ¿Logra aplicarlo en oraciones

### ARTES

Desde lo cultural y lo cotidiano tiene la capacidad de crear una hablando

## WH QUESTIONS



## GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA

### Wh - Questions

This is a term used to refer to one **Question** starting with **wh** or **h**

**Who** ----- **Quién?**

**What**-----**Qué- Cúal?**

**Where** -----**Dónde ?**

**Why** -----**Porqué?**

**Whose**-----**De Quién?**

**When** -----**Cuando ?**

**Which** -----**Cúales ?**

**How** -----**Cómo?**

**How many**----- **Cúantos?**

**How much** -----**cuanto?**

**How far** -----**Que tan lejos?**

**How long**-**cuanto tiempo?**

**How often**- **con frecuencia**

**How old** - **Que edad**

Link explicativo

[https://www.youtube.com/watch?v=m4n\\_IY3Anfl&t=102s](https://www.youtube.com/watch?v=m4n_IY3Anfl&t=102s)

Tomar notas

Simple present

Link explicativo

<https://www.youtube.com/watch?v=m0kTGL6Flzg&t=10s>

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR<sup>1</sup>

Las siguientes actividades se proponen en el marco de la propuesta del Ministerio de Educación Nacional relacionada con su plataforma Colombia Aprende, en la cual converge metodológicamente con un ciclo de aprendizaje basado en **la Exploración, la Estructuración y la Transferencia del Aprendizaje**. Cada una de ellas articulada al ámbito de investigación, las preguntas orientadoras, las competencias de cada una de las áreas y a los derechos básicos de aprendizaje.



## GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA

Algunas actividades fueron tomadas directamente de la página de páginas sugeridas para el aprendizaje del inglés, Colombia aprende En cada actividad se hace la referencia.



## GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA



### MOMENTO DE EXPLORACIÓN:

Miercoles 29 de abril.

Mira con atención y sigue el paso a paso.

Ve al siguiente link, debes bajar la aplicación, instalarla en tu celular y empezar la aventura (nota para artes e inglés)

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.gov.mineducacion.bthe1challengelificara>

cada semana se calificara su avance en la clase sincronizada por meet, también se puede mandar pantallazo del avance a través de classroom.

Como instalar el APP?

**Estudiantes SIN ACCESO A INTERNET**

Una solución del Gobierno Nacional para que los usuarios de planes prepago naveguen de forma gratuita

1. Ingresa a tu APPSTORE o PLAYSTORE
2. Descarga la aplicación CORONAPP
3. Inicia el registro con tus datos personales
4. Diligencia el formato donde reportarás tus síntomas
5. Obtendrás consejos de autocuidado
6. Podrás ingresar a COLOMBIA APRENDE

**DÍAS DESPUÉS RECIBIRÁS:**

- 1GB
- 100 minutos de voz móvil

PARA ESTUDIAR DESDE CASA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN **ESPA TODAS**

**DESCARGUEN LA APLICACIÓN**

**Coronapp**  
Coronavirus en Colombia

**Colombia aprende**  
La red del conocimiento

Este portal educativo fue dispuesto por el Ministerio de Educación Nacional para que los niños, niñas y jóvenes del país continúen estudiando y reforzando las áreas básicas

**DESDE CASA**

**ESTUDIANTES CON INTERNET**

**CONOCE BE(THE)1: CHALLENGE, LA APLICACIÓN PARA QUE TODOS LOS ESTUDIANTES DE GRADOS 6° A 11° JUEGUEN Y REFUERZEN SU CONOCIMIENTO DEL INGLÉS. PUEDES USARLA ASÍ:**



La educación es de todos

Mineducación

## 1 DESCARGA

- ✓ En tu dispositivo móvil Android (smartphone o tableta), abre Play Store de Google y busca "Be(the)1: Challenge".
- ✓ Descarga la aplicación e instálala.



## 2 REGÍSTRATE

- ✓ Abre Be(the)1: Challenge en tu dispositivo.
- ✓ Si eres estudiante de un colegio oficial, selecciona "Public School Student" e ingresa tus datos personales
- ✓ Si eres estudiante de un colegio privado, regístrate como usuario libre seleccionado "Free Practice User".

**NOTA:** No olvides escribir el nombre de tu usuario y contraseña en tu cuaderno



Register

## 3 JUEGA

- ✓ Conoce la historia de Be(the)1: Challenge. Crea tu avatar y conviértete en el detective más intrépido de la agencia SOFOS.
- ✓ ¡Resuelve retos, gana el juego, junta todas las piezas y descubre el gran secreto en Be(the)1: Challenge!



**¿Ya descargaste Be(the)1: Challenge?**  
Disponible en Google Play Store para todos los dispositivos Android.



**¿Qué es Be(the)1: Challenge?**  
Es una aplicación en la que podrás practicar tu inglés y recorrer distintas partes del mundo con una misión muy especial.



**¿La misión?**  
Un gran misterio se oculta detrás del trabajo de la famosa Doctora Margaret Winter y su proyecto secreto más ambicioso ....

Un tesoro ha sido escondido alrededor del mundo en forma de siete objetos que contienen la fórmula secreta...

¡Su nieta Ally necesita tu ayuda para poder recuperarla!



La educación es de todos

Mineducación



**¿Cómo lograrlo?**  
Ingresarás a la mejor agencia de detectives del mundo llamada SOFOS y enfrentarás distintos retos para alcanzar el más alto nivel dentro de los detectives.



**¿Los retos?**  
La Directora H y DAL 300 te asignarán retos que pondrán a prueba tus habilidades en inglés.

Con cada reto completado recolectarás una pieza que te acercará al logro de tu misión.

Descifra códigos, resuelve enigmas y analiza las pistas en cada uno de ellos.

**Actividad 1 MIÉRCOLES 6 mayo elaboración**

**1.SEGUIDAMENTE REAPRENDE Y REPASA**



## GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA

Los adjetivos posesivos en inglés hacen referencia al poseedor y no a la cosa poseída y se usan con más frecuencia en inglés que en español.

Preceden normalmente a los sustantivos que indican partes del cuerpo, parentesco, vestimenta y objetos personales, nombres que se usan en español con el artículo determinado:

**John is washing his hands** / *John se lava las manos (sus manos)*

**my**, mi(s), mío

- Se utiliza **my** para indicar que algo pertenece o se relaciona con uno mismo.

**That's my watch** / *Ese es mi reloj*

- En una conversación o en una carta, **my** se usa delante de un nombre o una palabra para indicar afecto. ('*my darling...*')

- Puede utilizarse en frases como 'My God' (*Dios mío*) para indicar sorpresa.

**your**, tu(s), su(s)

- Se utiliza **your** para indicar que algo pertenece a la persona a la que se está hablando. Equivale al 'tu, su / vuestro, vuestros' español. Fijate que el tratamiento en inglés no cambia, a diferencia de la distinción en español del tú y el su (de usted).

**I like your shoes** / *Me gustan tus zapatos*

**These are your tickets** / *Estas son sus entradas*

**his**, su (de él)

- Se utiliza **his** para referirnos o indicar la pertenencia de algo a una persona de sexo masculino.

**This is his tie** / *Ésta es su corbata*

**her**, su (de ella)

- Se utiliza **her** para referirnos o indicar la pertenencia de algo a una persona de sexo femenino.

**She's broken her arm.** / *Se ha roto el brazo*

**its**, su(s) (de una cosa)

- Se utiliza **its** para referirnos o indicar la pertenencia de algo a una cosa, lugar o animal. También puede usarse cuando nos referimos a un bebé.

**The bird is in its cage** / *El pájaro está en su jaula*

**our**, nuestro



## GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA

- Usamos **our** para referirnos o indicar la pertenencia de algo a un grupo de más de una persona entre las que nos incluimos.

**Our house is in the centre of the town** / *Nuestra casa está en el centro de la ciudad*

**their**, su(s) (de ellos)

- Usamos **their** para referirnos o indicar la pertenencia de algo a un grupo de más de una persona entre las que no nos incluimos

**What colour is their parrot?** / *¿De qué color es su loro?*

2. Tomar notas del contenido en el cuaderno de inglés.

En un archivo de Word debes dar solución a los siguientes ejercicios Y ENVIARLOS A CLASSROOM.

**Rellena los espacios en blanco con el adjetivo posesivo que corresponda.**

(My - your - his - his - her - its - our - their)

'You look very good, I like \_\_\_\_\_ shoes.' (**your**)

1. I live with  boyfriend.
2. We have a very big balcony at the front of  flat.
3. Thank you for the flowers. It was kind of you to remember  birthday.
4. My dog is always licking  balls.
5. Yesterday I saw Diana with  husband. They were shopping with  children.
6. When Craig gets home from work, he likes to wash  face, take of  work clothes and work on  computer.
7. I want to buy  flat. How much do you want for it?
8. Put the book in  place on the shelf.
9. Nicole and Tom have sold  house.
10. Who is that girl you work with? I can never remember  name.

3. ELABORA UN POSTER SOBRE LA RUTINA DIARIA DE SU MAMA POR FAVOR USA LOS ADVERBIOS POSESIVOS.

Ve al siguiente link

<https://www.canva.com/>, crea una cuenta y elabora el poster. y envíalo como tarea el miércoles 20 mayo. (NOTA EN ARTES E INGLÈS)



## GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA

### ACTIVITY 2

1. ve al link ( miércoles 27 mayo)

<https://www.lawlessenglish.com/aprenda-ingles/gramatica/preguntas-informativas/>

TOMA NOTA.

En un archivo de Word escribe en forma correcta las siguientes preguntas que están desorganizadas envíalos a la classroom, este día calificare también **2.000XP** puntos más de la plataforma **SLANG PARA NOTA DE ARTES E INGLÈS**.

**3 Write the questions from a market research interview using the prompts.**

- a your/what's/name/full? \_\_\_\_\_?
- b you/where/are/from? \_\_\_\_\_?
- c holiday/here/are/you/on? \_\_\_\_\_?
- d are/how/old/you? \_\_\_\_\_?
- e job/what's/your? \_\_\_\_\_?
- f married/are/you? \_\_\_\_\_?
- g your/address/what's? \_\_\_\_\_?
- h your/telephone/what's/number? \_\_\_\_\_?

2. AUTO EVALUACION Y COEVALUACION MIECOLES 3 DE JUNIO Y Actividades de apoyo

**Ojo por favor mucha atención no descuidar la pataforma Slang debes realizar mínimo 300XP semanales, que serán calificados cuando el profesor lo planee desde su agenda.**



**GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA**



## GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA

### Actividad 2





## GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA



## MOMENTO DE ESTRUCTURACION



## GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA



## GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA





## GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA



## CONTINUEMOS

CONTENIDO

ACTIVIDADES



**¿TIENES CONECTIVIDAD A INTERNET?**  
¡Conéctate y realiza algunas de estas actividades online, profundiza con videos y otras cosas más!  
Dale clic a los siguientes enlaces:

---

---

---

---



## GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA



**MOMENTO DE  
TRANSFERENCIA**



## GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA



## GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA



### Actividad 2



## GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA

### Actividad 4



¿TIENES CONECTIVIDAD A INTERNET?  
¡Conéctate y realiza algunas de estas actividades online,  
profundiza con videos y otras cosas más!  
Dale clic al siguiente enlace:

<https://asf.gitei.edu.co/grado-7/sociales/bimestre-1>



## GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA

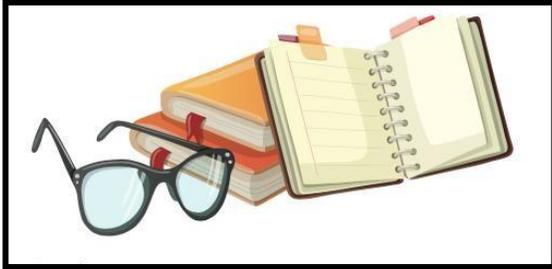


## EVALUACIÓN FORMATIVA

En este sentido “es de suma importancia pensar en la resignificación de la evaluación con el único propósito de dar una ruta de calidad a la evaluación formativa, pensada desde el sujeto como ser integral en todas sus dimensiones. Cuando se habla de sujeto como ser integral, es reflexionar en ese ser que razona, piensa y actúa diferente. Por ello es de gran relevancia hablar de evaluación formativa en el sentido humano, que permita evaluar procesos desde lo cognitivo, psico-afectivo, comunicativo, espiritual, corporal, desde lo ético y social”. (Castaño, S y Gómez, R, 2019). Por tanto, es posible pensar en fortalecer la autoevaluación frente a los procesos de formación asincrónicos, en los cuales el acompañamiento de los padres y familiares será fundamental para favorecer el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y competencias para la vida, desde la responsabilidad, la ética y el trabajo colaborativo en casa. A su vez es posible que la valoración que se pueda dar del docente frente al trabajo de los estudiantes trascienda la simple denotación numérica y privilegie la descripción cualitativa del nivel de alcance de las competencias planteadas en esta guía.



## GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA



## REFERENCIAS